Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.04.2026 12:06:29
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8722377

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития

Направление подготовки (специальность)

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)

Клинико-психологическая помощь населению

Присваиваемая квалификация (степень)

клинический психолог

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

_37_05_01 Клиническая психология Очная 2026_plx_Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии согласовано И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 06 от 06.02.2026

Заведующий кафедрой согласовано И.А. Трушина

Автор (составитель) К.В. Коваленко

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
6.1. Перечень видов оценочных средств
6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
7.1. Рекомендуемая литература
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является формирование представлений об основных задачах и средствах диагностики аномального развития, методологии и фундаментальных принципах клинико-психологической диагностики в психологии аномального развития, овладение теоретическими основами и базовыми практическими навыками диагностической работы с детьми различных категорий аномального развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.01.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения дисциплины "Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития" требуется освоение таких дисциплин, как "Практикум по психодиагностике",

"Методология исследования в клинической психологии".

Практикум по психодиагностике

Методология исследования в клинической психологии

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина "Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития" является основой для успешного освоения знаний пр таким дисциплинам, как "Спецпрактикум по психодиагностическим методам оценки аномалий поведения детей и подростков", "Производственная практика".

Проективные методы в диагностике нарушений развития детей и подростков

Клинико-психологическая помощь семьям, имеющих детей с нарушением здоровья

Спецпрактикум по психодиагностическим методам оценки аномалий поведения детей и подростков (научный семинар)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Знать:

УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки

Уметь:

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации

ПК-2: Способность оказывать клинико-психологическую помощь при заболеваниях и (или) состояниях

Знать:

Способы оказания клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях

Уметь:

Оказывать клинико-психологическую помощь при заболеваниях и (или) состояниях

Владеть:

Способами оказывать клинико-психологическую помощь при заболеваниях и (или) состояниях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Общие и специфические методы клинико-психологической диагностики аномалий развития, руководящие правила применения таких методов; технологию реализации процедуры диагностики – планирования и проведения, оценки и интерпретации результатов.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Решать задачи дифференциальной диагностики, общей оценки и углубленного изучения динамики психического развития при аномалиях развития.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3.3	**Владеть:**
3.3.1	Формулировать и проверять диагностические гипотезы методами клинико-психологической диагностики аномалий развития; обладать навыками применения психодиагностических методов, формулировки и проверки диагностических гипотез методами клинико-психологической диагностики аномалий развития.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 84 самостоятельная работа : 23,8 : контактная работа: 84,2 ИКР: 0,2	Виды контроля в семестрах: зачеты 9

