

<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 07.07.2024 00:33:06 Уникальный программный ключ: 0919241801985336076548619309888721333</p>	<p>МИНОВНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>стр. 1</p>
--	---	---------------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Миграционное право

Направление подготовки (специальность)

40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)

Правовое регулирование деятельности государства

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является усвоение основополагающих знаний о важнейших аспектах миграционного права и главных направлениях развития и реализации государственной миграционной политики России.

Для достижения этих целей в ходе обучения решаются следующие задачи:

- изучение основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, миграционных правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки.

- квалифицированно применять нормативные правовые акты миграционного законодательства в профессиональной деятельности

- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ПК-1 Способен осуществлять нормативное правовое регулирование в государственно-правовой сфере, участвовать в разработке направлений государственной политики

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.02.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Владение знаниями, умениями, навыками по дисциплине способствует успешному освоению ряда следующих дисциплин:

Избирательное право

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Владение знаниями, умениями, навыками по дисциплине способствует успешному освоению ряда следующих дисциплин:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен осуществлять нормативное правовое регулирование в государственно-правовой сфере, участвовать в разработке направлений государственной политики

Знать:

Для формирования индикатора ПК-1.1 Знать: законодательство в сфере миграции.

Для формирования индикатора ПК-1.2 Знать: основные направления государственной политики в области миграции.

Уметь:

Для формирования индикатора ПК-1.1 Уметь: применять законодательство в сфере миграции.

Для формирования индикатора ПК-1.2 Уметь: определять основные направления государственной политики в области миграции.

Владеть:

Для формирования индикатора ПК-1.1 Владеть: способностью правильно квалифицировать факты и обстоятельства в сфере миграционных отношений

Для формирования индикатора ПК-1.2 Владеть навыками определения основных направлений государственной политики в области миграции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 Знать: законодательство в сфере миграции.

3.1.2 Знать: основные направления государственной политики в области миграции.

3.2 Уметь:



3.2.1 Уметь: применять законодательство в сфере миграции.

3.2.2 Уметь: определять основные направления государственной политики в области миграции.

3.3 Владеть:

3.3.1 Владеть: навыками правового регулирования миграции.

3.3.2 Владеть навыками определения основных направлений государственной политики в области миграции.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля на курсах: зачеты 2
в том числе :	
аудиторные занятия : 10	
самостоятельная работа : 92,4	
часов на контроль : 4	
контактная работа: 11,6	
ИКР: 1,6	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. Цели и задачи регулирования миграционных процессов в Российской Федерации. Понятие миграция, виды миграции, основные научные направления, изучающие миграцию.			
1.1	Цели и задачи регулирования миграционных процессов в Российской Федерации. Понятие миграция, виды миграции, основные научные направления, изучающие миграцию /Ср/	2	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 2. Раздел 2. Формирование миграционной политики в Российской Федерации.			
2.1	Формирование миграционной политики в Российской Федерации. Миграционное законодательство Российской Федерации, система государственных органов, регулирующих миграционные процессы в Российской Федерации. /Ср/	2	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.2	Формирование миграционной политики в Российской Федерации. Миграционное законодательство Российской Федерации, система государственных органов, регулирующих миграционные процессы в Российской Федерации. /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.3	1. Система действующего миграционного законодательства Российской Федерации. 2. Система государственных органов, регулирующих миграционные процессы в Российской Федерации: полномочия Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации в регулировании миграционных процессов; министерства и федеральные службы, непосредственно регулирующие миграционные отношения. 3. Компетенция Министерства внутренних дел Российской Федерации в области регулирования миграционных процессов: особенности взаимодействия МВД России и Федеральной миграционной службы. Федеральная миграционная служба и ее территориальные органы: компетенция, история становления, цели и задачи. 4. Международные организации, участвующие в регулировании миграционных процессов в Российской Федерации. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 3. Раздел 3. Правовое положение иностранных граждан в Российской Федерации, виды миграции, категории мигрантов российском законодательстве.			



