



**Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:**

Ученым советом факультета управления

Протокол заседания №11 от 21.05.2021

Председатель Ученого совета  
факультета управления



С.А. Головихин

Секретарь Ученого совета  
факультета управления



В.Ф. Злоказов

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

Государственного и муниципального управления

Протокол заседания №11 от 20 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



Колмакова И.Д.

Автор (составитель)



д.э.н., профессор, Колмакова И.Д.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Государственное регулирование экономики" по направлению подготовки (специальности) "Государственное и муниципальное управление" направленности (профилю) Система государственного и муниципального управления ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
--	--------

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью курса является изучение студентами теории и практики государственного регулирования экономики в рыночной системе с учетом как зарубежного, так и отечественного опыта, изучение логики развития, механизмов и возможностей государственного экономического регулирования, включая отражение в нем разных методологических подходов и трактовок роли государства в рыночной экономике.

Для достижения указанной цели в рамках освоения дисциплины решаются следующие задачи:

- формирование у студентов экономических знаний и диалектического мышления в области макроэкономических процессов рыночной экономики и возможностей государственного регулирующего воздействия на них;
- овладение научными основами, методами и приемами управленческого воздействия на поведение хозяйствующих субъектов рыночной экономической системы и на ее макроэкономические процессы;
- приобретение навыков и способностей практического применения знаний в системе государственного регулирования экономики.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.08
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Успешное освоение курса «Государственное регулирование экономики» предполагает наличие знаний, полученных в результате освоения курса «Экономическая теория».	
Экономическая теория	
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Теоретические дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
Основы государственного и муниципального управления	
Основы государственного и муниципального управления	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**

#### Знать:

роль и функции государства в различных сферах деятельности, направления государственной экономической политики в отраслях и регионах, понятие и структуру государственного (муниципального) бюджета, основные источники государственных (муниципальных) активов, направления расходов государственного (муниципального) бюджета

#### Уметь:

выявлять проблемы, возникающие в государственном секторе, интерпретировать данные статистики о структуре и расходах государственного (муниципального) бюджета

#### Владеть:

навыками принятия обоснованных управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	роль и функции государства в различных сферах деятельности, направления государственной экономической политики в отраслях и регионах,
3.1.2	понятие и структуру государственного (муниципального) бюджета, основные источники государственных (муниципальных) активов, направления расходов государственного (муниципального) бюджета
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	выявлять проблемы, возникающие в государственном секторе, интерпретировать данные статистики о структуре и расходах государственного (муниципального) бюджета
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками принятия обоснованных управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	<b>5 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 180	Виды контроля в семестрах: зачеты 3 курсовые работы 3
в том числе :	
аудиторные занятия : 20	
самостоятельная работа : 155	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Сущность и содержание государственного регулирования экономикой</b>			
1.1	Объективные основы и объективная необходимость государственного регулирования экономики /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э2 Э3 Э4
1.2	Объективные основы и объективная необходимость государственного регулирования экономики /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4
	<b>Раздел 2. Государственная экономическая политика - стратегическая основа регулирования</b>			
2.1	Сущность и основные направления государственной экономической политики. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э3 Э4
2.2	Сущность и основные направления государственной экономической политики /Ср/	3	24	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4
	<b>Раздел 3. Фискальная экономическая политика</b>			
3.1	Бюджетно-налоговая политика и ее виды. Структура и функции государственного бюджета /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4
3.2	Налоговая система и ее функции. Кривая Лаффера /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4
3.3	Бюджетный дефицит. Государственный долг. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3
3.4	Бюджетно-налоговая политика и ее виды /Ср/	3	19	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э3
3.5	Налоговая система. Налоги и сборы. /Ср/	3	44	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 4. Монетарная экономическая политика</b>			
4.1	Денежная масса. Структура денежных агрегатов /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э3
4.2	Сущность, цели и инструменты денежно-кредитной политики /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2
4.3	Кредитная система государства. Центральный банк, его функции и операции. /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2
4.4	Сущность, цели и инструменты денежно-кредитной политики /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2
4.5	Сущность, цели и инструменты кредитно-денежной политики. /Ср/	3	18	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2

