

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 19.05.2025 02:09:45 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f7b6af77a486b9a8788b8722373	Рабочая программа дисциплины "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. ОСНОВЫ ТЕОРИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА" по направлению подготовки (специальности) 41.03.05 "Международные отношения" направленности (профилю) Международные отношения и внешняя политика стран Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

**Рабочая программа дисциплины (модуля)\***  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. ОСНОВЫ ТЕОРИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Направление подготовки (специальность)

41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)

Международные отношения и внешняя политика стран Востока

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель данной дисциплины состоит в том, чтобы создать у студентов научное представление о структуре, функционировании средств, образующих грамматическую систему современного английского языка, находящейся во взаимодействии с другими подсистемами языка; о соотношении грамматических явлений с экстралингвистической реальностью и мышлением.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнение следующих задач:

- Ознакомить студентов с современным состоянием развития отечественной и зарубежной грамматической мысли.

- Развить научное мышление, умения самостоятельно проводить анализ и синтез теоретического материала.

- Подготовить студентов к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования в других сферах профессиональной деятельности.

- Подготовить студентов к применению современных коммуникативных технологий в том числе на английском языке для академического и профессионального взаимодействия.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов компетенций УК-4, ПК-3:

УК-4.1. Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения.

УК-4.3. Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ПК-3.1. Знает структуру и содержание проектной документации, в том числе на иностранных языках.

ПК-3.2. Умеет найти и обработать необходимую профессионально-ориентированную информацию при помощи электронных средств.

ПК-3.3. Владеет навыками работы исполнителя проекта, в том числе международного профиля, и навыками организационно-технических функций и решения вспомогательных задач в интересах проекта.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОП подготовки бакалавра «Иностранный язык. Аудирование», «Введение в языкознание».

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. АУДИРОВАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для изучения такой дисциплины как «Иностранный язык. Общественно-политический перевод». «Иностранный язык. Практика перевода», «Иностранный язык. Лингвострановедение», «Основы исследовательской работы»

Дисциплина изучается на 3 курсе.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЙ ПЕРЕВОД

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА

ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

**Знать:**

- методы и технологии деловой коммуникации в устной и письменной форме на государственном . языке Р.Ф. и



иностранным языке.

**Уметь:**

- использовать современные методы и технологии для ведения коммуникации в устной и письменной на русском и иностранном языке для академического взаимодействия.
- следовать нормам, принятым в деловом общении в устной и письменной форме в профессиональном общении.

**Владеть:**

- опытом применения современных коммуникативных технологий для осуществления коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для профессионального взаимодействия.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- методы и технологии деловой коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Р.Ф. и иностранном языке;
3.1.2	- структуру и содержание проектной документации. в том числе на иностранном языке.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- использовать современные методы и технологии для ведения коммуникации в устной и письменной на русском и иностранном языке для академического взаимодействия;
3.2.2	- следовать нормам, принятым в деловом общении в устной и письменной форме в профессиональном общении;
3.2.3	- найти и обработать необходимую профессионально-ориентированную информацию при помощи электронных средств.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- иметь опыт применения современных коммуникативных технологий для осуществления коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для профессионального взаимодействия;
3.3.2	- иметь навыки работы исполнителя проекта, в том числе международного профиля;
3.3.3	- иметь навыки организационно-технических функций и решения вспомогательных задач в интересах проекта.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 72	Виды контроля в семестрах: зачеты 5
в том числе :	
аудиторные занятия : 34	
самостоятельная работа : 34,5	
: контактная работа: 37,5 ИКР: 3,5	

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Грамматика как раздел языкознания.</b>			
1.1	Грамматика как раздел языкознания. Определение термина «теоретической грамматики». Грамматический строй изучаемого языка. Английский язык как язык аналитического типа. /Лек/	5	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.2	Общая характеристика английского языка /Ср/	5	2,5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
	<b>Раздел 2. Основные разделы грамматики.</b>			