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. История развития психолого-педагогических методов диагностики аномалий развития			
1.1	История психодиагностики /Лек/	9	4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.2	Развитие психолого-педагогических методов диагностики за рубежом /Лек/	9	4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.3	Развитие психолого-педагогических методов диагностики в России /Лек/	9	4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 2. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики аномалий развития у детей			
2.1	Предмет психолого-педагогической диагностики /Лек/	9	4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5
2.2	Этапы психолого-педагогической диагностики /Лек/	9	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.3	Современные представления о нарушениях развития /Лек/	9	4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.4	Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей /Лек/	9	4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 3. Комплексное изучение ребенка с аномалиями развития			
3.1	Комплексный подход – принцип диагностики нарушенного развития /Лек/	9	4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.2	Медицинское обследование в структуре психолого-педагогической диагностики /Лек/	9	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.3	Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий /Лек/	9	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	Раздел 4. Психолого-педагогическое изучение детей с аномалиями развития на разных возрастных этапах			
4.1	Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) /Пр/	9	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.2	Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) /Пр/	9	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.3	Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста /Пр/	9	4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.4	Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушением развития /Пр/	9	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.5	Особенности развития детей первого года жизни Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей первого года жизни /Ср/	9	4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.6	Особенности развития детей от 1 года до 3 лет. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей раннего возраста /Ср/	9	4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.7	Особенности развития детей дошкольного возраста. Основные новообразования. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей дошкольного возраста. Задачи обследования детей 4-5 лет. Задачи обследования детей 6 лет. Задачи обследования детей 7 лет. Психологическая готовность к школе. /Ср/	9	4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.8	Особенности развития детей школьного возраста. Основные новообразования. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей школьного возраста. Задачи обследования детей школьного возраста. Оценка познавательной деятельности. Исследование личностных особенностей. Самооценка и уровень притязания школьника. Выбор методов обследования детей школьного возраста. /Ср/	9	4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.9	Особенности развития детей подросткового возраста. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению подростков. Задачи психолого-педагогического изучения подростков с нарушением развития. Особенности процедуры проведения психологического исследования подростков с нарушением развития. /Ср/	9	4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 5. Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития			
5.1	Психологические средства. Классификация психодиагностических методов /Пр/	9	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.2	Основные методы психолого-педагогической диагностики – наблюдение, эксперимент /Пр/	9	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.3	Дополнительные методы – анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка /Пр/	9	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	Раздел 6. Психолого-педагогическая диагностика детей с умственной отсталостью, нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, нарушениями эмоционально- волевой сферы			
6.1	Отграничение умственной отсталости от сходных состояний /Пр/	9	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
6.2	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушением слуха /Пр/	9	4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
6.3	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушением зрения /Пр/	9	4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
6.4	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушением речи /Пр/	9	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
6.5	Методы изучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Пр/	9	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
6.6	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы /Пр/	9	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
6.7	Заключение по результатам психологического изучения ребёнка /Пр/	9	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
6.8	Адаптация стимульного материала для детей с нарушениями зрения. Особенности процедуры психолого-педагогической диагностики детей со зрительной патологией. Характеристика методик, применяемых при обследовании детей с нарушением зрения. /Ср/	9	3,1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
6.9	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха. Особенности обследования детей с нарушением слуха. /Ср/	9	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
6.10	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи. Особенности обследования детей с нарушениями речи. /Ср/	9	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
6.11	1.Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. 2.Особенности обследования детей с нарушением опорно- двигательного аппарата. /Ср/	9	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
6.12	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Типы аутистического дизонтогенеза. Особенности процедуры психолого-педагогического изучения аутистичных детей. Этапы психолого-педагогического изучения аутистичного ребенка. /Ср/	9	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
6.13	Психолого-педагогическое заключение: определение понятия. Принципы написания психологического заключения (А. Анастази). Структура и этапы подготовки психологического заключения. /Ср/	9	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 7. Иная контактная работа			
7.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	9	6,9	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

6.1. Перечень видов оценочных средств

Рефераты
Вопросы для подготовки к зачету

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы

1. История развития психолого-педагогических методов диагностики.
2. Психолого-педагогическая диагностика: определение, задачи, объект, предмет.
3. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского на проблему изучения нарушений развития.
4. Методологические принципы организации и проведения психолого-педагогической диагностики.
5.Характеристика основных этапов психолого-педагогической диагностики.
6.Комплексное изучение ребенка с отклонениями в развитии.
7.Программа педагогического изучения детей с отклонениями в развитии.
8.Взаимосвязь между психолого-педагогической диагностикой и психологическим консультированием в системе сопровождения ребенка с ограниченными возможностями развития.
9.Этические требования к педагогу-диагносту.
10.Основные средства психолого-педагогической диагностики.
11.Значение изучения документации в проведении психолого-педагогической диагностики.
12. Метод наблюдения. Его роль в диагностике ребенка.
13.Психологический эксперимент в структуре психолого-педагогической диагностики.
14.Метод беседы. Его роль в диагностике ребенка.
15.Дифференциальная психометрия; основные направления.
16.Формы и содержание психологического тестирования.
17. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: стандартизация, объективность, надежность.
18. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, репрезентативность.
19. Нормативные требования к психодиагностической процедуре.
20.Понятие психодиагностической процедуры. Этапы психодиагностической процедуры.
21.Основные принципы построения экспери¬ментально-психологического исследования.
22.Заключение по результатам психологического изучения ребенка.
23.Психолого-педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития: назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений.
24.Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка.
25.Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.
26.Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.
27.Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста.
28.Дифференциальная диагностика: цель, задачи. Дифференциация умственной отсталости от сходных с ней состояний.
29.Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушением зрения.
30.Принципы адаптации диагностических методик при обследовании детей с нарушениями зрения.
31.Особенности психолого-педагогического изучения детей в зависимости от характера нарушений (сенсорные, моторные, речевые).
32.Цели и задачи психолого-медико-педагогического консилиума.
33. Цели и задачи психолого-медико-педагогической комиссии и консультации.
34. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической консультации.
35.Методы исследования детей в психолого-медико-педагогической консультации.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. История развития психолого-педагогических методов диагностики.
2. Психолого-педагогическая диагностика: определение, задачи, объект, предмет.
3. Методологические принципы организации и проведения психолого-педагогической диагностики.
4. Характеристика основных этапов психолого-педагогической диагностики.
5. Комплексное изучение ребенка с отклонениями в развитии.
6. Программа педагогического изучения детей с отклонениями в развитии.
7. Этические требования к педагогу-диагносту.
8. Основные средства психолого-педагогической диагностики.
9. Значение изучения документации в проведении психолого-педагогической диагностики.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

