

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом Института права

Протокол заседания № « 14 » от « 23 » 06 2021 г.

Председатель Ученого совета
Института права

 В.В. Киреев

Секретарь Ученого совета
Института права

 Л.А. Косенко

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Уголовного процесса и экспертной деятельности

Протокол заседания № 13 от « 27 » 05 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой

 В.Е. Горюнов

Автор (составитель)

 к.ю.н., доцент, Овчинникова О.В.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Практика составления служебных и процессуальных документов" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) Уголовно-правовая ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
--	--------

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Практика составления процессуальных документов» реализуется с целью формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций необходимых для осуществления правоприменительной (уголовно-процессуальной) деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.30

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Знать основные положения уголовно-процессуального права и криминалистики, уметь анализировать криминалистические ситуации и выбирать надлежащие уголовно-процессуальные средства для фиксации имеющихся доказательств

Правоохранительные органы

Уголовное процессуальное право (уголовный процесс)

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве

Основы оперативно-розыскной деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5: Способен разрабатывать процессуальные и служебные документы в сфере своей профессиональной деятельности

Знать:

принципы и условия разработки юридических и служебных документов

Уметь:

разрабатывать и правильно оформлять юридические и служебные документы

Владеть:

навыками приема и подготовки юридических документов

ПК-6: Способен составлять юридические документы и анализировать законопроекты

Знать:

базовые и специфические правила составления юридических документов, виды нормативно-правовых актов, виды правотворчества

Уметь:

Самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов, анализировать законопроекты

Владеть:

навыками составления юридических документов и разработки проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов, анализа законопроектов, в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 Обладает знаниями методики выявления, пресечения, раскрытия преступлений, процедуры возбуждения, расследования и разрешения уголовных дел в досудебном и судебном производствах.

3.2 Уметь:

3.2.1 Демонстрирует умения по выявлению, пресечению, раскрытию преступлений, возбуждению, расследованию и разрешению уголовных дел в досудебном и судебном производствах.

3.3 Владеть:

3.3.1 Способен выявлять, пресекать, раскрывать преступления, возбуждать, расследовать и разрешать уголовные дела в досудебном и судебном производствах

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 50 самостоятельная работа : 58 :	Виды контроля в семестрах: зачеты 9

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Понятие и значение процессуальных документов				
1.1	Понятие и значение процессуальных документов /Лек/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Понятие и значение процессуальных документов /Ср/	9	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Понятие и значение процессуальных документов /Пр/	9	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 2. Порядок оформления процессуальных решений следователя (дознавателя)				
2.1	Порядок оформления процессуальных решений следователя (дознавателя) /Лек/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Порядок оформления процессуальных решений следователя (дознавателя) /Ср/	9	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
2.3	Порядок оформления процессуальных решений следователя (дознавателя) /Пр/	9	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 3. Особенности процессуального оформления следственных действий				
3.1	Особенности процессуального оформления следственных действий /Пр/	9	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
3.2	Особенности процессуального оформления следственных действий /Ср/	9	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
3.3	Особенности процессуального оформления следственных действий /Лек/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 4. Практика составления процессуальных документов при избрании ме процессуального принуждения				
4.1	Практика составления процессуальных документов при избрании ме процессуального принуждения /Ср/	9	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4

