

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.03.2026 15:46:21
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

Матрица компетенций и планируемые результаты обучения по программе 44.04.01. Педагогическое образование, профиль «Педагогический дизайн образовательной среды», очная форма обучения, год набора 2026

Индекс	Блок/часть	Наименование	Формируемые компетенции
К.М		Комплексные модули	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-3; ПК-4
К.М.01	К.М	Учитель в современной школе	УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-5
К.М.01.01	Б1.О	Профессии будущего в образовании	ОПК-1; ОПК-8; ПК-3
К.М.01.02	Б1.В	Самопрезентация педагога. Формирование личного бренда	УК-6; ПК-1
К.М.01.03	Б1.О	Психологическая готовность учителя	УК-1; ОПК-6
К.М.01.04	Б1.О	Управление конфликтами и медиация в образовательной организации	УК-1; ОПК-1; ОПК-7
К.М.01.05	Б1.О	Правовая грамотность педагога	ОПК-1; ПК-5
К.М.02	К.М	Современная образовательная среда	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-4
К.М.02.01	Б1.О	Педагогический дизайн: современные теории, модели и технологии	ОПК-7; ОПК-8; ПК-1
К.М.02.02	Б1.О	Педагогический дизайн образовательных программ гуманитарного профиля	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2
К.М.02.03	Б1.О	Проектирование инклюзивной образовательной среды: работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью	ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
К.М.02.04	Б1.О	Проектирование инклюзивной образовательной среды: работа с детьми-инофонами	ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
К.М.02.05	Б1.В	Педагогический дизайн цифровой образовательной среды	ПК-1; ПК-2
К.М.02.06	Б1.О	Эффективные практики работы с одаренными обучающимися	ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
К.М.02.ДВ.01	Б1.В	Элективные дисциплины (модули) 1	ПК-1; ПК-2
К.М.02.ДВ.01.01	Б1.В	Современные технологии обучения иностранным языкам	ПК-1; ПК-2
К.М.02.ДВ.01.02	Б1.В	Современные технологии обучения русскому языку и литературе	ПК-1; ПК-2
К.М.02.ДВ.01.03	Б1.В	Современные технологии обучения истории и общественно-научным дисциплинам	ПК-1; ПК-2
К.М.02.07	Б1.О	Проектирование воспитывающей образовательной среды	ОПК-4; ПК-4

К.М.02.ДВ.02	Б1.В	Элективные дисциплины (модули) 2	ПК-1; ПК-2
К.М.02.ДВ.02.01	Б1.В	Дизайн учебного занятия	ПК-1; ПК-2
К.М.02.ДВ.02.02	Б1.В	Дизайн оценочных средств	ПК-1; ПК-2
К.М.02.ДВ.03	Б1.В	Элективные дисциплины (модули) 3	УК-1; УК-4; ПК-1
К.М.02.ДВ.03.01	Б1.В	Продвижение образовательных программ	УК-1; УК-4; ПК-1
К.М.02.ДВ.03.02	Б1.В	Организация внеурочной деятельности	УК-5; ПК-4
К.М.03	К.М	Системное и критическое мышление	УК-1; ПК-2; ПК-3
К.М.03.01	Б1.В	Научно-исследовательский семинар	УК-1; ПК-2; ПК-3
К.М.04	К.М	Разработка и реализация проектов	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-3; ПК-4
К.М.04.01	Б1.О	Самоменеджмент	УК-2; УК-3; УК-6
К.М.04.02	Б1.О	Практикум по созданию научных текстов и проектов	УК-2; ОПК-8; ПК-3
К.М.04.03	Б1.В	Дополнительная образовательная программа как проект	УК-2; УК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-4
К.М.04.04	Б1.В	Проектирование профессиональной образовательной среды: обучение и развитие персонала организаций	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-5
К.М.04.05	Б1.В	Интегрированный урок в современной школе	УК-3; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-4
К.М.05	К.М	Коммуникация и межкультурное взаимодействие	УК-4; УК-5; ОПК-4; ПК-4
К.М.05.01	Б1.О	Деловые коммуникации в межкультурном взаимодействии	УК-4; УК-5; ОПК-4; ПК-4
К.М.05.02	Б1.В	Зарубежный опыт гуманитарного образования	УК-4; УК-5
Б2		Практика	УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б2.О		Обязательная часть	УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б2.О.01	Б2.О	Учебная практика	
Б2.О.01.01(У)	Б2.О	Ознакомительная практика	ПК-1; ПК-2
Б2.О.01.02(У)	Б2.О	Технологическая (проектно-технологическая) практика	ПК-1; ПК-2
Б2.О.01.03(Н)	Б2.О	Научно-исследовательская работа	ОПК-8; ПК-3
Б2.О.02	Б2.О	Производственная практика	ПК-4
Б2.О.02.01(П)	Б2.О	Технологическая (проектно-технологическая) практика	ПК-1; ПК-2; ПК-4
Б2.О.02.02(Пд)	Б2.О	Научно-исследовательская работа	УК-6; ОПК-8; ПК-3
Б2.О.02.03(П)	Б2.О	Педагогическая практика	УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-4

Б2.В		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Б3		Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-3; ПК-4
Б3.01	Б3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-3; ПК-4
ФТД		Факультативные дисциплины	УК-4; ПК-5; ПК-4
ФТД.01	ФТД	Память о Холокосте в преподавании гуманитарных дисциплин	ПК-4
ФТД.02	ФТД	Цифровая среда вуза	УК-4
ФТД.03	ФТД	Лингвистическое обеспечение бизнес-процессов	ПК-5
Б1		Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-3; ПК-4
Б1.О		Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-3; ПК-4
Б1.В		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-3; ПК-4

Планируемые результаты обучения

Дисциплина	Код и содержание компетенции	Результаты освоения ОПОПВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Комплексные модули			
К.М.01 Учитель в современной школе			
К.М.01.01 Б1.О		ОПК-1	ОПК-1.1. Знать: основное содержание нормативно-правовых актов в сфере образования, тренды развития современного образования Уметь: извлекать необходимую информацию из нормативных документов Владеть: нормами профессиональной этики педагога
			ОПК-1.2 Знать: специфику работы с нормативно-правовыми документами в сфере образования Уметь: анализировать НПА для решения конкретной ситуации Владеть: кейс-методикой
			ОПК-1.3. Знать: приемы использования НПА при решении профессионально-значимых задач Уметь: принимать решения в области профессиональной деятельности на основе НПА Владеть: навыками решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
	Профессии будущего в образовании	ОПК-8	ОПК-8.1. Знать: актуальные тенденции развития образовательных форматов; понятийное поле описания явлений современного образования Уметь: различать информационные и инструментальные ресурсы образовательной среды Владеть: место педагогического дизайна в сфере DigitalHumanities и проектирования индивидуальной карьерной траектории
			ОПК-8.2 Знать: типологию и этапы исследовательской работы Уметь: организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды Владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации
			ОПК-8.3. Знать: знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного возраста Уметь: осознавать сущность и значение информации в развитии современного общества Владеть: навыки работы с компьютером как средством управления информацией
		ПК-3	ПК-3.1. Знать: актуальные проблемы образования на международном и отечественном уровнях; различные подходы к формированию модели навыков 21 века; факторы, влияющие на

				трансформацию образования в современном мире Уметь: выбирать адекватные способы решения задач развития в избранной области образования Владеть: навыками использования исследовательского формата для решения задач в избранной области образования
			ПК-3.2	Знать: принципы и требования организации собственной научной деятельности; Уметь: организовать собственную научную деятельность в соответствии с современными принципами и требованиями; Владеть: навыками организации собственной научной деятельности по избранному профилю образовательной программы
			ПК-3.3.	Знать: актуальные задачи совершенствования образовательной практики; Уметь: использовать результаты исследовательской деятельности для решения актуальных задач совершенствования образовательной практики Владеть: навыками использования результатов исследовательской деятельности для решения актуальных задач совершенствования образовательной практики
К.М.01.02Б 1.В	Самопрезентация педагога. Формирование личного бренда	УК-6	УК-6.1.	Знать: рефлексивные методы оценки; понятие личного бренда, понимать значение самопрезентации педагога Уметь: использовать рефлексивные методы для оценивания ресурсов Владеть: навыками применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.
			УК-6.2	Знать: методы целеполагания и определения приоритетов в педагогической деятельности Уметь: использовать программно-целевой и проектный методы планирования в собственной деятельности Владеть: навыками применения программно-целевого и проектного методов для решения задач самоорганизации и саморазвития
			УК-6.3.	Знать: понятия диагностика, мониторинг, оценка Уметь: использовать диагностические методы для мониторинга и оценки педагогической деятельности Владеть: способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
		ПК-1	ПК-1.1.	Знать: знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ Уметь: выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка Владеть: средствами самостоятельного, рационального и эффективного использования методов обеспечения физического, психологического и духовного здоровья

К.М.01.03 Б1.О	Психологическая готовность учителя	УК-1	ПК-1.2	Знать: знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ Уметь: подготовлен к полноценной семейной, социальной и профессиональной деятельности Владеть: навыками защиты, противодействия и устойчивости к информационным, психологическим и духовно-нравственным манипуляциям
			ПК-1.3.	Знать: сущность и значение информации в развитии современного общества Уметь: работать с информацией в глобальных компьютерных сетях Владеть: гражданской позицией и экологическим мышлением
		ОПК-6	УК-1.3	Знать: как применять критический анализ проблемной ситуации с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки Уметь: критически анализировать проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки Владеть: навыками критически анализировать проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки
			УК-1.2	Знать: использование критического анализа, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации Уметь: использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации Владеть: навыками использования критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения проблемной ситуации
			ОПК-6.1.	Знать: Обладать знаниями основных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: использовать знания основных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: знаниями основных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:
			ОПК-6.2	Знать: Демонстрирует умение использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания

				обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: навыком использования в конкретной ситуации психолого-педагогических (в том числе инклюзивные) технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
			ОПК-6.3.	Знать: проектирование эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: проектировать эффективные психолого-педагогические технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
К.М.01.04 Б1.О	Управление конфликтами и медиация в образовательной организации	УК-1	УК-1.3	Знать: основы планирования и реализации исследовательских стратегий на основе системного подхода, основы медиации как стратегии управления конфликтами Уметь: вырабатывать стратегию действий, выявлять проблемную ситуацию, формулировать оценки и суждения Владеть: системой аргументации и доказательств
			УК-1.2	Знать: принципы систематизации и анализа информации Уметь: применять полученную информацию с целью решения проблемной ситуации Владеть: навыками систематизации и обобщения информации
		ОПК-1	ОПК-1.1.	Знать: основное содержание нормативно-правовых актов в сфере образования Уметь: извлекать необходимую информацию из нормативных документов Владеть: нормами профессиональной этики педагога
			ОПК-1.2	Знать: специфику работы с нормативно-правовыми документами в сфере образования Уметь: анализировать НПА для решения конкретной ситуации Владеть: кейс-методикой
			ОПК-1.3.	Знать: приемы использования НПА при решении профессионально-значимых задач Уметь: принимать решения в области профессиональной деятельности на основе НПА Владеть: навыками решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

