

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
 Должность: Ректор  
 Дата подписания: 17.06.2025 12:05:06  
 Уникальный программный ключ:  
 04c19ed8bfb98b1486b9a8788b8322323

**Матрица компетенций и планируемые результаты обучения по программе 44.04.01 Педагогическое образование,  
 направленность (профиль) Иностранные языки: теория и методика обучения  
 Очная форма обучения, 2025 г. н.**

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.О.01	Управление качеством иноязычного образования	ОПК-5; ПК-1
Б1.О.02	Методика и современные технологии обучения иностранным языкам	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2
Б1.О.03	Психолого-педагогическое сопровождение в образовании	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-4
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.В.01	Иноязычная коммуникация в профессиональной деятельности	УК-4; ПК-1
Б1.В.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности	УК-2; ПК-2
Б1.В.03	Иностранный язык для академических целей	УК-4; ПК-1
Б1.В.ДВ.01	Элективные дисциплины(модули) 1	ПК-1
Б1.В.ДВ.01.01	Тестирование и сертификация в иноязычном образовании	ПК-1
Б1.В.ДВ.01.02	Мониторинг иноязычного образования	ПК-1

К.М	Комплексные модули	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4
К.М.01	Системное и критическое мышление	УК-1; ОПК-1; ОПК-8; ПК-3
К.М.01.01	Современные проблемы науки и образования(научный семинар)	УК-1; ОПК-1; ОПК-8; ПК-3
К.М.01.ДВ.01	Элективные дисциплины (модули) 2	УК-1; ПК-3
К.М.01.ДВ.01.01	Организация научно-практических исследований в образовании	УК-1; ПК-3
К.М.01.ДВ.01.02	Методология психолого-педагогического исследования	УК-1; ПК-3
К.М.02	Разработка и реализация проектов	УК-2; УК-3; УК-6; ПК-4
К.М.02.01	Самоменеджмент	УК-2; УК-3; УК-6
К.М.02.ДВ.01	Элективные дисциплины (модули) 3	УК-3; ПК-4
К.М.02.ДВ.01.01	Проектирование образовательного контента	УК-3; ПК-4
К.М.02.ДВ.01.02	Психолого-педагогический практикум	УК-3; ПК-4
К.М.03	Коммуникация и межкультурное взаимодействие	УК-4; УК-5; ОПК-7; ПК-1
К.М.03.01	Деловые коммуникации в межкультурном взаимодействии	УК-5; ОПК-7; ПК-1
К.М.03.ДВ.01	Элективные дисциплины (модули)4	УК-4; ПК-1
К.М.03.ДВ.01.01	Практикум по культуре иноязычного общения	УК-4; ПК-1
К.М.03.ДВ.01.02	Иностранный язык для специальных целей	УК-4; ПК-1

Б2	Практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б2.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б2.О.01	Учебная практика	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ПК-2; ПК-3
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика	УК-6; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7
Б2.О.01.02(У)	Научно-исследовательская работа	УК-1; ОПК-1; ПК-3
Б2.О.01.03(У)	Технологическая (проектно-технологическая) практика	УК-2; ОПК-2; ПК-2
Б2.О.02	Производственная практика	УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б2.О.02.01(П)	Научно-исследовательская работа	ОПК-8; ПК-3
Б2.О.02.02(П)	Педагогическая практика	УК-4; УК-5; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-4
Б2.О.02.03(П)	Технологическая (проектно-технологическая) практика	УК-3; ОПК-2; ПК-2
Б3	Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
ФТД	Факультативы	ПК-3
ФТД.01	Методы диагностики и обработки данных в психолого-педагогических исследованиях	ПК-3
ФТД.02	Современные технологии поиска и обработки информации	ПК-3

**Планируемые результаты обучения по программе магистратуры 44.04.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) Иностранные языки: теория и методика обучения, очная форма обучения, 2025 г. н.**

Дисциплина	Код и содержание компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>Б1. Дисциплины(модули)</b>			
<b>Б1.О Обязательная часть</b>			
Б1.О.01	Управление качеством иноязычного образования	<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	<b>ОПК-5.1.</b> Обладает знанием основных подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении.
		<b>ОПК-5.2.</b> Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении.	<b>ОПК-5.2.</b> Уметь разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении иностранному языку.
		<b>ОПК-5.3.</b> Имеет навыки реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении.	<b>ОПК-5.3.</b> Владеть навыками разработки программ преодоления трудностей в обучении.
	<b>ПК-1.</b> Способен проектировать и осуществлять педагогическую	<b>ПК-1.1.</b> Проектирует образовательный процесс и формирует образовательную среду в соответствии с современными	<b>ПК-1.1.</b> Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов, средства

		<p>деятельность по профильным предметам, дисциплинам (модулям) программ иноязычного образования соответствующего уровня.</p>	<p>принципами и подходами к образовательной деятельности.</p>	<p>оценивания знаний, умений и владений, критерии и показатели сформированности результатов иноязычного образования.</p>
			<p><b>ПК-1.2.</b> Реализует образовательный процесс, применяя современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии.</p>	<p><b>ПК-1.2.</b> <b>Уметь</b> составлять контрольно-измерительные и диагностические материалы, программы преодоления трудностей (технологические карты, тестовые задания для текущего и промежуточного контроля, др.), анализировать полученные результаты, составлять критерии и показатели оценивания заданий устной и письменной иноязычной коммуникации.</p>
			<p><b>ПК-1.3.</b> Осуществляет мониторинг образовательной деятельности с целью оценки качества иноязычного образования и корректировки образовательного процесса.</p>	<p><b>ПК-1.3.</b> <b>Владеть</b> навыками составления разнообразных контрольно-измерительных, диагностических материалов и проектирования их использования в образовательной деятельности.</p>
Б1.О.02	<p>Методика и современные технологии обучения иностранным языкам</p>	<p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами</p>	<p><b>ОПК-1.1.</b> Обладает знаниями структуры и основного содержания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p>	<p><b>ОПК-1.1</b> <b>Знать</b> правовое регулирование образовательных отношений в системах иноязычного образования определенного уровня.</p>
			<p><b>ОПК-1.2.</b> Осуществляет анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций</p>	<p><b>ОПК-1.2.</b> <b>Уметь</b> осуществлять анализ нормативно-правовой базы в сфере иноязычного образования на разных уровнях для</p>

		профессиональной этики		оптимизации процесса обучения иностранным языкам.
			<b>ОПК-1.3.</b> Решает профессионально-значимые задачи на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	<b>ОПК-1.3.</b> Владеть умениями решать профессионально-значимые задачи с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере иноязычного образования на разных уровнях образования.
	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации		<b>ОПК-2.1.</b> Демонстрирует знание содержания нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ	<b>ОПК-2.1.</b> Знать содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
		<b>ОПК-2.2.</b> Проектирует основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывает конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации	<b>ОПК-2.2.</b> Уметь проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывает конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации.	
		<b>ОПК-2.3.</b> Имеет навыки целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации	<b>ОПК-2.3.</b> Иметь навыками целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации.	
	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и		<b>ОПК-3.1.</b> Обладает знаниями основных подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	<b>ОПК-3.1.</b> Знать основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

		<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ОПК-3.2.</b> Демонстрирует умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями)</p> <p><b>ОПК-3.3.</b> Имеет навыки успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p><b>ОПК-3.2.</b> <b>Уметь</b> проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).</p> <p><b>ОПК-3.3.</b> <b>Иметь</b> навыками успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
		<p><b>ПК-2.</b> Способен разрабатывать и осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса по программам в области иноязычного образования соответствующего уровня образования</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Выбирает методическую концепцию, формулирует цели и задачи, определяет методы, содержание и результаты обучения с учетом научных достижений в предметной области, требований к методическому обеспечению (учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным материалам в области иноязычного образования)</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Осуществляет разработку учебно-методических материалов для разных уровней образования с учетом современных научных достижений</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> <b>Знать</b> методическую концепцию, научные достижения в конкретной области теории и методики иноязычного образования, требования к методическому обеспечению (учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным материалам в области иноязычного образования).</p>
				<p><b>ПК-2.2.</b> <b>Уметь</b> осуществлять разработку учебно-методических материалов для определенного уровня иноязычного образования с учетом современных научных достижений</p>

Б1.О.03	Психолого-педагогическое сопровождение в образовании	<b>ОПК-3.</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>ОПК-3.1.</b> Обладает знаниями основных подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>ОПК-3.1.</b> <b>Знать</b> характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся. <b>Уметь</b> проектировать организацию совместной деятельности с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья). <b>Владеть</b> навыками проектирования совместной деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей.
			<b>ОПК-3.2.</b> Демонстрирует умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями)	<b>ОПК-3.2.</b> <b>Знать</b> электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся. <b>Уметь</b> находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для организации совместной деятельности информации. <b>Владеть</b> навыками применения различных источников, в том числе и электронных ресурсов для организации различных видов деятельности.
			<b>ОПК-3.3.</b> Имеет навыки успешного проектирования и организации совместной и	<b>ОПК-3.3.</b>

			<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p><b>Знать</b> особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся).  <b>Уметь</b> понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы.  <b>Владеть</b> навыками организации совместной деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей.</p>
		<p><b>ОПК-4.</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно - нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>ОПК-4.1.</b> Демонстрирует знание основных принципов создания и реализации условий духовно--нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>ОПК-4.1.</b>  <b>Знать</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания.  <b>Уметь</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.  <b>Владеть</b> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.</p>
			<p><b>ОПК-4.2.</b> Создает и реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях</p>	<p><b>ОПК-4.2.</b>  <b>Знать</b> методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения.  <b>Уметь</b> реализовывать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>

