

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 00:28:18 Уникальный идентификатор документа: 04c19ed8b078f5b6c077a486b9a67888522525	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Рабочая программа дисциплины "Социальная философия" по направлению подготовки (специальности) 39.03.01 "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга и рекламы ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Социальная философия

Направление подготовки (специальность)

39.03.01 Социология

Направленность (профиль)

Социология маркетинга и рекламы

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: исследовать фундаментальные принципы и основы социального бытия, понять природу социальных отношений и процессов, а также определить место человека в обществе и его ответственность за общественное развитие.

Задачи дисциплины:

- Изучить историю социальной философии и основные направления ее развития.
- Рассмотреть основные концепции и теории, объясняющие социальное бытие и общественные процессы.
- Проанализировать природу и структуру социальных отношений, их влияние на индивидуальное и коллективное сознание.
- Исследовать проблемы социальной справедливости, равенства и неравенства, - свободы и ответственности в обществе.
- Разобраться в вопросах социального изменения, прогресса и развития, а также изучить факторы, влияющие на эти процессы.
- Определить роль личности и социальных групп в общественном развитии, их взаимодействие и взаимовлияние.
- Изучить проблемы глобализации и ее влияние на социальную жизнь, а также рассмотреть возможности и перспективы международной кооперации и сотрудничества.
- Исследовать этические и аксиологические аспекты социального бытия, определить основные принципы и нормы, регулирующие общественные отношения.
- Изучить социальные конфликты и способы их разрешения, а также проанализировать методы управления социальными процессами и их эффективность.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение дисциплины базируется на компетенциях, освоенных в ходе изучения курсов:

Современные социологические теории

Философия

Основы социологии

История социологии

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Компетенции, приобретённые студентом в ходе освоения дисциплины, используются в дальнейшем при изучении курсов:

Социальная психология

Социология управления

Политическая социология

Социология коммуникаций

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

где искать нужную информацию по философии, какие применять критерии системного анализа поставленных задач



Уметь:

выполнять поиск информации по философии, определять критерии системного анализа поставленных задач.

Владеть:

навыками поиска информации по философии, определения критериев системного анализа поставленных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- где искать нужную информацию по философии, какие применять критерии системного анализа поставленных задач
3.1.2	- способы поиска, критического анализа и синтеза информации.
3.1.3	
3.2	Уметь:
3.2.1	- выполнять поиск информации по философии, определять критерии системного анализа поставленных задач.
3.2.2	- применять системный подход для поиска, критического анализа и синтеза информации.
3.3	Владеть:
3.3.1	- поиска информации по философии, определения критериев системного анализа поставленных задач.
3.3.2	- системного подхода для решения поставленных задач.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость			3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	:	108	Виды контроля в семестрах: экзамены 5
в том числе	:		
аудиторные занятия	:	68	
самостоятельная работа	:	11	
часов на контроль	:	18	
контактная работа: 79			
ИКР: 11			

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Введение в социальную философию. История социальной философии.			
1.1	Понятие социальной философии /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.2 Э1 Э2
1.2	Понятие социальной философии /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2



1.3	Понятие социальной философии /Ср/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1
1.4	Социально-философские концепции происхождения человека и общества /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
1.5	Социально-философские концепции происхождения человека и общества /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2
1.6	Социально-философские концепции происхождения человека и общества /Ср/	5	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
1.7	Фактологические основания проблемы антропосоциогенеза /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
1.8	Фактологические основания проблемы антропосоциогенеза /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
1.9	Фактологические основания проблемы антропосоциогенеза /Ср/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
1.10	Понятие общественной связи /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2



1.11	Понятие общественной связи /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1
1.12	Понятие общественной связи /Ср/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
1.13	Начало и развитие общества /Лек/	5	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2
1.14	Начало и развитие общества /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2
1.15	Начало и развитие общества /Ср/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
1.16	Личность и общество /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
1.17	Личность и общество /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
1.18	Личность и общество /Ср/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2



1.19	Социальные институты /ИКР/	5	11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
Раздел 2. Направления социальной философии				
2.1	Философия сознания и духа /Лек/	5	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.2	Философия сознания и духа /Пр/	5	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.3	Философия труда /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.4	Философия труда /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.5	Философия культуры и религии /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.6	Философия культуры и религии /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.7	Философия науки /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2