3.1	Правовое положение иностранных граждан в Российской Федерации, виды миграции, категории мигрантов российском законодательстве. /Ср/	2	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.2	1. Порядок получения разрешения на временное проживание иностранного гражданина, основания отказа в выдаче либо аннулирования разрешения на временное проживание. 2. Порядок получения вида на жительства иностранного гражданина, основания отказа в выдаче либо аннулирования вида на жительства /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
Раздел 4. Раздел 4. Гражданство Российской Федерации.				
4.1	Гражданство Российской Федерации. /Ср/	2	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 5. Раздел 5. Особенности правового регулирования вынужденной миграции в Российской Федерации.				
5.1	Особенности правового регулирования вынужденной миграции в Российской федерации. /Ср/	2	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 6. Раздел 6. Особенности правового регулирования трудовой миграции в Российской Федерации.				
6.1	Особенности правового регулирования трудовой миграции в Российской Федерации. Система миграционного контроля и учета мигрантов. Законодательство о въезде и выезде их Российской Федерации. /Ср/	2	12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 7. Раздел 7. Правовые основы регулирования нелегальной миграции в Российской Федерации.				
7.1	1. Понятия незаконный (нелегальный) мигрант и законно находящийся в Российской Федерации Российский гражданин. 2. Правовое регулирование проблем нелегальной миграции в законодательстве Российской Федерации и международно-правовых актах. 3. Государственные органы, наделенные полномочиями в области борьбы с нелегальной миграцией. 4. Последствия нарушения миграционного законодательства иностранными гражданами. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
7.2	Правовые основы регулирования нелегальной миграции в Российской Федерации. /Ср/	2	12,4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
Раздел 8. Раздел 8. Ответственность за нарушение миграционного законодательства.				
8.1	Ответственность за нарушение миграционного законодательства. /Ср/	2	11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
8.2	Виды ответственности за нарушение миграционного законодательства в Российской Федерации. Административная ответственность за нарушение миграционного законодательства. Порядок рассмотрения материалов об административных правонарушениях в области миграции. Уголовная ответственность за нарушение миграционного законодательства. /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 9. Раздел 9. Правовое регулирование миграционных процессов в зарубежных странах, приемлемость общих тенденций развития миграционного законодательства зарубежных стран для Российской Федерации				
9.1	Правовое регулирование миграционных процессов в зарубежных странах, приемлемость общих тенденций развития миграционного законодательства зарубежных стран для Российской Федерации /Ср/	2	7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5



9.2	Сравнительный анализ источников миграционного законодательства зарубежных стран. Основные тенденции развития миграционного законодательства зарубежных стран и возможность их внедрения в миграционное законодательство Российской Федерации. Деятельность миграционных служб зарубежных стран. Особенности организации деятельности миграционных служб зарубежных стран в сфере противодействия нелегальной миграции. Приемлемость организационных основ деятельности миграционных служб зарубежных стран для России. /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 10. Иная контактная работа				
10.1	Индивидуальные консультации»,текущий контроль /ИКР/	2	1,6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

опрос, тестирование, кейс задач, проекты презентации (текущая аттестация)
письменный ответ на зачете (промежуточная аттестация)

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные тестовые задания для текущего и промежуточного контроля

Тема 1. Цели и задачи регулирования миграционных процессов в Российской Федерации. Понятие миграции, виды миграции, основные научные направления, изучающие миграцию

1. Вид миграции при которой не относится ограничена сроком пребывания в стране въезда от одного года до шести лет.

а временно-постоянная

б сезонная

в маятниковая

2. К основным видам миграции относится:

а Маятниковый

б Суточный

в Круглогодичный

3. К факторам миграции людей не относится:

а Территориальные

б Климатические

в Производственные

4. Юридический процесс приобретения гражданства на основе добровольного желания соискателя гражданства именуется:

А) Оптацией

Б) Натурализацией.

В) Патриацией

Г) Репатриацией

Тема 2. Формирование миграционной политики в Российской Федерации. Миграционное законодательство Российской Федерации, система государственных органов, регулирующих миграционные процессы в Российской Федерации

1. Сколько основных стадий имеет концепция миграционного процесса в РФ:

а 2

б 3

в 6

2. Непосредственными участниками – субъектами миграционных правоотношений являются:

а иммигранты, соотечественники, нелегальные мигранты

б эмигранты; нелегальные мигранты, беженцы

в трудовые мигранты, эмигранты, иммигранты, туристы

3. К конституционно-правовым основам миграционной политики России не относится:

а федеральные законы и постановления субъектов РФ в области миграции

б конституционные принципы миграционной политики



в основы правового регулирования миграционной политики

4. На какой срок по общему правилу иностранным гражданам выдаётся вид на жительство в РФ:

- А) 2 года
- Б) 3 года
- В) 5 лет.
- Г) 7 лет

5. Кто из указанных лиц в соответствии с законодательством РФ может быть признан вынужденным переселенцем:

- А) Иностранец, подвергшийся преследованию по религиозным мотивам на территории своего государства, и переехавший по этой причине в РФ
- Б) Гражданин РФ, покинувший место жительства, находящееся на территории иностранного государства, по причине начавшейся в нём эпидемии
- Г) Гражданин РФ, покинувший постоянное место жительства, расположенное на территории иностранного государства, по экономическим причинам
- Д) Гражданин РФ, вынужденный покинуть место жительства на территории одного субъекта РФ и прибывший на территорию другого субъекта РФ.