		ОПК-7	ОПК-7.1.	Знать: основные подходы к планированию взаимодействия участников образовательных отношений Уметь: планировать взаимодействия участников образовательных отношений Владеть: навыками планирования взаимодействий участников образовательных отношений
			ОПК-7.2	Знать: основные подходы к организации взаимодействия участников образовательных отношений Уметь: организовывать взаимодействия участников образовательных отношений Владеть: навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений
			ОПК-7.3.	Знать: основные ограничения и риски взаимодействия участников образовательных отношений Уметь: организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в конкретных ситуациях Владеть: практическими навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях
К.М.01.05 Б1.О	Правовая грамотность педагога	ОПК-1	ОПК-1.1.	Знать: основное содержание нормативно-правовых актов в сфере образования Уметь: извлекать необходимую информацию из нормативных документов Владеть: нормами профессиональной этики педагога
			ОПК-1.2	Знать: специфику работы с нормативно-правовыми документами в сфере образования Уметь: анализировать НПА для решения конкретной ситуации Владеть: кейс-методикой
			ОПК-1.3.	Знать: приемы использования НПА при решении профессионально-значимых задач Уметь: принимать решения в области профессиональной деятельности на основе НПА Владеть: навыками решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
		ПК-5	ПК-5.1	Знать: особенности планирования развития и обучения персонала Уметь: формировать планы обучения и развития персонала Владеть: технологиями выявления запросов организации на развитие и обучение персонала
			ПК-5.2	Знать: специфику составления программ обучения и развития персонала Уметь: разрабатывать программы обучения и развития персонала Владеть: приемами организации методического сопровождения процесса обучения и развития персонала
			ПК-5.3	Знать: технологии разработки планов и программ обучения и развития персонала Уметь: выявлять запросы организации и учитывать их в программной документации Владеть: комплексом технологий по составлению плановой и учебно-методической

				документации для обучения и развития персонала в интересах и по запросу организации
К.М.02 Современная образовательная среда				
К.М.02.01 Б1.О	Педагогический дизайн: современные теории, модели и технологии	ОПК-7	ОПК-7.1.	Знать: краткую историю становления понятия педагогический дизайн Уметь: различать оптимизационные и инновационные образовательные системы Владеть: соотношением целеполагания и технологических решений в проектировании исследовательских и образовательных продуктов
			ОПК-7.2	Знать: различные версии понятия педагогический дизайн Уметь: проектировать дизайн исследовательских и образовательных продуктов в логике различных целеполаганий Владеть: взаимовлияние типа образовательной системы и речевых жанров учебного общения
			ОПК-7.3.	Знать: типы образовательных практик Уметь: согласовывать предметную, дидактическую, психологическую, когнитивную, эргономическую линии в проектировании образовательного продукта Владеть: метаязыковую функцию исследовательских инструментов по отношению к информационным ресурсам мультимедийного продукта
		ОПК-8	ОПК-8.1.	Знать: типологию диалогических речевых жанров Уметь: различать информационные и инструментальные ресурсы образовательной среды Владеть: место педагогического дизайна в сфере DigitalHumanities
			ОПК-8.2	Знать: типологию и этапы исследовательской работы Уметь: организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды Владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации
			ОПК-8.3.	Знать: знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного возраста Уметь: осознавать сущность и значение информации в развитии современного общества Владеть: навыки работы с компьютером как средством управления информацией
		ПК-1	ПК-1.1.	Знать: знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся младшего школьного возраста Уметь: выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка Владеть: средствами самостоятельного, рационального и эффективного использования методов обеспечения физического, психологического и духовного здоровья

			ПК-1.2	Знать: знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся подросткового возраста Уметь: подготовлен к полноценной семейной, социальной и профессиональной деятельности Владеть: навыками защиты, противодействия и устойчивости к информационным, психологическим и духовно-нравственным манипуляциям
			ПК-1.3.	Знать: сущность и значение информации в развитии современного общества Уметь: работать с информацией в глобальных компьютерных сетях Владеть: гражданской позицией и экологическим мышлением
К.М.02.02 Б1.О	Педагогический дизайн образовательных программ гуманитарного профиля	ОПК-2	ОПК-2.1.	Знать: содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных образовательных программ Уметь: проектировать основные образовательные программы Владеть: навыками целостного проектирования основных образовательных программ
			ОПК-2.2	Знать: содержание нормативных документов, необходимых для проектирования дополнительных образовательных программ Уметь: проектировать дополнительные образовательные программы Владеть: навыками целостного проектирования дополнительных образовательных программ
			ОПК-2.3.	Знать: нормативные требования к научно-методическому обеспечению образовательных программ Уметь: разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения реализации Владеть: навыками целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации основных и дополнительных образовательных программ
		ОПК-5	ОПК-5.1.	Знать: основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении Уметь: определять ведущие подходы при разработке конкретной программы мониторинга результатов обучения Владеть: навыками отбора подходов при разработке конкретной программы
			ОПК-5.2	Знать: основные отличия программ мониторинга результатов и корректирующих программ Уметь: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении Владеть: навыками проектирования программ мониторинга результатов и

				корректирующих программ
			ОПК-5.3.	Знать: методику реализации программ мониторинга и программ преодоления трудностей в обучении Уметь: применять методику при реализации конкретной программы Владеть: навыками реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
		ОПК-8	ОПК-8.1.	Знать: типологию диалогических речевых жанров Уметь: различать информационные и инструментальные ресурсы образовательной среды Владеть: место педагогического дизайна в сфере DigitalHumanities
			ОПК-8.2	Знать: типологию и этапы исследовательской работы Уметь: организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды Владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации
			ОПК-8.3.	Знать: знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного возраста Уметь: осознавать сущность и значение информации в развитии современного общества Владеть: навыки работы с компьютером как средством управления информацией
		ПК-1	ПК-1.1.	Знать: знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся младшего школьного возраста Уметь: выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка Владеть: средствами самостоятельного, рационального и эффективного использования методов обеспечения физического, психологического и духовного здоровья
			ПК-1.2	Знать: знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся подросткового возраста Уметь: подготовлен к полноценной семейной, социальной и профессиональной деятельности Владеть: навыками защиты, противодействия и устойчивости к информационным, психологическим и духовно-нравственным манипуляциям
			ПК-1.3.	Знать: сущность и значение информации в развитии современного общества Уметь: работать с информацией в глобальных компьютерных сетях Владеть: гражданской позицией и экологическим мышлением
		ПК-2	ПК-2.1.	Знать: современные технологии обучения и диагностики, их функции; формы и виды диагностики усвоения предметных знаний, критерии оценивания деятельности по предмету

				Уметь: определять эффективность использования современных методов и технологий обучения, приемов диагностики результатов обучения Владеть: необходимым инструментарием применения современных методов и технологий обучения и диагностики в практике учебного процесса
			ПК-2.2	Знать: методы и приемы оценивания и коррекции результатов обучения Уметь: осуществлять отбор учебного содержания и разрабатывать методические материалы для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими задачами и социальными и индивидуальными особенностями обучающихся Владеть: методами и формами диагностики и оценки результатов обучения
			ПК-2.3.	Знать: особенности организации учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: создавать и применять на практике учебно-методические разработки, дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся Владеть: технологиями разработки и применения учебно-методических материалов с учетом общих и индивидуальных особенностей обучающихся
К.М.02.03 Б1.О	Проектирование инклюзивной образовательной среды: работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью	ОПК-3	ОПК-3.1.	Знать: сущность образовательной и социальной инклюзии Уметь: оптимально организовывать образовательную среду для каждого ребёнка с особыми образовательными потребностями Владеть: знаниями о позитивных сторонах личности, специфике учебной деятельности различных категорий «особых» детей
			ОПК-3.2	Знать: сущность толерантного отношения ко всем участникам образовательного процесса Уметь: противостоять стереотипам о малоценности, ограниченных возможностях развития и социализации детей с ОПФР Владеть: способами и средствами достижения педагогических целей инклюзивного образования
			ОПК-3.3.	Знать: совместную работу в группе психолого-педагогического сопровождения ребёнка в инклюзивном образовательном пространстве Уметь: консультировать и обучать родителей Владеть: педагогическими технологиями, методиками обучения и воспитания в практической деятельности в условиях инклюзивного образования
		ОПК-6	ОПК-6.1.	Знать: нормативные документы в условиях инклюзивного образования Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность для различных категорий обучающихся с особыми образовательными

				потребностями на основе принципов инклюзии на соответствующем уровне образования Владеть: коммуникативными навыками взаимодействия со специалистами сопровождения
			ОПК-6.2	Знать: основные модели, методологические подходы к организации учебной и воспитательной деятельности в условиях инклюзивного образования Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы Владеть: способностью учитывать особенности развития обучающихся в образовательном процессе
			ОПК-6.3.	Знать: принципы организации инклюзивного образования Уметь: принять позицию «педагог инклюзивного образования» как социально значимую Владеть: методиками и технологиями проведения обучающих семинаров, тренингов для всех участников инклюзивного образования
		ПК-1	ПК-1.1.	Знать: знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся младшего школьного возраста Уметь: выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка Владеть: средствами самостоятельного, рационального и эффективного использования методов обеспечения физического, психологического и духовного здоровья
			ПК-1.2	Знать: знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся подросткового возраста Уметь: подготовлен к полноценной семейной, социальной и профессиональной деятельности Владеть: навыками защиты, противодействия и устойчивости к информационным, психологическим и духовно-нравственным манипуляциям
			ПК-1.3.	Знать: сущность и значение информации в развитии современного общества Уметь: работать с информацией в глобальных компьютерных сетях Владеть: гражданской позицией и экологическим мышлением
		ПК-2	ПК-2.1.	Знать: современные технологии обучения и диагностики, их функции; формы и виды диагностики усвоения предметных знаний, критерии оценивания деятельности по предмету Уметь: определять эффективность использования современных методов и технологий обучения, приемов диагностики результатов обучения Владеть: необходимым инструментарием применения современных методов и технологий обучения и диагностики в практике учебного процесса

			ПК-2.2	Знать: методы и приемы оценивания и коррекции результатов обучения Уметь: осуществлять отбор учебного содержания и разрабатывать методические материалы для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими задачами и социальными и индивидуальными особенностями обучающихся Владеть: методами и формами диагностики и оценки результатов обучения
			ПК-2.3.	Знать: особенности организации учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: создавать и применять на практике учебно-методические разработки, дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся Владеть: технологиями разработки и применения учебно-методических материалов с учетом общих и индивидуальных особенностей обучающихся
К.М.02.04 Б1.О	Проектирование инклюзивной образовательной среды: работа с детьми-инофонами	ОПК-3	ОПК-3.1.	Знать: сущность образовательной и социальной инклюзии Уметь: оптимально организовывать образовательную среду для каждого ребёнка с особыми образовательными потребностями Владеть: знаниями о позитивных сторонах личности, специфике учебной деятельности различных категорий детей-инофонов
			ОПК-3.2	Знать: сущность толерантного отношения ко всем участникам образовательного процесса Уметь: противостоять стереотипам о малоценности, ограниченных возможностях развития и социализации детей-инофонов Владеть: способами и средствами достижения педагогических целей инклюзивного образования
			ОПК-3.3.	Знать: совместную работу в группе психолого-педагогического сопровождения ребёнка в инклюзивном образовательном пространстве Уметь: консультировать и обучать родителей Владеть: педагогическими технологиями, методиками обучения и воспитания в практической деятельности в условиях инклюзивного образования
		ОПК-6	ОПК-6.1.	Знать: Обладать знаниями основных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: использовать знания основных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми

				образовательными потребностями Владеть: знаниями основных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:
			ОПК-6.2	Знать: Демонстрирует умение использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: навыком использования в конкретной ситуации психолого-педагогических (в том числе инклюзивные) технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
			ОПК-6.3.	Знать: проектирование эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: проектировать эффективные психолого-педагогические технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ПК-1	ПК-1.1.	Знать: знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся младшего школьного возраста Уметь: выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка Владеть: средствами самостоятельного, рационального и эффективного использования методов обеспечения физического, психологического и духовного здоровья
			ПК-1.2	Знать: знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся подросткового возраста Уметь: подготовлен к полноценной семейной, социальной и профессиональной деятельности

				Владеть: навыками защиты, противодействия и устойчивости к информационным, психологическим и духовно-нравственным манипуляциям
			ПК-1.3.	Знать: сущность и значение информации в развитии современного общества Уметь: работать с информацией в глобальных компьютерных сетях Владеть: гражданской позицией и экологическим мышлением
		ПК-2	ПК-2.1.	Знать: современные технологии обучения и диагностики, их функции; формы и виды диагностики усвоения предметных знаний, критерии оценивания деятельности по предмету Уметь: определять эффективность использования современных методов и технологий обучения, приемов диагностики результатов обучения Владеть: необходимым инструментарием применения современных методов и технологий обучения и диагностики в практике учебного процесса
			ПК-2.2	Знать: методы и приемы оценивания и коррекции результатов обучения Уметь: осуществлять отбор учебного содержания и разрабатывать методические материалы для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими задачами и социальными и индивидуальными особенностями обучающихся Владеть: методами и формами диагностики и оценки результатов обучения
			ПК-2.3.	Знать: особенности организации учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: создавать и применять на практике учебно-методические разработки, дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся Владеть: технологиями разработки и применения учебно-методических материалов с учетом общих и индивидуальных особенностей обучающихся
К.М.02.05 Б1.В	Педагогический дизайн цифровой образовательной среды	ПК-1	ПК-1.1.	Знать: многообразие подходов и технологий педагогического дизайна для создания цифровой образовательной среды Уметь: планировать образовательный процесс с учетом требований цифровых обучающей среды Владеть: навыками применения цифровых образовательных технологий при реализации образовательного процесса
			ПК-1.2	Знать: содержательные элементы педагогического дизайна при поэтапном построении цифровой образовательной среды Уметь: использовать широкий спектр приемов и подходов педагогического дизайна при создании цифровой образовательной среды

				Владеть: современными технологиями педагогического и цифрового дизайна образовательной среды
			ПК-1.3.	Знать: приемы, формы и модели цифрового педагогического дизайна Уметь: применять конкретные формы и модели цифровой обучающей среды с целью повышения результативности образовательного процесса Владеть: навыками продвижения цифровых образовательных программ и приемами формирования личного бренда педагога
			ПК-2	ПК-2.1. Знать: современные цифровые образовательные технологии обучения Уметь: определять критерии оценивания и разрабатывать диагностические карты при анализе эффективности цифровой образовательной среды по различным образовательным программам Владеть: навыками применения современных методов и подходов диагностики при оценивании качества образовательного процесса с применением цифровой обучающей среды
				ПК-2.2 Знать: современные методы и подходы к диагностике и оцениванию эффективности использования цифровой образовательной среды Уметь: разрабатывать элементы учебно-методического и дидактического сопровождения образовательного процесса Владеть: навыками анализа результатов диагностики и оценивания качества образовательного процесса при педагогическом дизайне цифровой образовательной среды
				ПК-2.3. Знать: требования к разработке учебно-методических материалов в рамках своей образовательной области Уметь: выстраивать индивидуальные образовательные траектории с применением элементов цифровой обучающей среды Владеть: навыками и приемами построения образовательных программ и проектирования учебных занятий с учетом цифровой образовательной среды
К.М.02.06 Б1.О	Эффективные практики работы с одаренными обучающимися	ОПК-3	ОПК-3.1.	Знать: сущность образовательной и социальной инклюзии Уметь: оптимально организовывать образовательную среду для каждого ребёнка с особыми образовательными потребностями Владеть: знаниями о позитивных сторонах личности, специфике учебной деятельности одаренных детей
			ОПК-3.2	Знать: сущность толерантного отношения ко всем участникам образовательного процесса Уметь: противостоять стереотипам о сложности работы с одаренными детьми в обычной аудитории Владеть: способами и средствами достижения педагогических целей инклюзивного образования

		ОПК-6	ОПК-3.3.	Знать: эффективные практики построения работы с одаренными детьми, технологии тьюторского сопровождения Уметь: консультировать и обучать родителей Владеть: педагогическими технологиями, методиками обучения и воспитания в практической деятельности в условиях инклюзивного образования
			ОПК-6.1.	Знать: Обладать знаниями основных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: использовать знания основных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: знаниями основных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:
			ОПК-6.2	Знать: Демонстрирует умение использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: навыком использования в конкретной ситуации психолого-педагогических (в том числе инклюзивные) технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
			ОПК-6.3.	Знать: проектирование эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: проектировать эффективные психолого-педагогические технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками проектирования эффективных психолого-педагогических технологий

				в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ПК-1	ПК-1.1.	Знать: знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся младшего школьного возраста Уметь: выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка Владеть: средствами самостоятельного, рационального и эффективного использования методов обеспечения физического, психологического и духовного здоровья
			ПК-1.2	Знать: знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся подросткового возраста Уметь: подготовлен к полноценной семейной, социальной и профессиональной деятельности Владеть: навыками защиты, противодействия и устойчивости к информационным, психологическим и духовно-нравственным манипуляциям
			ПК-1.3.	Знать: сущность и значение информации в развитии современного общества Уметь: работать с информацией в глобальных компьютерных сетях Владеть: гражданской позицией и экологическим мышлением
		ПК-2	ПК-2.1.	Знать: современные технологии обучения и диагностики, их функции; формы и виды диагностики усвоения предметных знаний, критерии оценивания деятельности по предмету Уметь: определять эффективность использования современных методов и технологий обучения, приемов диагностики результатов обучения Владеть: необходимым инструментарием применения современных методов и технологий обучения и диагностики в практике учебного процесса
			ПК-2.2	Знать: методы и приемы оценивания и коррекции результатов обучения Уметь: осуществлять отбор учебного содержания и разрабатывать методические материалы для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими задачами и социальными и индивидуальными особенностями обучающихся Владеть: методами и формами диагностики и оценки результатов обучения
			ПК-2.3.	Знать: особенности организации учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: создавать и применять на практике учебно-методические разработки, дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся

				Владеть: технологиями разработки и применения учебно-методических материалов с учетом общих и индивидуальных особенностей обучающихся
К.М.02.07 Б1.О	Проектирование воспитывающей образовательной среды	ОПК-4	ОПК-4.1.	Знать: основные принципы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Уметь: создавать и реализовывать условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеть: способностью создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
			ОПК-4.2	Знать: традиционные духовно-нравственные ценности: приоритет духовного над материальным; защита человеческой жизни, прав и свобод человека; семья, созидательный труд, служение Отечеству; нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм; историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины; межнациональный мир и согласие (Стратегия национальной безопасности РФ) Уметь: формировать оптимальную образовательную среду, направленную на создание условий для успешной социализации обучающихся в обществе; воспитание у них высоких духовных качеств, патриотизма, гражданской ответственности, трудолюбия, самодисциплины Владеть: способностью создания и реализации условий и принципов гражданско-правового, патриотического, духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях
			ОПК-4.3.	Знать: основы проектной деятельности Уметь: определять интеллектуальный, личностный и социальный потенциал обучающегося, создавать равные условия для духовного, культурного, интеллектуального, психического, профессионального, социального и физического развития и самореализации обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеть: навыками успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		ПК-4	ПК-4.1.	Знать: способы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира Уметь: применять различные формы, технологии, методы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира Владеть: методикой развития у обучающихся познавательной активности,

				самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира
			ПК-4.2	Знать: основные составляющие рабочей программы воспитания обучающихся: концептуальные идеи, основные понятия, нормативно-правовые акты федерального, регионального и локального уровней, цели, задачи, направления, технологии, формы, методы, принципы реализации, ресурсное обеспечение (кадровое, информационное, научно-методическое, аналитическое, финансово-экономическое, материально-техническое (средства воспитания), санитарно-гигиеническое; внешние ресурсы (взаимодействие, социальное партнерство), основные мероприятия по приоритетным направлениям воспитания обучающихся, ожидаемые результаты; индикативные показатели Уметь: определять, изучать и анализировать внутренние и внешние (средовые) условия развития организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе социально-экономические условия деятельности, социально-психологические особенности контингента обучающихся, методическое и кадровое обеспечение для реализации культурно-просветительской деятельности Владеть: способностью проектирования Рабочей программы воспитания обучающихся, календарного плана воспитательной работы, сценариев культурно-просветительских проектов
			ПК-4.3.	Знать: передовой отечественный и зарубежный опыт: результаты деятельности ведущих научных школ со значимой исследовательской генерацией, осуществляющих научные исследования в области методологии и теории воспитания, методологии и теории управления образовательными системами Уметь: прогнозировать, планировать, организовывать, реализовывать, анализировать, контролировать культурно-просветительскую деятельность в рамках образовательного процесса Владеть: навыками планирования и организации культурно-просветительской деятельности с целью формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде
К.М.02.ДВ.01 Б1.В Элективные дисциплины (модули) №1				
К.М.02.ДВ	Современные технологии	ПК-1	ПК-1.1.	Знать: методологические основы и требования к организации обучения иностранному языку

.01.01	обучения иностранным языкам			Уметь: использовать теоретические знания и выбирать образовательные концепции с целью создания продуктивной образовательной среды Владеть: системой знаний в области предметной и методической подготовки, технологией диагностики и оценивания результатов реализации образовательных программ по иностранному языку
			ПК-1.2	Знать: современные подходы к преподаванию, особенности проектирования образовательного процесса в предметной области иностранного языка Уметь: проектировать элементы образовательной программы и образовательный процесс с использованием современных технологий обучения иностранному языку Владеть: навыками планирования и проектирования учебного процесса
			ПК-1.3.	Знать: формы, методы и приемы обучения иностранному языку, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора Уметь: выбирать методы и приемы обучения, эффективные образовательные технологии, применять их в образовательном процессе, исходя из особенностей содержания учебного материала, задач обучения, воспитания и социализации Владеть: методами обучения иностранному языку, современными образовательными технологиями
		ПК-2	ПК-2.1.	Знать: современные технологии обучения и диагностики, их функции; формы и виды диагностики усвоения предметных знаний, критерии оценивания деятельности по предмету Уметь: определять эффективность использования современных методов и технологий обучения, приемов диагностики результатов обучения Владеть: необходимым инструментарием применения современных методов и технологий обучения и диагностики в практике учебного процесса
			ПК-2.2	Знать: методы и приемы оценивания и коррекции результатов обучения Уметь: осуществлять отбор учебного содержания и разрабатывать методические материалы для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими задачами и социальными и индивидуальными особенностями обучающихся Владеть: методами и формами диагностики и оценки результатов обучения
			ПК-2.3.	Знать: особенности организации учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: создавать и применять на практике учебно-методические разработки, дидактические материалы по иностранному языку с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся

				Владеть: технологиями разработки и применения учебно-методических материалов с учетом общих и индивидуальных особенностей обучающихся
К.М.02.ДВ .01.02	Современные технологии обучения русскому языку и литературе	ПК-1	ПК-1.1.	Знать: методологические основы и требования к организации образовательного процесса по дисциплинам филологического цикла Уметь: использовать теоретические знания и выбирать образовательные концепции с целью создания продуктивной образовательной среды Владеть: системой знаний в области предметной и методической подготовки, технологией диагностики и оценивания результатов реализации образовательных программ по родному языку и литературе
			ПК-1.2	Знать: современные подходы к преподаванию, особенности проектирования образовательного процесса в предметной области родного языка и литературы Уметь: проектировать элементы образовательной программы и образовательный процесс с использованием современных технологий обучения русскому языку и литературе Владеть: навыками планирования и проектирования учебного процесса
			ПК-1.3.	Знать: формы, методы и приемы обучения русскому языку и литературе, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора Уметь: выбирать методы и приемы обучения, эффективные образовательные технологии, применять их в образовательном процессе, исходя из особенностей содержания учебного материала, задач обучения, воспитания и социализации Владеть: методами обучения русскому языку и литературе, современными образовательными технологиями
		ПК-2	ПК-2.1.	Знать: содержание предметной области “Русский язык” и “Литература”, современные технологии обучения и диагностики, их функции; формы и виды диагностики усвоения предметных знаний, критерии оценивания деятельности по предмету Уметь: определять эффективность использования современных методов и технологий обучения, приемов диагностики результатов обучения Владеть: необходимым инструментарием применения современных методов и технологий обучения и диагностики в практике учебного процесса
			ПК-2.2	Знать: методы и приемы оценивания и коррекции результатов обучения Уметь: осуществлять отбор учебного содержания и разрабатывать методические материалы для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими задачами и социальными и индивидуальными особенностями обучающихся Владеть: методами и формами диагностики и оценки результатов обучения
			ПК-2.3.	Знать: особенности организации учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных

				результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: создавать и применять на практике учебно-методические разработки, дидактические материалы по русскому языку и литературе с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся Владеть: технологиями разработки и применения учебно-методических материалов с учетом общих и индивидуальных особенностей обучающихся
К.М.02.ДВ .01.03	Современные технологии обучения истории и общественно-научным дисциплинам	ПК-1	ПК-1.1.	Знать: методологические основы и требования к организации образовательного процесса по общественно-научным дисциплинам Уметь: использовать теоретические знания и выбирать образовательные концепции с целью создания продуктивной образовательной среды Владеть: системой знаний в области предметной и методической подготовки, технологией диагностики и оценивания результатов реализации образовательных программ по истории и обществознанию
			ПК-1.2	Знать: современные подходы к преподаванию, особенности проектирования образовательного процесса в предметной области истории и обществознания Уметь: проектировать элементы образовательной программы и образовательный процесс с использованием современных технологий обучения истории и обществознанию Владеть: навыками планирования и проектирования учебного процесса
			ПК-1.3.	Знать: формы, методы и приемы обучения истории и обществознанию, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора Уметь: выбирать методы и приемы обучения, эффективные образовательные технологии, применять их в образовательном процессе, исходя из особенностей содержания учебного материала, задач обучения, воспитания и социализации Владеть: методами обучения истории и обществознанию, современными образовательными технологиями
		ПК-2	ПК-2.1.	Знать: содержание учебных предметов “История” и “Обществознание”, современные технологии обучения и диагностики, их функции; формы и виды диагностики усвоения предметных знаний, критерии оценивания деятельности по предмету Уметь: определять эффективность использования современных методов и технологий обучения, приемов диагностики результатов обучения Владеть: необходимым инструментарием применения современных методов и технологий обучения и диагностики в практике учебного процесса
			ПК-2.2	Знать: методы и приемы оценивания и коррекции результатов обучения Уметь: осуществлять отбор учебного содержания и разрабатывать методические материалы для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими задачами и социальными и индивидуальными особенностями

				обучающихся Владеть: методами и формами диагностики и оценки результатов обучения
			ПК-2.3.	Знать: особенности организации учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: создавать и применять на практике учебно-методические разработки, дидактические материалы по истории и обществознанию с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся Владеть: технологиями разработки и применения учебно-методических материалов с учетом общих и индивидуальных особенностей обучающихся
К.М.02.ДВ.02				
Б1.В Элективные дисциплины (модули) №2				
К.М.02.ДВ .02.01	Дизайн учебного занятия	ПК-1	ПК-1.1.	Знать: принципы, формы и модели педагогического дизайна учебного занятия Уметь: применять соответствующие принципы, формы и модели педагогического дизайна для создания продуктивной обучающей среды на учебном занятии Владеть: широким спектром приемов педагогического дизайна для создания продуктивной обучающей среды и с целью повышения результативности образовательного процесса на учебном занятии
			ПК-1.2	Знать: этапы построения эффективного образовательного процесса на учебном занятии, Уметь: применять соответствующие формы и модели педагогического дизайна для создания продуктивной обучающей среды на учебном занятии Владеть: широким спектром приемов педагогического дизайна для создания продуктивной обучающей среды на учебном занятии
			ПК-1.3.	Знать: приемы создания продуктивной обучающей среды на учебном занятии Уметь: применять соответствующие приемы педагогического дизайна для создания продуктивной обучающей среды Владеть: широким спектром приемов педагогического дизайна с целью повышения результативности образовательного процесса
		ПК-2	ПК-2.1.	Знать: современные методики диагностики и оценивания качества учебного занятия по различным образовательным программам; Уметь: проводить диагностику образовательного процесса и оценивать качество учебного занятия, Владеть: технологией разработки учебно-методических материалов для занятий на разных уровнях образования с учетом современных научных достижений
			ПК-2.2	Знать: современные технологии обучения в своей образовательной области Уметь: осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса на

				учебном занятии соответствующего уровня образования Владеть: приемами организации образовательной среды на учебном занятии с возможностью построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с особыми образовательными потребностями
			ПК-2.3.	Знать: приемы построения образовательных программ и проектирования учебных занятий Уметь: осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса на учебном занятии соответствующего уровня образования Владеть: приемами организации образовательной среды на учебном занятии с возможностью построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с особыми образовательными потребностями
К.М.02.ДВ .02.02	Дизайн оценочных средств	ПК-1	ПК-1.1.	Знать: принципы, формы и модели педагогического дизайна оценочных средств Уметь: применять соответствующие принципы, формы и модели педагогического дизайна оценочных средств для создания продуктивной обучающей среды Владеть: широким спектром приемов педагогического дизайна оценочных средств для создания продуктивной обучающей среды и с целью повышения результативности образовательного процесса
			ПК-1.2	Знать: этапы дизайна оценочных средств для построения эффективного образовательного процесса Уметь: применять соответствующие формы и модели оценочных средств для создания продуктивной обучающей среды Владеть: широким спектром приемов педагогического дизайна оценочных средств для создания продуктивной обучающей среды
			ПК-1.3.	Знать: приемы дизайна оценочных средств для создания продуктивной обучающей среды Уметь: применять соответствующие приемы педагогического дизайна оценочных средств для создания продуктивной обучающей среды Владеть: широким спектром приемов педагогического дизайна оценочных средств с целью повышения результативности образовательного процесса
		ПК-2	ПК-2.1.	Знать: современные методики диагностики и оценивания качества по различным образовательным программам; Уметь: проводить диагностику образовательного процесса и оценивать качество оценочных средств Владеть: технологией разработки учебно-методических материалов и оценочных средств на разных уровнях образования с учетом современных научных достижений
			ПК-2.2	Знать: современные технологии обучения и оценивания в своей образовательной области Уметь: осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса

				соответствующего уровня образования Владеть: приемами оценивания с возможностью построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с особыми образовательными потребностями
			ПК-2.3.	Знать: приемы педагогического оценивания Уметь: осуществлять методическое сопровождение педагогического оценивания на соответствующем уровне образования Владеть: приемами организации педагогического оценивания индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с особыми образовательными потребностями
К.М.02.ДВ.03 Б1.В Элективные дисциплины (модули) №3				
К.М.02.ДВ .03.01	Продвижение образовательных программ	УК-1	УК-1.3	Знать: основы планирования и реализации исследовательских стратегий на основе системного подхода Уметь: вырабатывать стратегию действий, выявлять проблемную ситуацию, формулировать оценки и суждения Владеть: системой аргументации и доказательств
			УК-1.2	Знать: принципы систематизации и анализа информации Уметь: применять полученную информацию с целью решения проблемной ситуации Владеть: навыками систематизации и обобщения информации
		УК-4	УК-4.1	Знать: особенности личной и профессиональной коммуникации на родном и иностранном языке Уметь: применять правила коммуникации в письменной и устной форме Владеть: способами реализации правил коммуникации
			УК-4.2	Знать: различные виды коммуникативных технологий в сфере маркетинга Уметь: применять современные коммуникативные технологии в устной и письменной коммуникации Владеть: приемами коммуникации в рамках современных технологий
			УК-4.3.	Знать: правила межкультурного взаимодействия в профессиональной среде Уметь: адаптироваться в деловой среде на межкультурной арене Владеть: навыками межкультурного взаимодействия в деловой коммуникации
		ПК-1	ПК-1.1.	Знать: знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся младшего школьного возраста Уметь: выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка Владеть: средствами самостоятельного, рационального и эффективного использования методов обеспечения физического, психологического и духовного здоровья

			ПК-1.2	Знать: знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся подросткового возраста Уметь: подготовлен к полноценной семейной, социальной и профессиональной деятельности Владеть: навыками защиты, противодействия и устойчивости к информационным, психологическим и духовно-нравственным манипуляциям
			ПК-1.3.	Знать: сущность и значение информации в развитии современного общества Уметь: работать с информацией в глобальных компьютерных сетях Владеть: гражданской позицией и экологическим мышлением
К.М.02.ДВ .03.02	Организация внеурочной деятельности	УК-5	УК-5.1	Знать: содержание, сущность, закономерности межкультурного взаимодействия; Уметь осуществлять синтез знаний основ межкультурной коммуникации в рамках внеурочной деятельности Владеть навыками разработки внеурочных мероприятий с учетом знаний основ межкультурной коммуникации
			УК-5.2	Знать возможности использования национальных, региональных, этнокультурных и других особенностей среды Уметь анализировать национальные, региональные, этнокультурные и др. особенности среды для определения форм интеграции в рамках внеучебной деятельности Владеть навыками отбора материала для моделирования уроков, учитывающих национальные, региональные, этнокультурные и другие особенности
			УК-5.3.	Знает содержательный уровень интегрированного обучения Умеет выбирать формы реализации интеграции учебных дисциплин Владеть навыками разработки уроков с учетом формального и содержательного уровней интегративного обучения
		ПК-4	ПК-4.1.	Знать: способы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира и межкультурного взаимодействия Уметь: применять на практике личный опыт для вовлечения обучающихся участвовать в разных видах деловой межкультурной деятельности Владеть: способами привлечения к соучастию обучающихся в разных видах деловой коммуникации
			ПК-4.2	Знать: внутренние и внешние условия развития образовательной организации в сфере деловых коммуникаций Уметь: определять, изучать и анализировать внутренние и внешние условия развития организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе социально-экономические условия деятельности, социально-психологические особенности