2.8	Философия науки /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.9	Философия семьи и хозяйства /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.10	Философия семьи и хозяйства /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.11	Генетический метод философского исследования /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.12	Генетический метод философского исследования /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Участие в обсуждении вопросов на практических занятиях, доклады, экзаменационное тестирование

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерный перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Предмет, объект, методы и функции социальной философии.
2. Специфика социально-философского познания и его места в системе социально-гуманитарных наук.
3. Социально-философские взгляды в философии античности, средних веков и эпохи Просвещения.
4. Развитие социально-философской проблематики в XIX веке.
5. Уровни и методы социального познания.
6. Диалогический и трансцендентальный подходы, эмоциональное и рациональное понимание в социальном познании.
7. Специфика социального бытия и его атрибуты.
8. Уровни социального бытия.
9. Общество как социальная система: структурно-функциональный анализ.
10. Социальные общности: понятие и структура.
11. Технологический способ производства: элементы и исторические этапы.
12. Экономический способ производства: элементы производительных сил и структура производственных отношений.
13. Политическая сфера общества, государство, право и власть.



14. Гражданское общество и политические партии.
15. Признаки и элементы духовной сферы общества.
16. Общественное сознание: понятие и формы.
17. Понятие повседневности и ее теоретические истоки.
18. Базовые структуры повседневности и «конечные смысловые сферы».
19. Множественность смыслов социального пространства и социального времени.
20. Исторические формы социального хронотопа.
21. Особенности реалистической модели социальности.
22. Теоретические модификации реалистической модели социальности.
23. Принципы и теоретические истоки натуралистической модели социальности.
24. Теоретические модификации натуралистической модели социальности.
25. Сущность и теоретические истоки деятельностной модели социальности.
26. Теоретические модификации деятельностной модели социальности.
27. Сущность феноменологической модели социальности.
28. Уровни и парадоксы феноменологической модели социальности.
29. Особенности классической и неклассической философии истории.
30. Проблема периодизации исторического процесса.
31. Социальная структура традиционного общества.
32. Традиции и инновации в традиционном обществе.
33. Периоды и условия развития индустриального общества.
34. Основные черты индустриального общества и причины его кризиса.
35. Критерии понимания и черты постиндустриального общества.
36. Понятие информации и ее виды.
37. Теории информационного общества: Д. Белл, постфордизм, Ю. Хабермас, э. Гидденс, М. Кастельс.
38. Постмодернистские теории информационного общества: ж. Бодрийяр, Дж. Ваттимо, Ж.-Ф. Лиотар.
39. Специфика русской философии истории: славянофильство и западничество.
40. Значение «русской идеи» в русской философии истории.
41. Социальная динамика, социальная мобильность: понятие и типы.
42. Общественный прогресс: история развития идеи (от А.Р. Тюрго до Д. Медоуза).
43. Циклический тип социальной динамики: понятие и классы – системнофункциональный и исторический.
44. Теории циклического развития общества: Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А Тойнби, Н.Д. Кондратьев, Л.Н. Гумилев.
45. Линеарный тип социальной динамики: сущность и теоретические истоки.
46. Теории линейного развития общества: В.И. Вернадский, Ф. Фукуяма, Э. Тоффлер.
47. Спиралевидный тип социальной динамики: основные характеристики.
48. Ковариантность социального развития: понятие и принципы.
49. Понятие субъекта социального развития. Народ, личность, класс, нация как субъекты социального развития.
50. Биосоциальная природа человека. Социальная зрелость личности. Свобода и ответственность человека в обществе.
51. Коллективизм как социальная парадигма.
52. Индивидуализм как социальная парадигма.
53. Плюрализм как социальная парадигма.
54. Проблемы культуры в современном обществе.
55. Восток и Запад в диалоге культур.
56. Роль природы в жизни общества. Виды отношений общества с природой. Экологическая ситуация XXI века.
57. Глобализация социальности: понятие, подходы, виды.
58. Глобальные проблемы современного общества: теоретическая сложность исследования.
59. Становление и развитие советского периода российского общества.
60. Российское общество в период посткоммунизма: проблемы социального самоопределения.