Примерный кейс задач по дисциплине

Николаев является российским гражданином. Получив повестку в армию, он решил отказаться от гражданства, мотивируя это тем, что желает уехать учиться в другую страну. Он подал заявление о выходе из гражданства, но ему было в этом отказано. Возмущенный тем, что принцип добровольности нарушен, молодой человек пришел к адвокату за советом. Объясните ситуацию Сергею с точки зрения закона.

Примерные темы проектов-презентаций

1. Государственная миграционная политика в Российской Федерации.
2. Понятие и виды миграционных правоотношений.
3. Источники миграционного права.
4. Система органов государственной власти, управляющих миграционными процессами.
5. Полномочия региональных органов государственной власти в сфере миграционных отношений
6. Способы приобретения и прекращения гражданства Российской Федерации.
7. Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве Российской Федерации.
8. Понятие и категории мигрантов.
9. Понятие и виды территориальных прав человека в Российской Федерации.
10. Временное пребывание иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.
11. Временное проживание иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.
12. Постоянное проживание иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.
13. Порядок въезда в РФ иностранных работников.
14. Правовой статус иностранных работников в Российской Федерации.
15. Правовые основы государственной политики в отношении соотечественников за рубежом.
16. Порядок признания лица вынужденным переселенцем.
17. Правовой статус вынужденных переселенцев.
18. Правовой статус беженца.
19. Предоставление иностранному гражданину или лицу без гражданства временного убежища на территории Российской Федерации.
20. Предоставление иностранному гражданину или лицу без гражданства политического убежища.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Понятие и виды миграции.
2. Миграционная политика в зарубежных странах: понятие, виды
3. Государственная миграционная политика в Российской Федерации.
4. Понятие миграционного права.
5. Понятие и виды миграционных правоотношений.
6. Источники миграционного права.
7. Тенденции развития миграционного законодательства в Российской Федерации.
8. Система органов государственной власти, управляющих миграционными процессами.
9. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере миграционных отношений.
10. Полномочия региональных органов государственной власти в сфере миграционных отношений



11. Способы приобретения и прекращения гражданства Российской Федерации.
12. Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве Российской Федерации.
13. Производство по делам о гражданстве.
14. Законодательство, регулирующее правовое положение иностранных граждан в Российской Федерации.
15. Понятие и категории мигрантов.
16. Понятие и виды территориальных прав человека в Российской Федерации.
17. Права граждан РФ на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства и их ограничение в пределах Российской Федерации.
18. Раскрыть порядок регистрации и снятие граждан РФ с регистрационного учета по месту пребывания в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.
19. Раскрыть порядок регистрации и снятие граждан РФ с регистрационного учета по месту жительства в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.
20. Регистрация и снятие с регистрационного учета некоторых категорий граждан по месту пребывания и жительства в Российской Федерации в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.
21. Права граждан РФ на выезд и возвращение на территорию Российской Федерации.
22. Порядок въезда в РФ и выезда из РФ иностранных граждан и лиц без гражданства.
23. Порядок транзитного проезда иностранных граждан и лиц без гражданства через территорию Российской Федерации.
24. Раскрыть порядок временного пребывания иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.
25. Раскрыть порядок временного проживания иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.
26. Постоянное проживание иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.
27. Раскрыть понятие миграционного учета иностранных граждан и лиц без гражданства по месту пребывания в Российской Федерации в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.
28. Раскрыть понятие миграционного учета иностранных граждан и лиц без гражданства по месту жительства в Российской Федерации в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.
29. Правовые основы регулирования трудовой миграции в Российской Федерации, новеллы законодательства в области регулирования трудовой миграции.
30. Порядок въезда в РФ иностранных работников в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.
31. Механизм осуществления иностранными гражданами трудовой деятельности в Российской Федерации.
32. Правовой статус иностранных работников в Российской Федерации.
33. Правовые основы государственной политики в отношении соотечественников за рубежом.
34. Миграционная карта: понятие, задачи введения, механизм получения.
35. Органы государства, принимающие решения по вопросам гражданства, в Российской Федерации.
36. Порядок признания лица вынужденным переселенцем в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.
37. Правовой статус вынужденных переселенцев в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.
38. Порядок признания лица беженцем в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.
39. Правовой статус беженца.
40. Предоставление иностранному гражданину или лицу без гражданства временного убежища на территории Российской Федерации.
41. Предоставление иностранному гражданину или лицу без гражданства политического убежища в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.
42. Ответственность за незаконную миграцию.
43. Международно-правовая защита беженцев и лиц, перемещенных внутри страны.
44. Международно-правовое регулирование статуса трудящихся-мигрантов.
45. Международно-правовое регулирование предотвращения незаконной миграции.
46. Миграционная политика в зарубежных странах.
47. Деятельность международных организаций в области миграции.
48. Регулирование миграционных отношений в Содружестве Независимых Государств.
49. Общая характеристика миграционной политики в странах Союза Независимых государств.
50. Правовая основа сотрудничества стран СНГ в сфере миграции.
51. Правовое регулирование миграционных отношений в Европейском Союзе.