10. Метод наблюдения. Его роль в диагностике ребенка.
11. Психологический эксперимент в структуре психолого-педагогической диагностики.
12. Метод беседы. Его роль в диагностике ребенка.
13. Дифференциальная психометрия; основные направления.
14. Формы и содержание психологического тестирования.
15. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, репрезентативность.
16. Нормативные требования к психодиагностической процедуре.
17. Понятие психодиагностической процедуры. Этапы психодиагностической процедуры.
18. Основные принципы построения экспери¬ментально-психологического исследования.
19. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития: назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений.
20. Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка.
21. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.
22. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.
23. Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста.
24. Дифференциальная диагностика: цель, задачи. Дифференциация умственной отсталости от сходных с ней состояний.
25. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушением зрения.
26. Принципы адаптации диагностических методик при обследовании детей с нарушениями зрения.
27. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушением слуха.
28. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушением речи.
29. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
30. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушением эмоционально-волевой сферы.

6.4. Критерии оценивания

Отметка «Зачтено» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

Отметка «Не зачтено» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, знания поверхностные, отрывочные, студент не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Григорьева Е. В.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207)	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Бакунова И. В., Макадей Л. И.	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья: курс лекций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907)	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	ЭБС
Л2.2	Зверева Н. В., Горячева Т. Г.	Клиническая психология детей и подростков: учебник для вузов	Москва: Академия, 2013	

7.1.3. Методические разработки

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Мамайчук И.И.	Психологическая экспертиза в практике клинического психолога. Часть 1. Психологическая экспертиза в системе здравоохранения и образования: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=330916)	Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2017	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/.
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/.
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru.
Э4	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/.
Э5	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/.

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (персональными компьютерами, мультимедийной аппаратурой).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно- наглядных пособий (справочная литература, плакаты, энциклопедии).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины «Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития» осуществляется на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.
В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить знаниям, позволяющим приобрести умения и выработать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, подготовки к семинарам, зачётам и экзаменам.
Лекционный материал является важным, но не единственным для усвоения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме.
Подготовка к семинарским занятиям требует усвоения каждым студентов всех вопросов, выносимых на обсуждение.
Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Ознакомившись с рекомендованной литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке к семинару:
1) планирование работы: определяется объём литературы, методика подготовки к семинару, сроки выполнения;
2) чтение литературы: начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой;

