

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.2026 12:59:16
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a8788b8322373

МИНОБРНАУКИ РОССИИ			
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет			
Кафедра политических наук и международных отношений			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. «Когнитивная история и проблемы современного источниковедения» Научная специальность – 5.6.2. Всеобщая история Направленность (профиль) – Всеобщая история			
Версия документа - 1	Стр. 1 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
А.И. Бирюков
12 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)*
**2.1.2.2. «Когнитивная история и проблемы современного
источниковедения»**

Научная специальность – 5.6.2. Всеобщая история
Направленность (профиль) – Всеобщая история

Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Челябинск, 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет Кафедра политических наук и международных отношений			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. «Когнитивная история и проблемы современного источниковедения» Научная специальность – 5.6.2. Всеобщая история Направленность (профиль) – Всеобщая история			
Версия документа - 1	Стр. 2 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Программа по дисциплине «Когнитивная история и проблемы современного источниковедения» составлена в соответствии с паспортом научной специальности 5.6.2. Всеобщая история и федеральными государственными требованиями и (уровень образования: высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951.

Разработчики программы:

Зорин В.А., заведующий кафедрой политических наук и международных отношений, доцент



Программа одобрена на заседании кафедры политических наук и международных отношений от «22» 12 2025 г., протокол № 6.

Программа утверждена на заседании Ученого совета историко-филологического факультета от «22» 12 2025 г., протокол № 5.

Согласовано

Декан историко-филологического факультета



Гришина Н.В.

Заведующий кафедрой политических наук и международных отношений



Зорин В.А.

Заведующий отделом аспирантуры и докторантуры



Бочкарева Н.В.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет Кафедра политических наук и международных отношений			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. «Когнитивная история и проблемы современного источниковедения» Научная специальность – 5.6.2. Всеобщая история Направленность (профиль) – Всеобщая история			
Версия документа - 1	Стр. 3 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____


Аннотация программы: Дисциплина «Когнитивная история и проблемы современного источниковедения» является дисциплиной по выбору.

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цели дисциплины: усвоение аспирантами основных тенденций развития теории источниковедения в рамках парадигмы когнитивной истории.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о теории и методологии когнитивной истории как науки о человеческом мышлении и представить краткий словарь терминологии дисциплины.
- раскрыть междисциплинарный характер когнитивной истории, обращенной к феномену человека как макрообъекту дисциплин гуманитарного цикла и когнитивной истории.
- выявить связь между человеческой деятельностью, мышлением и формированием информационного ресурса в системе гуманитарных и исторических дисциплин.
- определить место источниковедения в системе гуманитарных наук, его предметное поле и значение дисциплины для исторической науки.
- рассмотреть историю становления, развития источниковедения и основной смысл источниковедческих стратегий в современном гуманитарном историческом знании.
- обратиться к феномену «источник» с целью уяснения его социально-когнитивной природы, выявления его интеллектуально-информационного потенциала и формулировки научной дефиниции.
- представить видовую классификацию источников как процедуру систематизации интеллектуальных продуктов, опирающуюся на их структурно-функциональное предназначение, заданное мыслительно-деятельностным процессом развития человечества.
- рассмотреть опыт отечественной историографии использования принципов и методов источниковедческого исследования; определить значение когнитивной истории и современного источниковедения в образовательной сфере и в практиках создания квалификационных исследований в системе аспирантской подготовки молодого поколения историков-профессионалов.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет Кафедра политических наук и международных отношений			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. «Когнитивная история и проблемы современного источниковедения» Научная специальность – 5.6.2. Всеобщая история Направленность (профиль) – Всеобщая история			
Версия документа - 1	Стр. 4 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Когнитивная история и проблемы современного источниковедения» является выборной. Преподавание дисциплины осуществляется на первом курсе (2 семестр). Общая трудоемкость дисциплины, в том числе и промежуточная аттестация, составляет 2 зачетных единицы/72 часа, из них контактная работа с преподавателем составляет - 0,11 зачетных единиц/4 часа (лекции – 4 часа), самостоятельная работа – 1,86 зачетных единиц/67 часов, контроль – 0,03 зачетных единиц/1 час.

Для усвоения дисциплины обучаемый должен обладать базовой гуманитарной подготовкой и навыками владения современными вычислительными средствами. Обучаемый должен обладать навыками аналитической работы, а также владеть основными понятиями наук о социальной сфере.


Дисциплина «Когнитивная история и проблемы современного источниковедения» призвана помочь аспирантам овладеть навыками и знаниями, необходимыми для подготовки к кандидатскому экзамену, выполнения научно-исследовательской работы, включая выполнение кандидатской диссертации.