Примерные задания, направление на формирования профессиональных компетенций
Составьте краткий исторический очерк развития миграционного права в России, выделив основные этапы.
Проведите сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта правового регулирования и государственной



плотности регулирования миграции в стране.
Проанализируйте масштабы, структуру и динамику международной трудовой миграции в России.
Предложите Ваши решения острых проблемы трудовой миграции в России (нерегистрируемое трудоустройство иностранных граждан, проблемы дискриминации и эксплуатации мигрантов, нарушение прав мигрантов, обострение ксенофобии в российском обществе).
Сформулируйте Ваши предложения по совершенствованию правового положения иностранных граждан в Российской Федерации и реализации государственной политики в миграционной сфере.

6.4. Критерии оценивания

Критериями оценивания теоретического вопроса выступают следующие качества знаний:
полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание вопроса;
глубина – понимание существа раскрываемого вопроса;
корректность использования терминологического аппарата (формулирование понятий и категорий образующих содержание вопроса, а также объяснение их значения для профессиональной деятельности и правовой культуры юриста);
конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретными явлениями, показать на примерах основные положения вопроса;
системность – понимание связей между различными элементами содержания вопроса, а также его взаимосвязей с другими темами курса и материалом иных учебных дисциплин образовательной программы;
логичность и аргументированность ответа;
осознанность, самостоятельность мышления.
Отлично - Дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы и знакомства с дополнительной литературой, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение категориально-понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности.
Хорошо - Дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа.
Удовлетворительно - Дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены негрубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь малограмотная.
Неудовлетворительно - Ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление о теоретическом вопросе, речь неграмотная.

Тест:

неудовлетворительно - менее 60% правильно выполненных заданий,
удовлетворительно - за 60% правильно выполненных заданий,
хорошо - за 70 – 80% правильно выполненных заданий,
отлично - за 90 – 100% выполненных заданий.

Критериями оценивания кейс-задачи выступают следующие качества умений и владений
Неудовлетворительно – Ответы на вопросы кейс-задачи даны неправильно или ответа нет, Объяснение ходя решения дано частичное, непоследовательное с грубыми ошибками, нет теоретического и законодательного обоснования.
Студент продемонстрировал не знание законодательства РФ, в том числе Конституции РФ, федеральных конституционных законов и федеральных законов в области миграционного права, не умение соблюдать законодательство РФ, в том числе Конституцию РФ, федеральных конституционных законов и федеральных законов в области миграционного права, не умение осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, не умеет и не владеет навыком и способностями принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ.
Удовлетворительно – Решение кейс-задачи частично верное, объяснение решения недостаточно полное, с непоследовательностью, с ошибками. Студент продемонстрировал недостаточное знание законодательства РФ, в том числе Конституции РФ, федеральных конституционных законов и федеральных законов в области миграционного права, умение соблюдать законодательство РФ, федеральных конституционных законов и федеральных законов в области миграционного права, не в полной мере умение осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, не в полной мере умеет и владеет навыком и способностями принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ



Хорошо – Верное решение кейс-задачи, но имеющее небольшие недочеты, в целом не влияющие на правильность решения. Студент продемонстрировал умение соблюдать законодательство РФ, в том числе Конституцию РФ, федеральных конституционных законов и федеральных законов в области миграционного права, умение осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, умеет и владеет навыком и способностями принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ

Отлично - Дано полное, развернутое, последовательное решение кейс-задачи, студент продемонстрировал умение соблюдать законодательство РФ, в том числе Конституцию РФ, федеральных конституционных законов и федеральных законов в области миграционного права, умение осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, умеет и владеет навыком и способностями принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ.