Рабочая программа дисциплины "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. ОСНОВЫ ТЕОРИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА" по направлению подготовки (специальности) 41.03.05 "Международные отношения" направленности (профилю) Международные отношения и внешняя политика стран Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			стр. 5	
2.1	Части речи в английском языке. Основные характеристики (обобщенное грамматическое значение, форма, функция, трудности определения), грамматические категории частей речи, классификации. /Лек/	5	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.2	Понятие частей речи, основные характеристики, грамматические категории частей речи. Различные подходы к классификации частей речи в английском языке. /Пр/	5	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
2.3	Проблема частей речи в отечественной лингвистике /Ср/	5	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
<b>Раздел 3. Существительное. Классификация.</b>				
3.1	Существительное. Значение, форма, функции. классификации. /Лек/	5	8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.2	Значение, форма и функции. Существительное - основная номинативная часть речи. Категория числа. Категории рода. /Пр/	5	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
3.3	Проблема частей речи в зарубежной лингвистике /Ср/	5	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
<b>Раздел 4. Глагол: Синтетические и аналитические формы.</b>				
4.1	Категории глагола. Классификация глаголов. /Лек/	5	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
4.2	Категории глагола. Классификация глаголов. Синтетические и аналитические формы. /Пр/	5	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
4.3	Модальные слова /Ср/	5	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
<b>Раздел 5. Синтаксис.</b>				
5.1	Основные классификации и особенности. синтаксических связей. /Пр/	5	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
5.2	Грамматическое значение /Ср/	5	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
<b>Раздел 6. Структурный подход к моделированию простого предложения.</b>				
6.1	Структурные классификации простого предложения. Моделирование простого предложения, категории предложения. /Пр/	5	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
6.2	Парадигматические отношения /Ср/	5	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
<b>Раздел 7. Предложение в семантическом аспекте.</b>				



7.1	Поверхностная и глубинная структуры предложения. Ядерные предложения. /Пр/	5	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
7.2	Синтагматические отношения. /Ср/	5	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
<b>Раздел 8. Теория речевых актов.</b>				
8.1	Теория речевых актов. Классификация речевых актов. Условия спешности речевого акта. /Пр/	5	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
8.2	Типы оппозиций /Ср/	5	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
<b>Раздел 9. Сложное предложение.</b>				
9.1	Сложное предложение. Типы синтаксических связей в сложном предложении. Типы связей в сложносочиненном предложении, сложноподчиненном предложении. /Пр/	5	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
9.2	Сложное предложение /Ср/	5	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
<b>Раздел 10. Иная контактная работа</b>				
10.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	5	3,5	Л1.1Л2.3

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания  
Проект (доклад с презентацией)  
Зачет

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки знаний студентов оценка за зачет может быть выставлена студенту автоматически в зависимости от его успеваемости в течение семестра (от 61 балла и выше по 100-балльной шкале).

Зачет в 5 семестре проходит в виде собеседования по пройденным темам, выполнение практического задания, теста.

Вопросы для устного ответа

1. Охарактеризуйте инфинитив в глагольной системе современного английского языка.
2. Укажите особенности категории вида в системе современного английского глагола.
3. Классы прилагательных в современном английском языке.
4. Очертите некоторые особенности употребления пассивного залога в английском языке
5. Что такое «грамматическая норма»?
6. В чем заключается отличие грамматического и лексического значений?
7. Как взаимосвязаны грамматическая форма и грамматическое значение?
8. В каком случае формы языка образуют грамматическую категорию?
9. Какие типы грамматических категорий существуют в теоретической грамматике?
10. Назовите типы оппозиций. Какие оппозиции наиболее популярны в английском языке?
11. Какие типы отношений между языковыми единицами выделяются лингвистами? В чем особенности этих отношений?
12. Какие грамматические средства включают синтетические и аналитические грамматические способы? Приведите примеры.