Требования к «входным» знаниям, умениям и опыту деятельности обучающегося, необходимые при изучении дисциплины

Знать	Уметь	Владеть
Основные проблемы источниковедения	Критически анализировать исторические источники	Навыками источниковедческого анализа

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Результаты обучения по дисциплине	
знать	предмет и задачи когнитивной истории понятийный инструментарий исторической когнитивистики и теоретического источниковедения классификации источников в исторических и гуманитарных исследованиях
уметь	применять в практике подготовки квалификационного исторического

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет Кафедра политических наук и международных отношений			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. «Когнитивная история и проблемы современного источниковедения» Научная специальность – 5.6.2. Всеобщая история Направленность (профиль) – Всеобщая история			
Версия документа - 1	Стр. 5 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	исследования теоретические положения, принципы и методы когнитивной истории и теоретического источниковедения,
	обосновывать изучаемую научную проблему наличием источникового комплекса
	создавать источниковедческий обзор по теме исследования
владеть	методами и принципами исторической когнитивистики и теоретического источниковедения
	понятийно-категориальным инструментарием когнитивной истории и теоретического источниковедения

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Вид работы	Семестр				Всего
	1	2	3	4	
Общая трудоёмкость, акад. часов		72			72
Контактная работа:		4			4
Лекции, акад. часов		4			4
Практические (семинары), акад. часов					
Лабораторные работы, акад. часов					
Самостоятельная работа, акад. часов		67			67
Контроль		1			1
Видконтроля (зачёт, экзамен)		зачет с оценкой			

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов						Форма текущего контроля
		Всего	Контактная работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические, семинары	Лаб. работы	Контроль		
1.	Когнитивная история и проблемы современного источниковедения	71	4				67	Конспект Письменный опрос
	Контроль	1				1		
	Итого:	72	4			1	67	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет Кафедра политических наук и международных отношений			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. «Когнитивная история и проблемы современного источниковедения» Научная специальность – 5.6.2. Всеобщая история Направленность (профиль) – Всеобщая история			
Версия документа - 1	Стр. 6 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

№ раз дела	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Когнитивная история и проблемы современного источниковедения	Когнитивная история как наука о человеческом мышлении Феномен человека с позиций когнитивной истории Опосредованный информационный обмен и источниковедение Источниковедение, источник и основания классификаций источников в исторических и гуманитарных науках

5. Образовательные технологии

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- интерактивные технологии;
- применение новых методов обучения, связанных с использованием возможностей виртуальной информационной среды (мультимедийные технологии).

В соответствии с утвержденной основной образовательной программой по научной специальности 5.6.2. Всеобщая история (направленность (профиль) Всеобщая история) программа дисциплины «Когнитивная история и проблемы современного источниковедения» предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков у обучающихся. Эффективность применения интерактивных форм обучения обеспечивается реализацией следующих условий:

- создание диалогического пространства в организации учебного процесса;
- использование принципов социально-психологического обучения в учебной и научной деятельности;
- формирование психологической готовности преподавателей к использованию интерактивных форм обучения, направленных на развитие внутренней активности аспиранта и достижения ряда важнейших образовательных целей: стимулирование мотивации и интереса в области истории; повышение уровня активности и самостоятельности научно-

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет Кафедра политических наук и международных отношений			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. «Когнитивная история и проблемы современного источниковедения» Научная специальность – 5.6.2. Всеобщая история Направленность (профиль) – Всеобщая история			
Версия документа - 1	Стр. 7 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

исследовательской работы; развитие навыков анализа, критичности мышления, научной коммуникации.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации


6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Когнитивная история и проблемы современного источниковедения»

№	Контролируемые разделы дисциплины	Результаты обучения	Наименование оценочного средства
1.	Когнитивная история и проблемы современного источниковедения	знать: предмет и задачи когнитивной истории; понятийный инструментарий исторической когнитивистики и теоретического источниковедения; уметь: применять в практике подготовки квалификационного исторического исследования теоретические положения, принципы и методы когнитивной истории и теоретического источниковедения; владеть: методами и принципами исторической когнитивистики и теоретического источниковедения	Конспект Письменный опрос

6.2. Оценочные средства

Текущий контроль – конспектирование лекций, изучаемого материала

Конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект должен быть грамотным: включать самое основное, с использованием системы знаков, сокращений и выделений.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет Кафедра политических наук и международных отношений			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. «Когнитивная история и проблемы современного источниковедения» Научная специальность – 5.6.2. Всеобщая история Направленность (профиль) – Всеобщая история			
Версия документа - 1	Стр. 8 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Промежуточная аттестация