				контингента обучающихся, методическое и кадровое обеспечение для реализации культурно-просветительской деятельности с учетом межкультурного разнообразия Владеть: основными навыками культурно-просветительской деятельности в межкультурном взаимодействии
			ПК-4.3.	Знать: принципы планирования и организации культурно-просветительской деятельности в межкультурном пространстве Уметь: применять опыт организации деятельности в межкультурной среде Владеть: стратегиями планирования и организации культурно-просветительской деятельности
К.М.03 Системное и критическое мышление				
К.М.03.01	Научно-исследовательский семинар	УК-1	УК-1.1	Знать: что такое стратегия; что такое проблемная ситуация; что такое системный подход Уметь: критически анализировать проблемную ситуацию; вырабатывать стратегию разрешения проблемной ситуации; аргументированно защищать выработанную стратегию Владеть: навыками критического анализа; навыками логической аргументации
			УК-1.2	Знать: принципы систематизации и анализа информации Уметь: критически анализировать проблемную ситуацию Владеть: навыками систематизации и обобщения информации в целях решения проблемной ситуации
		ПК-2	ПК-2.1.	Знать: современные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса в гуманитарной сфере; современные технологии обучения в своей образовательной области Уметь: оценивать качество образовательного процесса в своей образовательной области Владеть: приемами построения образовательных программ и проектирования учебных занятий с учетом современных научных достижений
			ПК-2.2	Знать: критерии оценивания качества образовательного процесса; Уметь: проводить диагностику образовательного процесса и оценивать его качество; Владеть: навыками методического сопровождения на конкретном образовательном уровне
			ПК-2.3.	Знать: технологии разработки учебно-методических материалов; приемы организации учебно-образовательной среды; Уметь: использовать современные научные достижения для организации эффективной образовательной среды; Владеть: навыками построения индивидуальных образовательных траекторий для учащихся с особыми образовательными потребностями
		ПК-3	ПК-3.1.	Знать: алгоритмы разработки задач развития в своей области образования; Уметь: выбирать адекватные способы решения задач развития в избранной области

				образования; Владеть: навыками использования исследовательского формата для решения задач в избранной области образования
			ПК-3.2	Знать: принципы и требования организации собственной научной деятельности; Уметь: организовать собственную научную деятельность в соответствии с современными принципами и требованиями; Владеть: навыками организации собственной научной деятельности по избранному профилю образовательной программы
			ПК-3.3.	Знать: актуальные задачи совершенствования образовательной практики; Уметь: использовать результаты исследовательской деятельности для решения актуальных задач совершенствования образовательной практики Владеть: навыками использования результатов исследовательской деятельности для решения актуальных задач совершенствования образовательной практики
К.М.04 Разработка и реализация проектов				
К.М.04.01 Б1.О	Самоменеджмент	УК-2	УК-2.1	Знать: основные результаты новейших исследований по проблемам менеджмента Уметь: своевременно изменять методику, используемую в профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями современной науки Владеть: навыками формирования культуры научного профессионального мышления
			УК-2.2	Знать: значимые проблемы в сфере менеджмента Уметь: обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования Владеть: навыками обоснования актуальности и практической значимости научного исследования
			УК-2.3.	Знать: основные функции и приемы самоменеджмента Уметь: рационально структурировать и организовывать рабочее и личное время Владеть: рационально структурировать и организовывать рабочее и личное время
		УК-3	УК-3.1	Знать: методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, компетентности Уметь: осуществлять деловое общение Владеть: навыками управленческих коммуникаций
			УК-3.2	Знать: способы планирования работы персонала, разработки оперативных планов работы подчиненных Уметь: формировать и эффективно позиционировать собственные лидерские качества Владеть: методами распределения времени и расстановки приоритетов при решении сложных управленческих задач

			УК-3.3.	Знать критерии оценивания индивидуальной и командной работы при интегративном изучении школьных дисциплин Уметь разрабатывать критериальную базу для оценивания результатов индивидуальной и командной работы при интегративном изучении школьных дисциплин Владеть навыками оценки результатов индивидуальной и командной работы при интегративном изучении школьных дисциплин
		УК-6	УК-6.1	Знать: рефлексивные методы оценки Уметь: использовать рефлексивные методы для оценивания ресурсов Владеть: навыками применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.
			УК-6.2	Знать: методы целеполагания и и определения приоритетов в педагогической деятельности Уметь: использовать программно-целевой и проектный методы планирования в собственной деятельности Владеть: навыками применения программно-целевого и проектного методов для решения задач самоорганизации и саморазвития
			УК-6.3.	Знать: понятия диагностика, мониторинг, оценка Уметь: использовать диагностические методы для мониторинга и оценки педагогической деятельности Владеть: способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
К.М.04.02 Б1.О	Практикум по созданию научных текстов и проектов	УК-2	УК-2.1.	Знать: основные результаты новейших исследований по ведению проектов и управлению проектами Уметь: выстраивать этапы проведения исследования или реализации проекта Владеть: навыками формирования культуры научного профессионального мышления
			УК-2.2.	Знать: значимые проблемы в сфере менеджмента, образования Уметь: обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования, формулировать научную проблему Владеть: навыками обоснования актуальности и практической значимости научного исследования или проекта
			УК-2.3.	Знать: основные подходы к постановке исследовательских задач Уметь: выбирать методы для достижения поставленной в исследовании или проекте цели и решения задач Владеть: навыками формулировки исследовательских задач
		ОПК-8	ОПК-8.1.	Знать: типологию диалогических речевых жанров Уметь: различать информационные и инструментальные ресурсы образовательной среды

				Владеть: место педагогического дизайна в сфере Digital Humanities
			ОПК-8.2	Знать: типологию и этапы исследовательской работы Уметь: организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды Владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации
			ОПК-8.3.	Знать: знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного возраста Уметь: осознавать сущность и значение информации в развитии современного общества Владеть: навыками работы с компьютером как средством управления информацией
		ПК-3	ПК-3.1.	Знать: алгоритмы разработки задач развития в своей области образования; Уметь: выбирать адекватные способы решения задач развития в избранной области образования; Владеть: навыками использования исследовательского формата для решения задач в избранной области образования
			ПК-3.2	Знать: принципы и требования организации собственной научной деятельности; Уметь: организовать собственную научную деятельность в соответствии с современными принципами и требованиями; Владеть: навыками организации собственной научной деятельности по избранному профилю образовательной программы
			ПК-3.3.	Знать: актуальные задачи совершенствования образовательной практики; Уметь: использовать результаты исследовательской деятельности для решения актуальных задач совершенствования образовательной практики Владеть: навыками использования результатов исследовательской деятельности для решения актуальных задач совершенствования образовательной практики
К.М.04.03 Б1.В	Дополнительная образовательная программа как проект	УК-2	УК-2.1	Знать: основные результаты новейших исследований по проблемам менеджмента Уметь: своевременно изменять методику, используемую в профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями современной науки Владеть: навыками формирования культуры научного профессионального мышления
			УК-2.2	Знать: значимые проблемы в сфере менеджмента Уметь: обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования Владеть: навыками обоснования актуальности и практической значимости научного исследования
			УК-2.3.	Знать: основные функции и приемы самоменеджмента Уметь: рационально структурировать и организовывать рабочее и личное время

				Владеть: рационально структурировать и организовывать рабочее и личное время
		УК-3	УК-3.1	Знать особенности использования командной работы при проектировании программы дополнительного образования Уметь моделировать образовательную программу с учетом возможностей работы в команде Владеть навыками распределения задач между членами команды
			УК-3.2	Знать возможности групповых и индивидуальных форм и методов работы Уметь использовать возможности групповых и индивидуальных форм работы Владеть навыками организации командной работы
			УК-3.3.	Знать критерии оценивания индивидуальной и командной работы Уметь разрабатывать критериальную базу для оценивания результатов индивидуальной и командной работы Владеть навыками оценки результатов индивидуальной и командной работы
		ПК-2	ПК-2.1.	Знать: современные технологии обучения и диагностики, их функции; формы и виды диагностики усвоения предметных знаний, критерии оценивания деятельности по предмету Уметь: определять эффективность использования современных методов и технологий обучения, приемов диагностики результатов обучения Владеть: необходимым инструментарием применения современных методов и технологий обучения и диагностики в практике учебного процесса
			ПК-2.2	Знать: методы и приемы оценивания и коррекции результатов обучения Уметь: осуществлять отбор учебного содержания и разрабатывать методические материалы для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими задачами и социальными и индивидуальными особенностями обучающихся Владеть: методами и формами диагностики и оценки результатов обучения
			ПК-2.3.	Знать: особенности организации учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: создавать и применять на практике учебно-методические разработки, дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся Владеть: технологиями разработки и применения учебно-методических материалов с учетом общих и индивидуальных особенностей обучающихся
		ПК-4	ПК-4.1.	Знать: способы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности

				к труду и жизни в условиях современного мира и межкультурного взаимодействия Уметь: применять на практике личный опыт для вовлечения обучающихся участвовать в разных видах деловой межкультурной деятельности Владеть: способами привлечения к соучастию обучающихся в разных видах деловой коммуникации
			ПК-4.2	Знать: внутренние и внешние условия развития образовательной организации в сфере деловых коммуникаций Уметь: определять, изучать и анализировать внутренние и внешние условия развития организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе социально-экономические условия деятельности, социально-психологические особенности контингента обучающихся, методическое и кадровое обеспечение для реализации культурно-просветительской деятельности с учетом межкультурного разнообразия Владеть: основными навыками культурно-просветительской деятельности в межкультурном взаимодействии
			ПК-4.3.	Знать: принципы планирования и организации культурно-просветительской деятельности в межкультурном пространстве Уметь: применять опыт организации деятельности в межкультурной среде Владеть: стратегиями планирования и организации культурно-просветительской деятельности
		ПК-5	ПК-5.1	Знать: особенности планирования развития и обучения персонала Уметь: формировать планы обучения и развития персонала Владеть: технологиями выявления запросов организации на развитие и обучение персонала
			ПК-5.2	Знать: специфику составления программ обучения и развития персонала Уметь: разрабатывать программы обучения и развития персонала Владеть: приемами организации методического сопровождения процесса обучения и развития персонала
			ПК-5.3	Знать: технологии разработки планов и программ обучения и развития персонала Уметь: выявлять запросы организации и учитывать их в программной документации Владеть: комплексом технологий по составлению плановой и учебно-методической документации для обучения и развития персонала в интересах и по запросу организации
К.М.04.04	Проектирование профессиональной образовательной среды: обучение и	УК-1	УК-1.1	Знать: что такое стратегия; что такое проблемная ситуация; что такое системный подход Уметь: критически анализировать проблемную ситуацию; вырабатывать стратегию разрешения проблемной ситуации; аргументированно защищать выработанную стратегию Владеть: навыками критического анализа; навыками логической аргументации

