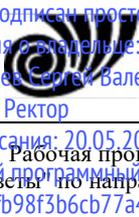


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 20.05.2025 12:20:53 Уникальный программный ключ: 04c19ed88fb98f3b6cb77a486b9a8788b8323237	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Практические навыки работы в современных СМИ: ТВ, радио, сайт, газеты" по направлению подготовки (специальности) "Религиоведение" направленности (профилю) История и теория мировых религий ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Практические навыки работы в современных СМИ: ТВ, радио, сайт, газеты

Направление подготовки (специальность)

47.03.03 Религиоведение

Направленность (профиль)

История и теория мировых религий

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2022

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.

47.03.03, История и теория мировых религий, Религиоведение, Практические навыки работы в современных СМИ: ТВ, радио, сайт, газеты, 2022 г.н., очная

Проректор по учебной работе утверждено 30.05.2022 В.Е. Федоров

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 9 от 23.05.2022

Председатель Ученого совета
историко-филологического
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры русского языка и литературы

Протокол заседания № №9 от 21.04.2022

Заведующий кафедрой

согласовано

Е.Г. Белоусова

Автор (составитель)

О.Ю. Редькина

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование практических навыков для подготовки публикаций для СМИ

Задачи:

- дать представление системе современных СМИ,
- изучение специфики регионального рынка СМИ;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся;
- овладение навыками подготовки публикаций в различных информационных и аналитических жанрах,
- овладение базовыми приемами информационного стиля и навыками продвижения в социальных сетях.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.

УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.

УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.

УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.

УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.

УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.

ПК-3.1 Знает основные источники и владеет методами поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности

ПК-3.2 Пользуется современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: ФТД.В.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Русский язык и культура речи

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Практические навыки создания публицистических текстов

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать:

Для достижения УК-3.1. знать: теоретические концепции лидерства и способов социального взаимодействия

Для достижения УК-3.2. знать: основные принципы обмена информацией, знаниями и опытом

Уметь:

Для достижения УК-3.1. уметь: организовывать деятельность, связанную с формированием команды

Для достижения УК-3.2. уметь: применять на практике методы взаимодействия с другими членами команды

Для достижения УК-3.2. уметь: использовать в профессиональной деятельности преимущества командного стиля работы

Владеть:

Для достижения УК-3.1. владеть: методами формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.

Для достижения УК-3.2. владеть: технологиями информационного взаимодействия в контексте командообразующих практик

Для достижения УК-3.2. владеть: приемами повышения эффективного взаимодействия между членами



Рабочая программа дисциплины "Практические навыки работы в современных СМИ: ТВ, радио, сайт, газеты" по направлению подготовки (специальности) "Религиоведение" направленности (профилю) История и теория мировых религий ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать:

Для достижения УК-6.1. знать: теоретические концепции самообразования
Для достижения УК-6.2. знать: основные принципы выявления ресурсов личности
Для достижения УК-6.2. знать: базовые категории рациональности как фактора распределения временных ресурсов

Уметь:

Для достижения УК-6.1. уметь: организовывать деятельность, связанную с профессиональным и личностным развитием
Для достижения УК-6.2. уметь: применять на практике методы достижения поставленной цели
Для достижения УК-6.2. уметь: использовать в профессиональной деятельности технологии рационального распределения временных и/или иных ресурсов

Владеть:

Для достижения УК-6.1. владеть: методами понимания основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.
Для достижения УК-6.2. владеть: технологиями определения собственных личностных ресурсов
Для достижения УК-6.2. владеть: приемами рационализации временных затрат в процессе деятельности организации

ПК-3: Способен отслеживать информационные поводы в сфере взаимодействия религиозных и конфессиональных организаций с общественностью и органами государственной и муниципальной власти

Знать:

Для достижения ПК-3.1. знать: особенности и основные подходы к работе с источниками информации в сфере религиозно-конфессиональных отношений
Для достижения ПК-3.2. знать: современные средства связи, информационно-коммуникационные технологии поиска информации

Уметь:

Для достижения ПК-3.1. уметь: работать с основными источниками политологической информации в сфере религиозно-конфессиональных отношений
Для достижения ПК-3.2. уметь: использовать современные средства связи и ИКТ-технологии для поиска информации в сфере религиозно-конфессиональных отношений

Владеть:

Для достижения ПК-3.1. владеть: владеет методами поиска и обработки информации, необходимой для профессиональной деятельности в сфере религиозно-конфессиональных отношений
Для достижения ПК-3.2. владеть: современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	русский и иностранный язык в объеме, необходимом для получения информации на общем и профессиональном
3.1.2	уровне в сфере функционирования современных СМИ;
3.1.3	правила организации самостоятельной работы в процессе поиска информации и создания публицистических текстов;
3.1.4	способы применения информационно-коммуникационных технологий для создания заметок, репортажей, обзоров и
3.1.5	т.п.;
3.1.6	базовую религиоведческую информацию;
3.1.7	специфику репрезентации информации в современных СМИ.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать полученные знания в целях профессиональной коммуникации в сфере функционирования современных
3.2.2	СМИ; анализировать публицистические тексты, сайты, блоги и т.п., понимать содержание радио-



Рабочая программа дисциплины "Практические навыки работы в современных СМИ: ТВ, радио, сайт, газеты" по направлению подготовки (специальности) "Религиоведение" направленности (профилю) История и теория мировых религий ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

3.2.3	и видеорепортажей на иностранном языке;
3.2.4	формулировать и аргументированно отстаивать свою точку зрения, а также излагать её в форме текстов публицистического стиля;
3.2.5	искать информацию и оценивать степень её полезности и достоверности для создания публицистических текстов;
3.2.6	находить суть религиозных феноменов и излагать их в рамках журналистского дискурса.
3.3	Владеть:
3.3.1	языком на уровне поддержания профессиональной беседы в сфере работы современных СМИ; основами публичной
3.3.2	профессиональной речи для репрезентации собственных публицистических текстов и ведения дискуссии;
3.3.3	различными методами и средствами познания для повышения журналистской компетентности;
3.3.4	необходимыми навыками использования информационно-коммуникативных технологий для поиска достоверной
3.3.5	информации для создания заметок, репортажей, обзоров и т.п.;
3.3.6	навыками критического анализа и последующей ретрансляции базовой религиоведческой информации в рамках современного журналистского дискурса.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72	Виды контроля в семестрах: зачеты 6
в том числе :	
аудиторные занятия : 32	
самостоятельная работа : 40	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. 1. Социальные сети: социально-демографический портрет аудитории, особенности контента для получения максимально охвата и вовлеченности.			
1.1	Социальные сети: социально-демографический портрет аудитории, особенности контента для получения максимально охвата и вовлеченности. /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.8 Э2
1.2	Социальные сети: социально-демографический портрет аудитории, особенности контента для получения максимально охвата и вовлеченности. /Ср/	6	6	Л1.1 Л1.3Л2.8 Э4 Э5
	Раздел 2. 2. Создание личного бренда. Тематический план блога.			
2.1	Создание личного бренда. Тематический план блога. /Лек/	6	4	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.8 Э1 Э3 Э5
2.2	Создание личного бренда. Тематический план блога. /Ср/	6	4	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.8 Э1 Э3 Э5
	Раздел 3. 3. Практическое занятие "Репортаж с Южно-Уральской книжной выставки-ярмарки".			
3.1	Практическое занятие "Репортаж с Южно-Уральской книжной выставки-ярмарки". /Лек/	6	4	Л1.1 Л1.3Л2.5 Л2.6 Э1 Э3 Э5
3.2	Практическое занятие "Репортаж с Южно-Уральской книжной выставки-ярмарки". /Ср/	6	4	Л1.1 Л1.3Л2.6 Э1 Э2
	Раздел 4. 4. Ключевые особенности информационного стиля: как сделать текст емким и понятным.			



Рабочая программа дисциплины "Практические навыки работы в современных СМИ: ТВ, радио, сайт, газеты" по направлению подготовки (специальности) "Религиоведение" направленности (профилю) История и теория мировых религий ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