Вопросы дифференцированного зачета


1. Объект, предмет и задачи современного источниковедения.
2. Исторический источник как вся совокупность продуктов культуры и социокультурный феномен.
3. Источник как средство научного познания. Определение исторического источника.
4. Социальная функция, цель, назначение источника и его видовые особенности.
5. Классификация источников как научная процедура. Принципы видовой классификации и видовые группы источников.
6. Структура, принципы, методы источниковедческих исследований.
7. Источниковедческий анализ и источниковедческий синтез как система исследовательских процедур в источниковедении.
8. Становление когнитивной истории. Труды А.С. Лаппо-Данилевского.
9. Проблема историографического источника в современном источниковедении.
10. Когнитивная история на современном этапе. Концепция О.М. Медушевой.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет Кафедра политических наук и международных отношений			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. «Когнитивная история и проблемы современного источниковедения» Научная специальность – 5.6.2. Всеобщая история Направленность (профиль) – Всеобщая история			
Версия документа - 1	Стр. 9 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.


6.3. Критерии оценивания результатов обучения

Оценивание результатов обучения проводится по пятибалльной шкале:

«Отлично» (5 баллов) – высокий уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал отличное знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры по проблематике поставленного вопроса. При ответе не допускает ошибок.

«Хорошо» (4 балла) – средний уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал в целом развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знание предмета, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако при ответе допускает незначительные неточности в ответе.

«Удовлетворительно» (3 балла) – уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, но при этом отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений,

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет Кафедра политических наук и международных отношений			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. «Когнитивная история и проблемы современного источниковедения» Научная специальность – 5.6.2. Всеобщая история Направленность (профиль) – Всеобщая история			
Версия документа - 1	Стр. 10 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает несколько фактических ошибок при ответе. С затруднением отвечает на дополнительные вопросы.

«Неудовлетворительно» (1-2 балла) – недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание дисциплины, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Аспирант не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя


При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет Кафедра политических наук и международных отношений			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. «Когнитивная история и проблемы современного источниковедения» Научная специальность – 5.6.2. Всеобщая история Направленность (профиль) – Всеобщая история			
Версия документа - 1	Стр. 11 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения задач с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Самостоятельная работа способствует:


- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- овладению приемами процесса познания и развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа аспирантов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся:

Самостоятельная работа аспиранта является показателем научного потенциала, умения работы с литературными источниками и нормативными актами, историческими материалами, способности аспиранта к самостоятельному анализу проблемных вопросов. Она состоит в изучении учебной и научной литературы, в выполнении заданий для самостоятельной работы.

Аспиранты очной формы обучения изучают и нарабатывают теоретический и практический материал по большей части самостоятельно. На кафедре политических наук и международных отношений в списке рекомендованной литературы предложен объем учебной и научной литературы, следовательно, аспиранту необходимо как можно чаще обращаться к фондам научных библиотек, а также и к периодической литературе, следить за новеллами в области развития исторической науки. При изучении научной, учебной литературы необходимо сопоставить содержание имеющейся в наличии литературы с программой кандидатского экзамена по специальности. В случае отсутствия того или иного источника

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет Кафедра политических наук и международных отношений			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. «Когнитивная история и проблемы современного источниковедения» Научная специальность – 5.6.2. Всеобщая история Направленность (профиль) – Всеобщая история			
Версия документа - 1	Стр. 12 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

литературы, необходимо обратиться к фондам Российской государственной библиотеки (г. Москва). Аспирант должен провести тщательную подготовительную работу с научной литературой по своей специальности, освоить теоретические, общие и частнонаучные методы поиска.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:


- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Основная литература

1. *Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории. Т.1,2. М.: РОССПЭН, 2010. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85001&sr=1>
2. *Медушевская О.М. Методология истории как строгой науки // ЛаппоДанилевский А.С. Методология истории. Т.1. М.: РОССПЭН, 2010. С. 23-84.

Дополнительная литература

1. *Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории: Учебное пособие/ И.Н. Данилевский, В.В. Кабанов, О.М. Медушевская, М.Ф. Румянцева. М.: РГГУ, 1998. 702с.
2. *Казаков Р.Б., Румянцева М.Ф. О.М. Медушевская и формирование российской школы теоретического источниковедения // Российская история. 2009, № 1. С. 141-149.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет Кафедра политических наук и международных отношений			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. «Когнитивная история и проблемы современного источниковедения» Научная специальность – 5.6.2. Всеобщая история Направленность (профиль) – Всеобщая история			
Версия документа - 1	Стр. 13 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. * Медушевская О.М. Теория и методология когнитивной истории. М.: РГГУ, 2008. URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258896&sr=1>

4. Медушевская О.М. Теория исторического познания. Избранные произведения. СПб.: Университетская книга, 2010.