	развитие персонала организаций		УК-1.2	Знать: принципы систематизации и анализа информации Уметь: критически анализировать проблемную ситуацию Владеть: навыками систематизации и обобщения информации в целях решения проблемной ситуации
		УК-2	УК-2.1	Знать: основные результаты новейших исследований по проблемам менеджмента Уметь: своевременно изменять методику, используемую в профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями современной науки Владеть: навыками формирования культуры научного профессионального мышления
			УК-2.2	Знать: значимые проблемы в сфере менеджмента Уметь: обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования Владеть: навыками обоснования актуальности и практической значимости научного исследования
			УК-2.3.	Знать: основные функции и приемы самоменеджмента Уметь: рационально структурировать и организовывать рабочее и личное время Владеть: рационально структурировать и организовывать рабочее и личное время
		ПК-1	ПК-1.1.	Знать: этапы построения эффективного образовательного процесса, приемы создания продуктивной обучающей среды Уметь: реализовать современные технологии продвижения образовательных программ и приемы формирования личного бренда педагога Владеть: принципами, формами и моделями педагогического дизайна
			ПК-1.2	Знать: критерии организации продуктивной обучающей среды, способы применения в образовательной деятельности технологий педагогического дизайна Уметь: разрабатывать технологии педагогического дизайна и применять их в процессе обучения Владеть: принципами, формами и моделями педагогического дизайна для создания продуктивной обучающей среды
			ПК-1.3.	Знать: приемы педагогического дизайна Уметь: внедрять в образовательный процесс различные приемы педагогического дизайна с целью повышения результативности образовательного процесса Владеть: широким спектром приемов педагогического дизайна для создания продуктивной обучающей среды
		ПК-5	ПК-5.1	Знать: особенности планирования развития и обучения персонала Уметь: формировать планы обучения и развития персонала Владеть: технологиями выявления запросов организации на развитие и обучение

				персонала
			ПК-5.2	Знать: специфику составления программ обучения и развития персонала Уметь: разрабатывать программы обучения и развития персонала Владеть: приемами организации методического сопровождения процесса обучения и развития персонала
			ПК-5.3	Знать: технологии разработки планов и программ обучения и развития персонала Уметь: выявлять запросы организации и учитывать их в программной документации Владеть: комплексом технологий по составлению плановой и учебно-методической документации для обучения и развития персонала в интересах и по запросу организации
	Интегрированный урок в современной школе	УК-3	УК-3.1	Знать особенности использования командной работы при интегративном изучении школьных дисциплин Уметь моделировать интегрированные уроки с учетом возможностей работы в команде Владеть навыками распределения задач между членами команды при интегративном изучении школьных дисциплин
			УК-3.2	Знать возможности групповых и индивидуальных форм и методов учения в рамках интегрированного урока Уметь использовать возможности групповых и индивидуальных форм работы в в рамках интегрированного урока Владеть навыками организации командной работы
			УК-3.3.	Знать критерии оценивания индивидуальной и командной работы при интегративном изучении школьных дисциплин Уметь разрабатывать критериальную базу для оценивания результатов индивидуальной и командной работы при интегративном изучении школьных дисциплин Владеть навыками оценки результатов индивидуальной и командной работы при интегративном изучении школьных дисциплин
		УК-5	УК-5.1	Знать: содержание, сущность, закономерности межкультурного взаимодействия; Уметь осуществлять синтез знаний основ межкультурной коммуникации в рамках интегрированного урока Владеть навыками разработки интегрированных уроков с учетом знаний основ межкультурной коммуникации
К.М.04.05 Б1.В			УК-5.2	Знать возможности использования в рамках интегрированного урока национальных, региональных, этнокультурных и других особенностей среды Уметь анализировать национальные, региональные, этнокультурные и др. особенности среды для определения форм интеграции в рамках учебной деятельности Владеть навыками отбора учебного содержания для моделирования уроков, учитывающих национальные, региональные, этнокультурные и другие особенности

			УК-5.3.	Знает содержательный уровень интегрированного обучения Умеет выбирать формы реализации интеграции учебных дисциплин Владеть навыками разработки уроков с учетом формального и содержательного уровней интегративного обучения
		ПК-1	ПК-1.1.	Знать: принципы, формы и модели педагогического дизайна, применяемые при интегративном изучении школьных дисциплин Уметь осуществлять отбор форм и моделей педагогического дизайна, применяемых при интегративном изучении школьных дисциплин Владеть навыками использования форм и моделей педагогического дизайна, необходимыми при интегративном изучении школьных дисциплин
			ПК-1.2	Знать: теоретические основы и методические условия осуществления интеграции школьных дисциплин Уметь: определять целесообразность и условия разноуровневой интеграции школьных дисциплин Владеть: навыками проектирования образовательной деятельности с учетом реализации интегративного подхода в школьном образовании
			ПК-1.3.	Знать: особенности использования приемов педагогического дизайна для реализации интегративного подхода в школьном образовании Уметь: осуществлять отбор приемов педагогического дизайна для реализации интегративного подхода в школьном образовании Владеть: широким спектром приемов педагогического дизайна для реализации интегративного подхода в школьном образовании
		ПК-2	ПК-2.1.	Знать: цели, задачи, принципы проектирования образовательной среды с учетом интегративного подхода в школьном образовании
			ПК-2.2	Уметь проектировать образовательный процесс с учетом интегративного подхода в школьном образовании
			ПК-2.3.	Владеть навыками организации учебной деятельности с учетом интегративного подхода в школьном образовании
		ПК-4	ПК-4.1.	Знать: способы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира и межкультурного взаимодействия Уметь: применять на практике личный опыт для вовлечения обучающихся участвовать в разных видах деловой межкультурной деятельности

				Владеть: способами привлечения к соучастию обучающихся в разных видах деловой коммуникации
			ПК-4.2	Знать: внутренние и внешние условия развития образовательной организации в сфере деловых коммуникаций Уметь: определять, изучать и анализировать внутренние и внешние условия развития организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе социально-экономические условия деятельности, социально-психологические особенности контингента обучающихся, методическое и кадровое обеспечение для реализации культурно-просветительской деятельности с учетом межкультурного разнообразия Владеть: основными навыками культурно-просветительской деятельности в межкультурном взаимодействии
			ПК-4.3.	Знать: принципы планирования и организации культурно-просветительской деятельности в межкультурном пространстве Уметь: применять опыт организации деятельности в межкультурной среде Владеть: стратегиями планирования и организации культурно-просветительской деятельности
К.М.05 Коммуникация и межкультурное взаимодействие				
К.М.05.01 Б1.О	Деловые коммуникации в межкультурном взаимодействии	УК-4	УК-4.1	Знать: особенности личной и профессиональной коммуникации на родном и иностранном языке Уметь: применять правила коммуникации в письменной и устной форме Владеть: способами реализации правил коммуникации
			УК-4.2	Знать: различные виды коммуникативных технологий в академической и профессиональной среде Уметь: применять современные коммуникативные технологии в устной и письменной коммуникации Владеть: приемами академической и профессиональной коммуникации в рамках современных технологий
			УК-4.3.	Знать: правила межкультурного взаимодействия в профессиональной среде Уметь: адаптироваться в деловой среде на межкультурной арене Владеть: навыками межкультурного взаимодействия в деловой коммуникации
		УК-5	УК-5.1	Знать: различия культур и принципы делового межкультурного взаимодействия Уметь: применять навыки делового общения с учетом межкультурных различий Владеть: способами ведения деловой коммуникации в межкультурной среде
			УК-5.2	Знать: культурные и этические особенности деловой среды разных стран Уметь: анализировать ситуацию межкультурного общения и адаптироваться под ее требования

				Владеть: коммуникативными тактиками межкультурного делового общения
			УК-5.3.	Знать: различные коммуникативные стратегии для решения профессиональных задач в межкультурной среде Уметь: применять опыт межкультурного взаимодействия в деловой среде Владеть: навыками межкультурного общения для достижения коммуникативной цели в деловой среде
		ОПК-4	ОПК-4.1.	Знать: основные принципы духовно-нравственного воспитания на основе национальных ценностей в рамках межкультурного взаимодействия Уметь: создавать предпосылки к реализации духовно-нравственного воспитания Владеть: практиками реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся в межкультурной среде
			ОПК-4.2	Знать: конкретные примеры реализации духовно-нравственного воспитания на основе национальных ценностей Уметь: передать опыт реализации национальных ценностей на конкретных примерах в межкультурном взаимодействии Владеть: тактиками духовно-нравственного воспитания на основе конкретных примеров в деловой коммуникации
			ОПК-4.3.	Знать: условия духовно-нравственного воспитания в межкультурном взаимодействии Уметь: применять личный опыт для объяснения особенностей национальных ценностей Владеть: навыками успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания в межкультурном взаимодействии
		ПК-4	ПК-4.1.	Знать: способы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира и межкультурного взаимодействия Уметь: применять на практике личный опыт для вовлечения обучающихся участвовать в разных видах деловой межкультурной деятельности Владеть: способами привлечения к соучастию обучающихся в разных видах деловой коммуникации
			ПК-4.2	Знать: внутренние и внешние условия развития образовательной организации в сфере деловых коммуникаций Уметь: определять, изучать и анализировать внутренние и внешние условия развития организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе социально-экономические условия деятельности, социально-психологические особенности контингента обучающихся, методическое и кадровое обеспечение для реализации культурно-просветительской деятельности с учетом межкультурного разнообразия Владеть: основными навыками культурно-просветительской деятельности в

				межкультурном взаимодействии
			ПК-4.3.	Знать: принципы планирования и организации культурно-просветительской деятельности в межкультурном пространстве Уметь: применять опыт организации деятельности в межкультурной среде Владеть: стратегиями планирования и организации культурно-просветительской деятельности
К.М.05.02 Б1.В	Зарубежный опыт гуманитарного образования	УК-4	УК-4.1	Знать: особенности личной и профессиональной коммуникации на родном и иностранном языке Уметь: применять правила коммуникации в письменной и устной форме Владеть: способами реализации правил коммуникации
			УК-4.2	Знать: различные виды коммуникативных технологий в академической и профессиональной среде Уметь: применять современные коммуникативные технологии в устной и письменной коммуникации Владеть: приемами академической и профессиональной коммуникации в рамках современных технологий
			УК-4.3.	Знать: правила межкультурного взаимодействия в профессиональной среде Уметь: адаптироваться в деловой среде на межкультурной арене Владеть: навыками межкультурного взаимодействия в деловой коммуникации
		УК-5	УК-5.1	Знать: содержание, сущность, закономерности межкультурного взаимодействия Уметь: анализировать основы межкультурной коммуникации на примере зарубежного опыта гуманитарного образования Владеть: навыками анализа гуманитарных программ в зарубежных вузах
			УК-5.2	Знать: особенности межнациональных, региональных, этнокультурных и других особенностей среды в системе образования зарубежных стран Уметь: анализировать межнациональные, региональные, этнокультурные и другие особенности среды в зарубежных программах гуманитарного профиля Владеть: навыками отбора материала учебных курсов, учитывающих межнациональные, региональные, этнокультурные и другие особенности
			УК-5.3.	Знает содержательный уровень зарубежного гуманитарного образования Умеет выбирать формы реализации интеграции учебных дисциплин Владеть: навыками разработки учебных курсов с учетом зарубежного опыта
Б2 Практика				
Б2.О Обязательная часть				
Б2.О.01	Учебная практика			