4.1	Ключевые особенности информационного стиля: как сделать текст емким и понятным. /Лек/	6	4	Л1.1 Л1.3Л2.7 Э2 Э5
4.2	Ключевые особенности информационного стиля: как сделать текст емким и понятным. /Ср/	6	4	Л1.1 Л1.3Л2.5 Л2.6 Э2 Э5
Раздел 5. 5. Продающий текст: удачные приемы и наиболее распространенные ошибки.				
5.1	Продающий текст: удачные приемы и наиболее распространенные ошибки. /Ср/	6	4	Л1.1 Л1.3Л2.8 Э2 Э5
5.2	Продающий текст: удачные приемы и наиболее распространенные ошибки. /Лек/	6	4	Л1.1 Л1.3Л2.8 Э2 Э5
Раздел 6. 6. Основные методы бесплатного продвижения в соцсетях. Рекламный кабинет.				
6.1	Основные методы бесплатного продвижения в соцсетях. Рекламный кабинет. /Ср/	6	4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э2 Э5
6.2	Основные методы бесплатного продвижения в соцсетях. Рекламный кабинет. /Лек/	6	4	Л1.1 Л1.3Л2.2 Э1 Э4 Э5
Раздел 7. 7. Марафон эссе #33буквыобомне.				
7.1	Марафон эссе #33буквыобомне. /Ср/	6	6	Л1.1 Л1.3Л2.5 Л2.7 Э1 Э3 Э5
7.2	Марафон эссе #33буквыобомне. /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.3Л2.5 Л2.7 Э1 Э3 Э5
Раздел 8. 8. Сторителлинг: основные методы и техники.				
8.1	Сторителлинг: основные методы и техники. /Ср/	6	4	Л1.1 Л1.3Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э2 Э3 Э5
8.2	Сторителлинг: основные методы и техники. /Лек/	6	4	Л1.1 Л1.3Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э3 Э5
Раздел 9. 9. Селфпубблишинг: от блога к книге. Литературные конкурсы и площадки для начинающих авторов.				
9.1	Селфпубблишинг: от блога к книге. Литературные конкурсы и площадки для начинающих авторов. /Ср/	6	4	Л1.1 Л1.3Л2.10 Э1 Э3 Э5
9.2	Селфпубблишинг: от блога к книге. Литературные конкурсы и площадки для начинающих авторов. /Лек/	6	4	Л1.1 Л1.3Л2.9 Э1 Э3 Э5

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

тест
письменная работа
устный опрос
учебная задача

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Устный опрос на практических занятиях

Учебная задача. Пример задания: рассмотреть телевизионный сюжета как систему приемов выразительных средств.
а) определить наиболее часто повторяющиеся слова
б) выделить характерные стилистические приемы
г) выделить идеологические и смысловые акценты

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации



Тест. Примеры тестовых заданий:

1. Что не является формой организации интервью

- а) пресс-конференция
- б) брифинг
- в) расследование
- г) беседа

Письменная работа

Задание 1: вопросы, требующие развернутого ответа ограниченного объема (5-10 предложений).

Например: Каковы признаки эталонной радиоречи

Задание 2: Анализ медиатекста по выбору студента.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания теста: за каждый правильный ответ - 1 балл.

Максимальный балл - 30

Критерии оценивания учебной задачи:

Высокий уровень освоения проверяемых компетенций: задание выполнено в полном объеме, анализ не содержит ошибок (5 баллов)

Средний уровень: задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности в определении происхождения

б) студент обнаруживает понимание специфики задания, но при ответе не демонстрирует достаточную обоснованность суждений, допускает одну фактическую ошибку 5

в) студент упрощенно понимает задание, его суждения поверхностны, неточны, ответ слабо аргументирован, и /или имеется 2-3 фактические ошибки 3

г) экзаменуемый неверно отвечает на вопрос, и/или даёт ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, и/или допускает 3 и более фактических ошибок 0

Критерии оценивания письменной работы. Задание 2.

1. Глубина и точность понимания задания Баллы

а) студент демонстрирует точное понимание предложенного задания; фактические ошибки отсутствуют 5

б) студент демонстрирует общее понимание предложенного задания и /или допускает 1-2 фактические неточности 3

в) студент демонстрирует поверхностное понимание смысла предложенного задания или/и допускает более двух фактических неточностей 1

г) студент не обнаруживает понимания смысла предложенного задания. 0

2. Системность и разноуровневость анализа баллы

а) студент дает развернутый анализ медиатекста (цель текста, Особенности фактуальной, концептуальной подтекстовой информации содержащейся в тексте, образ автора, адресат, жанровые особенности текста, способы речевого) 10

б) студент ограничивается развернутой характеристикой отдельных компонентов медиатекста 5