Примерные темы докладов:

- Введение в социальную философию: основные понятия и проблемы.
- Социальное познание: методы и проблемы.
- Философия истории: основные концепции и подходы.
- Понятие общества и его структура.
- Основные концепции общественного развития.
- Личность и общество: диалектика взаимодействия.
- Свобода и ответственность личности в обществе.
- Проблема справедливости в социальной философии.
- Социальный конфликт и его роль в общественном развитии.



- Природа и функции социальных институтов.
- Этика и социальная философия: проблемы взаимосвязи.
- Политическая философия: основные проблемы и подходы.
- Проблемы философии права.
- Философские аспекты глобализации.
- Философия техники и ее влияние на общество.
- Философия образования: основные принципы и проблемы.
- Философия культуры: основные подходы и проблемы.
- Религия и социальная философия.
- Философия медицины: этические и социальные аспекты.
- Философия экологии: основные проблемы и перспективы.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Форма государственного устройства, для которой характерна власть большинства, верховенство закона, равноправие граждан и защищенность их прав и свобод, а также разделение властей, выборность главы государства и органов власти:
 - а) тоталитаризм
 - б) демократия
 - в) монархия
 - г) плутократия
2. Что является предметом изучения социальной философии?
 - а) общество как целостная и саморазвивающаяся система
 - б) конкретно-исторические типы общества
 - в) отдельные сферы и институты общества
3. Как в Уставе ВОЗ определяется понятие здоровья?
 - а) здоровье – это отсутствие болезней
 - б) здоровье – это оптимальный способ адаптации организма к среде
 - в) здоровье – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия
4. Философская наука о сущности и формах творчества по законам красоты:
 - а) этика
 - б) патристика
 - в) эстетика
 - г) апологетика
5. Множества связанных между собой элементов, представляющих собой определенное целостное образование:
 - а) система
 - б) структура
 - в) совокупность
 - г) выборка
6. Раздел философии, изучающий общество:
 - а) онтология
 - б) гносеология
 - в) антропология
 - г) социальная философия
7. Кто автор учения об общественно-экономической формации
 - а) Кант
 - б) Маркс
 - в) Гегель
8. Известно, что экология – наука о взаимоотношениях живых организмов со средой их обитания. Какое содержание на Ваш взгляд стоит вкладывать в понятие «социальная экология»?
 - а) наука о взаимодействии общества и природы
 - б) наука о взаимодействии человека и природы
 - в) наука, исследующая все аспекты антропогенного влияния на биосферу
 - г) наука, системно изучающая окружающую среду



д) наука о взаимоотношении человека с социальной средой

9. Что, на Ваш взгляд, характеризует человека как субъекта социального процесса?

- а) взаимодействие с государством
- б) взаимодействие с природой
- в) взаимодействие с обществом
- г) взаимодействие с другими людьми
- д) взаимодействие с достижениями мировой культуры

10. Как Вы думаете, какие потребности человек удовлетворяет в сфере материального производства?

- а) здесь осуществляется формирование социальных качеств человека
- б) здесь осуществляется формирование национально-психологических качеств человека
- в) здесь решаются проблемы завоевания, удержания и использования государственной власти
- г) здесь осуществляется производство и воспроизводство материальных благ
- д) здесь осуществляется производство, распространение, хранение и потребление духовных ценностей

11. Как Вы думаете, какие потребности человек удовлетворяет в сфере духовной жизни общества?

- а) здесь осуществляется производство и воспроизводство материальных благ
- б) здесь осуществляется формирование социальных качеств человека
- в) здесь решаются национальные проблемы
- г) здесь осуществляется производство, распространение, хранение и потребление духовных ценностей
- д) здесь решаются проблемы завоевания, удержания и использования политической власти

12. Общество – это:

- а) сумма отдельных индивидов
- б) коллективное сознание, общая воля
- в) общая теория
- г) универсальный способ организации социальных связей, отношений и взаимодействий, обеспечивающий удовлетворение всех основных потребностей людей и их жизнедеятельность
- д) общая власть и общая культура

13. Достоинство, сила, власть, общепризнанное неформальное значение, влияние, компетентность, которыми наделяются и пользуются люди, идеи, системы взглядов, организации, общественные институты в силу определенных качеств и функций

- а) авторитет
- б) власть
- в) администрирование

14. Процесс приспособления, установления соотношений, которые обеспечивают развитие личности или социальной группы, к определенным условиям социальной среды.