Б2.О.01.01(у)	Ознакомительная практика	ПК-1	ПК-1.1.	Знать: этапы построения эффективного образовательного процесса, приемы создания продуктивной обучающей среды Уметь: реализовать современные технологии продвижения образовательных программ и приемы формирования личного бренда педагога Владеть: принципами, формами и моделями педагогического дизайна
			ПК-1.2	Знать: критерии организации продуктивной обучающей среды, способы применения в образовательной деятельности технологий педагогического дизайна Уметь: разрабатывать технологии педагогического дизайна и применять их в процессе обучения Владеть: принципами, формами и моделями педагогического дизайна для создания продуктивной обучающей среды
			ПК-1.3.	Знать: приемы педагогического дизайна Уметь: внедрять в образовательный процесс различные приемы педагогического дизайна с целью повышения результативности образовательного процесса Владеть: широким спектром приемов педагогического дизайна для создания продуктивной обучающей среды
		ПК-2	ПК-2.1.	Знать: структуру и содержание образовательных программ, современные технологии обучения, методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса Уметь: применять на практике современные технологии обучения в своей образовательной области Владеть: приемами построения образовательных программ и проектирования учебных занятий с использованием современных технологий обучения
			ПК-2.2	Знать: критерии оценивания качества образовательного процесса Уметь: осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса соответствующего уровня образования Владеть: методами проведения диагностики образовательного процесса, современными технологиями обучения в своей образовательной области
			ПК-2.3.	Знать: структуру и принципы построения учебно-методических материалов для разных уровней образования, приемы организации образовательной среды с возможностью построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: формировать образовательную среду для различных категорий обучающихся с учетом современных научных достижений Владеть: технологией разработки учебно-методических материалов для разных уровней образования

Б2.О.01.02 (У)	Технологическая (проектно- технологическая) практика	ПК-1	ПК-1.1.	Знать: этапы построения эффективного образовательного процесса, приемы создания продуктивной обучающей среды Уметь: реализовать современные технологии продвижения образовательных программ и приемы формирования личного бренда педагога Владеть: принципами, формами и моделями педагогического дизайна
			ПК-1.2	Знать: критерии организации продуктивной обучающей среды, способы применения в образовательной деятельности технологий педагогического дизайна Уметь: разрабатывать технологии педагогического дизайна и применять их в процессе обучения Владеть: принципами, формами и моделями педагогического дизайна для создания продуктивной обучающей среды
			ПК-1.3.	Знать: приемы педагогического дизайна Уметь: внедрять в образовательный процесс различные приемы педагогического дизайна с целью повышения результативности образовательного процесса Владеть: широким спектром приемов педагогического дизайна для создания продуктивной обучающей среды
		ПК-2	ПК-2.1.	Знать: структуру и содержание образовательных программ, современные технологии обучения, методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса Уметь: применять на практике современные технологии обучения в своей образовательной области Владеть: приемами построения образовательных программ и проектирования учебных занятий с использованием современных технологий обучения
			ПК-2.2	Знать: критерии оценивания качества образовательного процесса Уметь: осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса соответствующего уровня образования Владеть: методами проведения диагностики образовательного процесса, современными технологиями обучения в своей образовательной области
			ПК-2.3.	Знать: структуру и принципы построения учебно-методических материалов для разных уровней образования, приемы организации образовательной среды с возможностью построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: формировать образовательную среду для различных категорий обучающихся с учетом современных научных достижений Владеть: технологией разработки учебно-методических материалов для разных уровней образования

Б2.О.01.03(Н)	Научно-исследовательская работа	ОПК-8	ОПК-8.1.	Знать: теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований Уметь: применять теоретические знания и результаты исследований при проектировании педагогической деятельности Владеть: содержанием специальных научных знаний и результатов исследований и способами их включения в проектирование педагогической деятельности
			ОПК-8.2	Знать: методы и способы применения специальных научных знаний и результатов исследований в процессе проектирования педагогической деятельности Уметь: демонстрировать способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях Владеть: умением корректировать педагогическую деятельность в зависимости от конкретной ситуации
			ОПК-8.3.	Знать: основные принципы практического применения специальных научных знаний и результатов исследований при проектировании педагогической деятельности Уметь: применять в процессе обучения широкий спектр полученных навыков проектирования педагогической деятельности Владеть: навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
		ПК-3	ПК-3.1.	Знать: алгоритмы разработки развития области профессиональной деятельности, включая исследовательские форматы Уметь: самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности Владеть: способами решения задач в области развития профессиональной деятельности
			ПК-3.2	Знать: актуальные проблемы образования по профилю образовательной программы, основные принципы и требования к организации собственной научно-исследовательской деятельности Уметь: применять принципы и требования к организации собственной научно-исследовательской деятельности Владеть: способами организации и систематизации собственной научно-исследовательской деятельности
			ПК-3.3.	Знать: пути реализации результатов исследовательской деятельности Уметь: внедрять в систему образовательного процесса результаты исследовательской деятельности Владеть: навыками использования результатов исследовательской деятельности для решения актуальных задач и совершенствования образовательной практики

Б2.О.02	Производственная практика			
Б2.О.02.01(П)	Технологическая (проектно-технологическая) практика	ПК-1	ПК-1.1.	Знать: этапы построения эффективного образовательного процесса, приемы создания продуктивной обучающей среды Уметь: реализовать современные технологии продвижения образовательных программ и приемы формирования личного бренда педагога Владеть: принципами, формами и моделями педагогического дизайна
			ПК-1.2	Знать: критерии организации продуктивной обучающей среды, способы применения в образовательной деятельности технологий педагогического дизайна Уметь: разрабатывать технологии педагогического дизайна и применять их в процессе обучения Владеть: принципами, формами и моделями педагогического дизайна для создания продуктивной обучающей среды
			ПК-1.3.	Знать: приемы педагогического дизайна Уметь: внедрять в образовательный процесс различные приемы педагогического дизайна с целью повышения результативности образовательного процесса Владеть: широким спектром приемов педагогического дизайна для создания продуктивной обучающей среды
		ПК-2	ПК-2.1.	Знать: структуру и содержание образовательных программ, современные технологии обучения, методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса Уметь: применять на практике современные технологии обучения в своей образовательной области Владеть: приемами построения образовательных программ и проектирования учебных занятий с использованием современных технологий обучения
			ПК-2.2	Знать: критерии оценивания качества образовательного процесса Уметь: осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса соответствующего уровня образования Владеть: методами проведения диагностики образовательного процесса, современными технологиями обучения в своей образовательной области
			ПК-2.3.	Знать: структуру и принципы построения учебно-методических материалов для разных уровней образования, приемы организации образовательной среды с возможностью построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: формировать образовательную среду для различных категорий обучающихся с учетом современных научных достижений Владеть: технологией разработки учебно-методических материалов для разных уровней

				образования
		ПК-4	ПК-4.1.	Знать: способы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира и межкультурного взаимодействия Уметь: применять на практике личный опыт для вовлечения обучающихся участвовать в разных видах деловой межкультурной деятельности Владеть: способами привлечения к соучастию обучающихся в разных видах деловой коммуникации
			ПК-4.2	Знать: внутренние и внешние условия развития образовательной организации в сфере деловых коммуникаций Уметь: определять, изучать и анализировать внутренние и внешние условия развития организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе социально-экономические условия деятельности, социально-психологические особенности контингента обучающихся, методическое и кадровое обеспечение для реализации культурно-просветительской деятельности с учетом межкультурного разнообразия Владеть: основными навыками культурно-просветительской деятельности в межкультурном взаимодействии
			ПК-4.3.	Знать: принципы планирования и организации культурно-просветительской деятельности в межкультурном пространстве Уметь: применять опыт организации деятельности в межкультурной среде Владеть: стратегиями планирования и организации культурно-просветительской деятельности
Б2.О.02.02(Пд)	Научно-исследовательская работа	УК-6	УК-6.1	Знать: рефлексивные методы оценки Уметь: использовать рефлексивные методы для оценивания ресурсов Владеть: навыками применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.
			УК-6.2	Знать: методы целеполагания и и определения приоритетов в педагогической деятельности Уметь: использовать программно-целевой и проектный методы планирования в собственной деятельности Владеть: навыками применения программно-целевого и проектного методов для решения задач самоорганизации и саморазвития
			УК-6.3.	Знать: понятия диагностика, мониторинг, оценка Уметь: использовать диагностические методы для мониторинга и оценки педагогической деятельности Владеть: способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки

		ОПК-8	ОПК-8.1.	Знать: теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований Уметь: применять теоретические знания и результаты исследований при проектировании педагогической деятельности Владеть: содержанием специальных научных знаний и результатов исследований и способами их включения в проектирование педагогической деятельности
			ОПК-8.2	Знать: методы и способы применения специальных научных знаний и результатов исследований в процессе проектирования педагогической деятельности Уметь: демонстрировать способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях Владеть: умением корректировать педагогическую деятельность в зависимости от конкретной ситуации
			ОПК-8.3.	Знать: основные принципы практического применения специальных научных знаний и результатов исследований при проектировании педагогической деятельности Уметь: применять в процессе обучения широкий спектр полученных навыков проектирования педагогической деятельности Владеть: навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
		ПК-3	ПК-3.1.	Знать: алгоритмы разработки развития области профессиональной деятельности, включая исследовательские форматы Уметь: самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности Владеть: способами решения задач в области развития профессиональной деятельности
			ПК-3.2	Знать: актуальные проблемы образования по профилю образовательной программы, основные принципы и требования к организации собственной научно-исследовательской деятельности Уметь: применять принципы и требования к организации собственной научно-исследовательской деятельности Владеть: способами организации и систематизации собственной научно-исследовательской деятельности
			ПК-3.3.	Знать: пути реализации результатов исследовательской деятельности Уметь: внедрять в систему образовательного процесса результаты исследовательской деятельности Владеть: навыками использования результатов исследовательской деятельности для решения актуальных задач и совершенствования образовательной практики

Б2.О.02.03(П)	Педагогическая практика	УК-4	УК-4.1	Знать: особенности и правила личной и профессиональной письменной коммуникации Уметь: понимать и анализировать тексты личной и профессиональной коммуникации Владеть: навыками определения набора языковых средств, подходящих для разных типов текстов
			УК-4.2	Знать: современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуациях устной и письменной коммуникации. Уметь: применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуациях устной и письменной коммуникации. Владеть: современными коммуникативными технологиями для академического и профессионального взаимодействия в ситуациях устной и письменной коммуникации.
			УК-4.3.	Знать: основные приемы взаимодействия при выполнении профессиональных задач. Уметь: использовать приемы взаимодействия в ситуациях устной и письменной коммуникации. Владеть: навыками взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
		УК-5	УК-5.1	Знать: различия культур и принципы делового межкультурного взаимодействия Уметь: применять навыки делового общения с учетом межкультурных различий Владеть: способами ведения деловой коммуникации в межкультурной среде
			УК-5.2	Знать: культурные и этические особенности деловой среды Уметь: анализировать ситуацию межкультурного общения и адаптироваться под ее требования Владеть: коммуникативными тактиками межкультурного делового общения
			УК-5.3.	Знать: различные коммуникативные стратегии для решения профессиональных задач в межкультурной среде Уметь: применять опыт межкультурного взаимодействия в деловой среде Владеть: навыками межкультурного общения для достижения коммуникативной цели в деловой среде
		УК-6	УК-6.1	Знать: рефлексивные методы оценки Уметь: использовать рефлексивные методы для оценивания ресурсов Владеть: навыками применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.
			УК-6.2	Знать: методы целеполагания и и определения приоритетов в педагогической деятельности Уметь: использовать программно-целевой и проектный методы планирования в собственной деятельности Владеть: навыками применения программно-целевого и проектного методов для решения задач самоорганизации и саморазвития