				<p><b>Владеть</b> способами усвоения обучающимися духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
			<p><b>ОПК-4.3.</b> Имеет навыки успешной реализации проектов по созданию условий духовно - нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>ОПК-4.3.</b>  <b>Знать</b> содержание базовых национальных ценностей.  <b>Уметь</b> реализовывать приемы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.  <b>Владеть</b> опытом реализации проектов по созданию ситуаций и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>
		<p><b>ОПК-6.</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми</p>	<p><b>ОПК-6.1.</b> Обладает знаниями основных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ОПК-6.1.</b>  <b>Знать</b> психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями  <b>Уметь</b> проектировать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>

		образовательными потребностями		<b>Владеть</b> навыками объективного оценивания эффективности психолого-педагогических технологий.
			<b>ОПК-6.2.</b> Демонстрирует умение использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>ОПК-6.2.</b> <b>Знать</b> современные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося. <b>Уметь</b> апробировать специальные подходы и технологии в профессиональной деятельности в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <b>Владеть</b> навыками освоения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различным контингентом обучающихся.
			<b>ОПК-6.3.</b> Имеет навыки проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>ОПК-6.3.</b> <b>Знать</b> основы процесса проектирования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. <b>Уметь</b> осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в профессиональной деятельности, необходимое для

				индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. <b>Владеть</b> навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различным контингентом обучающихся.
		<b>ПК-4.</b> Способен разрабатывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса по программам в области иноязычного образования	<b>ПК-4.1.</b> Знает теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	<b>ПК-4.1.</b> <b>Знать</b> основные направления психолого-педагогического сопровождения.
	<b>ПК-4.2.</b> Умеет разрабатывать документацию (отчетную, программы, методическую, т.п.) по вопросам психолого-педагогического сопровождения		<b>ПК-4.2.</b> <b>Уметь</b> составлять программу мероприятий по различным направлениям психолого-педагогического сопровождения.	
	<b>ПК-4.3.</b> Имеет навыки, необходимые для психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса		<b>ПК-4.3.</b> <b>Владеть</b> навыками разработки основных мероприятий психолого-педагогического сопровождения (диагностических, профилактических, коррекционных, др.).	
<b>Б1.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
Б1.В.01	Иноязычная коммуникация в профессиональной деятельности	<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	<b>УК-4.1.</b> Обладает знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	<b>УК-4.1</b> <b>Знать</b> языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка.  <b>Уметь</b> применять языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам,

		<p>профессионального взаимодействия</p>		<p>языковые нормы изучаемого языка.</p> <p><b>Владеть</b> навыками использования языковых средств и профессиональной терминологией по изученным темам, языковых норм изучаемого языка.</p>
			<p><b>УК-4.2.</b> Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><b>УК-4.2.</b>  <b>Знать</b> современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия.  <b>Уметь</b> использовать современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия.  <b>Владеть</b> навыками использования современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p>
			<p><b>УК-4.3.</b> Имеет навыки академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><b>УК-4.3.</b>  <b>Знать</b> особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.  <b>Уметь</b> применять особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.  <b>Владеть</b> навыками использования особенностей и правил личной и профессиональной</p>

				коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.
		<b>ПК-1.</b> Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам, дисциплинам (модулям) программ иноязычного образования соответствующего уровня	<b>ПК-1.1.</b> Проектирует образовательный процесс и формирует образовательную среду в соответствии с современными принципами и подходами к образовательной деятельности	<b>ПК-1.1.</b> <b>Знать</b> современные принципы и подходы к образовательной деятельности; современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии.
			<b>ПК-1.2.</b> Реализует образовательный процесс, применяя современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии	<b>ПК-1.2.</b> <b>Уметь</b> проектировать образовательный процесс, применяя современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии.
			<b>ПК-1.3.</b> Осуществляет мониторинг образовательной деятельности с целью оценки качества иноязычного образования и корректировки образовательного процесса	<b>ПК-1.3.</b> <b>Владеть</b> навыками мониторинга образовательной деятельности с целью оценки качества иноязычного образования и корректировки образовательного процесса.
Б1.В.02.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>УК-2.1.</b> Определяет этапы жизненного цикла проекта и выстраивает последовательность их реализации	<b>УК-2.1.</b> <b>Знать</b> этапы жизненного цикла проекта по проектированию методического обеспечения на основе электронных образовательных ресурсов, последовательность их реализации.
			<b>УК-2.2.</b> Формулирует проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определяет цель проекта	<b>УК-2.2</b> <b>Уметь</b> формулировать проблему, на решение которой направлен проект по проектированию методического обеспечения на основе электронных образовательных ресурсов, грамотно определять цель проекта.

			<p><b>УК-2.3.</b> Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения</p>	<p><b>УК-2.3.</b> <b>Владеть</b> проектировать решение конкретных задач проекта по проектированию методического обеспечения на основе электронных образовательных ресурсов, выбирая оптимальный способ их решения.</p>
		<p><b>ПК-2.</b> Способен разрабатывать и осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса по программам в области иноязычного образования соответствующего уровня образования</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Выбирает методическую концепцию, формулирует цели и задачи, определяет методы, содержание и результаты обучения с учетом научных достижений в предметной области, требований к методическому обеспечению (учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным материалам в области иноязычного образования)</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> <b>Знать</b> основные методические концепции, методы, содержание и результаты обучения с учетом научных достижений в области обучения иностранным языкам, требования к методическому обеспечению (учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным материалам в области иноязычного образования), особенности обучения в электронной информационно-образовательной среде.</p>
			<p><b>ПК-2.2.</b> Осуществляет разработку учебно-методических материалов для разных уровней образования с учетом современных научных достижений</p>	<p><b>ПК-2.2.</b> <b>Уметь</b> осуществлять разработку электронных учебно-методических материалов для разных уровней образования с учетом современных научных достижений</p>
			<p><b>ПК-2.3.</b> Обеспечивает методическое сопровождение образовательного процесса, в том числе индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ПК-2.3.</b> <b>Владеть</b> навыками разработки методического сопровождения образовательного процесса в условиях электронной информационно-образовательной среды.</p>

Б1.В.03	Иностранный язык для академических целей	<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>УК-4.1.</b> Обладает знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	<b>УК-4.1.</b> <b>Знать</b> коммуникативные приемы и тактики академического взаимодействия.
			<b>УК-4.2.</b> Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	<b>УК-4.2.</b> <b>Уметь</b> применять современные коммуникативные технологии для академического взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке.
			<b>УК-4.3.</b> Имеет навыки академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	<b>УК-4.3.</b> <b>Владеть</b> навыками академического письма в зависимости от целей и форм академического общения.
		<b>ПК-1.</b> Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам, дисциплинам (модулям) программ иноязычного образования	<b>ПК-1.1.</b> Проектирует образовательный процесс и формирует образовательную среду в соответствии с современными принципами и подходами к образовательной деятельности	<b>ПК-1.1.</b> <b>Знать</b> основы проектирования образовательного процесса и формирования образовательной среды в соответствии с современными принципами и подходами к образовательной деятельности.
			<b>ПК-1.2.</b> Реализует образовательный процесс, применяя современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии	<b>ПК-1.2.</b> <b>Уметь</b> осуществлять образовательный процесс с применением современных форм, методов, средств обучения и инновационных образовательных технологий.

		соответствующего уровня	<b>ПК-1.3.</b> Осуществляет мониторинг образовательной деятельности с целью оценки качества иноязычного образования и корректировки образовательного процесса	<b>ПК-1.3.</b> <b>Владеть</b> современными методиками и технологиями мониторинга образовательной деятельности с целью оценки качества иноязычного образования и корректировки образовательного процесса.
<b>Б1.В.ДВ.01 Элективные дисциплины (модули) 1</b>				
Б1.В.Д В.01.01	Тестирование и сертификация в иноязычном образовании	<b>ПК-1.</b> Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам, дисциплинам (модулям) программ иноязычного образования соответствующего уровня	<b>ПК-1.1.</b> Проектирует образовательный процесс и формирует образовательную среду в соответствии с современными принципами и подходами к образовательной деятельности	<b>ПК-1.1.</b> <b>Знать</b> особенности проектирования образовательного процесса и образовательной среды в соответствии с современными принципами и подходами к образовательной деятельности.
			<b>ПК-1.2.</b> Реализует образовательный процесс, применяя современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии	<b>ПК-1.2.</b> <b>Уметь</b> осуществлять тестирование, применяя современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии.
			<b>ПК-1.3.</b> Осуществляет мониторинг образовательной деятельности с целью оценки качества иноязычного образования и корректировки образовательного процесса	<b>ПК-1.3.</b> <b>Владеть</b> навыками проведения тестирования с целью оценки качества иноязычного образования и корректировки образовательного процесса.
Б1.В.Д В.01.02	Мониторинг иноязычного образования	<b>ПК-1.</b> Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам, дисциплинам	<b>ПК-1.1.</b> Проектирует образовательный процесс и формирует образовательную среду в соответствии с современными принципами и подходами к образовательной деятельности	<b>ПК-1.1.</b> <b>Знать</b> виды мониторинга и процедуры оценки образовательной деятельности.
			<b>ПК-1.2.</b> Реализует образовательный процесс,	<b>ПК-1.2.</b>

		(модулям) программ иноязычного образования соответствующего уровня	применяя современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии	<b>Уметь</b> оперировать информацией мониторинговых исследований о состоянии определенной образовательной системы и перспективах ее функционирования и развития.
			<b>ПК-1.3.</b> Осуществляет мониторинг образовательной деятельности с целью оценки качества иноязычного образования и корректировки образовательного процесса	<b>ПК-1.3.</b> <b>Владеть</b> навыками анализа состояния процесса обучения с целью эффективного подбора образовательных задач, средств для их реализации, мероприятий для контроля и диагностики уровня усвоения учебного материала в динамике.
<b>К.М Комплексные модули</b>				
<b>К.М.01 Системное и критическое мышление</b>				
К.М. 01.01	Современные проблемы науки и образования (научный семинар)	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>УК-1.1.</b> Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки	<b>УК-1.1.</b> <b>Знать</b> принципы системного подхода, основные понятия педагогической науки, терминологию теории и методики обучения иностранным языкам. <b>Уметь</b> аргументированно формулировать собственные суждения.
			<b>УК-1.2.</b> Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации	<b>УК-1.2.</b> <b>Уметь</b> анализировать, систематизировать и обобщать информацию для разрешения проблемной ситуации.
		<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в	<b>ОПК-1.1.</b> Обладает знаниями структуры и основного содержания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	<b>ОПК-1.1</b> <b>Знать</b> структуру и основное содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.