Рабочая программа дисциплины "Практика составления служебных и процессуальных документов" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направления (профилю) Уголовно-правовая ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
4.2	Практика составления процессуальных документов при избрании мер процессуального принуждения /Лек/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
4.3	Практика составления процессуальных документов при избрании мер процессуального принуждения /Пр/	9	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 5. Процессуальное оформление привлечения лица в качестве обвиняемого				
5.1	Процессуальное оформление привлечения лица в качестве обвиняемого /Ср/	9	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
5.2	Процессуальное оформление привлечения лица в качестве обвиняемого /Лек/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
5.3	Процессуальное оформление привлечения лица в качестве обвиняемого /Пр/	9	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 6. Особенности процессуального оформления окончания уголовного дела с составлением обвинительного заключения (обвинительного акта)				
6.1	Особенности процессуального оформления окончания уголовного дела с составлением обвинительного заключения (обвинительного акта) /Ср/	9	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
6.2	Особенности процессуального оформления окончания уголовного дела с составлением обвинительного заключения (обвинительного акта) /Лек/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
6.3	Особенности процессуального оформления окончания уголовного дела с составлением обвинительного заключения (обвинительного акта) /Пр/	9	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 7. Порядок оформления процессуальных документов в ходе проведения судебного разбирательства				
7.1	Порядок оформления процессуальных документов в ходе проведения судебного разбирательства /Ср/	9	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
7.2	Порядок оформления процессуальных документов в ходе проведения судебного разбирательства /Лек/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
7.3	Порядок оформления процессуальных документов в ходе проведения судебного разбирательства /Пр/	9	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 8. Порядок оформления процессуальных документов при постановлении приговора				
8.1	Порядок оформления процессуальных документов при постановлении приговора /Ср/	9	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
8.2	Порядок оформления процессуальных документов при постановлении приговора /Лек/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4

Рабочая программа дисциплины "Практика составления служебных и процессуальных документов" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) Уголовно-правовая ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 7
8.3	Порядок оформления процессуальных документов при постановлении приговора /Пр/	9	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
6.1. Перечень видов оценочных средств	
1) деловая игра; 2) кейс-задания; 3) практикум	
6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации	
<p>Деловые игры это интерактивный метод, который позволяет сформировать у студентов умения и навыки производства отдельных следственных действий. Преподаватель заранее готовит сценарий ролевой игры, определяет ее цели и задачи, распределяет роли между студентами и предлагает произвести следственное действие. В течение занятия студенты в соответствии с нормами уголовно-процессуального законодательства производят следственное действие, составляют процессуальные документы. Допускается работа студентов несколькими малыми группами.</p> <p>Примерные задания для деловой игры</p> <p>По теме 4 «Особенности процессуального оформления следственных действий (производство и процессуальное оформление проверки показаний на месте».</p> <p>Ролевая игра проводится в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям уголовно-процессуальной деятельности, независимо от погодных условий, в дневное время. Местом проведения являются учебно- тренировочные полигоны и аудитории.</p> <p>В ходе деловой игры студенты воспроизводят действия следователя (дознателя) в ходе проверки показаний подозреваемого на месте происшествия.</p> <p>До начала работы из числа студентов создаются группы в составе 3-4 человек. Группы можно поручить формировать старосте учебной группы с учетом особенностей каждого студента, обеспечивая относительное равенство формируемых групп. В каждой группе назначаются старшие и распределяются роли. Списки сформированных групп предоставляются преподавателю перед началом работы.</p> <p>Фабула сообщается преподавателем студентам, которые после получения задания приступают к работе. Следственное действие начинается в аудитории, в ходе его проведения студенты переходят на учебно-тренировочный полигон. В обязательном порядке производится фото- и видео-фиксация производства следственного действия. По окончании следственного действия обучающиеся производят процессуальное оформление полученных результатов.</p> <p>В ходе деловой игры студенты получают выполняют действия и составляют процессуальные документы, связанных с будущей профессиональной деятельностью, у них формируются практические навыки правоприменительной деятельности в сфере уголовного судопроизводства.</p> <p>Кейс-задания являются формой практической подготовки, в ходе реализации которой студенты анализируют ситуации, являющиеся типичными при осуществлении правоприменительной деятельности. В ходе их решения студенты формируют алгоритм оперативно-служебной деятельности соответствующего должностного лица, а также определяют в каких процессуальных и служебных документах должен отражаться результат этой деятельности.</p> <p>Преподаватель предлагает кейсы, связанные с разными аспектами уголовно-процессуальной деятельности в соответствии с темой занятия, определяет время для их решения и активно участвует в обсуждении решений, принимаемых студентами по результатам решения задач.</p> <p>Примерные кейс-задания:</p> <p>Исходная информация:</p> <p>Место происшествия: частный дом, расположенный по адресу ул. Косарева, 41-Б.</p> <p>Время происшествия: 11 часов 35 минут</p> <p>Событие: В дежурную часть отдела полиции № 6 УМВД России по г. Челябинску от Хариной И.П. поступило сообщение о том, что она проживает в частном доме по ул. Либединского, 41-Б. Вернувшись домой в 11 часов 30 минут из магазина, она обнаружила, что входная дверь дома открыта, без видимых следов повреждений, на первый взгляд из дома похищены деньги в сумме 3000 руб., которые она перед уходом в магазин оставила на кухонном столе.</p> <p>По указанию оперативного дежурного на место происшествия была направлена следственно-оперативная группа.</p> <p>Проанализируйте вышеуказанную ситуацию и в соответствии с полученной информацией составьте следующие процессуальные документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> протокол устного заявления о преступлении; протокол осмотра места происшествия и приложения к нему; поручение органу дознания о производстве оперативно-розыскных мероприятий; постановление о назначении судебных экспертиз; постановление о возбуждении уголовного дела; 	