13. Что такое «существительное»?
14. Каковы продуктивные способы образования существительных? Приведите примеры.
15. На какие классы подразделяются имена существительные?
16. Дайте характеристику категории числа

Примерные вопросы для практического задания

1. Определите морфемный состав и охарактеризуйте каждую морфему следующих слов: stories, keep, newspaper, will explore, evolving, have unpredicted.
2. Распределите нижеприведенные глаголы по их обобщенной семантике (отношения между субъектом и процессом): arrive, worry, smell, make, neglect, listen, walk, taste, be, support, hear
  - A. акциональные глаголы - \_\_\_\_\_
  - B. стальные глаголы - \_\_\_\_\_
  - C. глаголы процессуальной семантики - \_\_\_\_\_
  - D. глаголы двойной (акциональной и неакциональной) семантики

Образец теста

1. Прочитайте предложение. Определите части речи на основании 1) морфологических признаков; 2) синтаксических признаков. Сделайте вывод о грамматических признаках частей речи английского языка.

Twas brillig, and the slithy toves

Did gyre and gimble in the wabe.

All mimsy were the borogoves,

And the mame raths outgrabe. (from "Through the Looking-Glass" Lewis Carroll).

2. Определите, к какой части речи и по каким признакам относятся следующие слова:

toves; raths; mimsy; slithy; brillig; gimble

3. Переведите предложения. Определите, к какой части речи относятся выделенные слова. Сделайте вывод о замене частей речи как необходимом приеме при переводе.

1. Serious-faced James Howden entered the high-ceilinged, beige-carpeted Privy Council chamber.

2. There were singing and storytelling and jokes and riddles around the fire as well as long conversations about business and politics.

3. She had a quick cigarette to steady her nerves.

4. Просмотрите выделенные глаголы и сделайте вывод, к какой группе глаголов они принадлежат. Сделайте вывод о сдвиге лексического значения при переводе выделенных глаголов при употреблении в форме длительного и недлительного вида.

1. I can't understand why he is being so selfish. He isn't usually like that.

2. We are enjoying our holiday. We are having a great time.

3. I am thinking of giving up my job.

4. I am seeing the manager tomorrow morning.

5. Сделайте классификацию наречий. Охарактеризуйте синтаксические признаки каждого класса наречий:

1. I am sure I have met you somewhere.

2. Yesterday I was very busy.

3. I have not been there lately.

6. Сделайте классификацию местоимений. Охарактеризуйте морфологические и синтаксические признаки каждого класса местоимений.

1. Hi, everybody. What do you guys plan for the weekend?

2. Where are the books? – They are on the shelf.

3. I ask nothing for myself.

4. We know everything about each other

7. Переведите предложения. Охарактеризуйте союзы:

- по синтаксической функции;

- по способу образования;

Найдите предложения, в которых есть союзные слова.

1. I wish I could go but I am too busy.

2. We have been friends since we went to school.

3. I wonder who knows the truth.

4. Here is the book that I want to read.

8. Переведите предложения. Охарактеризуйте основные функции определенного и неопределенного артиклей.