		<p>соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>		<p><b>Уметь</b> анализировать нормативно-правовые акты в сфере иноязычного образования и нормы профессиональной этики для решения конкретных ситуаций образовательной практики.</p> <p><b>Владеть</b> знаниями приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных документов по вопросам иноязычного образования, обучения и воспитания обучающихся.</p>
			<p><b>ОПК-1.2.</b> Осуществляет анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций</p>	<p><b>ОПК-1.2.</b>  <b>Знать</b> основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.  <b>Уметь</b> разрабатывать и обосновывать варианты оптимизации педагогической деятельности.  <b>Владеть</b> опытом оптимизации педагогической деятельности с учетом нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</p>
			<p><b>ОПК-1.3.</b> Решает профессионально-значимые задачи на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p>	<p><b>ОПК-1.3.</b>  <b>Знать</b> основные современные профессионально-значимые задачи в области иноязычного образования определенного уровня.  <b>Уметь</b> выбирать и предлагать оптимальные решения профессионально-значимых задач в области иноязычного образования определенного уровня с учетом норм педагогической этики и нормативных актов.</p>

				<p><b>Владеть</b> навыками решения профессионально-значимых задачи на основе проведения анализа нормативно- правовых актов в сфере иноязычного образования определенного уровня и норм педагогической этики.</p>
	<p><b>ОПК-8.</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p><b>ОПК-8.1.</b> Обладает знаниями теоретических основ проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p><b>ОПК-8.1</b>  <b>Знать</b> основы проектирования педагогической деятельности.  <b>Уметь</b> анализировать научные исследования по вопросам проектирования педагогической деятельности.  <b>Владеть</b> навыками анализа проблемных ситуаций образовательной практики и проектирования педагогической деятельности в конкретной ситуации.</p>	
<p><b>ОПК-8.2.</b> Демонстрирует умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях</p>		<p><b>ОПК-8.2.</b>  <b>Знать</b> основные результаты ведущих исследований в конкретных ситуациях.  <b>Уметь</b> анализировать, обобщать результаты исследований определенной проблематики для проектирования педагогической деятельности в конкретных ситуациях.  <b>Владеть</b> навыками проектирования педагогической деятельности в области иноязычного образования с использованием современных технологий, средств, методов обучения иностранному языку.</p>		
<p><b>ОПК-8.3.</b> Имеет навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>		<p><b>ОПК-8.3.</b>  <b>Знать</b> основные тенденции развития педагогической науки, теории и методики иноязычного образования.</p>		

				<p><b>Уметь</b> решать определенные профессионально-значимые задачи.</p> <p><b>Владеть</b> навыками выбора современных методов, форм, технологий для проектирования педагогической деятельности в определенной ситуации иноязычного образования.</p>
		<p><b>ПК-3.</b> Способен организовывать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области иноязычного образования</p>	<p><b>ПК-3.1.</b> Демонстрирует знание научно-методологических основ исследовательской деятельности в образовании, в том числе в предметной области</p>	<p><b>ПК-3.1.</b> <b>Знать</b> основные понятия методологии как науки и методологические основы исследовательской деятельности, в том числе в сфере иноязычного образования.</p>
			<p><b>ПК-3.2.</b> Проектирует программы научного исследования в рамках выбранной проблематики, осуществляет их методологическое обоснование, отбор методов исследования и источников информации</p>	<p><b>ПК-3.2.</b> <b>Уметь</b> проектировать программу научного исследования по выбранной проблематике, осуществлять ее методологическое обоснование, отбор методов исследования и источников информации.</p>
			<p><b>ПК-3.3.</b> Самостоятельно проводит научно-исследовательскую работу в соответствии с поставленными задачами и имеющимися ресурсами и осуществляет презентацию полученных результатов</p>	<p><b>ПК-3.3.</b> <b>Владеть</b> навыками самостоятельно проводить исследование по выбранной проблематике и представлять его результаты.</p>
<b>К.М.01.ДВ.01 Элективные дисциплины (модули) 2</b>				
К.М.01. ДВ.01.0 1	Организация научно-практических исследований в образовании	<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе</p>	<p><b>УК-1.1.</b> Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки</p>	<p><b>УК-1.1.</b> <b>Знать</b> основные этапы исследовательской деятельности в сфере иноязычного образования.</p>

		<p>системного подхода, выработать стратегию действий</p>		<p><b>Уметь</b> критически анализировать проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулировать собственные суждения.</p>
			<p><b>УК-1.2.</b> Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации</p>	<p><b>УК-1.2</b> <b>Знать</b> основные этапы исследовательской деятельности в сфере иноязычного образования. <b>Владеть</b> критически анализировать, систематизировать, обобщать и представлять информацию по разрешению проблемной ситуации.</p>
		<p><b>ПК-3.</b> Способен организовывать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области иноязычного образования</p>	<p><b>ПК-3.1.</b> Демонстрирует знание научно-методологических основ исследовательской деятельности в образовании, в том числе в предметной области</p>	<p><b>ПК-3.1.</b> <b>Знать</b> научно-методологические основы исследовательской деятельности в образовании, в том числе в сфере иноязычного образования.</p>
			<p><b>ПК-3.2.</b> Проектирует программы научного исследования в рамках выбранной проблематики, осуществляет их методологическое обоснование, отбор методов исследования и источников информации</p>	<p><b>ПК-3.2.</b> <b>Знать</b> научно-методологические основы исследовательской деятельности в образовании, в том числе в сфере иноязычного образования. <b>Уметь</b> проектировать программу научного исследования по выбранной проблематике, осуществлять ее методологическое обоснование, отбор методов исследования и источников информации.</p>
			<p><b>ПК-3.3.</b> Самостоятельно проводит научно-исследовательскую работу в соответствии с поставленными задачами и имеющимися</p>	<p><b>ПК-3.3.</b> <b>Знать</b> научно-методологические основы исследовательской деятельности в</p>

			ресурсами и осуществляет презентацию полученных результатов	образовании, в том числе в сфере иноязычного образования. <b>Владеть</b> навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы в соответствии с поставленными задачами и имеющимися ресурсами, презентации полученных результатов.
К.М.01. ДВ.01.0 2	Методология педагогического исследования (научный семинар)	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>УК-1.1.</b> Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки	<b>УК-1.1.</b> <b>Знать</b> основные понятия теории и методики обучения иностранным языкам. <b>Владеть</b> навыками оперирования основными понятиями теории и методики обучения ИЯ при решении проблемной ситуации на основе анализа, обобщения и систематизации информации.
			<b>УК-1.2.</b> Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации	<b>УК-1.2.</b> <b>Уметь</b> использовать основные понятия теории и методики обучения иностранным языкам при решении проблемной ситуации на основе анализа, обобщения и систематизации информации. <b>Владеть</b> навыками оперирования основными понятиями теории и методики обучения ИЯ при решении проблемной ситуации на основе анализа, обобщения и систематизации информации.
		<b>ПК-3.</b> Способен организовывать и осуществлять научно-исследовательскую	<b>ПК-3.1.</b> Демонстрирует знание научно-методологических основ исследовательской деятельности в образовании, в том числе в предметной области	<b>ПК-3.1.</b> <b>Знать</b> основные понятия методологии научно-педагогического исследования, научно-методологические основы исследовательской деятельности в

		деятельность в области иноязычного образования		образовании, в том числе в сфере иноязычного образования.
			<b>ПК-3.2.</b> Проектирует программы научного исследования в рамках выбранной проблематики, осуществляет их методологическое обоснование, отбор методов исследования и источников информации	<b>ПК-3.2.</b> <b>Знать</b> основные понятия методологии научно-педагогического исследования, научно-методологические основы исследовательской деятельности в образовании, в том числе в сфере иноязычного образования. <b>Уметь</b> проектировать программу научного исследования по выбранной проблематике, осуществлять ее методологическое обоснование, отбор методов исследования и источников информации.
			<b>ПК-3.3.</b> Самостоятельно проводит научно-исследовательскую работу в соответствии с поставленными задачами и имеющимися ресурсами и осуществляет презентацию полученных результатов	<b>ПК-3.3.</b> <b>Знать</b> основные понятия методологии научно-педагогического исследования, научно-методологические основы исследовательской деятельности в образовании, в том числе в сфере иноязычного образования. <b>Владеть</b> навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы в соответствии с поставленными задачами и имеющимися ресурсами, презентации полученных результатов.
<b>К.М.02 Разработка и реализация проектов</b>				
К.М.02.01	Самоменеджмент	<b>УК-2.</b> Способен управлять проектом	<b>УК-2.1.</b> Определяет этапы жизненного цикла проекта и	<b>УК-2.1.</b>