Рабочая программа дисциплины "Практика составления служебных и процессуальных документов" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направления (профилю) Уголовно-правовая ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 8
---	--------

ж) уведомление заявителя о принятом решении и другие.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Виды, содержание и форма процессуальных документов.
2. Понятие и юридическая сущность уголовного судопроизводства.
3. Общие требования к составлению процессуальных документов.
4. Стадии уголовного судопроизводства.
5. Судебный контроль в стадии предварительного расследования при производстве отдельных следственных действий.
6. Порядок рассмотрения судами ходатайств органов предварительного расследования о заключении подозреваемого, обвиняемого под стражу.
7. Понятие процессуальных документов, их классификация.
8. Принципы уголовного процесса
9. Структура постановлений.
10. Досудебное производство. Предварительное следствие.
11. Общие правила производства следственных действий.
12. Судебный порядок получения разрешения на производство следственных действий.
13. Процессуальный порядок производства и оформления осмотра и освидетельствования.
14. Процессуальный порядок производства и оформления обыска и выемки.
15. Особенности постановления ареста на почтово-телеграфные отправления, их осмотра и выемки.
16. Протокол следственного действия. Удостоверение факта отказа от его подписания или возможности подписания.
17. Меры процессуального принуждения
18. Основания для избрания меры пресечения в виде заключения под стражу.
19. Правила оформления процессуальных документов при задержании подозреваемого.
20. Судебное разбирательство.
21. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела.
22. Структура постановления о возбуждении уголовного дела.
23. Порядок отказа в возбуждении уголовного дела.
24. Общие правила допроса.
25. Процессуальное оформление допроса.
26. Процессуальные правила проведения и оформления очной ставки.
27. Правила производства и оформления опознания. Виды опознания.
28. Процессуальные требования к составлению постановления о назначении экспертизы. Права подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего при назначении экспертизы.
29. Содержание заключения эксперта. Предъявление для ознакомления заключения эксперта.
30. Процессуальный порядок привлечения лица в качестве обвиняемого.
31. Содержание и структура постановления о привлечении в качестве обвиняемого.
32. Процессуальный порядок дополнения или изменения обвинения.
33. Процессуальный порядок приостановления предварительного следствия. Постановление о приостановлении предварительного следствия.
34. Порядок прекращения уголовного дела. Постановление о прекращении уголовного дела.
35. Структура и содержание обвинительного акта и обвинительного заключения.
36. Назначение судебного заседания: виды решений судьи в этой стадии.
37. Предварительное слушание.
38. Постановления приговора.
39. Сущность кассационного производства по уголовному делу.
40. Обстоятельства, исключающие производство по уголовному делу.
41. Особый порядок принятия судебного решения; глава 40 и 40.1 УПК РФ при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.
42. Апелляционное обжалование судебных решений, не вступивших в законную силу.
43. Сущность надзорного производства.
44. Анализ постановления Конституционного Суда РФ от 8 декабря 2003 г. № 18-П «По делу о проверке конституционности положений статей 125, 219, 227, 229, 236, 237, 239, 246, 254, 271, 378, 405 и 408, а также глав 35 и 39 УПК РФ».
45. Анализ постановления Конституционного Суда РФ от 2 июля 2013 г. № 16-П «По делу о проверке конституционности положений части первой статьи 237 УПК РФ в связи с жалобой гражданина Узбекистана Б.Т.Г'адаева и запросом Курганского областного суда».
46. Анализ определения Конституционного Суда РФ от 17 декабря 2009 г. № 1636-О-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Яшина Владимира Борисовича на нарушение его конституционных прав частью первой статьи 125 и частями первой и второй статьи 171 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации».
47. Анализ постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации № 8 от 31 октября 1995 г. «О