- а) адаптация
- б) привыкание
- в) борьба

15. Теория и политическое течение, ориентированное на достижение безгосударственной организации общества

- а) анархия
- б) парламентаризм
- в) демократия

16. Система представлений о нравственных пределах и границах проникновения человека в глубины окружающей среды

- а) биоэтика
- б) этика
- в) деонтология

17. Способность известных классов, социальных групп либо индивидов проводить свою волю через некую социальную среду, используя при необходимости принуждение или насилие

- а) власть
- б) идеология
- в) мировоззрение



18. Соотношение общих этических учений и профессиональной биомедицинской этики имеет характер:

- а) регулятивный
- б) определяющий
- в) информативный
- г) между ними нет связи

19. Правильным определением этики как науки является:

- а) этика-наука об отношении живых существ между собой
- б) этика-философская дисциплина, изучающая мораль, нравственность
- в) этика-наука о минимизировании зла в человеческих отношениях
- г) этика-наука об умении правильно себя вести в обществе

20. Что является главной целью профессиональной деятельности врача:

- а) спасение и сохранение жизни человека
- б) социальное доверие к профессии врача
- в) уважение коллег
- г) материальная выгода

21. Нравственность – это понятие, определяющее:

- а) особенности характера и темперамента
- б) склонность к добру и способность стойко переносить тяготы и лишения повседневной жизни
- в) часть философии
- г) совокупность субъективных реакций и форм поведения в обществе
- д) культурно-исторический феномен, заключающийся в способности человека вести себя в соответствии с принятыми в обществе моральными нормами

22. Мораль – это:

- а) совокупность принципов и способов человеческих взаимоотношений
- б) отклассифицированные культурой по критерию «добро-зло» отношения и нравы людей
- в) совокупность научных фактов
- г) философское учение
- д) строгое соблюдение законов и конституции
- е) данные Богом правила отношения человека к человеку

23. Чем определяется ценность человеческой жизни в биомедицинской этике:

- а) возрастом (количество прожитых лет)
- б) социальным положением
- в) психической и физической полноценностью
- г) расовой и национальной принадлежностью
- д) финансовой состоятельностью
- е) уникальностью и неповторимостью личности

24. Противостоит ли по Канту мораль праву?

- а) нет, не противостоит, ибо это родственные сферы духа
- б) мораль подчиняется праву
- в) право подчинено морали
- г) мораль противостоит праву
- д) право может обойтись без морали

25. Укажите наиболее адекватное определение справедливости?

- а) справедливость – это правильное распределение материальных благ и денежных средств
- б) справедливость – это равенство
- в) справедливость – это правда
- г) справедливость – это праведность, исполнение закона и ответ добром на зло
- д) справедливость – это принцип, регулирующий отношения между людьми

26. Воззрение, признающее человека высшей и абсолютной ценностью, утверждающее его свободу и достоинство, -
(от лат. homo - человек, humanus - человеческий, человеческий)

- а) утилитаризм



б) прагматизм

в) гуманизм

27. Система взглядов и идей, а также программа социальной деятельности в интересах данного общества; отражение бытия в теориях, оформление отношения к действительности в соответствующих программах социальной деятельности.

а) политика

б) парадигма

в) мировоззрение

г) идеология

28. Определенная форма организации, опирающаяся на правила и упорядоченные модели поведения и выполняющая определенные функции в обществе (от лат. institutum - установление, учреждение)

а) институт- социальный, политический

б) администрация

в) парламент

29. Конкретный человек, представитель определенного общества, общности, коллектива, занимающийся каким-либо видом деятельности, осознающий свое отношение к окружающему и имеющий свои индивидуальные особенности

а) личность

б) индивид

в) человек

30. Какие факторы общественной жизни в развитии общества являются определяющими с позиций материализма?