5. *Медушевский А.Н. Когнитивно-информационная теория в современном гуманитарном познании // Российская история. 2009.№ 4. С. 3-22.

6. Когнитивная история. Концепция, методы, исследовательские практики. М.: РГГУ, 2011.

7. Теория и методология исторической науки. Терминологический словарь / отв. ред. А.О. Чубарьян. М.: Аквилон, 2014**. (В том числе – комплекс статей по проблемам теоретического источниковедения).

Электронные фонды и ресурсы

Средством доступа к системе собственных электронных ресурсов является сайт библиотеки www.lib.csu.ru. Электронный каталог обеспечивает полное и оперативное представление о библиотечном фонде, повышает качество и эффективность поиска информации – более ,5 млн. записей.

1. *Электронный каталог. Библиографические базы данных.*

Книги, электронные ресурсы, диссертации и авторефераты.

2. *Электронная библиотека.*


Издания ЧелГУ, УМК; диссертации, защищенные в советах ЧелГУ, резервные коллекции, фонд редких книг, электронный справочник «Информио», статистические издания России и стран СНГ.

3. *Реферативные*

Базы данных ИНИОН РАН, базы данных ВИНТИ, Scopus (<http://www.scopus.com>), Science (архив).

4. *Полнотекстовые*

Базы данных диссертаций РГБ, АРБИКОН, SIGLA, научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>, подписка на полнотекстовую коллекцию российских научных журналов (20-205, 48 наименований), издательств: Taylor&Francis, SagePublications (архив научных журналов); Springer, Wiley (<http://onlinelibrary.wiley.com>).

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет Кафедра политических наук и международных отношений			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. «Когнитивная история и проблемы современного источниковедения» Научная специальность – 5.6.2. Всеобщая история Направленность (профиль) – Всеобщая история			
Версия документа - 1	Стр. 14 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

5. *Электронно-библиотечные системы с возможностью* пользования лицензионными материалами из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет (регистрация из сети университета персонального аккаунта): Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru), Лань (www.e.lanbook.com).

Интернет-ресурсы

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

Лицензионное программное обеспечение по дисциплине (модулю)

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Win-dows Vista Business
2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

8. Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий по дисциплине «Когнитивная история и проблемы современного источниковедения», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, а также эффективное выполнение выпускной квалификационной работы (диссертации):

- лекционные аудитории, оснащенные мультимедийными комплексами на основе антивандальной трибуны;
- специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;
- методические материалы для проведения самостоятельной работы по дисциплине.

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 15 – 25 обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и интерактивных исторических карт.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет Кафедра политических наук и международных отношений			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. «Когнитивная история и проблемы современного источниковедения» Научная специальность – 5.6.2. Всеобщая история Направленность (профиль) – Всеобщая история			
Версия документа - 1	Стр. 15 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

- а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);
- б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);
- в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

Университет располагает компьютерными классами, объединенными в локальную сеть, выходом в Интернет, оснащенными современными высокопроизводительными компьютерами. Поддерживается собственный сайт: <http://csu.ru>.

Для получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в университете имеются аудитории, оснащенные следующим оборудованием:

Название кабинета	Оборудование
Тифлотехническая аудитория, кабинет А-28 первого учебного корпуса	Тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.). Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.
Сурдотехническая аудитория, кабинет А-27 первого учебного корпуса	Радиокласс «Сонет-Р» (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника.
Аудитория адаптивных информационных технологий, кабинет А-27 первого учебного корпуса	Компьютерный класс на 2 мест, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомagneфон, устройство видеоконференцсвязи VCONHD3000.

Все указанные в настоящей рабочей программе дисциплины методическое и техническое обеспечение учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет Кафедра политических наук и международных отношений			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. «Когнитивная история и проблемы современного источниковедения» Научная специальность – 5.6.2. Всеобщая история Направленность (профиль) – Всеобщая история			
Версия документа - 1	Стр. 16 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____


Региональным учебно-научным центром инклюзивного образования ЧелГУ.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка аспиранта к лекциям по дисциплине в первую очередь предполагает повторение законспектированного материала предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Преподаватель может стимулировать чтение конспекта предыдущей лекции с помощью проведения устного или письменно экспресс-опроса аспирантов по ее содержанию в начале следующей лекции. Важным в период подготовки к лекционным занятиям является научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность аспиранта. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект должен быть грамотным, т.е. включать только самое основное, с использованием системы знаков, сокращений и выделений.