<p>Рабочая программа дисциплины "Практика составления служебных и процессуальных документов" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направления (профилю) Уголовно-правовая ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 9</p>
<p>некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия» (с изменениями, внесенными постановлением Пленума от 6 февраля 2007 г. № 5).</p> <p>48. Анализ постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации № 55 от 29 ноября 2016 г. «О судебном приговоре».</p> <p>49. Анализ постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 10 октября 2003 года N 5 "О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации"</p> <p>50. Анализ постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации Постановление от 22 ноября 2005 г. № 23 «О применении судами норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, регулирующих судопроизводство с участием присяжных заседателей».</p> <p>51. Анализ постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации Постановление от 5 декабря 2006 г. № 60 О применении судами особого порядка судебного разбирательства уголовных дел.</p> <p>52. Анализ постановления Пленума Верховного Суда РФ от 11 января 2007 года N 1 «О применении судами норм главы 48 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, регламентирующих производство в надзорной инстанции».</p> <p>53. Анализ постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации Постановление от 27 ноября 2012 г. № 26 « О применении норм уголовно-процессуального кодекса РФ, регулирующих производство в суде апелляционной инстанции»</p> <p>54. Анализ постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации Постановление от 19 декабря 2013 г. № 41 «О практике применения судами законодательства о мерах пресечения в виде заключения под стражу, залога и домашнего ареста»</p> <p>55. Анализ постановления Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2009 N 28 «О применении судами норм уголовно-процессуального законодательства, регулирующих подготовку уголовного дела к судебному разбирательству».</p> <p>56. Анализ постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 29 июня 2010 г. N 17 г. Москва «О практике применения судами норм, регламентирующих участие потерпевшего в уголовном судопроизводстве».</p> <p>57. Анализ постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 28 июля 2012 г. N 16 г. Москва "О практике применения судами особого порядка судебного разбирательства уголовных дел при заключении досудебного соглашения".</p> <p>58. Анализ приказа Генерального прокурора от 26.01.2017 г. № 33 «Об организации прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов дознания».</p> <p>59. Анализ приказа Генерального прокурора от 28.12.2016 г. № 826 «Об организации прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия».</p> <p>60. Анализ постановления ВС РФ от 8 ноября 2005 г. по делу «Худоеров против Российской Федерации» (Жалоба №6847/02).</p> <p>Типовые задачи для зачета:</p> <p>1. С. обратился в суд с жалобой в порядке ст. 125 УПК РФ на решение оперуполномоченного об отказе в возбуждении уголовного дела в отношении О.</p> <p>Рассмотрев жалобу, судья вернул её заявителю для устранения недостатков.</p> <p>Обосновывая необходимость возврата, суд первой инстанции указал, что заявитель, обжалуя действия должностных лиц, не уточнил, какие именно конституционные права его, как участника досудебного уголовного судопроизводства нарушены, и чем затруднен его доступ к правосудию, что в свою очередь лишает суд возможности принять по жалобе какое-либо решение, поскольку не определен предмет обжалования.</p>	
<p align="center">6.4. Критерии оценивания</p>	
<p>1. Описание показателей и критериев оценивания для текущей аттестации:</p> <p>Оценка по результатам решения кейс-заданий выставляется исходя из следующих критериев (в баллах):</p> <p>2- работа выполнена не полностью; студент испытывает затруднения в применении знаний при выполнении практических заданий;</p> <p>допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы</p> <p>3- студент испытывает затруднения в применении знаний при выполнении практических заданий; допускает незначительные ошибки на дополнительные вопросы</p> <p>4- студент умеет применить знания при выполнении практических заданий; допускает незначительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы</p> <p>работа выполнена полностью;</p> <p>5- студент умеет применить знания при выполнении практических заданий; представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы</p> <p>Оценка по результатам деловой игры выставляется исходя из следующих критериев (в баллах):</p> <p>2 - студент испытывает затруднения в применении знаний при выполнении своей роли; небрежно заполняет процессуальные документы (либо не заполнил вообще); допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы</p> <p>3- студент испытывает затруднения в применении знаний при выполнении своей роли; небрежно заполняет процессуальные документы; допускает незначительные ошибки на дополнительные вопросы студент умеет</p>	
<p align="center">© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	