в) анализ имеет поверхностный характер 0

3. Последовательность и логичность изложения баллы

а) части высказывания логически связаны, мысль развивается от части к части, нет нарушений последовательности 10

б) части высказывания логически связаны между собой, мысль развивается от части к части, но повторяется; есть нарушения последовательности внутри смысловых частей высказывания 3

в) части высказывания логически связаны между собой, но мысль повторяется, не развивается, есть отступления от основной проблемы, предложенной в вопросе 1

г) грубые нарушения последовательности, нет связи между частями и внутри частей, есть повторения, отсутствие общей логики высказывания 0

4. Следование нормам речи баллы

а) допущено не более 1-2 негрубых речевых ошибок 5

б) допущено не более 2-3 негрубых речевых ошибок 3

в) допущено не более 4-5 речевых ошибок 1

г) количество речевых ошибок существенно затрудняет понимание смысла сказанного (5 и более речевых ошибок) 0

30

Критерии оценивания зачета:

0-44 баллов – не зачтено; 45 баллов и выше зачтено;



7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Галкин С. И.	Техника и технология СМИ: художественное конструирование газеты и журнала : учебное пособие для вузов	Москва: Аспект Пресс, 2008	
Л1.2	Петрова Н. Е., Рацибурская Л. В.	Язык современных СМИ: средства речевой агрессии: учебное пособие для вузов	Москва: Флинта, 2011	
Л1.3	Алексеева А. О., Варганова Е. Л., Круглова Л. А., Лосева Н. Г., Лукина М. М.	Интернет-СМИ: теория и практика: учебное пособие для вузов	Москва: Аспект Пресс, 2010	
Л1.4	Захаров Е. Е., Лейни Р. Н., Чиненова О. С., Ульянов Д. С., Борисова Л. С., Прозоров В. В.	Властные функции СМИ: литературно-журнальные традиции и современная масс-медийная практика: научные доклады	Саратов: Наука, 2006	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Эйнштейн М.	Реклама под прикрытием. Нативная реклама, контент-маркетинг и тайный мир продвижения в интернете (http://znanium.com/catalog/document?id=333538)	Москва : ООО "Альпина Паблишер", 2017	ЭБС
Л2.2	Чумиков А. Н.	Реклама и связи с общественностью: Имидж, репутация, бренд: учебное пособие для студентов вузов (https://e.lanbook.com/book/97267)	Москва : Аспект Пресс, 2016	ЭБС
Л2.3	Чхартишвили А. Г., Губанов Д. А., Новиков Д. А.	Социальные сети: модели информационного влияния, управления и противоборства: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82767)	Москва : Физматлит, 2010	ЭБС
Л2.4	Ноздренко Е. А., Копцева Н. П.	Система культуры: новые детерминанты. Реклама как фактор современного культурно-исторического процесса: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229587)	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011	ЭБС
Л2.5	Лазутина Г. В., Распопова С. С.	Жанры журналистского творчества: учебное пособие для вузов	Москва: Аспект Пресс, 2011	
Л2.6	Ким М. Н.	Жанры современной журналистики	СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 2004	
Л2.7	Куликова Л.В.	Коммуникация. Стиль. Интеркультура: прагмалингвистические и культурно-антропологические подходы к межкультурному общению: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=136323)	Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.8	Терновая Д. А.	Социальные сети как инструмент имиджевого продвижения образовательных услуг: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562852)	Белгород : б.и., 2019	ЭБС
Л2.9	Лущиков В.	Реклама в видеоблогах как инструмент продвижения: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563734)	Омск : б.и., 2018	ЭБС
Л2.10	Окунцева А. А.	Оценка эффективности Инстаграм-блоггинга в зависимости от формата рекламы: выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация): студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563822)	Санкт-Петербург : б.и., 2019	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	BOOK.ru http://www.book.ru
Э2	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
Э3	Znanium.com http://znanium.com
Э4	Издательство Лань http://www.lib.csu.ru
Э5	Университетская библиотека онлайн http://biblioclub.ru

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническая база (3 корп. ЧелГУ),