а) выдающиеся личности

б) состояние морали

в) национальные особенности

г) объективные законы общественного развития

31. Представитель объективного идеализма во взглядах на философию истории:

а) Г.Гегель

б) Л.Фейербах

в) К.Маркс

г) Ф.Ницше

32. Автор цивилизационного подхода к историческим процессам:

а) К.Маркс

б) Тойнби

в) Гегель

33. Русский философ, предшественник теории цивилизаций

а) В. Соловьев

б) В.Хомяков

в) Н.Бердяев

г) Н.Данилевский

34. Автор теории смены социокультурных суперсистем

а) П.Сорокин

б) О.Шпенглер

в) К.Маркс

35. Автор формационного подхода к историческим процессам

а) И.Кант

б) Г.Гегель

в) О.Шпенглер

г) К.Маркс

36. Кто считается основателем евгеники?

а) Ж. Артюр де Гобино

б) Л. Гумплович



в) Ф. Гальтон

г) Э. Уилсон

37. Укажите философа, который разработал материалистическое понимание истории:

а) Дж. Вико

б) Ж. Кондорсе

в) Г. Гегель

г) К. Маркс

д) О. Конт

38. Кто из философов определял понятие цивилизации, как стадию деградации и упадка культуры?

а) Ф. Энгельс

б) П. Сорокин

в) Л. Гумилев

г) А. Тойнби

д) О. Шпенглер

39. Кому из философов Нового времени принадлежит идея о том, что наш мир является самым лучшим из возможных миров?

а) Вольтер

б) Ж. Ж. Руссо

в) В. Лейбниц

40. Что в марксистской философии является источником общественного развития?

а) прогресс в осознании свободы

б) совершенствование научных знаний

в) противоречия в сфере материального производства

41. В чем специфика бытия «второй природы»?

а) существует объективно, т. е. независимо от сознания человека

б) бесконечна и вечна в пространстве и во времени

в) создана человеческим трудом

42. Философская наука, предметом изучения которой является природа прекрасного:

а) социология

б) этика

в) эстетика

г) антропология

43. Что является предметом изучения философии истории?

а) общество как целостная и саморазвивающаяся система

б) конкретно-исторические типы общества

в) отдельные сферы общества

г) бытие человека в развитии социальных связей

44. Общество, которое можно охарактеризовать как сообщество свободных и равных граждан, активно участвующих в общественно-политической жизни своей страны:

а) тоталитарное общество

б) гражданское общество

в) патерналистическое общество

45. Общество, в границах которого преобладают производство и распространение знания, и наблюдается быстрое развитие наукоемких технологий – это:

а) индустриальное общество

б) аграрное общество

в) информационное общество

46. Понятие «Воля к власти» ввел:

а) С. Кьеркегор

б) А. Шопенгауэр



в) Ф. Энгельс

г) Ф. Ницше

6.4. Критерии оценивания

«Отлично» (5) – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» (4) – ответ студента соответствует указанным выше критерия, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» (3) – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» (2) – студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Ивин А. А.	Социальная философия: учебник для бакалавров (https://urait.ru/bcode/508955)	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС
ЛП.2	Кемеров В.Е.	Социальная философия: смена парадигм: монография (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829139308.html)	Москва : Академический Проект, 2022	ЭБС
ЛП.3	Миронов В.В.	Философия: учебник (http://znanium.com/catalog/document?id=386357)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2022	ЭБС
ЛП.4	Пржиленский В.И.	История и философия науки: учебник (http://znanium.com/catalog/document?id=385443)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2022	ЭБС
ЛП.5	Звиревич В. Т., Пургин С. П.	Древняя и средневековая философия: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/492121)	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС
ЛП.6	Брянник Н. В., Томюк О. Н., Стародубцева Е. П., Ламберов Л. Д.	История и философия науки: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/498942)	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС
ЛП.7	Миронов В.В., Иванов А. В.	Философия: гносеология и аксиология: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=399918)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2022	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Лешкевич Т.Г., Лисеев И.К.	Философия науки: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=430140)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024	ЭБС
Л2.2	Антоновский А.Ю., Бойцова О. Ю., Брызгалина Е. В., Васильев В. В., Дряева Э.Д., Ефремов О.А., Кржевов В.С., Миронов В.В., Момджян К. Х., Расторгуев В.Н., Смирнова Е.В.	Социальная философия и философия истории: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=436928)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024	ЭБС
Л2.3	Агриппа Г. К.	Оккультная философия: трактат (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710226)	Москва : Директ -Медиа, 2024	ЭБС
Л2.4	Сpirкин А. Г.	Социальная философия и философия истории: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/536788)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС
Л2.5	Ионин Л. Г.	Философия и методология эмпирической социологии: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/537249)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Гобозов И. А., Грехнев В. С., Семенов Ю. И., Шевченко В. Н., Шевчук И. И.	Социальная философия: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/514369)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л3.2	Васильев В. А.	Социальная философия: учебно-методическое пособие для аспирантов: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708123)	Москва : Директ -Медиа, 2023	ЭБС
Л3.3	Абачиев С. К.	Социальная философия + словарь-справочник в ЭБС: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/517123)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л3.4	Липский Б., Марков Б. В.	Философская антропология. Социальная философия: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/512032)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/
Э2	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