Рабочая программа дисциплины "Государственное регулирование экономики" по направлению подготовки (специальности) "Государственное и муниципальное управление" направленности (профилю) Система государственного и муниципального управления ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
	<b>Раздел 5. Методы и механизмы и инструменты государственного управления</b>			
5.1	Методы государственного управления. Инструменты государственного управления /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2
5.2	Методы и механизмы государственного управления /Ср/	3	22	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2
	<b>Раздел 6. Государственное управление секторами экономики и сферами экономической деятельности</b>			
6.1	Участие государства в социальных процессах. Государственное регулирование труда и занятости. /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2
6.2	Государственное управление внешнеэкономической деятельностью /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2
6.3	Управление экономической безопасностью. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2
6.4	Социальная политика государства /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2
6.5	Государственное управление производственным сектором и отраслевой структурой производства /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2
6.6	Государственное антимонопольное регулирование /Ср/	3	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2
	<b>Раздел 7. Курсовая работа</b>			
7.1	Курсовая работа по ГРЭ /КурсР/	3	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Для текущей аттестации:  
Тесты для самоконтроля

Для промежуточной аттестации:

Практические задания

Примерный перечень вопросов к зачету по курсу

Методические указания по выполнению курсовой работы по дисциплине "Государственное регулирование экономики "

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Тесты для самоконтроля

1. Государственное регулирование сосредоточилось на выполнении функций по охране частной собственности и защите рыночных интересов:

- а) после кризиса 1929—1933 гг. и Второй мировой войны;
- б) в эпоху меркантилизма;
- в) в XVIII—XIX вв.

2. «Магический четырехугольник» целей государственной экономической политики включает:

- а) обеспечение роста ВВП;
- б) снижение уровня цен;
- в) минимизация безработицы;
- г) повышение курса национальной валюты;
- д) ограничение импорта;
- е) поддержание стабильности цен;
- ж) поддержание положительного платежного баланса.

3. Государственное регулирование экономики осуществляется по следующим направлениям:

- а) регулирование внешних (побочных) эффектов;
- б) проведение бюджетно-налоговой политики;
- в) создание и предоставление общественных благ;
- г) создание частных товаров и услуг;
- д) установление цен на основные виды продукции.

4. Пример отрицательного внешнего эффекта:

- а) шумовое загрязнение, вызванное строительством открытой линии метро рядом с жилыми домами;
- б) ремонт подъезда одним из жителей;
- в) ухудшение криминогенной обстановки вследствие закрытия и перепрофилирования градообразующего предприятия;
- г) уменьшение шума в связи с закрытием аэродрома.

5. К экономическим методам регулирования рыночной экономики относятся:

- а) принятие целевой программы «Дети России»;
- б) выдача лицензии на банковскую деятельность;
- в) установление ставки налога на прибыль;
- г) выделение бюджетных средств на развитие агропромышленного комплекса.

6. К административным мерам государственного регулирования экономики относятся:

- а) предоставление государственных субсидий фермерским хозяйствам;
- б) установление повышенных норм амортизации на станки с числовым программным управлением;
- в) выдача лицензии на разработку месторождения полезных ископаемых;
- г) регулирование нормы обязательных резервов;
- д) запрет ввоза в страну вина иностранного производства в связи с его низким качеством.

7. Государственное перераспределение доходов включает:

- а) приобретение компьютерной техники для общеобразовательных школ;
- б) налоговые льготы на детей;
- в) установление минимума заработной платы;
- г) субсидирование мелкого предпринимательства.

8. Государственное программирование представляет собой:

- а) планирование экономики на директивной основе;
- б) текущее регулирование экономики;
- в) долговременное целевое регулирование экономики;
- г) внутрифирменное планирование.

9. Государственное перераспределение доходов не включает:

- а) государственную закупку товаров и услуг;
- б) предоставление государственных субсидий и дотаций;
- в) налоговое перераспределение доходов;
- г) установление минимума заработной платы.

10. Ускоренная амортизация как метод государственного регулирования экономики ориентирована на решение следующих целей:

- а) увеличение финансовых возможностей предпринимателей для осуществления инвестиционных вложений;
- б) увеличение заемных средств;
- в) снижение издержек производства;
- г) все названное выше правильно.

11. Необходимость государственного вмешательства в экономику обусловлена тем, что:

- а) рынок не производит общественных товаров;
- б) инновации не могут развиваться без помощи государства;
- в) малый бизнес не может существовать без централизованного руководства;
- г) рынок не устраняет побочных эффектов от деятельности предприятий.

12. Общественные экономические блага отличаются тем, что:

- а) потребление их возрастает с ростом доходов потребителей;
- б) удовлетворяют некоторую потребность только вместе;
- в) непосредственно удовлетворяют потребности;
- г) потребление их одним человеком не снижает их полезности для остальных.