Изучение теоретических основ дисциплины и ее разделов предполагает осмысление учебного материала, предъявляемого на лекциях. Используя электронную библиотечную базу, обучающиеся изучают основную литературу. Для закрепления знаний по каждому разделу проводятся устные групповые опросы, контрольные работы с заданиями первого и второго уровня сложности и тестирование. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно изучаются научные статьи, монографии и проч. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему или ответить на вопросы для самоконтроля, предложенные преподавателем по каждой теме. В некоторых

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет Кафедра политических наук и международных отношений			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. «Когнитивная история и проблемы современного источниковедения» Научная специальность – 5.6.2. Всеобщая история Направленность (профиль) – Всеобщая история			
Версия документа - 1	Стр. 17 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

случаях на лекциях может использоваться устный групповой опрос, выявляющий степень понимания и усвоения теоретического материала.

Практические занятия играют важную роль в выработке у обучающихся навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. Для плодотворной работы необходимо скрупулезно изучить соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы, внимательно прочитать и проанализировать первоисточники, научную литературу (монографии и статьи), обратиться к энциклопедическим изданиям. Необходимо вести тщательный конспект изучаемого материала, в котором должны быть зафиксированы материалы источников, кроме того, следует обращать внимание на сноски на страницы или иные части произведения (глава, пункт, строка и др.).


На основе изучения учебной и научной литературы аспиранты выполняют рефераты, пишут эссе, готовят доклады для выступления на семинарских занятиях.

Рекомендации по работе с литературой.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При работе с источниками и литературой аспиранту необходимо:

1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет Кафедра политических наук и международных отношений			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. «Когнитивная история и проблемы современного источниковедения» Научная специальность – 5.6.2. Всеобщая история Направленность (профиль) – Всеобщая история			
Версия документа - 1	Стр. 18 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Необходимая литература может быть также указана в вопросах к семинарским занятиям, самостоятельной работе.

2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы аспирант мог объяснить изученный материал своими словами.

3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, незнакомые слова и определения.

4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.

5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам (при написании курсовых и дипломных работ это позволит облегчить задачу и сэкономить время).

6. Если книга является собственностью аспиранта, то допускается делать на полях или в конце книги краткие пометки с указанием страниц в тексте автора.

Самостоятельная работа с источниками и литературой предполагает следующие формы ведения записей:

1. План – наиболее краткая форма. Подразумевает перечень вопросов, раскрывающих структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Может быть кратким или развернутым, содержать схемы, выноски и т.п.

2. Тезисы – сжатое изложение основных идей прочитанного произведения, содержащее самое главное (выводы и обобщения).

3. Выписки – записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, и пр., имеющих значение для аспиранта. Главное преимущество этой формы состоит в точности воспроизведения текста источника, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации знаний. Могут быть дословными (цитаты) и свободными, когда мысли автора излагаются словами обучающегося.

4. Аннотация – краткое обобщение содержания источника после его полного прочтения. Данная форма полезна для структурирования и обобщения в памяти прочитанного материала, для последующей быстрой мобилизации знаний.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет Кафедра политических наук и международных отношений			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. «Когнитивная история и проблемы современного источниковедения» Научная специальность – 5.6.2. Всеобщая история Направленность (профиль) – Всеобщая история			
Версия документа - 1	Стр. 19 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

5. Конспект – наиболее полная, подробная, последовательная и предпочтительная форма записи, которая выделяет самое основное в изучаемом тексте, сосредотачивает внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщает важные положения. Важной особенностью конспекта является система ссылок на источники, страницы, разделы и т.п., а также выделение цветом, линиями, пунктиром и т.д. Конспект логически делится на части; допускаются пометки, записи и примечания на полях; использование системы знаков, удобных для аспиранта и понятных для проверяющего конспект; применение таблиц, рисунков, графиков, схем и т.д. Может быть текстуальным (запись ведется в соответствии с расположением материала в источнике) и тематическим (в соответствии с заданной темой).

6. Реферат – краткое изложение содержания книги, научной работы или доклад за заданную тему на основе критического образа литературных источников.


Советы по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации дисциплине аспиранту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций и семинаров, учебников, статей, монографий и первоисточников.
2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.
3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.
4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые аспирант знает меньше всего.
5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и т.д.).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Аспиранты имеют возможность

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет Кафедра политических наук и международных отношений			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. «Когнитивная история и проблемы современного источниковедения» Научная специальность – 5.6.2. Всеобщая история Направленность (профиль) – Всеобщая история			
Версия документа - 1	Стр. 20 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.