MS Office365

LMS Moodle

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, [2002]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный (20.04.2023).



2. * eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. – Москва, [1999]. – Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (20.04.2023).
3. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : официальный сайт компании Консультант Плюс. – URL: http://www.consultant.ru/?utm_source=sps, свободный (20.04.2023)
4. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал [сайт]. – URL: <http://www.garant.ru/>, свободный (20.04.2023).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийного оборудования (экран, ноутбук, проектор,
- аудитория для самостоятельной работы студентов (аудитория 113 2-го учебного корпуса).

Для обеспечения тематической иллюстрации занятий лекционного типа в образовательном процессе используются цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные презентации), различные формы наглядности (рисунки, таблицы, схемы и т.д.). Для проведения занятий лекционного типа используется переносное и / или стационарное мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки) в аудиториях 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В подготовке сообщения для выступления на семинаре или практическом занятии рекомендуется придерживаться следующей последовательности:

- 1) просмотр материала;
- 2) расстановка отметок на значимых данных;
- 3) интерпретация отмеченных данных;
- 4) формирование оформления и презентации;
- 5) выводы.

В процессе обсуждения сообщения (дискуссии) рекомендуется воздерживаться от критических высказываний негативного содержания в адрес выступающего. Наиболее целесообразным и полезными в научном, учебном и мотивационном плане полагается соблюдение двух правил: 1) замечание положительных моментов в представленном сообщении; и 2) представление и обоснование собственной позиции по обсуждаемому вопросу.

Лекции обеспечивают теоретическое изучение дисциплины. На лекциях излагается основное содержание курса, иллюстрируемое конкретными примерами, широко используется зарубежный и отечественный опыт по соответствующей тематике. Освоение лекционного материала обучающимся предполагает следующие виды работ:

- проработка рабочей программы в соответствии с целями и задачами, структурой и содержанием дисциплины;
- конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы и формулировки; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины;
- проверка терминов, понятий: осуществлять с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь;
- работа с теоретическим материалом (конспектирование источников): найти ответ на вопросы в рекомендуемой литературе.

Самостоятельные работы предполагают расширение и закрепление знаний, умений и навыков, усвоенных на аудиторных занятиях путем самостоятельной проработки учебно-методических материалов по дисциплине и другим источникам информации; подготовки к зачету. Самостоятельная работа выполняется индивидуально, а также может проводиться под руководством (при участии) преподавателя.

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы (индивидуальных заданий), обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения («Сократический диалог», «Займи позицию», ПОПС-формула, «Дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу», дебаты и т. д.), что позволяет погружать обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений. Для успешной подготовки к семинарским занятиям обучающиеся в обязательном



порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: Вопросы психологии; Клуб; Личность. Культура. Общество; Менеджмент в России и за рубежом; Народное образование; Открытое образование; Современные проблемы науки и образования; Социальная работа; Социологические исследования (СОЦИС); Справочник руководителя учреждений культуры.

При подготовке к экзамену необходимо ознакомиться с перечнем тестовых заданий и типовых практических заданий; проработать конспекты, рекомендуемую литературу, получить консультацию у преподавателя.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).



В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.