13. Когда экономические проблемы решаются частично рынком, частично правительством, то экономика:

- а) натуральная;
- б) рыночная;
- в) командная;
- г) смешанная.

14. Трансфертные платежи - это:

- а) одна из форм заработной платы;
- б) выплаты населению, не обусловленные предоставлением с его стороны товаров и услуг;
- в) доходы от собственности.

15. Можно ли считать человека бедным, если его заработная плата ниже прожиточного минимума:

- а) да, это так;
- б) нет, это не так?

16. Что учитывается при определении индекса развития человеческого потенциала:

- а) средняя продолжительность жизни;
- б) размеры теневой экономики;
- в) валовой продукт на душу населения;
- г) уровень образования населения;
- д) состояние окружающей среды;
- е) уровень смертности населения?

17. Государственная система социальной защиты населения — это характерная черта:

- а) чистого капитализма;
- б) смешанной (социальной) рыночной экономики;
- в) социалистической экономики;
- г) традиционной экономики.

18. Помощь, предоставляемая социально уязвимым слоям населения (в денежной и натуральной форме), требующая (как правило) проверки на нуждаемость и финансируемая за счет общих налоговых поступлений, - это:

- а) социальное обеспечение;
- б) социальные гарантии;
- в) социальное страхование;
- г) социальные льготы;
- д) социальная поддержка;
- е) социальная работа.

19. Защита экономически активного населения от социальных рисков на основе коллективной солидарности при возмещении ущерба - это:

- а) социальное обеспечение;
- б) социальные гарантии;
- в) социальное страхование;
- г) социальные льготы;
- д) социальная поддержка;
- е) социальная работа.

20. Может ли массированная социальная поддержка населения иметь негативные последствия:

- а) да, это так;
- б) нет, не может?

21. Что считается показателем уровня бедности населения:

- а) более низкие доходы по сравнению с окружающими;
- б) отсутствие в домохозяйстве автомобиля, телевизора, видеокамеры;
- в) доходы ниже прожиточного минимума;
- г) доля расходов на продукты питания свыше 50% общих расходов?

22. В России минимальная продуктовая корзина (для расчета физиологического прожиточного минимума) включает:

- а) 19 продуктов питания;
- б) минимум товаров и услуг, которые общество признает необходимыми для поддержания приемлемого уровня жизни;
- в) 30 продовольственных товаров;
- г) наиболее часто потребляемые товары и услуги в среднестатистической семье.

23. Индекс потребительских цен - это:
- а) отношение стоимости потребительской корзины в текущих ценах к стоимости потребительской корзины в базовых ценах;
  - б) отношение номинального ВВП к реальному ВВП;
  - в) отношение стоимости корзины из основных продовольственных товаров в текущих ценах к стоимости этой же корзины в базовых ценах.
24. Совокупность нормативов, при помощи которых регулируется уровень заработной платы, - это:
- а) единая тарифная сетка;
  - б) тарифно-квалификационный справочник;
  - в) тарифная система.
25. Снижение коэффициента Джини с 0,4 до 0,35 свидетельствует:
- а) об уменьшении неравенства в доходах домашних хозяйств
  - б) о росте неравенства в доходах домашних хозяйств
  - в) о росте удельного веса доходов самых богатых семей в общей сумме доходов всего населения
  - г) о снижении децильного коэффициента
26. При введении дополнительных трансфертов кривая Лоренца:
- а) приближается к диагонали;
  - б) удаляется от диагонали;
  - в) не изменяет своего положения;
  - г) на разных участках кривой возможно различное направление сдвига по отношению к диагонали.
27. При введении регрессивных налогов кривая Лоренца:
- а) приближается к диагонали
  - б) удаляется от диагонали
  - в) не изменяет своего положения
  - г) на разных участках кривой возможно различное направление сдвига по отношению к диагонали.
28. В отличие от конкурентной фирмы монополия стремится:
- а) максимизировать прибыль
  - б) установить цену, соответствующую неэластичному участку кривой спроса
  - в) производить продукции меньше, а цену установить выше
  - г) выбирать такой объем выпуска, при котором  $MR=P$  ( $MR$  – предельный доход;  $P$  – цена).

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету по курсу.