1. He knocked at the door and a voice answered.

2. He knocked at a door and the voice answered.



3. Thank you for the book you have bought me.  
4. John has brought a book. The book is interesting.
9. Переведите предложения и сделайте классификацию числительных. Укажите грамматические признаки числительного.
1. Three were absent from the lesson.  
2. "How many books did you take from the library?" – "I took three".  
3. The second lesson begins at 10 o'clock.  
4. Two times two is four.
10. Опишите парадигму следующих слов:  
employer; official; purchase; she
11. Для данных слов опишите парадигму. Поставьте каждого члена парадигмы в синтагматические отношения.  
my; behind; time; will (as a verb); one; good.
12. Сколько словосочетаний можно найти в данном предложении?  
When they woke in the morning, John and Bill opened the window
13. Опишите отношения между словами в словосочетаниях.  
- подчинительные словосочетания;  
- сочинительные словосочетания;  
- предикативные словосочетания;  
to read a book; worth reading; poverty and beauty; slowly and in silence; for John to go; John's going; all things considered.
14. Определите морфемный состав и охарактеризуйте каждую морфему следующих слов: stories, keep, newspaper, will explore, evolving, have unpredicted.
16. Распределите нижеприведенные глаголы по их обобщенной семантике (отношения между субъектом и процессом): arrive, worry, smell, make, neglect, listen, walk, taste, be, support, hear
- A. акциональные глаголы - \_\_\_\_\_  
B. стальные глаголы - \_\_\_\_\_  
C. глаголы процессуальной семантики - \_\_\_\_\_  
D. глаголы двойной (акциональной и неакциональной) семантики - \_\_\_\_\_
17. Распределите следующие глаголы по аспектному значению: to sleep, to leave, to work, to build, to feel, to sell
- A. предельные глаголы - \_\_\_\_\_  
B. неопредельные глаголы - \_\_\_\_\_  
C. глаголы с двойным (предельным и неопредельным) аспектным значением - \_\_\_\_\_
18. В каком из приведенных ниже предложений «-ing» форма глагола является:
- A. герундием - \_\_\_\_\_  
B. причастием I - \_\_\_\_\_  
C. отглагольным существительным - \_\_\_\_\_
1. That would mean telling him everything.  
2. She turned around, smiling.  
3. When speaking to me, she fumbled with the keys.  
4. Her fumbling with the keys irritated me.  
5. The happy ending was unexpected.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Инфинитив в глагольной системе современного английского языка.
2. Особенности категории вида в системе современного английского глагола.
3. Классы прилагательных в современном английском языке.
4. Морфологические и грамматические особенности причасти II в английском языке.
5. Категория числа в системе английского глагола.
6. Укажите основные принципы деления слов на части речи.
7. Основные принципы сочетания слов в английском языке.
8. Функции междометий в современном английском языке
9. Основные характеристики служебных слов в английском языке.
10. Грамматические и функциональные особенности модальных слов англ. языка.
11. Место и роль глаголов-связок в системе английского языка.
12. Частицы в английском языке как служебную часть речи.
13. Прагматический аспект в изучении предложения.

### 6.4. Критерии оценивания



Продолжительность зачета – 90 минут.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки знаний студентов оценка за зачет может быть выставлена студенту автоматически в зависимости от его успеваемости в течение семестра (от 61 балла и выше по 100-балльной шкале).

В случае, когда студент не набирает минимум (61 балл) по причине пропусков занятий или недостаточной подготовленности к ним, он сдает зачет.

Во время устного контроля уровня знаний студентов на зачете преподаватель основывается на следующей шкале оценивания:

«5» отлично – высокий уровень подготовки – ответ полный. Студент последовательно излагает теоретический материал, демонстрирует высокую степень проработанности пройденных тем, приводит подробные классификации, иллюстрирует теоретические положения актуальным языковым материалом. При выполнении практического задания умело использует терминологию, метаязык, верно анализирует грамматические категории и явления, обобщает языковые факты и самостоятельно делает выводы.

«4» хорошо – хороший уровень подготовки – ответ полный. Студент последовательно излагает теоретический материал, но допускает неточности в использовании понятийного аппарата. Приводимые классификации и теоретические положения не всегда иллюстрируются языковыми примерами. При выполнении практического задания студент использует терминологию, но не всегда верно идентифицирует используемые грамматические категории и явления.

«3» удовлетворительно – удовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Знания теоретического материала поверхностны, не подкреплены иллюстративным языковым материалом. При выполнении практического задания допускает ошибки, не всегда четко определяет грамматические явления.

«2» неудовлетворительно – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Студент не владеет теоретическим материалом, не приводит основных понятий и классификаций. При выполнении практического задания не применяет терминологию и метаязык, допускает грубые ошибки при идентификации грамматических явлений в анализируемом контексте.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций для практического задания

«Отлично» – задание выполнено полностью, приведенные примеры соответствуют предмету и целям анализа. Автор в высказывании демонстрирует владение терминологическим аппаратом теоретической грамматики.

«Хорошо» – задание выполнено полностью, приведенные примеры в основном соответствуют предмету и целям анализа, однако их количество ограничено. Автор владеет терминологическим аппаратом теоретической грамматики.

«Удовлетворительно» – задание выполнено не полностью, нарушена схема анализа, приведенные примеры в ряде случаев отсутствуют либо не соответствуют предмету и целям анализа. Автор практически не владеет терминологическим аппаратом теоретической грамматики.