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий на 40 мест с возможностью использования стационарного мультимедийного оборудования (экран, ноутбук, проектор, колонки).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная подготовка студента к лекциям по дисциплине в первую очередь предполагает повторение законспектированного материала предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Преподаватель может стимулировать чтение конспекта предыдущей лекции с помощью проведения устного или письменно экспресс-опроса студентов по ее содержанию в начале следующей лекции. Важным в период подготовки к лекционным занятиям является научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект должен быть грамотным, т.е. включать только самое основное, с использованием системы знаков, сокращений и выделений. Изучение теоретических основ дисциплины и ее разделов предполагает осмысление учебного материала, предъявляемого на лекциях. Используя электронную библиотечную базу, студенты изучают основную литературу. Для закрепления знаний по каждому разделу проводятся устные групповые опросы, контрольные работы с заданиями первого и второго уровня сложности и тестирование. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно изучаются научные статьи, монографии и проч. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему или ответить на вопросы для самоконтроля, предложенные преподавателем по каждой теме. В некоторых случаях на лекциях может использоваться устный групповой опрос, выявляющий степень понимания и усвоения теоретического материала.



Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. Для плодотворной работы необходимо скрупулезно изучить соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы, внимательно прочитать и проанализировать первоисточники, научную литературу (монографии и статьи), обратиться к энциклопедическим изданиям. Необходимо вести тщательный конспект изучаемого материала, в котором должны быть зафиксированы материалы источников, кроме того, следует обращать внимание на сноски на страницы или иные части произведения (глава, пункт, строка и др.).

На основе изучения учебной и научной литературы студенты выполняют рефераты, пишут эссе, готовят доклады для выступления на семинарских занятиях.

Рекомендации по работе с литературой.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При работе с источниками и литературой студенту необходимо:

1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в вопросах к семинарским занятиям, самостоятельной работе.
2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы студент мог объяснить изученный материал своими словами.
3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, незнакомые слова и определения.
4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.
5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам (при написании курсовых и дипломных работ это позволит облегчить задачу и сэкономить время).
6. Если книга является собственностью студента, то допускается делать на полях или в конце книги краткие пометки с указанием страниц в тексте автора.

Самостоятельная работа с источниками и литературой предполагает следующие формы ведения записей:

1. План – наиболее краткая форма. Подразумевает перечень вопросов, раскрывающих структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Может быть кратким или развернутым, содержать схемы, выноски и т.п.
2. Тезисы – сжатое изложение основных идей прочитанного произведения, содержащее самое главное (выводы и обобщения).
3. Выписки – записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, и пр., имеющих значение для студента. Главное преимущество этой формы состоит в точности воспроизведения текста источника, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации знаний. Могут быть дословными (цитаты) и свободными, когда мысли автора излагаются словами студента.
4. Аннотация – краткое обобщение содержания источника после его полного прочтения. Данная форма полезна для структурирования и обобщения в памяти прочитанного материала, для последующей быстрой мобилизации знаний.
5. Конспект – наиболее полная, подробная, последовательная и предпочтительная форма записи, которая выделяет самое основное в изучаемом тексте, сосредотачивает внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщает важные положения. Важной особенностью конспекта является система ссылок на источники, страницы, разделы и т.п., а также выделение цветом, линиями, пунктиром и т.д. Конспект логически делится на части; допускаются пометки, записи и примечания на полях; использование системы знаков, удобных для студента и понятных для проверяющего конспект; применение таблиц, рисунков, графиков, схем и т.д. Может быть текстуальным (запись ведется в соответствии с расположением материала в источнике) и тематическим (в соответствии с заданной темой).
6. Реферат – краткое изложение содержания книги, научной работы или доклад за заданную тему на основе критического образа литературных источников.

Рекомендации по подготовке к написанию контрольной работы



При подготовке к контрольной работе по теме/разделу дисциплины студент должен:

1. Повторить изученный на лекциях и практических занятиях материал с помощью имеющихся конспектов, учебных пособий, научных статей и монографий и др.
2. Восполнить пробелы в знаниях (если по каким-либо причинам таковые имеются) путем переписывания конспектов у одногруппников, самостоятельного изучения раздела/темы/вопроса/части вопроса и т.д., консультирования с преподавателем.
3. Особое внимание следует уделить повторению основных понятий и определений дисциплины, а также ключевым моментам изучаемых концепций.

Советы по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации дисциплине студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций и семинаров, учебников, статей, монографий и первоисточников.
2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.
3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.
4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.
5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и т.д.).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.



3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.