1. Необходимость государственного вмешательства в экономику
2. Государственное управление и государственное регулирование
3. Цели и задачи государственного регулирования экономики
4. Субъекты государственного регулирования
5. Объекты государственного регулирования
6. Пределы государственного вмешательства в экономику
7. Сущность экономической политики
8. Цели государственной экономической политики
9. Бюджетно-налоговая политика и ее виды
10. Структура и функции государственного бюджета
11. Налоговая система
12. Классификация налогов
13. Характерные черты и признаки налога
14. Принципы и механизмы налогообложения
15. Бюджетный дефицит. Государственный долг
16. Монетарная политика государства. Деньги, их функции и свойства.
17. Монетарная политика государства. Денежная масса
18. Кредитная система государства
19. Сущность и цели денежно-кредитной политики
20. Инструменты денежно-кредитной политики
21. Теоретические подходы к денежно-кредитной политике
22. Синтез монетарной и фискальной политики
23. Методы государственного управления
24. Административно-распорядительные методы государственного управления
25. Методы экономического побуждения
26. Социально-психологические методы государственного управления

27. Инструменты государственного управления
28. Государственное экономическое прогнозирование
29. Государственное планирование
30. Государственное экономическое программирование
31. Программно-целевой метод государственного управления
32. Государственное бюджетирование
33. Принципы построения и функционирования бюджетной системы
34. Бюджетный процесс
35. Внебюджетные фонды
36. Государственное управление производственным сектором и отраслевой структурой производства
37. Государственные закупки в системе управления производством
38. Участие государства в социальных процессах
39. Доходы населения и их виды. Государственное регулирование доходов населения. Кривая Лоренца
40. Формы, методы, инструменты государственного социального управления
41. Государственное социальное программирование
42. Государственное регулирование труда и занятости.
43. Социальное партнерство в государственном управлении
44. Государственное управление объектами и отношениями собственности
45. Виды и способы государственного управления собственностью
46. Государственное антимонопольное регулирование
47. Государственное регулирование деятельности естественных монополий
48. Государственное управление инновационно-инвестиционной деятельностью
49. Цели, задачи, проблемы государственного управления инвестициями
50. Государственное управление внешнеэкономической деятельностью
51. Управление экономической безопасностью. Критерии экономической безопасности.

Пример практического задания

1. Функция налогов имеет вид:  $T = 350 + 0,1Y$ , а функция социальных трансфертов:  $TR = 300 - 0,2 \times (Y - Y^*)$ , государственные закупки составляют 200. Потенциальный объем производства  $Y^* = 1000$ . Определите сальдо государственного бюджета, если фактический объем национального производства на 100 меньше потенциального уровня.

2. В экономике:

государственные закупки товаров и услуг равны 950 млрд. дол.,  
 совокупный доход – 5600 млрд. дол.,  
 налоговая ставка – 15 %,  
 аккордные налоги – 220 млрд. дол.,  
 процентная ставка по государственным облигациям – 10%,  
 стоимость всех имеющихся государственных облигаций – 1300 млрд. дол.,  
 трансфертные платежи – 80 млрд. дол.,  
 из них субсидии фирмам – 35 млрд. дол.

Определите состояние государственного бюджета.

Методические указания по выполнению курсовой работы по дисциплине "Государственное регулирование экономики " (Приложение 1)

**6.4. Критерии оценивания**

5.4.1 Тест, практическое задание

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100)	Менее 50	50-75	76-89	90-100
Оценка	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100)	Менее 50	50-100		

5.4.2 Описание критериев и показателей оценивания компетенций для зачета (в форме устного собеседования):

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	1) студент логично и последовательно излагает материал; 2) студент умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения; 3) студент знает основные принципы принятия и реализации решений; 4) содержание выступления подтверждает знание и свободное владение фактическим материалом студента по теме;