	на всех этапах его жизненного цикла	выстраивает последовательность их реализации	<b>Знать</b> определяет этапы жизненного цикла проекта и выстраивает последовательность их реализации
		<b>УК-2.2.</b> Формулирует проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определяет цель проекта	<b>УК-2.2.</b> <b>Уметь</b> формулирует проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определяет цель проекта.
		<b>УК-2.3.</b> Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения	<b>УК-2.3.</b> <b>Владеть</b> проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения.
	<b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>УК-3.1.</b> Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели.	<b>УК-3.1</b> <b>Знать</b> разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели.
		<b>УК-3.2.</b> Умеет организовывать и руководить работой команды.	<b>УК-3.2.</b> <b>Уметь</b> организует и руководит работой команды.
		<b>УК-3.3.</b> Демонстрирует понимание результатов работы команды и личных действий в ней.	<b>УК-3.3.</b> <b>Владеть</b> демонстрирует понимание результатов работы команды и личных действий в ней.
	<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>УК-6.1.</b> Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	<b>УК-6.1.</b> <b>Знать</b> Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.
		<b>УК-6.2.</b> Определяет цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения.	<b>УК-6.2.</b> <b>Уметь</b> определяет цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения.
		<b>УК-6.3.</b> Планирует результаты собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов	<b>УК-6.3.</b>

				<b>Владеть</b> планирует результаты собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов.
<b>К.М.02.ДВ.01 Элективные дисциплины (модули) 3</b>				
К,М.02. ДВ.01.0 1	Проектирование образовательного контента	<b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>УК-3.1.</b> Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели.	<b>УК-3.1</b> <b>Знать</b> последовательность разработки командной стратегии для достижения поставленной цели проекта по проектированию образовательного контента.
			<b>УК-3.2.</b> Умеет организовывать и руководить работой команды.	<b>УК-3.2.</b> <b>Уметь</b> организовывать и руководить работой команды по проекту.
			<b>УК-3.3.</b> Демонстрирует понимание результатов работы команды и личных действий в ней.	<b>УК-3.3.</b> <b>Владеть</b> пониманием результатов работы команды по проекту и личных действий в ней.
	Способен разрабатывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса по программам в области иноязычного образования	<b>ПК-4.</b> Способен разрабатывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса по программам в области иноязычного образования	<b>ПК-4.1.</b> Знает теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	<b>ПК-4.1.</b> <b>Знать</b> основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
			<b>ПК-4.2.</b> Умеет разрабатывать документацию (отчетную, программы, методическую, т.п.) по вопросам психолого-педагогического сопровождения	<b>ПК-4.2.</b> <b>Уметь</b> разрабатывать учебные материалы с учетом особенностей обучающихся и психолого-педагогических условий их применения.
			<b>ПК-4.3.</b> Имеет навыки, необходимые для психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	<b>ПК-4.3.</b> <b>Владеть</b> навыками проектирования образовательного контента с учетом требований к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся иностранному языку.

К,М.02. ДВ.01.0 2	Психолого-педагогический практикум	<b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>УК-3.1.</b> Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели.	<b>УК-3.1</b> <b>Знать</b> ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.
			<b>УК-3.2.</b> Умеет организовывать и руководить работой команды.	<b>УК-3.2.</b> <b>Уметь</b> прогнозировать и проектировать педагогическую деятельность.
			<b>УК-3.3.</b> Демонстрирует понимание результатов работы команды и личных действий в ней.	<b>УК-3.3.</b> <b>Владеть</b> навыками применения педагогической техники.
		<b>ПК-4.</b> Способен разрабатывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса по программам в области иноязычного образования	<b>ПК-4.1.</b> Знает теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	<b>ПК-4.1.</b> <b>Знать</b> сущность, основные методы и формы психолого-педагогического сопровождения, основные понятия.
			<b>ПК-4.2.</b> Умеет разрабатывать документацию (отчетную, программы, методическую, т.п.) по вопросам психолого-педагогического сопровождения	<b>ПК-4.2.</b> <b>Уметь</b> анализировать образовательные ситуации; планировать и реализовывать методы, формы психолого-педагогического сопровождения, оценивать результаты и составлять заключения по полученным результатам.
			<b>ПК-4.3.</b> Имеет навыки, необходимые для психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	<b>ПК-4.3.</b> <b>Владеть</b> навыками решения задач психолого-педагогического сопровождения.
<b>К.М.03 Коммуникации и межкультурное взаимодействие</b>				
К.М.03. 01	Деловые коммуникации в межкультурном взаимодействии	<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	<b>УК-5.1</b> Обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия	<b>УК-5.1.</b> <b>Знать</b> основные классификации категорий культур, объясняющие разнообразие культур и раскрывающие механизм межкультурного взаимодействия.

		<p>межкультурного взаимодействия</p>		<p><b>Уметь</b> анализировать процесс межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.  <b>Владеть</b> навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.</p>
			<p><b>УК-5.2</b> Демонстрирует умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды</p>	<p><b>УК-5.2.</b>  <b>Знать</b> основные культурные реалии и этические нормы поведения, принятые в культуре участников внутри- и межкультурного взаимодействия.  <b>Уметь</b> осуществлять поликультурное взаимодействие с использованием принципов культурного релятивизма и правил делового и межличностного этикета.  <b>Владеть</b> навыками эффективного межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
			<p><b>УК-5.3</b> Имеет навыки межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p><b>УК-5.3.</b>  <b>Знать</b> основы межкультурной коммуникации, основные барьеры межкультурного взаимодействия и пути их преодоления.  <b>Уметь</b> выявлять и устранять причины непонимания в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия.  <b>Владеть</b> навыками преодоления трудностей межкультурной коммуникации.</p>

		<p><b>ОПК-7.</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p><b>ОПК-7.1.</b> Демонстрирует знание основных подходов к планированию взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p><b>ОПК-7.1.</b>  <b>Знать</b> основные подходы к планированию взаимодействия участников образовательных отношений в контексте внутри- и межкультурного взаимодействия.  <b>Уметь</b> применять теоретические знания планирования взаимодействия участников образовательных отношений.  <b>Владеть</b> навыками применение знаний основных подходов к планированию взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
			<p><b>ОПК-7.2.</b> Демонстрирует умение планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях</p>	<p><b>ОПК-7.2.</b>  <b>Знать</b> методы вовлечения во взаимодействие обучающихся в конкретных ситуациях.  <b>Уметь</b> применять современные методы при организации взаимодействия участников иноязычного образования в контексте внутри- и межкультурного взаимодействия.  <b>Владеть</b> навыками применения современных методов при организации взаимодействия участников иноязычного образования в контексте внутри- и межкультурного взаимодействия.</p>
			<p><b>ОПК-7.3.</b> Имеет навыки планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p><b>ОПК-7.3.</b>  <b>Знать</b> особенности разных видов планирования.  <b>Уметь</b> планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях.</p>

				<b>Владеть</b> навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
		<b>ПК-1.</b> Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам, дисциплинам (модулям) программ иноязычного образования соответствующего уровня	<b>ПК-1.1.</b> Проектирует образовательный процесс и формирует образовательную среду в соответствии с современными принципами и подходами к образовательной деятельности	<b>ПК-1.1.</b> <b>Знать</b> универсальные и культурно специфичные принципы и подходы к образовательной деятельности, используемые при проектировании образовательного процесса и создании образовательной среды.
			<b>ПК-1.2.</b> Реализует образовательный процесс, применяя современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии	<b>ПК-1.2.</b> <b>Уметь</b> осуществлять образовательный процесс с применением современных форм, методов, средств обучения и инновационные образовательных технологий.
			<b>ПК-1.3.</b> Осуществляет мониторинг образовательной деятельности с целью оценки качества иноязычного образования и корректировки образовательного процесса	<b>ПК-1.3.</b> <b>Владеть</b> навыками проведения оценки результатов обучения и коррекции образовательного процесса.
К.М.03. ДВ.01.0 1	Практикум по культуре иноязычного общения	<b>ПК-1.</b> Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам, дисциплинам (модулям) программ иноязычного образования	<b>ПК-1.1.</b> Проектирует образовательный процесс и формирует образовательную среду в соответствии с современными принципами и подходами к образовательной деятельности	<b>ПК-1.1.</b> <b>Знать</b> теоретические основы проектирования образовательного процесса и образовательной среды, современные принципы и подходы к организации учебного процесса по развитию способности осуществлять иноязычную коммуникацию.
			<b>ПК-1.2.</b> Реализует образовательный процесс, применяя современные формы,	<b>ПК-1.2.</b>

	соответствующего уровня	методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии	<b>Уметь</b> проектировать учебный процесс по развитию способности осуществлять иноязычную коммуникацию с применением современных методов, форм, средств обучения и технологий.
		<b>ПК-1.3.</b> Осуществляет мониторинг образовательной деятельности с целью оценки качества иноязычного образования и корректировки образовательного процесса	<b>ПК-1.3.</b> <b>Владеть</b> навыками оценки качества развития способности осуществлять иноязычную коммуникацию.
	<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>УК-4.1.</b> Обладает знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	<b>УК-4.1.</b> <b>Знать</b> особенности и правила личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке; профессиональную лексику на иностранном языке.
		<b>УК-4.2.</b> Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	<b>УК-4.2.</b> <b>Уметь</b> применять знания особенностей разных видов коммуникации и современные коммуникативные технологии при профессиональном взаимодействии в ситуациях устной и письменной коммуникации на иностранном языке.
		<b>УК-4.3.</b> Имеет навыки академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	<b>УК-4.3.</b> <b>Владеть</b> навыками профессионального взаимодействия на иностранном языке.