Критерии оценивания письменного ответа на зачете

Зачтено - Дан полный, развернутый ответ на основе знания основной литературы и знакомства с дополнительной литературой, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение категориально-понятийным аппаратом; в ответе прослеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности.

Зачтено - Дан полный, развернутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа.

Не зачтено - Дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены негрубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы.

Не зачтено - Ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление о теоретическом вопросе.

Критерии оценивания результатов зачета с использованием ЭО и ДОТ применяются согласно Регламенту, утверждённому Приказом ректора ФГБОУ ВО "ЧелГУ" от 01.06.2020 г. №270-1.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Жеребцов А. Н., Мальшев Е. А.	Миграционное право России: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/532745)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС
Л1.2	Воробьева О. Д., Рыбаковский Л. Л., Рыбаковский О. Л.	Миграционная политика России: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/540172)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Хабриева Т.Я.	Миграционное право России: теория и практика: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=350496)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2019	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.2	Хабриева Т. Я.	Миграционное право: сравнительно-правовое исследование : монография	Москва : Институт законодательств а и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2019	
Л2.3	Андриченко Л.В., Дутов П., Емельянов А.С., Зырянов С.М., Плюгина И.В., Семькина О.И., Чудиновских О.	Миграционная правовая политика России: тенденции и пути развития: монография (https://znanium.ru/catalog/document?id=440356)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2024	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1.	Лань [Электронный ресурс] электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. URL: http://e.lanbook.com/ .
Э2	2.	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .
Э3	3.	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. URL: https://biblio-online.ru .
Э4	4.	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. URL: http://znanium.com/ .
Э5	5.	Президентская библиотека : электронная национальная библиотека [Электронный ресурс]: сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина URL: https://www.prlib.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челябин. гос. ун-т.
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (стационарное и переносное мультимедийное оборудование)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: для тематического иллюстрирования занятий лекционного типа в образовательном процессе используется лекция-визуализация. Лекция-визуализация представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму средствами аудиовидеотехники (видео-лекция, лекция-презентация). Различные формы наглядности: натуральные, изобразительные (слайды, рисунки, фото), символические (схемы, таблицы), включены в лекции-презентации.



При проведении лекций-визуализаций используются мультимедийный комплекс и экран для демонстрации слайдовых презентаций и иных необходимых материалов. По всем темам дисциплины подготовлены лекции-визуализации.

Для демонстрации презентаций обучающихся на практических занятиях используются штатные мультимедийные средства учебной аудитории (при наличии) или мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (ноутбук, проектор, экран).

Проведение компьютерного тестирования может осуществляться в компьютерном классе университета или Института права, а также с использованием возможностей информационно-образовательной среды Moodle (<http://moodle.uio.csu.ru/>).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Реализация учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обеспечивается использованием компонентов информационно-образовательной среды университета - Moodle и Microsoft Teams (приложение из комплекта MS Office 365, доступ через личный кабинет обучающегося).

Обучающийся в случае реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий самостоятельно обеспечивает необходимые технические условия проведения занятий, консультаций, экзамена и защиты курсовой работы по месту своего пребывания. При этом оборудование должно давать возможность:

– визуальной идентификации личности обучающегося;

- дистанционного обзора преподавателем помещения, в котором находится обучающийся;

- для обучающегося и преподавателя возможность слышать друг друга (с помощью микрофона, аудиокколонок, вебкамеры и т.п.);

- качественной, бесперебойной аудио- и видеотрансляции в режиме реального времени, позволяющей организовать ответ обучающегося, его диалог с преподавателем.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательный процесс по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и в рамках самостоятельной работы студентов. Сочетание указанных видов обучения, их взаимосвязь и взаимопроникновение позволяет учащимся более глубоко и всесторонне изучить учебную дисциплину. Вместе с тем каждый из этих видов обучения имеет собственные задачи и особенности, обусловленные спецификой форм и целей обучения.

Для повышения эффективности преподавания дисциплины целесообразно использовать различные активные формы проведения занятий.