Рабочая программа дисциплины "Государственное регулирование экономики" по направлению подготовки (специальности) "Государственное и муниципальное управление" направленности (профилю) Система государственного и муниципального управления ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 11
«хорошо»	1) студент испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала; 2) студент допускает отдельные неточности и затруднения в выявлении и анализе проблемы; 3) студент допускает незначительные ошибки при определении принципов принятия решений; 4) в содержании выступления присутствуют незначительные неточности при изложении фактического материала;	
«удовлетворительно»	1) студент частично отражает содержание заявленной темы; материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей; 2) студент испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем; 3) студент испытывает затруднения в изложении фактического материала; 4) студентом допускаются ошибки в основном содержания понятий;	
«неудовлетворительно»	1) студент не отражает содержание заявленной темы, не владеет фактическим материалом; 2) студент не умеет анализировать и выявлять проблемы в конкретных ситуациях; 3) студент не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса, он не может изложить фактический материал; 4) выступление не отражает основные понятия предмета;	
Студент получает «зачтено» при выполнении критериев в диапазоне «отлично» - «удовлетворительно». «Не зачтено» соответствует оценке «неудовлетворительно».		
5.4.2 Курсовая работа		
Критерии качества курсовой работы		
Максимальный балл		
Соответствие содержания работы названию		10
Логичность и рациональность структуры, четкость постановки целей и задач исследования		10
Глубина раскрытия темы		10
Оценки, суждения и выводы сделаны самостоятельно		10
Схемы, графики, диаграммы подготовлены самостоятельно		10
Использована современная литература, периодика, Internet-источники (не менее 20)		5
Оформление работы соответствует «Общим требованиям и рекомендациям по оформлению курсовых работ»		5
Всего		60
Критерии качества защиты курсовой работы		
Максимальный балл		
Грамотность и логичность доклада		10
Аргументированность и полнота ответов на вопросы		15
Оригинальность и обоснованность выводов		10
Использование иллюстративного материала		5
Всего		40
Итого		100
Итоговая оценка определяется по следующей шкале:		
90-100 баллов – «отлично»;		
76-89 баллов – «хорошо»;		
61-75 баллов – «удовлетворительно»;		
60 и менее – «неудовлетворительно».		

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
---------	----------	---------------	--------

Рабочая программа дисциплины "Государственное регулирование экономики" по направлению подготовки (специальности) "Государственное и муниципальное управление" направленности (профилю) Система государственного и муниципального управления ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 12
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Почекутова Е.Н., Двинский М.Б.	Государственное регулирование экономики. Ч. 1: учебное пособие ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=342165">http://znanium.com/catalog/document?id=342165</a> )	Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018	ЭБС
ЛП.2	Почекутова Е.Н., Двинский М.Б.	Государственное регулирование экономики. Ч. 2: учебное пособие ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=342166">http://znanium.com/catalog/document?id=342166</a> )	Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018	ЭБС
ЛП.3	Колмакова И. Д., Колмакова Е. М.	Государственное регулирование экономики: учебное пособие	Челябинск : Издательство Челябинского государственного университета, 2020	
ЛП.4	Васильев В. П.	Государственное регулирование экономики: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/471161">https://urait.ru/bcode/471161</a> )	Москва : Юрайт, 2021	ЭБС

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .
Э2	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> .
Э3	Статистические издания России и стран СНГ // EastView [Электронный ресурс] : база данных. URL: <a href="http://udbstat.eastview.com/">http://udbstat.eastview.com/</a> .
Э4	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> .

## 7.3 Перечень информационных технологий

### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.
2. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийные кафедры, экран, ноутбук, проектор, колонки.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Тематические иллюстрации занятий лекционного типа обеспечиваются подготовленными слайд-презентациями по дисциплине с использованием наглядных материалов. В рамках изучения дисциплины разработан электронный вариант лекций, который содержит следующие тематические иллюстрации: схемы, диаграммы, таблицы для лучшего усвоения учебного материала и формирования творческого мышления у студентов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Методические рекомендации студенту по изучению курса

Изучение курса бакалаврами осуществляется на основе проведения взаимосвязанных между собой видов учебных занятий и форм обучения, к числу которых относятся интерактивные лекционные занятия и семинарские занятия с предварительной подготовкой слушателями выступления по теме занятия, самостоятельная работа.

Основной упор делается на самостоятельную работу студентов. В ходе обучения студенты должны выполнить серию практических заданий (домашних и аудиторных) и к окончанию курса продемонстрировать как теоретические знания состояния государственного сектора экономики, так и умение использовать на практике различные методы анализа с использованием современных методов обработки данных и информационных технологий. Преподаватель контролирует выполнение этих заданий и дает индивидуальные рекомендации по работе с методами анализа.

Работа в аудитории дополняется коллективными консультациями (в рамках семинаров и мастер-классов), которые осуществляются преимущественно в режиме контроля над выполняемыми студентами практическими заданиями и рекомендаций на разных этапах работы с инструментарием исследования.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету .

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- контрольными мероприятиями;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету и пр.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета

При самостоятельной работе студентам прививается практика работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь студентам при подготовке к семинарским занятиям, написанию контрольных, курсовых и других видов научных работ.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным

образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного

материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.