К.М.03. ДВ.01.0 2	Иностранный язык для специальных целей	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранным(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Обладает знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. <b>Знать</b> лексику по изученным темам, грамматические конструкции соответствующего уровня, необходимые для осуществления профессионального взаимодействия. <b>Уметь</b> применять лексику по изученным темам в ситуациях профессионального взаимодействия, использовать соответствующие грамматические конструкции в ситуациях профессионального взаимодействия. <b>Владеть</b> правилами личной и профессиональной устной и письменной коммуникации.
			УК-4.2. Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2. <b>Знать</b> структуру личного и делового письма, структуру устного сообщения (доклад, собеседование, публичное выступление и др.) <b>Уметь</b> писать личное и деловое письмо; делать устное сообщение; умеет применять коммуникативные технологии в разных моделях интернет- коммуникации. <b>Владеть</b> навыками выбора языковых средств в соответствии с задачами устной и письменной коммуникации.
			УК-4.3. Имеет навыки академического и профессионального	УК-4.3. <b>Знать</b> современные коммуникативные технологии на иностранном языке для профессионального

			взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	взаимодействия. <b>Уметь</b> использовать соответствующие коммуникативные технологии на иностранном языке для профессионального взаимодействия. <b>Владеть</b> навыками организации взаимодействия проектной команды; навыками поиска информации, значимой для реализации проекта.
	ПК-1. Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам, дисциплинам (модулям) программ иноязычного образования соответствующего уровня		ПК-1.1. Проектирует образовательный процесс и формирует образовательную среду в соответствии с современными принципами и подходами к образовательной деятельности	ПК-1.1. <b>Знать</b> особенности проектирования образовательного процесса. <b>Уметь</b> применять современные формы и методы обучения. <b>Владеть</b> технологиями осуществления мониторинга образовательной деятельности.
ПК-1.2. Реализует образовательный процесс, применяя современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии			ПК-1.2. <b>Знать</b> принципы формирования образовательной среды. <b>Уметь</b> применять современные средства обучения. <b>Владеть приемами</b> оценки качества иноязычного образования и корректировки образовательного процесса	
ПК-1.3. Осуществляет мониторинг образовательной деятельности с целью оценки качества иноязычного образования и корректировки образовательного процесса			ПК-1.3. <b>Знать</b> современные подходы к образовательной деятельности. <b>Уметь</b> применять инновационные образовательные технологии для реализации образовательного процесса <b>Владеть</b> навыками составления планов занятий.	

<b>Б2 Практика</b>				
<b>Б2.О Обязательная часть</b>				
<b>Б2.О. 01 Учебная практика</b>				
Б2.О. 01.01 (У)	Ознакомительная практика	<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>УК-6.1.</b> Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	<b>УК-6.1.</b> как применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.
			<b>УК-6.2.</b> Определяет цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения.	<b>УК-6.2.</b> <b>Уметь</b> определять цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения.
			<b>УК-6.3.</b> Планирует результаты собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов.	<b>УК-6.3.</b> <b>Владеть</b> опытом планирования результатов собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов.
	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>ОПК-3.1.</b> Обладает знаниями основных подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>ОПК-3.1.</b> <b>Знать</b> методологические основы воспитательной работы с обучающимися, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, основные принципы и приемы современных педагогических технологий.	
		<b>ОПК-3.2.</b> Демонстрирует умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями)	<b>ОПК-3.2.</b> <b>Уметь</b> проектировать воспитательное мероприятие, с целью развития самостоятельности, инициативы, познавательной активности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	
		<b>ОПК-3.3.</b> Имеет навыки успешного проектирования и	<b>ОПК-3.3.</b>	

			организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	<b>Владеть</b> опытом проведения воспитательного мероприятия для обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.
	<b>ОПК-4.</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно - нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>ОПК-4.1.</b> Демонстрирует знание основных принципов создания и реализации условий духовно-- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>ОПК-4.1.</b> <b>Знать</b> методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения.	
		<b>ОПК-4.2.</b> Создает и реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях	<b>ОПК-4.2.</b> <b>Уметь</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	
		<b>ОПК-4.3.</b> Имеет навыки успешной реализации проектов по созданию условий духовно - нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>ОПК-4.3.</b> <b>Владеть</b> опытом создания ситуаций духовно-нравственного воспитания обучающихся.	
	<b>ОПК-7.</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<b>ОПК-7.1.</b> Демонстрирует знание основных подходов к планированию взаимодействия участников образовательных отношений	<b>ОПК-7.1.</b> <b>Знать</b> основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
		<b>ОПК-7.2.</b> Демонстрирует умение планировать и организовывать взаимодействия участников	<b>ОПК-7.2.</b> <b>Уметь</b> создавать безопасную и психологически комфортную	

			образовательных отношений в конкретных ситуациях	образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся.
			<b>ОПК-7.3.</b> Имеет навыки планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	<b>ОПК-7.3.</b> <b>Владеть</b> навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся.
Б2.О. 01.02 (У)	Научно-исследовательская работа	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>УК-1.1.</b> Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки.	<b>УК-1.1.</b> <b>Знать</b> способы разрешения проблемной ситуации на основе системного подхода.
			<b>УК-1.2.</b> Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации	<b>УК-1.2</b> <b>Знать</b> разрабатывать конкретную стратегию достижения поставленной цели исследования с учетом имеющихся ресурсов и заданных условий, корректировать ее в ходе непосредственной реализации.  <b>Владеть</b> опытом практического решения педагогических задач научно-исследовательского характера на основе анализа, систематизации и обобщения информации по избранной проблеме.
			<b>ОПК-1.1.</b> Обладает знаниями структуры и основного содержания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	<b>ОПК-1.1</b> <b>Знать</b> структуры и основное содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики.
			<b>ОПК-1.2.</b> Осуществляет анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм	<b>ОПК-1.2.</b> <b>Уметь</b>

		сфере образования и нормами профессиональной этики	профессиональной этики для решения конкретных ситуаций	осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций.
			<b>ОПК-1.3.</b> Решает профессионально-значимые задачи на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	<b>ОПК-1.3. Владеть</b> навыками решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.
		<b>ПК-3.</b> Способен организовывать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области иноязычного образования	<b>ПК-3.1.</b> Демонстрирует знание научно-методологических основ исследовательской деятельности в образовании, в том числе в предметной области	<b>ПК-3.1. Знать</b> теоретические, методические основы научного исследования, этапы его проведения и их значение.
			<b>ПК-3.2.</b> Проектирует программы научного исследования в рамках выбранной проблематики, осуществляет их методологическое обоснование, отбор методов исследования и источников информации	<b>ПК-3.2. Уметь</b> пользоваться методами поиска, обработки и использования научной информации.
			<b>ПК-3.3.</b> Самостоятельно проводит научно-исследовательскую работу в соответствии с поставленными задачами и имеющимися ресурсами и осуществляет презентацию полученных результатов	<b>ПК-3.3. Владеть</b> умеет проводить исследовательскую работу, грамотно представлять результаты собственного научного исследования, аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты.
Б2.О. 01.03 (У)	Технологическая (проектно-	<b>ОПК-2.</b> Способен проектировать основные и	<b>ОПК-2.1.</b> Демонстрирует знание содержания нормативных документов, необходимых для	<b>ОПК-2.1. Знать</b> содержание нормативных документов, необходимых для

	технологическая) практикаб	дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-- методическое обеспечение их реализации	проектирования основных и дополнительных образовательных программ	проектирования основных и дополнительных образовательных программ <b>Уметь</b> анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для проектирования основных и дополнительных образовательных программ <b>Владеть</b> навыками ведения документации, обеспечивающей реализацию основных и дополнительных образовательных программ
			<b>ОПК-2.2.</b> Проектирует основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывает конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации	<b>ОПК-2.2.</b> <b>Знать</b> структуру основных и дополнительных образовательных программ <b>Уметь</b> проектировать основные и дополнительные образовательные программы. <b>Владеть</b> навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
			<b>ОПК-2.3.</b> Имеет навыки целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации	<b>ОПК-2.3.</b> <b>Знать</b> основы разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ. <b>Уметь</b> разрабатывать конкретное методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ. <b>Владеть</b> навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.
		<b>ПК-2.</b> Способен разрабатывать и осуществлять	<b>ПК-2.1.</b> Выбирает методическую концепцию, формулирует цели и задачи, определяет методы,	<b>ПК-2.1.</b>

		<p>методическое сопровождение образовательного процесса по программам в области иноязычного образования соответствующего уровня образования</p>	<p>содержание и результаты обучения с учетом научных достижений в предметной области, требований к методическому обеспечению (учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным материалам в области иноязычного образования)</p>	<p><b>Знать</b> содержание программ в области иноязычного образования соответствующего уровня образования  <b>Уметь</b> подбирать элементы методического обеспечения из существующих и соответствующих определенному уровню образования.  <b>Владеть</b> навыками отбора элементов методического сопровождения в образовательном процессе по программам в области иноязычного образования соответствующего уровня образования.</p>
			<p><b>ПК-2.2.</b> Осуществляет разработку учебно-методических материалов для разных уровней образования с учетом современных научных достижений</p>	<p><b>ПК-2.2.</b>  <b>Знать</b> требования к программно-методическому обеспечению (учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным материалам в области иноязычного образования) в образовательных организациях соответствующих уровней образования.  <b>Уметь</b> разрабатывать методическое сопровождение образовательного процесса (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), отдельных видов занятий) по программам в области иноязычного образования соответствующего уровня образования  <b>Владеть</b> навыками разработки и применения методического сопровождения (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в образовательном процессе с учетом уровня образования</p>