Учебные лекции по курсу призваны дать студентам представление об основных положениях по вопросам отдельных тем, определить нормативные акты, учебную и специальную дополнительную литературу, относящиеся к изучаемой теме, заложить базу для углубленного освоения соответствующих тем на практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы. В процессе лекций в систематизированном виде излагается основное содержание тем, освещаются основные проблемы законодательства, связанные с современным развитием государства и общества.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практические занятия являются необходимой составляющей успешного усвоения учебного материала дисциплины. Цель занятий состоит в уяснении и закреплении обучающимися теоретических знаний, формировании предусмотренных компетенциями умений и навыков их применения. На практических занятиях обучающиеся учатся творчески мыслить, аргументировать и отстаивать свою позицию, четко излагать свои мысли перед аудиторией, овладевают культурой речи, науковедческой и юридической терминологией.

План практического занятия содержит перечень учебных вопросов по теме, выносимых на обсуждение, также может включать и другие учебные задания в виде теста, деловой игры и т.п.

Готовясь к практическому занятию, необходимо внимательно изучить конспект лекции, рекомендованную основную и дополнительную литературу, при необходимости, осуществить поиск иных связанных с вопросами темы источников. Многие вопросы практического понятия сформулированы в проблемном аспекте, требуют творческого осмысления учебного материала, рассуждения, постановки частных вопросов, определения необходимой исходной информации, ее поиск и анализ, новый этап осмысления вопроса, полноты и убедительности сформированного ответа. Для уверенности в правильном понимании вопроса и путей поиска ответа на него возможно получение



индивидуальной консультации преподавателя.

При подготовке к практическому занятию целесообразно вести записи в отдельной тетради.

В ходе практического занятия происходит обсуждение учебных вопросов, как правило, с основным выступлением одного из обучающихся и последующим обсуждением в порядке свободной дискуссии.

Выступление на занятии должно удовлетворять следующим требованиям:

- 1) четкое изложение теории рассматриваемого вопроса, анализ его основных положений;
- 2) выдвигаемые теоретические положения должны подкрепляться практическими примерами;
- 3) завершать ответ должны собственные выводы обучающегося.

Важно убедиться, что все учебные вопросы и ответы на них поняты верно, не осталось неясных вопросов.

Следует внимательно слушать вступительное и заключительное слово преподавателя, проводящего практического занятия, все его замечания. Наиболее важные из них, а также комментарии ответов на вопросы полезно записать.

Четкое следование данным рекомендациям позволит обучающемуся успешно освоить материал учебной дисциплины.

Методические рекомендации обучающемуся для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине

Порядок проведения промежуточной аттестации устанавливается нормативными документами ФГБОУ ВО «ЧелГУ». Основной формой проверки знаний, умений и навыков обучающихся по дисциплине является зачет.

Зачет ориентирован на выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков, составляющих основу компетенций, формируемых учебной дисциплиной. При подготовке к зачету следует учитывать, что основу твердых знаний по дисциплине образует уверенное владение категориально-понятийным аппаратом поэтому целесообразно уделить особое внимание этому компоненту.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно и систематически, с самого начала изучения данной учебной дисциплины. В начале семестра познакомьтесь с рекомендованной преподавателем учебно-методической документацией, прежде всего рабочей программой дисциплины.

Вдумчивое конспектирование лекций, систематическая подготовка и активная работа на практических занятиях позволят успешно освоить учебный материал дисциплины, подготовиться к сдаче экзамена. Не стоит пренебрегать при необходимости возможностью получения индивидуальной консультации у преподавателя.

Ответ на вопросы промежуточной аттестации оценивается по следующим основным критериям:

- полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание вопроса;
- глубина – понимание существа раскрываемого вопроса;
- корректность использования терминологического аппарата;
- конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретными явлениями, показать на примерах основные положения вопроса;
- системность – понимание связей между различными элементами содержания вопроса, а также его взаимосвязей с другими темами курса и материалом иных учебных дисциплин образовательной программы;
- логичность и аргументированность ответа;
- осознанность, самостоятельность мышления.

Следует также обратить внимание на критерии оценки практических заданий к зачету (см. раздел «Фонды оценочных средств» рабочей программы дисциплины).

Примерны перечень выносимых на зачет вопросов и практических заданий содержится в рабочей программе дисциплины. Обратите особое внимание на формулировки вопросов.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени: онлайн-лекции, чаты, видеоконференции на платформе Teams) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта)

Обучающийся самостоятельно работает с учебно-методическими материалами. Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, платформы Teams.

Доступ обучающихся к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных



программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect



Про и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