применять знания при выполнении своей роли;

4- имеются недочеты при заполнении процессуальных документов; допускает незначительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы

5 - студент умеет применять знания при выполнении своей роли; правильно и аккуратно заполнил все процессуальные документы; представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы

Оценки за выполнение практикума выставляются исходя из следующих критериев (в баллах):

2 - работа выполнена не полностью; студент не владеет теоретическим материалом; допускает ошибки по существу рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов; испытывает затруднения в применении знаний при выполнении практических заданий; небрежно выполняет записи, рисунки, планы, фототаблицы; допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы

3- работа выполнена полностью; студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне; испытывает затруднения в применении знаний при выполнении практических заданий; небрежно выполняет записи, рисунки, планы, фототаблицы; допускает незначительные ошибки на дополнительные вопросы работа выполнена полностью;

4- студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории; умеет применять знания при выполнении практических заданий; имеются недочеты при выполнении записей, рисунков, планов, фототаблиц; допускает незначительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы

5 - работа выполнена полностью; студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории; умеет применять знания при выполнении практических заданий; правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, схемы, фототаблицы; представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы

2. Описание процедуры и критериев оценивания промежуточной аттестации

Зачет проводится в форме письменного опроса по билетам, в каждом из которых содержится два вопроса и задача. До зачета допускается студент, освоивший все темы. В аудитории одновременно находится вся группа. Каждому студенту предлагается выбрать билет, после чего записать свои ответы на листе за отведенное время. По окончании зачета преподаватель проверяет работы и объявляет результат.

Зачтено: при ответе не менее чем на один вопрос и решении задачи студент демонстрирует наличие всего комплекса нижеуказанных знаний, умений и навыков: знание основных требований к оформлению процессуальных документов, умение анализировать ситуации профессиональной служебной деятельности, навыки разрешения практических ситуаций оперативно-служебной деятельности и составления соответствующих оперативно-служебных документов

Не зачтено: при ответе на вопросы и решении задачи студент демонстрирует отсутствие одного либо нескольких из числа указанных знаний, умений и навыков: знаний основных требований к служебному поведению государственного служащего и профессиональной этике сотрудника правоохранительных органов, умений анализировать ситуации профессиональной служебной деятельности с точки зрения соблюдения требований к оформлению процессуальных документов, умение анализировать ситуации профессиональной служебной деятельности, навыки разрешения практических ситуаций оперативно-служебной деятельности и составления соответствующих оперативно-служебных документов

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
ЛП.1		Процессуальные акты предварительного расследования: примерные образцы	Москва: Юридическая литература, 1991	
ЛП.2	Басков В. И.	Процессуальные акты уголовного судопроизводства (образцы документов): Учеб.-практ. пособие	М.: БЕК, 1996	