			<p><b>ПК-2.3.</b> Обеспечивает методическое сопровождение образовательного процесса, в том числе индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ПК-2.3.</b>  <b>Знать</b> основы разработки методического сопровождения образовательного процесса по программам в области иноязычного образования соответствующего уровня образования  <b>Уметь</b> осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам в области иноязычного образования соответствующего уровня образования  <b>Владеть</b> навыками интерпретации результатов разработки и осуществления методического сопровождения (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в образовательный процесс с учетом уровня образования</p>
		<p><b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p><b>УК-2.1.</b> Определяет этапы жизненного цикла проекта и выстраивает последовательность их реализации</p>	<p><b>УК-2.1.</b>  <b>Знать</b> теоретические основы процесса проектирования и его жизненные этапы  <b>Уметь</b> формулировать проблему и цель проектной деятельности  <b>Владеть</b> навыками планирования проектной работы</p>
			<p><b>УК-2.2.</b> Формулирует проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определяет цель проекта</p>	<p><b>УК-2.2.</b>  <b>Знать</b> основные способы управления проектом  <b>Уметь</b> определять этапы процесса проектирования  <b>Владеть</b> навыками управления проектом согласно установленным этапам</p>

			<b>УК-2.3.</b> Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения	<b>УК-2.3.</b> <b>Знать</b> последовательность реализации этапов проекта <b>Уметь</b> выбирать оптимальный способ решение конкретных задач проекта <b>Владеть</b> навыками проектирования решения конкретных задач проекта
<b>Б2.О.02 Производственная практика</b>				
Б2.О. 02.01 (П)	Научно-исследовательская работа	<b>ОПК-8.</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>ОПК-8.1.</b> Обладает знаниями теоретических основ проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>ОПК-8.1.</b> <b>Знать</b> методологию учебной и научно-исследовательской деятельности, теоретические основы педагогического проектирования, основные результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области иноязычного образования.
			<b>ОПК-8.2.</b> Демонстрирует умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях	<b>ОПК-8.2.</b> <b>Уметь</b> проектировать педагогическую деятельность в процессе исследования на основе знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях.
			<b>ОПК-8.3.</b> Имеет навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>ОПК-8.3.</b> <b>Владеть</b> навыками выбора методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста решения педагогических задач научно-исследовательского характера на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

		<p><b>ПК-3.</b> Способен организовывать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области иноязычного образования</p>	<p><b>ПК-3.1.</b> Демонстрирует знание научно-методологических основ исследовательской деятельности в образовании, в том числе в предметной области</p>	<p><b>ПК-3.1.</b> <b>Знать</b> теоретическо-методологические и методические основы научного исследования.</p>
			<p><b>ПК-3.2.</b> Проектирует программы научного исследования в рамках выбранной проблематики, осуществляет их методологическое обоснование, отбор методов исследования и источников информации</p>	<p><b>ПК-3.2.</b> <b>Уметь</b> планировать научное исследование в рамках выбранной проблематики.</p>
			<p><b>ПК-3.3.</b> Самостоятельно проводит научно-исследовательскую работу в соответствии с поставленными задачами и имеющимися ресурсами и осуществляет презентацию полученных результатов</p>	<p><b>ПК-3.3.</b> <b>Владеть</b> навыками решения научно-исследовательских задач и представления результатов научной деятельности.</p>
<p>Б2.О. 02.02 (П)</p>	<p>Педагогическая практика</p>	<p><b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>УК-4.1.</b> Обладает знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><b>УК-4.1.</b> <b>Знать</b> современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия.</p>
			<p><b>УК-4.2.</b> Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в</p>	<p><b>УК-4.2.</b> <b>Уметь</b> использовать соответствующие коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия.</p>

			том числе на иностранном(ых) языке(ах)	
			<b>УК-4.3.</b> Имеет навыки академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	<b>УК-4.3.</b> <b>Владеть</b> навыками выбора языковых средств в соответствии с задачами устной и письменной коммуникации.
	<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>УК-5.1</b> Обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия		<b>УК-5.1.</b> <b>Знать</b> особенности межкультурного взаимодействия, типы коммуникации и языковые конструкции, необходимые для решения профессиональных задач в ситуации межкультурного взаимодействия.
<b>УК-5.2</b> Демонстрирует умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды			<b>УК-5.2.</b> <b>Уметь</b> вести беседу, представлять доклад, высказывать собственное мнение в ситуациях межкультурного взаимодействия, демонстрируя уважительное отношение к культурным особенностям собеседников.	
<b>УК-5.3</b> Имеет навыки межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач			<b>УК-5.3.</b> <b>Владеть</b> коммуникативными технологиями устного публичного выступления в межкультурной среде среди студентов, коллег (в зависимости от заданной ситуации), учитывая социокультурные особенности аудитории.	
	<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов	<b>ОПК-5.1.</b> Обладает знанием основных подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и		<b>ОПК-5.1.</b> <b>Знать</b> основные подходы к разработке программ мониторинга результатов иноязычного образования

	образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	программ преодоления трудностей в обучении	обучающихся и программ преодоления трудностей при обучении иностранному языку.
		<b>ОПК-5.2.</b> Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении	<b>ОПК-5.2.</b> <b>Уметь</b> разрабатывать программы системы контроля и оценки результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении иностранному языку определенного уровня.
		<b>ОПК-5.3.</b> Имеет навыки реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении	<b>ОПК-5.3.</b> <b>Владеть</b> навыками разработки программ мониторинга результатов иноязычного образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении иностранному языку на определенном уровне.
	<b>ОПК-6.</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с	<b>ОПК-6.1.</b> Обладает знаниями основных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>ОПК-6.1.</b> <b>Знать</b> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
			<b>ОПК-6.2.</b> Демонстрирует умение использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности,

		<p>особыми образовательными потребностями</p>	<p>необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
			<p><b>ОПК-6.3.</b> Имеет навыки проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ОПК-6.3.</b> <b>Владеть</b> методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
		<p><b>ПК-1.</b> Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам, дисциплинам (модулям) программ иноязычного образования соответствующего уровня</p>	<p><b>ПК 1.1.</b> Проектирует образовательный процесс и формирует образовательную среду в соответствии с современными принципами и подходами к образовательной деятельности</p>	<p><b>ПК 1.1.</b> <b>Знать</b> требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, среднего-профессионального образования, среднего образования, требования к дополнительному образованию.</p>
			<p><b>ПК-1.2.</b> Реализует образовательный процесс, применяя современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии</p>	<p><b>ПК-1.2.</b> <b>Уметь</b> составлять планы, конспекты учебных занятий, отчеты о посещенных занятиях.</p>
			<p><b>ПК-1.3.</b> Осуществляет мониторинг образовательной деятельности с целью оценки качества иноязычного образования и корректировки образовательного процесса</p>	<p><b>ПК-1.3.</b> <b>Владеть</b> разнообразными формами и методами обучения: проектная деятельность, кейс-метод, метод "перевернутый класс", др.</p>

	<p><b>ПК-4.</b> Способен разрабатывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса по программам в области иноязычного образования</p>	<p><b>ПК-4.1.</b> Знает теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p>	<p><b>ПК-4.1.</b> <b>Знать</b> теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p>
		<p><b>ПК-4.2.</b> Умеет разрабатывать документацию (отчетную, программы, методическую, т.п.) по вопросам психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>ПК 4.2. <b>Уметь</b> разрабатывать документацию (отчетную, программы, методическую, т.п.) по вопросам психолого-педагогического сопровождения.</p>
		<p><b>ПК-4.3.</b> Имеет навыки, необходимые для психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p>	<p>ПК 4.3. <b>Владеть</b> навыками, необходимыми для психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p>
	<p><b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p><b>ОПК 5.1.</b> Обладает знанием основных подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении.</p>	<p>ОПК 5.1. <b>Знать основные</b> подходы к разработке программ мониторинга результатов иноязычного образования обучающихся и программ преодоления трудностей при обучении иностранному языку.</p>
		<p><b>ОПК 5.2.</b> Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении.</p>	<p>ОПК-5.2. <b>Уметь</b> разрабатывать программы системы контроля и оценки результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении иностранному языку определенного уровня.</p>
		<p><b>ОПК 5.3.</b> Имеет навыки реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления</p>	<p>ОПК 5.3. <b>Владеть</b> навыками разработки программ мониторинга результатов иноязычного образования обучающихся</p>

			трудностей в обучении.	и программ преодоления трудностей в обучении иностранному языку на определенном уровне.
Б2.О. 02.03 (II)	Технологическая (проектно- технологическая) практика	<b>ОПК-2.</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<b>ОПК-2.1.</b> Демонстрирует знание содержания нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ	<b>ОПК-2.1.</b> <b>Знать</b> содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ. <b>Уметь</b> анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для проектирования основных и дополнительных образовательных программ. <b>Владеть</b> навыками ведения документации, обеспечивающей реализацию основных и дополнительных образовательных программ.
			<b>ОПК-2.2.</b> Проектирует основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывает конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации	<b>ОПК-2.2.</b> <b>Знать</b> структуру основных и дополнительных образовательных программ. <b>Уметь</b> проектировать основные и дополнительные образовательные программы <b>Владеть</b> навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
			<b>ОПК-2.3.</b> Имеет навыки целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно -методического обеспечения их реализации	<b>ОПК-2.3.</b> <b>Знать</b> основы разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ. <b>Уметь</b> разрабатывать конкретное методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ

				<b>Владеть</b> навыками разработки методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.
	ПК-2. Способен разрабатывать и осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса по программам в области иноязычного образования соответствующего уровня образования	ПК-2.1. Выбирает методическую концепцию, формулирует цели и задачи, определяет методы, содержание и результаты обучения с учетом научных достижений в предметной области, требований к методическому обеспечению (учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным материалам в области иноязычного образования)	ПК-2.1	<b>Знать</b> содержание программ в области иноязычного образования соответствующего уровня образования. <b>Уметь</b> подбирать элементы методического обеспечения из существующих и соответствующих определенному уровню образования. <b>Владеть</b> имеет представление о правильном отборе элементов методического сопровождения в образовательном процессе по программам в области иноязычного образования соответствующего уровня образования.
				ПК-2.2. Осуществляет разработку учебно-методических материалов для разных уровней образования с учетом современных научных достижений