«Неудовлетворительно» – задание не выполнено, заданный анализ / описание не представлены.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций для доклада с использованием интерактивных средств

Неудовлетворительно (0-4 балла)

Обучающийся не демонстрирует знание темы доклада, излагает материал с трудом. Обучающийся не отвечает на дополнительные вопросы по теме доклада, не может изложить свою точку зрения. Обучающийся не использует информационные технологии для презентации доклада.

Удовлетворительно (5- 6 баллов)

Обучающийся знаком с материалом доклада. Обучающийся с трудом отвечает на дополнительные вопросы по теме доклада, и не всегда излагает свою точку зрения. Обучающийся использует информационные технологии для представления доклада, но доклад не соответствует правилам представления презентаций.

Хорошо (7-8 баллов)



Обучающийся хорошо знает выбранную тему доклада.  
Обучающийся в основном способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы по теме доклада, изложить свою точку зрения. Обучающийся использует информационные технологии для качественной презентации доклада.

Отлично (9-10 баллов)

Обучающийся демонстрирует отличное знание темы доклада, свободно ориентируется в терминологии.  
Обучающийся способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы по теме доклада, изложить свою точку зрения. Обучающийся использует информационные технологии для качественной презентации доклада.

Критерии оценивания проектов

Критерий «Постановка цели, планирование путей ее достижения» (максимум 5 баллов)

Цель не сформулирована 0

Цель определена, но план ее достижения отсутствует 3

Цель определена, дан краткий план ее достижения 4

Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения 5

Критерий «Глубина раскрытия темы проекта» (максимум 3 балла)

Тема проекта не раскрыта 0

Тема проекта раскрыта фрагментарно 3

Тема проекта раскрыта, авторы показали знание темы в рамках программы 4

Тема проекта раскрыта исчерпывающе, авторы продемонстрировали глубокие знания, выходящие за рамки программы 5

Критерий «Разнообразие источников информации, целесообразность их использования» (максимум 5 баллов)

Использована неподходящая информация 0

Большая часть представленной информации не относится к теме работы 3

Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников 4

Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников 5

Критерий «Личная заинтересованность авторов, творческий подход к работе» (максимум 3 балла)

Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора 0

Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовали возможности творческого подхода 3

Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность авторов, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества 4

Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением авторов к идее проекта 5

Критерий «Качество проектного продукта» (максимум 3 балла)

Проектный продукт отсутствует 0

Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) 3

Продукт не полностью соответствует требованиям качества 4

Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) 5

Лексико-грамматическое оформление речи

«5»-В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание

«4»-В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок

«3»-В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6-ти негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок

«2»-Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание сказанного

Описание показателей и критериев оценивания компетенций для теста

Оценка Неудовлетворительно Удовлетворительно

Хорошо Отлично

Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (максимум – 100) Менее 61 61-68 69-



85 86-100

Оценка Незачтено Зачтено  
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100) Менее 61 61-100

Описание показателей и критериев оценивания компетенций для письменного ответа (конспекта)

3 балла – Теоретический материал изложен последовательно, продемонстрирована высокая степень проработанности учебной, научно-методической литературы, присутствуют самостоятельные выводы. Необходимый и достаточный по объему. Работа логически верно организована, четко структурирована, выполнена очень аккуратно. Сдана вовремя.

2 балла – Теоретический материал изложен последовательно, но допущены неточности в использовании понятийного аппарата, не всегда четко сформулированы выводы либо приведено недостаточное количество примеров. Необходимый и достаточный по объему. Работа логически вполне верно организована и достаточно четко структурирована, выполнена со значительной степенью аккуратности. Сдана вовремя.

1 балл – удовлетворительный ответ. Теоретический материал изложен не достаточно последовательно. Допущены значительные неточности в использовании понятийного аппарата, собственные рассуждения отсутствуют. Недостаточный по объему. Работа логически не вполне верно организована и нечетко структурирована, выполнена недостаточно аккуратно. Сдана вовремя.