Рабочая программа дисциплины "Практика составления служебных и процессуальных документов" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) Уголовно-правовая ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 11
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
ЛП.3	Гриненко А. В., Алюшцева Е. Ю., Бекетов М. Ю., Волеводз А. Г., Вольнская О. В., Григорьева П. В., Грашичева О. П., Гурдин С. В., Ерохина О. С., Елдошцева Ю. В., Жамкова О. Е., Клепцина Е. Н., Кондрат И. Н., Мичурица О. В., Парфенов В. П., Прохорова Е. А., Саморока В. А., Суслов В. М., Смирнов М. В., Терехов М. Ю., Тутынин И. Б., Угольщикова П. В., Хорьяков С. П., Шаров Д. В., Шишков А. А., Химичева О. В.	Уголовный процесс. Практикум: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/459175)	Москва : Юрайт, 2021	ЭБС
ЛП.4	Усачев А. А., Кучин В. В., Лавдаренко Л. И., Перетягко П. М., Плеснева Л. П., Потапкин С. Н.	Уголовный процесс. Практикум: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/469210)	Москва : Юрайт, 2021	ЭБС
ЛП.5	Стародубова Г. В., Малахова Л. И., Астафьев А. Ю., Кузнецов А. П., Басва К. М., Морлачева Л. А., Панько Н. К., Сыпчиков И. С.	Уголовно-процессуальные акты: учебное пособие для СПО (https://urait.ru/bcode/473395)	Москва : Юрайт, 2021	ЭБС
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
ЛП.1	Жариков Ю.С.	Уголовный процесс: учебник (https://www.book.ru/book/936989)	Москва : Юстиция, 2021	ЭБС
ЛП.2	Усачев А. А., Гришин А. И., Егоров И. М., Кучин В. В., Мазюк Р. В., Низамов В. Ю., Перетягко Н. М., Плеснева Л. П., Потапкин С. П., Сопраньков Г. А., Торбин Ю. Г., Бастрыкин А. И.	Уголовный процесс: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/468640)	Москва : Юрайт, 2021	ЭБС
ЛП.3	Фрацифоров Ю. В., Машова П. С., Францифоров А. Ю.	Уголовный процесс: учебник и практикум для СПО (https://urait.ru/bcode/469661)	Москва : Юрайт, 2021	ЭБС
ЛП.4	Александров И. В.	Криминалистика: тактика и методика: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/470199)	Москва : Юрайт, 2021	ЭБС

Рабочая программа дисциплины "Практика составления служебных и процессуальных документов" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) Уголовно-правовая ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			стр. 12	
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.5	Александров И. В.	Криминалистика: тактика и методика: учебник для спо (https://ura.it.ru/bcode/471220)	Москва : Юрайт, 2021	ЭБС
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа http://biblioclub.ru/			
Э2	Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / Научно http://znanium.com/ - издательский http://znanium.com/			
Э3	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU http://elibrary.ru			
Э4	Электронная библиотечная система Юрайт https://ura.it.ru			
7.3 Перечень информационных технологий				
7.3.1 Программное обеспечение				
LMS Moodle				
MS Office365				
Adobe Reader				
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы				

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Институт права располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, в том числе криминалистической и специальной техникой, и другими материально-техническими средствами, необходимыми для осуществления специальной подготовки обучающихся.
Проведение занятий лекционного типа проводятся в учебной аудитории, оборудованной мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных видеоматериалов.
В целях совершенствования учебного процесса внедрены прогрессивные технологии обучения с учетом его практической направленности.
Для проведения практических и лабораторных работ имеется учебно-лабораторный комплекс Института права, в который входят многофункциональные криминалистические полигоны и специализированные кабинеты.
Учебный полигон «Детская игровая площадка» оборудован на участке местности и включает в себя несколько учебно-тренировочных площадок: «Автотранспортное средство», «Криминалистическое исследование следов ног», «Веранда», «Песочница» и др.
Данный полигон позволяет отрабатывать практические навыки и умения работы со следами; приобретать навыки производства осмотра места происшествия с учетом специфики моделируемых ситуаций: место кражи, грабежа, разбоя, причинения вреда здоровью и др.
Учебно-тренировочная площадка «Автотранспортное средство» оборудована на участке местности с припаркованным легковым автотранспортным средством. Специфика оборудования указанного объекта позволяет вырабатывать у обучаемых практические навыки и умения производства осмотра автомобиля (поиск скрываемых объектов: оружия и др.), осмотра места происшествия, связанного с обнаружением похищенного автомобиля.
Учебно-тренировочная площадка «Криминалистическое исследование следов ног» включает в себя две следовые дорожки, предназначенные для отработки практических навыков и умений обнаружения, фиксации и изъятия объемных следов обуви и колес транспортных средств. В зимнее время работа со следами обуви и транспортных средств проводится на снегу.
На учебно-тренировочной площадке «Веранда» студенты практически отрабатывают действия сотрудников правоохранительных органов. В соответствии с полученной вводной информацией о преступлении студенты формируют следственно-оперативную группу, распределяя между собой обязанности, составляют план расследования, производят следственные и иные процессуальные действия. При этом отрабатываются навыки взаимодействия при их производстве с учетом ролевых задач, поставленных перед обучаемыми: работа в качестве следователя, дознавателя, оперативного уполномоченного уголовного розыска, специалиста-криминалиста и др.
Учебный полигон «Квартира» расположен в учебной аудитории 009 и состоит из двух помещений, моделирующих обстановку жилых комнат. Специфика учебно-материального оборудования данного полигона позволяет вырабатывать у обучаемых практические навыки и умения обнаружения, изъятия и фиксации отдельных видов следов, а также приобретение навыков производства осмотра места происшествия, обыска и других следственных действий с учетом специфики инсценируемой ситуации (убийство, изнасилование, причинение вреда здоровью, кража и другие преступления). При этом отрабатываются навыки использования современных технических средств, применяемых в деятельности сотрудников правоохранительных органов, в частности, универсального криминалистического чехомодана, современных фото- и видеокамер и т.п.