			образования соответствующего уровня образования. <b>Владеть</b> имеет представление о разработке и способах применения методического сопровождения (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в образовательном процессе с учетом уровня образования.
		<b>ПК-2.3.</b> Обеспечивает методическое сопровождение образовательного процесса, в том числе индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>ПК-2.3.</b> <b>Знать</b> основы разработки методического сопровождения образовательного процесса по программам в области иноязычного образования соответствующего уровня образования <b>Уметь</b> осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам в области иноязычного образования соответствующего уровня образования. <b>Владеть</b> навыками интерпретации результатов разработки и осуществления методического сопровождения (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в образовательный процесс с учетом уровня образования.
	<b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для	<b>УК-3.1.</b> Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели. .	<b>УК-3.1</b> <b>Знать</b> теоретические основы для разработки командной стратегии в проектной деятельности <b>Уметь</b> разрабатывать командную стратегию для проектирования основных и дополнительных образовательных программ

		достижения поставленной цели		<b>Владеть</b> навыками планирования работы команды согласно разработанной командной стратегии
			<b>УК-3.2.</b> Умеет организовывать и руководить работой команды.	<b>УК-3.2.</b> <b>Знать</b> основы организации и руководства работой команды <b>Уметь</b> распределять работу среди участников команды <b>Владеть</b> навыками организации работы команды для разработки основных и дополнительных программ и их методического обеспечения
			<b>УК-3.3.</b> Демонстрирует понимание результатов работы команды и личных действий в ней.	<b>УК-3.3.</b> <b>Знать</b> особенности работы в команде для достижения поставленной цели <b>Уметь</b> организовывать работу в команде <b>Владеть</b> навыками руководства работой команды.
<b>Б3. Государственная итоговая аттестация</b>				
Б3.01. (Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>УК-1.1.</b> Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки	<b>УК-1.1.</b> <b>Знать</b> основные этапы исследовательской деятельности в сфере иноязычного образования. <b>Уметь</b> критически анализировать проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулировать собственные суждения.
			<b>УК-1.2.</b> Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации	<b>УК-1.2</b> <b>Знать</b> основные этапы исследовательской деятельности в сфере иноязычного образования.

			<b>Владеть</b> критически анализировать, систематизировать и обобщать информацию для разрешения проблемной ситуации.
	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет этапы жизненного цикла проекта и выстраивает последовательность их реализации	<b>УК-2.1.</b> <b>Знать</b> этапы жизненного цикла проекта по профессиональному саморазвитию, последовательность их реализации.
		УК-2.2. Формулирует проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определяет цель проекта	<b>УК-2.2.</b> <b>Уметь</b> формулировать проблему, на решение которой направлен проект по профессиональному саморазвитию, грамотно определять цель проекта.
		УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения	<b>УК-2.3.</b> <b>Владеть</b> проектировать решение конкретных задач проекта по профессиональному саморазвитию, выбирая оптимальный способ их решения.
	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели.	<b>УК-3.1</b> <b>Знать</b> последовательность разработки командной стратегии для достижения поставленной цели.
		УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды.	<b>УК-3.2.</b> <b>Уметь</b> организовывать и руководить работой команды по проекту.
		УК-3.3. Демонстрирует понимание результатов работы команды и личных действий в ней.	<b>УК-3.3.</b> <b>Владеть</b> пониманием результатов работы команды и личных действий в ней.
	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на	УК-4.1. Обладает знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	<b>УК-4.1.</b> <b>Знать</b> лексику по изученным темам, грамматические конструкции соответствующего уровня, необходимые для осуществления академического и профессионального взаимодействия.

		<p>иностранным(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>		<p><b>Уметь</b> применять лексику по изученным темам в ситуациях академического и профессионального взаимодействия, использовать соответствующие грамматические конструкции в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.</p> <p><b>Владеть</b> правилами личной и профессиональной устной и письменной коммуникации.</p>
			<p><b>УК-4.2.</b> Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><b>УК-4.2.</b>  <b>Знать</b> структуру личного и делового письма, структуру устного сообщения (доклад, собеседование, публичное выступление и др.).  <b>Уметь</b> писать личное и деловое письмо; делать устное сообщение; умеет применять коммуникативные технологии в разных моделях интернет-коммуникации.  <b>Владеть</b> навыками выбора языковых средств в соответствии с задачами устной и письменной коммуникации.</p>
			<p><b>УК-4.3.</b> Имеет навыки академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><b>УК-4.3.</b>  <b>Знать</b> современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.  <b>Уметь</b> использовать соответствующие коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>

				<b>Владеть</b> навыками организации работы (взаимодействия) проектной команды; навыками поиска информации, значимой для реализации проекта(для выполнения заданий).
	<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>УК-5.1</b> Обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия	<b>УК-5.1.</b> Знать основные классификации категорий культур, объясняющие разнообразие культур и раскрывающие механизм межкультурного взаимодействия. <b>Уметь</b> анализировать процесс межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур. <b>Владеть</b> навыками эффективного межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.	
<b>УК-5.2</b> Демонстрирует умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды		<b>УК-5.2.</b> <b>Знать</b> основные культурные реалии и этические нормы поведения, принятые в культуре участников внутри- и межкультурного взаимодействия. <b>Уметь</b> адаптироваться к поликультурному взаимодействию с использованием принципов культурного релятивизма и правил делового и межличностного этикета. <b>Владеть</b> базовыми принципами гуманизма и культурного релятивизма, проявляет толерантность по отношению ко всем участникам моно- и межкультурного взаимодействия.		
<b>УК-5.3</b> Имеет навыки межкультурного взаимодействия		<b>УК-5.3.</b> <b>Знать</b> основы межкультурной коммуникации, основные барьеры		

			при выполнении профессиональных задач	межкультурного взаимодействия и пути их преодоления. <b>Уметь</b> выявлять и устранять причины непонимания в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия. <b>Владеть</b> навыками эффективного межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	УК-6.1. Знать как применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	
УК-6.2. Определяет цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения.		УК-6.2. <b>Уметь</b> определять цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения.		
УК-6.3. Планирует результаты собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов.		УК-6.3. <b>Владеть</b> навыками планирования результатов собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов.		
	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Обладает знаниями структуры и основного содержания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	ОПК-1.1 <b>Знать</b> структуру и основное содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. <b>Уметь</b> анализировать нормативно-правовые акты в сфере иноязычного образования и нормы профессиональной этики для решения конкретных ситуаций образовательной практики. <b>Владеть</b> знаниями приоритетных направлений развития образовательной	

				системы РФ, законов и иных нормативных документов по вопросам иноязычного образования, обучения и воспитания обучающихся.
			<b>ОПК-1.2.</b> Осуществляет анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций	<b>ОПК-1.2.</b> <b>Знать</b> основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. <b>Уметь</b> разрабатывать и обосновывать варианты оптимизации педагогической деятельности. <b>Владеть</b> опытом оптимизации педагогической деятельности с учетом нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.
			<b>ОПК-1.3.</b> Решает профессионально-значимые задачи на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	<b>ОПК-1.3.</b> <b>Знать</b> основные современные профессионально-значимые задачи в области иноязычного образования определенного уровня. <b>Уметь</b> выбирать и предлагать оптимальные решения профессионально-значимых задач в области иноязычного образования определенного уровня с учетом норм педагогической этики и нормативных актов. <b>Владеть</b> навыками решения профессионально-значимых задачи на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере иноязычного образования определенного уровня и норм педагогической этики.

		<p><b>ОПК-2.</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p><b>ОПК-2.1.</b> Демонстрирует знание содержания нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><b>ОПК-2.1.</b>  <b>Знать</b> содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ.  <b>Уметь</b> анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для проектирования основных и дополнительных образовательных программ.  <b>Владеть</b> навыками ведения документации, обеспечивающей реализацию основных и дополнительных образовательных программ.</p>
			<p><b>ОПК-2.2.</b> Проектирует основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывает конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации</p>	<p><b>ОПК-2.2.</b>  <b>Знать</b> структуру основных и дополнительных образовательных программ.  <b>Уметь</b> проектировать основные и дополнительные образовательные программы  <b>Владеть</b> навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ.</p>
			<p><b>ОПК-2.3.</b> Имеет навыки целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации</p>	<p><b>ОПК-2.3.</b>  <b>Знать</b> основы разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ.  <b>Уметь</b> разрабатывать конкретное методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ  <b>Владеть</b> навыками разработки методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>

		<p><b>ОПК-3.</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ОПК-3.1.</b> Обладает знаниями основных подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ОПК-3.1.</b> <b>Знать</b> методологические основы воспитательной работы с обучающимися, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, основные принципы и приемы современных педагогических технологий.</p>
			<p><b>ОПК-3.2.</b> Демонстрирует умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями)</p>	<p><b>ОПК-3.2.</b> <b>Уметь</b> проектировать воспитательное мероприятие, с целью развития самостоятельности, инициативы познавательной активности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>
			<p><b>ОПК-3.3.</b> Имеет навыки успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p><b>ОПК-3.3.</b> <b>Владеть</b> опытом проведения воспитательного мероприятия для обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>
		<p><b>ОПК-4.</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно - нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>ОПК-4.1.</b> Демонстрирует знание основных принципов создания и реализации условий духовно--нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>ОПК-4.1.</b> <b>Знать</b> методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения.</p>
			<p><b>ОПК-4.2.</b> Создаёт и реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых</p>	<p><b>ОПК-4.2.</b> <b>Уметь</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>