0 баллов – неудовлетворительный ответ. Теоретический материал изложен плохо, допущено множество фактических ошибок, отсутствует знание терминологии. Малый объем работы. В изложении отсутствует логика, выводы сформулированы некорректно. Выполнена неаккуратно. Или – работа отсутствует.

Описание показателей и критериев оценивания компетенции для устного ответа

«5» отлично – высокий уровень подготовки – ответ полный. Студент последовательно излагает теоретический материал, демонстрирует высокую степень проработанности пройденной темы, приводит подробные классификации, иллюстрирует теоретические положения актуальным языковым материалом, умело использует терминологию, метаязык, обобщает языковые факты и самостоятельно делает выводы.

«4» хорошо – хороший уровень подготовки – ответ полный. Студент последовательно излагает теоретический материал, но допускает неточности в использовании понятийного аппарата. Приводимые классификации и теоретические положения не всегда иллюстрируются языковыми примерами. Обучающийся использует терминологию, но не всегда верно идентифицирует используемые грамматические категории и явления.

«3» удовлетворительно – удовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Знания теоретического материала поверхностны, не подкреплены иллюстративным языковым материалом.

«2» неудовлетворительно – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Студент не владеет теоретическим материалом, не приводит основных понятий и классификаций, допускает грубые ошибки при идентификации грамматических явлений в анализируемом контексте. В изложении отсутствует логика, выводы сформулированы некорректно.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Худяков А. А.	Теоретическая грамматика английского языка: учебное пособие для вузов	Москва : Академия, 2010	

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Бондарко А. В.	Категоризация в системе грамматики: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211118">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211118</a> )	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2011	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.2	Панов М. В., Алпатов В. М., Брызгунова Е. А., Земская Е. А.	Энциклопедический словарь юного лингвиста	Москва: Флинта, 2006	
Л2.3	Блох М. Я.	Теоретическая грамматика английского языка: учебник	Москва: Высшая школа, 2003	

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Э2	Научная электронная библиотека Киберленинка [Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article">https://cyberleninka.ru/article</a>
Э3	Поисковые ресурсы сети Интернет (Научная библиотека ЧелГУ) [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://www.lib.csu.ru/">http://www.lib.csu.ru/</a>
Э4	Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru./index.php?page=main_ub_red">http://biblioclub.ru./index.php?page=main_ub_red</a>
Э5	Энциклопедия Кругосвет / Под ред. А.Б. Давидсона, Г.Н. Сапожниковой [Электронный ресурс] //URL: <a href="http://www.krugosvet.ru/">http://www.krugosvet.ru/</a>
Э6	Электронно-библиотечная система Лань [Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Э7	Система дистанционного обучения Moodle ( <a href="http://moodle.uio.csu.ru">http://moodle.uio.csu.ru</a> ) <a href="http://moodle.uio.csu.ru">http://moodle.uio.csu.ru</a>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

LMS Moodle

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.

2. Президентская библиотека (<https://www.prlib.ru/>) Президентская библиотека : электронная национальная библиотека : сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>. – Текст : электронный.

3. Scopus - крупнейшая в мире база рефератов и цитирования - <http://www.scopus.com/home.uri>

4. Web of Science - крупнейшая в мире мультидисциплинарная реферативная база данных - <http://login.webofknowledge.com>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническая база :

наличие помещений для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации;

учебные аудитории для проведения практических занятий с возможностью использования стационарного и переносного мультимедийного оборудования (экран, ноутбук, проектор, колонки);

лингафонный кабинет с доступом к электронным библиотекам, электронным базам данных, системе MOODLE ;

Для самостоятельной работы студентов предоставляются помещения для самостоятельной работы студентов , оснащенные компьютерной техникой с доступом к электронным библиотекам, электронным базам данных, системе MOODLE.



## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции), или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты и социальных сетей.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

Данный курс состоит из практических занятий, на которых студенты знакомятся с тематикой и проблематикой дисциплины, совершенствуют навыки понимания текстов на испанском языке и обогащают свой словарный запас словами разговорного испанского языка.

Промежуточный контроль знаний предполагает сдачу экзаменов.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к



печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.