<p>Рабочая программа дисциплины "Практика составления служебных и процессуальных документов" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) Уголовно-правовая ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 13</p>
<p>Кабинет криминалистики расположен в учебной аудитории 312. Оснащение кабинета криминалистики позволяет дать обучаемым наглядное представление об объектах, подлежащих криминалистическому исследованию. Объекты размещены на тематических стендах: «Трасология», «Дактилоскопия», «Огнестрельное оружие», «Технико-криминалистическое исследование документов» и др.</p>	
<p>Кроме того, кабинет оборудован компьютером, мультимедийным проектором, телевизором, DVD-плеером и аудиосистемой. Во время занятий обучаемым демонстрируются учебно-методические материалы, учебные фильмы и иные дидактические материалы по изучаемым темам. На практических занятиях студенты вырабатывают навыки и умения по обнаружению, фиксации и изъятию различных следов преступлений, описанию и фотографированию следов рук, обуви, орудий взлома, пуль, гильз, огнестрельного оружия и других объектов криминалистического исследования.</p>	
<p>Тематические стенды, учебные фильмы и иные учебно-методические материалы позволяют дать обучаемым наглядное представление об особенностях расследования отдельных видов преступлений и тактике производства отдельных следственных действий при их расследовании.</p>	
<p>Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:</p>	
<p>– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;</p>	
<p>– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);</p>	
<p>– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.</p>	
<p>В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.</p>	
<p>В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
<p>Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:</p>	
<p>– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлев-ский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.</p>	
<p>– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.</p>	

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Дисциплина «Практика составления процессуальных документов» реализуется в форме выполнения обучающимися практических работ по составлению процессуальных документов, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций необходимых для осуществления правоприменительной (уголовно-процессуальной) деятельности.</p> <p>Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Практика составления процессуальных документов» - вид учебной деятельности, выполняемый без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы, предусматривает индивидуальную работу в соответствии с программой дисциплины.</p> <p>Самостоятельная работа студентов осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям по темам дисциплины, решению тестовых заданий, составлению процессуальных документов, подбор судебной практики.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям ориентирована на изучение конспектов лекций, учебников, учебных пособий, периодических изданий и ресурсов Интернет, а также на решение тестовых заданий и задач различных уровней сложности, приобретение навыков составления процессуальных документов, анализа процессуальных решений.</p> <p>Подготовка к тестированию предполагает изучение материалов лекций, учебной литературы, а также выполнение тестов для самопроверки, находящихся в учебнике или компьютерных программах.</p> <p>Умение работать с документами – один из профессиональных важнейших навыков юриста, который предполагает глубокое знание основ материального и процессуального права, умение логически мыслить, правильно оценивать фактическую и правовую стороны конкретной ситуации, владения правилами письменной речи с учетом особенностей юридической терминологии.</p> <p>При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.</p> <p>При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными</p>
--

особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электрошлю-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clew с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установление воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.