		<p>национальных ценностей в конкретных ситуациях</p> <p><b>ОПК-4.3.</b> Имеет навыки успешной реализации проектов по созданию условий духовно - нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>ОПК-4.3.</b> <b>Владеть</b> опытом создания ситуаций духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>
	<p><b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p><b>ОПК-5.1.</b> Обладает знанием основных подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении</p>	<p><b>ОПК-5.1.</b> <b>Знать</b> основные подходы к разработке программ мониторинга результатов иноязычного образования обучающихся и программ преодоления трудностей при обучении иностранному языку.</p>
		<p><b>ОПК-5.2.</b> Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p><b>ОПК-5.2.</b> <b>Уметь</b> разрабатывать программы системы контроля и оценки результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении иностранному языку определенного уровня.</p>
		<p><b>ОПК-5.3.</b> Имеет навыки реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении</p>	<p><b>ОПК-5.3.</b> <b>Владеть</b> навыками разработки программ мониторинга результатов иноязычного образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении иностранному языку на определенном уровне.</p>
		<p><b>ОПК-6.</b> Способен проектировать и использовать эффективные</p>	<p><b>ОПК-6.1.</b> Обладает знаниями основных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в</p>

		<p>психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными</p>
			<p><b>ОПК-6.2.</b> Демонстрирует умение использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ОПК-6.2.</b> <b>Уметь</b> организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p>
			<p><b>ОПК-6.3.</b> Имеет навыки проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ОПК-6.3.</b> <b>Владеть</b> методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
		<p><b>ОПК-7.</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников</p>	<p><b>ОПК-7.1.</b> Демонстрирует знание основных подходов к планированию взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p><b>ОПК-7.1.</b> <b>Знать</b> основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>

	образовательных отношений	<b>ОПК-7.2.</b> Демонстрирует умение планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях	<b>ОПК-7.2.</b> <b>Уметь</b> создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся.
		<b>ОПК-7.3.</b> Имеет навыки планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	<b>ОПК-7.3.</b> <b>Владеть</b> навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся.
	<b>ОПК-8.</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>ОПК-8.1.</b> Обладает знаниями теоретических основ проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>ОПК-8.1.</b> <b>Знать</b> основные особенности педагогической деятельности, требования к педагогической деятельности, основные результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области иноязычного образования.
		<b>ОПК-8.2.</b> Демонстрирует умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях	<b>ОПК-8.2.</b> <b>Уметь</b> проектировать педагогическую деятельность в процессе исследования на основе знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях.
		<b>ОПК-8.3.</b> Имеет навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>ОПК-8.3.</b> <b>Владеть</b> навыками выбора методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста решения педагогических задач научно-исследовательского характера.
	<b>ПК-1.</b> Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность по	<b>ПК 1.1.</b> Проектирует образовательный процесс и формирует образовательную среду в соответствии с современными	<b>ПК 1.1.</b> <b>Знать</b> требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, среднего-профессионального образования, среднего

		профильным предметам, дисциплинам (модулям) программ иноязычного образования соответствующего уровня	принципами и подходами к образовательной деятельности	образования, требования к дополнительному образованию.
			<b>ПК-1.2.</b> Реализует образовательный процесс, применяя современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии	<b>ПК-1.2.</b> <b>Уметь</b> составлять планы, конспекты учебных занятий, отчеты о посещенных занятиях.
			<b>ПК-1.3.</b> Осуществляет мониторинг образовательной деятельности с целью оценки качества иноязычного образования и корректировки образовательного процесса	<b>ПК-1.3.</b> <b>Владеть</b> разнообразными формами и методами обучения: проектная деятельность, кейс- технология, технология "перевернутый класс".
		<b>ПК-2.</b> Способен разрабатывать и осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса по программам в области иноязычного образования соответствующего уровня образования	<b>ПК-2.1.</b> Выбирает методическую концепцию, формулирует цели и задачи, определяет методы, содержание и результаты обучения с учетом научных достижений в предметной области, требований к методическому обеспечению (учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным материалам в области иноязычного образования)	<b>ПК-2.1</b> <b>Знать</b> содержание программ в области иноязычного образования соответствующего уровня образования. <b>Уметь</b> подбирать элементы методического обеспечения из существующих и соответствующих определенному уровню образования. <b>Владеть</b> имеет представление о правильном отборе элементов методического сопровождения в образовательном процессе по программам в области иноязычного образования соответствующего уровня образования.
				<b>ПК-2.2.</b> Осуществляет разработку учебно-методических материалов для разных уровней образования с

			<p>учетом современных научных достижений</p>	<p>электронным образовательным ресурсам и иным материалам в области иноязычного образования) в образовательных организациях соответствующих уровней образования.</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать методическое сопровождение образовательного процесса (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), отдельных видов занятий) по программам в области иноязычного образования соответствующего уровня образования.</p> <p><b>Владеть</b> имеет представление о разработке и способах применения методического сопровождения (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в образовательном процессе с учетом уровня образования.</p>
			<p><b>ПК-2.3.</b> Обеспечивает методическое сопровождение образовательного процесса, в том числе индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ПК-2.3.</b></p> <p><b>Знать</b> основы разработки методического сопровождения образовательного процесса по программам в области иноязычного образования соответствующего уровня образования</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам в области иноязычного образования соответствующего уровня образования.</p> <p><b>Владеть</b> навыками интерпретации результатов разработки и осуществления методического сопровождения (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в</p>

			образовательный процесс с учетом уровня образования.
	ПК-3. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ПК-3.1. Демонстрирует знание научно-методологических основ исследовательской деятельности в образовании, в том числе в предметной области	ПК-3.1. Знать понятийный аппарат научного исследования в сфере иноязычного образования конкретного уровня.
		ПК-3.2. Проектирует программы научного исследования в рамках выбранной проблематики, осуществляет их методологическое обоснование, отбор методов исследования и источников информации	ПК-3.2. Знать содержание и характеристику основных этапов исследования, их взаимосвязь и субординацию. Уметь проектировать программу научного исследования в рамках выбранной проблематики конкретного уровня иноязычного образования, осуществлять ее методологическое обоснование, отбор методов поиска и обработки информации, источников информации.
		ПК-3.3. Самостоятельно проводит научно-исследовательскую работу в соответствии с поставленными задачами и имеющимися ресурсами и осуществляет презентацию полученных результатов	ПК-3.3. Владеть навыками самостоятельного осуществления поиска и обработки информации в рамках научно-исследовательской работы, презентации полученных результатов.
	ПК-4. Способен разрабатывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного	ПК-4.1. Знает теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	ПК-4.1. Знать теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесс.
		ПК-4.2. Умеет разрабатывать документацию (отчетную, программы, методическую, т.п.) по	ПК-4.2. Уметь разрабатывать документацию (отчетную, программы, методическую, т.п.)

		процесса по программам в области иноязычного образования	вопросам психолого-педагогического сопровождения <b>ПК-4.3.</b> Имеет навыки, необходимые для психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	по вопросам психолого-педагогического сопровождения <b>ПК-4.3.</b> <b>Владеть</b> имеет навыки, необходимые для психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
<b>ФТД Факультативы</b>				
ФТД. 01	Методы диагностики и обработки данных в психолого-педагогических исследованиях	<b>ПК-3.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>ПК-3.1.</b> Демонстрирует знание научно-методологических основ исследовательской деятельности в образовании, в том числе в предметной области	<b>ПК-3.1.</b> <b>Знать</b> методологию и методы эмпирического исследования, основные математические методы в психолого-педагогических исследования и способах интерпретации результатов.
			<b>ПК-3.2.</b> Проектирует программы научного исследования в рамках выбранной проблематики, осуществляет их методологическое обоснование, отбор методов исследования и источников информации	<b>ПК-3.2.</b> <b>Уметь</b> осуществлять сбор данных, анализ, интерпретацию и представление результатов эмпирического исследования.
			<b>ПК-3.3.</b> Самостоятельно проводит научно-исследовательскую работу в соответствии с поставленными задачами и имеющимися ресурсами и осуществляет презентацию полученных результатов	<b>ПК-3.3.</b> <b>Владеть</b> навыками самостоятельно осуществлять статистическую обработку данных психолого-педагогического исследования.
ФТД. 02	Современные технологии поиска и обработки информации	<b>ПК-3.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе	<b>ПК-3.1.</b> Демонстрирует знание научно-методологических основ исследовательской деятельности в образовании, в том числе в предметной области	<b>ПК-3.1.</b> <b>Знать</b> понятийный аппарат научного исследования в сфере иноязычного образования конкретного уровня.

		<p>системного подхода, выработать стратегию действий</p>		<p><b>Уметь</b> использовать понятийный и терминологический аппарат научного исследования в сфере иноязычного образования конкретного уровня. <b>Владеть</b> научным стилем в устной и письменной формах.</p>
			<p><b>ПК-3.2.</b> Проектирует программы научного исследования в рамках выбранной проблематики, осуществляет их методологическое обоснование, отбор методов исследования и источников информации</p>	<p><b>ПК-3.2.</b> <b>Знать</b> содержание и характеристику основных этапов исследования. <b>Уметь</b> проектировать этапы научного исследования в рамках выбранной проблематики. <b>Владеть</b> навыками проектирования научного исследования в рамках выбранной проблематики.</p>
			<p><b>ПК-3.3.</b> Самостоятельно проводит научно-исследовательскую работу в соответствии с поставленными задачами и имеющимися ресурсами и осуществляет презентацию полученных результатов</p>	<p><b>ПК-3.3.</b> <b>Знать</b> современные технологии поиска и обработки научной информации. <b>Уметь</b> использовать современные технологии поиска и обработки научной информации. <b>Владеть</b> навыками самостоятельного поиска и обработки информации в рамках научно-исследовательской работы.</p>