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3) выписки: делаются по каждому пункту плана, отрабатываются записи лекций;
4) составляются планы ответов, готовятся цитаты, тезисы.
План помогает студенту организовать свою работу над темой, делает его ответы более целенаправленными, логичными, последовательными, доказательными.
После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную консультацию у преподавателя.
Некоторые советы по выступлению (при ответе) на семинаре:
- если вы чувствуете, что недостаточно хорошо владеете языком устного изложения, составляйте подробный план материала, который будет излагаться;
- старайтесь отвечать, придерживаясь пунктов плана;
- старайтесь преодолеть волнение, вас окружают товарищи, а они очень благожелательны к вам;
- говорите четко, внятно, не употребляйте слова-паразиты, нелегитимные слова. Не забывайте, что одновременно вы работаете над своим вербальным имиджем;
- старайтесь чаще излагать свои мысли (связанные с учебным процессом) окружающим в неучебной обстановке – дома, в общежитии;
- преодолевайте боязнь выступления. Смелее вступайте в полемику, не переживайте, если вам не удалось в ней одержать верх.
Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа с научной и учебной литературой.
Научная литература — совокупность письменных трудов, которые созданы в результате исследований, теоретических обобщений, сделанных в рамках научного метода. Научная литература предназначена для информирования учёных и специалистов о последних достижениях науки, а также для закрепления приоритета на научные открытия.
К учебной литературе относятся произведения печати, создаваемые как средство обучения для определенной системы образования или переподготовки кадров, для конкретного учебного заведения или для самообразования.
Учебную литературу группируют по видам изданий:
- программно-методические – программы (рабочие, стабильные), методические указания к программам, методические письма и руководства;
- обучающие – учебники, учебные пособия (текстовые), лекции, конспекты лекций, сборники лекций;
- вспомогательные – хрестоматии, практикумы, сборники практических заданий, упражнений и задач, планы практических и семинарских занятий, атласы, рабочие тетради, лабораторные журналы; издания для чтения на иностранных языках, содержащие методический аппарат.
Основной вид учебной литературы – учебник.
Важным качеством, необходимым студенту для эффективной самостоятельной работы, является читательская культура.
Искусство чтения предполагает способность гибкого чтения в зависимости от его цели, задач и характера текста. Чтение должно быть организовано таким образом, чтобы, отсеивая лишнее, мы умели выбирать только существенно новое, составляющее основу знаний.
В зависимости от цели и задач, которые мы ставим перед собой, выбирается тот или иной способ чтения.
Ознакомительное (беглое) чтение позволяет получить о книге или статье первое общее представление.
Быстрое чтение – сплошное чтение текста, обеспечивающее полное и качественное усвоение прочитанного и выполняемое нетрадиционными методами. Оно представляет активный сознательный процесс, в ходе которого анализируются факты, суждения, происходит синтез отдельных понятий, в результате чего закладывается фундамент нового знания. В тех случаях, когда достигается совершенство, такое чтение частично переходит в аналитическое.
Углублённое чтение. При таком чтении обращается внимание на детали, производится их анализ и оценка. Иногда такой вид чтения называют аналитическим, критическим, творческим. Этот способ считается лучшим при изучении учебных дисциплин, его используют при знакомстве с материалом новой темы, таблицами. Чтение учебника – это углублённое чтение. Оно требует повышенного внимания и усвоения прочитанного. Поэтому в данном случае важно делать записи.
Панорамное быстрое чтение. Используются специальные тренировочные упражнения, благодаря которым студент добивается существенного увеличения угла (поля) зрения. Возникает эффект панорамного видения текста (эффект фузионной дивергенции, т.е. разведение зрительных осей глаз). За счет этого повышается скорость чтения и качество усвоения прочитанного.
Выборочное чтение. Разновидность быстрого чтения, при котором избирательно читаются отдельные разделы текста: внимание фиксируется только на аспектах текста, которые необходимы. Этот метод очень часто используется при вторичном чтении книги после ее предварительного просмотра. В этом случае страницы книги листаются до тех пор, пока не отыщется нужный раздел. Его читают углубленно.
Чтение-просмотр-сканирование используется для предварительного ознакомления с книгой. С помощью этого метода определяют ценность книги: «пробегают» предисловие, по оглавлению выискивают наиболее важные

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

положения, просматривают заключение, составляется «диагноз» книги. Сканирование – быстрый просмотр с целью поиска фамилии, слова, факта. Развивая и тренируя зрительный аппарат, и особенно периферийное зрение, читатель при взгляде на страницу текста мгновенно обнаружить увидеть нужные сведения.

Работа с литературой предполагает ведение записей прочитанного. Видами таких записей являются план, выписки и цитаты. План - наиболее сокращенный вариант записи прочитанного. Он может быть простым (кратким) и развернутым. В него входит перечень вопросов, рассматриваемых в изучаемом материале. План обычно раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании произведения. Планы, составленные ранее, могут использоваться как репродуктивный метод для воспроизведения прошлого знания. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщений особенно касающихся последних фактов или событий. В отличие от простого, развернутый план может включать основные идеи произведения, выдержки из него. Таким планом удобно пользоваться при подготовке теста собственного выступления, доклада, статьи на ту или иную тему.

Достоинство выписки заключается в точности, достоверности авторского текста, удобстве пользоваться записями при последующей работе, накоплении и обобщении фактического материала. Они, выделяя из текста самое главное, существенное, помогают его глубже понять, помогают создать задел на будущее. Такой задел необходим для быстрой мыслительной мобилизации, концентрации знаний, их быстрого и точного воспроизведения. Выписки хотя и отнимают время, но в целом экономят временной потенциал обучающегося.

Выписки можно делать по ходу чтения или после завершения ознакомления с текстом. Цитаты - это выписки, приводимые дословно. Основные правила: цитировать по возможности законченными частями текста (цельными предложениями, цельными небольшими абзацами); каждую цитату заключать в кавычки. Если цитату выписывают из середины предложения, то после вводных кавычек ставят три точки. После каждой цитаты следует указывать ее источник.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»