			УК-6.3.	Знать: понятия диагностика, мониторинг, оценка Уметь: использовать диагностические методы для мониторинга и оценки педагогической деятельности Владеть: способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
		ОПК-2	ОПК-2.1.	Знать: содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных образовательных программ Уметь: проектировать основные образовательные программы Владеть: навыками целостного проектирования основных образовательных программ
			ОПК-2.2	Знать: содержание нормативных документов, необходимых для проектирования дополнительных образовательных программ Уметь: проектировать дополнительные образовательные программы Владеть: навыками целостного проектирования дополнительных образовательных программ
			ОПК-2.3.	Знать: нормативные требования к научно-методическому обеспечению образовательных программ Уметь: разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения реализации Владеть: навыками целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации основных и дополнительных образовательных программ
		ОПК-3	ОПК-3.1.	Знать основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся Владеть: навыками успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся
			ОПК-3.2	Знать основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся Владеть: навыками успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся
			ОПК-3.3.	Знать основные подходы к проектированию и организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

				Владеть: навыками успешного проектирования и организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-7	ОПК-7.1.	Знать: основные подходы к планированию взаимодействия участников образовательных отношений Уметь: планировать взаимодействия участников образовательных отношений Владеть: навыками планирования взаимодействий участников образовательных отношений
			ОПК-7.2	Знать: основные подходы к организации взаимодействия участников образовательных отношений Уметь: организовывать взаимодействия участников образовательных отношений Владеть: навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений
			ОПК-7.3.	Знать: основные ограничения и риски взаимодействия участников образовательных отношений Уметь: организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в конкретных ситуациях Владеть: практическими навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях
		ПК-1	ПК-1.1.	Знать: этапы построения эффективного образовательного процесса, приемы создания продуктивной обучающей среды Уметь: реализовать современные технологии продвижения образовательных программ и приемы формирования личного бренда педагога Владеть: принципами, формами и моделями педагогического дизайна
			ПК-1.2	Знать: критерии организации продуктивной обучающей среды, способы применения в образовательной деятельности технологий педагогического дизайна Уметь: разрабатывать технологии педагогического дизайна и применять их в процессе обучения Владеть: принципами, формами и моделями педагогического дизайна для создания продуктивной обучающей среды
			ПК-1.3.	Знать: приемы педагогического дизайна Уметь: внедрять в образовательный процесс различные приемы педагогического дизайна с целью повышения результативности образовательного процесса Владеть: широким спектром приемов педагогического дизайна для создания продуктивной обучающей среды
		ПК-2	ПК-2.1.	Знать: структуру и содержание образовательных программ, современные технологии обучения, методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса Уметь: применять на практике современные технологии обучения в своей

				образовательной области Владеть: приемами построения образовательных программ и проектирования учебных занятий с использованием современных технологий обучения
			ПК-2.2	Знать: критерии оценивания качества образовательного процесса Уметь: осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса соответствующего уровня образования Владеть: методами проведения диагностики образовательного процесса, современными технологиями обучения в своей образовательной области
			ПК-2.3.	Знать: структуру и принципы построения учебно-методических материалов для разных уровней образования, приемы организации образовательной среды с возможностью построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: формировать образовательную среду для различных категорий обучающихся с учетом современных научных достижений Владеть: технологией разработки учебно-методических материалов для разных уровней образования
		ПК-4	ПК-4.1.	Знать: способы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира и межкультурного взаимодействия Уметь: применять на практике личный опыт для вовлечения обучающихся участвовать в разных видах деловой межкультурной деятельности Владеть: способами привлечения к соучастию обучающихся в разных видах деловой коммуникации
			ПК-4.2	Знать: внутренние и внешние условия развития образовательной организации в сфере деловых коммуникаций Уметь: определять, изучать и анализировать внутренние и внешние условия развития организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе социально-экономические условия деятельности, социально-психологические особенности контингента обучающихся, методическое и кадровое обеспечение для реализации культурно-просветительской деятельности с учетом межкультурного разнообразия Владеть: основными навыками культурно-просветительской деятельности в межкультурном взаимодействии
			ПК-4.3.	Знать: принципы планирования и организации культурно-просветительской деятельности в межкультурном пространстве Уметь: применять опыт организации деятельности в межкультурной среде Владеть: стратегиями планирования и организации культурно-просветительской

				деятельности
Б3 Государственная итоговая аттестация				
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	УК-1	УК-1.1	Знать: основы планирования и реализации исследовательских стратегий на основе системного подхода Уметь: вырабатывать стратегию действий, выявлять проблемную ситуацию, формулировать оценки и суждения Владеть: системой аргументации и доказательств
			УК-1.2	Знать: принципы систематизации и анализа информации Уметь: применять полученную информацию с целью решения проблемной ситуации Владеть: навыками систематизации и обобщения информации
		УК-2	УК-2.1	Знать: основные результаты новейших исследований по проблемам менеджмента Уметь: своевременно изменять методику, используемую в профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями современной науки Владеть: навыками формирования культуры научного профессионального мышления
			УК-2.2	Знать: значимые проблемы в сфере менеджмента Уметь: обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования Владеть: навыками обоснования актуальности и практической значимости научного исследования
			УК-2.3.	Знать: основные функции и приемы самоменеджмента Уметь: рационально структурировать и организовывать рабочее и личное время Владеть: рационально структурировать и организовывать рабочее и личное время
		УК-3	УК-3.1	Знать особенности использования командной работы при интегративном изучении школьных дисциплин Уметь моделировать интегрированные уроки с учетом возможностей работы в команде Владеть навыками распределения задач между членами команды при интегративном изучении школьных дисциплин
			УК-3.2	Знать Возможности групповых и индивидуальных форм и методов учения в рамках интегрированного урока Уметь использовать возможности групповых и индивидуальных форм работы в в рамках интегрированного урока Владеть навыками организации командной работы

			УК-3.3.	Знать критерии оценивания индивидуальной и командной работы при интегративном изучении школьных дисциплин Уметь разрабатывать критериальную базу для оценивания результатов индивидуальной и командной работы при интегративном изучении школьных дисциплин Владеть навыками оценки результатов индивидуальной и командной работы при интегративном изучении школьных дисциплин
		УК-4	УК-4.1	Знать: особенности личной и профессиональной коммуникации на родном и иностранном языке Уметь: применять правила коммуникации в письменной и устной форме Владеть: способами реализации правил коммуникации
			УК-4.2	Знать: различные виды коммуникативных технологий в академической и профессиональной среде Уметь: применять современные коммуникативные технологии в устной и письменной коммуникации Владеть: приемами академической и профессиональной коммуникации в рамках современных технологий
			УК-4.3.	Знать: правила межкультурного взаимодействия в профессиональной среде Уметь: адаптироваться в деловой среде на межкультурной арене Владеть: навыками межкультурного взаимодействия в деловой коммуникации
		УК-5	УК-5.1	Знать: содержание, сущность, закономерности межкультурного взаимодействия; Уметь осуществлять синтез знаний основ межкультурной коммуникации в рамках интегрированного урока Владеть навыками разработки интегрированных уроков с учетом знаний основ межкультурной коммуникации
			УК-5.2	Знать возможности использования в рамках интегрированного урока национальных, региональных, этнокультурных и других особенностей среды Уметь анализировать национальные, региональные, этнокультурные и др. особенности среды для определения форм интеграции в рамках учебной деятельности Владеть навыками отбора учебного содержания для моделирования уроков, учитывающих национальные, региональные, этнокультурные и другие особенности
			УК-5.3.	Знает содержательный уровень интегрированного обучения Умеет выбирать формы реализации интеграции учебных дисциплин Владеть навыками разработки уроков с учетом формального и содержательного уровней интегративного обучения

		УК-6	УК-6.1	Знать: рефлексивные методы оценки Уметь: использовать рефлексивные методы для оценивания ресурсов Владеть: навыками применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.
			УК-6.2	Знать: методы целеполагания и и определения приоритетов в педагогической деятельности Уметь: использовать программно-целевой и проектный методы планирования в собственной деятельности Владеть: навыками применения программно-целевого и проектного методов для решения задач самоорганизации и саморазвития
			УК-6.3.	Знать: понятия диагностика, мониторинг, оценка Уметь: использовать диагностические методы для мониторинга и оценки педагогической деятельности Владеть: способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
		ОПК-1	ОПК-1.1.	Знать: основное содержание нормативно-правовых актов в сфере образования Уметь: извлекать необходимую информацию из нормативных документов Владеть: нормами профессиональной этики педагога
			ОПК-1.2	Знать: специфику работы с нормативно-правовыми документами в сфере образования Уметь: анализировать НПА для решения конкретной ситуации Владеть: кейс-методикой
			ОПК-1.3.	Знать: приемы использования НПА при решении профессионально-значимых задач Уметь: принимать решения в области профессиональной деятельности на основе НПА Владеть: навыками решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
		ОПК-2	ОПК-2.1.	Знать: содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных образовательных программ Уметь: проектировать основные образовательные программы Владеть: навыками целостного проектирования основных образовательных программ
			ОПК-2.2	Знать: содержание нормативных документов, необходимых для проектирования дополнительных образовательных программ Уметь: проектировать дополнительные образовательные программы Владеть: навыками целостного проектирования дополнительных образовательных программ
			ОПК-2.3.	Знать: нормативные требования к к научно-методическому обеспечению образовательных программ

				Уметь: разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения реализации Владеть: навыками целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации основных и дополнительных образовательных программ
		ОПК-3	ОПК-3.1.	Знать основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся Владеть: навыками успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся
			ОПК-3.2	Знать основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся Владеть: навыками успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся
			ОПК-3.3.	Знать основные подходы к проектированию и организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками успешного проектирования и организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-4	ОПК-4.1.	Знать: основные принципы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Уметь: создавать и реализовывать условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеть: способностью создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
			ОПК-4.2	Знать: традиционные духовно-нравственные ценности: приоритет духовного над материальным; защита человеческой жизни, прав и свобод человека; семья, созидательный труд, служение Отечеству; нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм; историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины; межнациональный мир и согласие (Стратегия национальной безопасности РФ) Уметь: формировать оптимальную образовательную среду, направленную на создание

				условий для успешной социализации обучающихся в обществе; воспитание у них высоких духовных качеств, патриотизма, гражданской ответственности, трудолюбия, самодисциплины Владеть: способностью создания и реализации условий и принципов гражданско-правового, патриотического, духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях
			ОПК-4.3.	Знать: основы проектной деятельности Уметь: определять интеллектуальный, личностный и социальный потенциал обучающегося, создавать равные условия для духовного, культурного, интеллектуального, психического, профессионального, социального и физического развития и самореализации обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеть: навыками успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		ОПК-5	ОПК-5.1.	Знать: основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении Уметь: определять ведущие подходы при разработке конкретной программы мониторинга результатов обучения Владеть: навыками отбора подходов при разработке конкретной программы
			ОПК-5.2	Знать: основные отличия программ мониторинга результатов и корректирующих программ Уметь: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении Владеть: навыками проектирования программ мониторинга результатов и корректирующих программ
			ОПК-5.3.	Знать: методику реализации программ мониторинга и программ преодоления трудностей в обучении Уметь: применять методику при реализации конкретной программы Владеть: навыками реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
		ОПК-6	ОПК-6.1.	Знать: Обладать знаниями основных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: использовать знания основных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми

				образовательными потребностями Владеть: знаниями основных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:
			ОПК-6.2	Знать: знать особенности использования в конкретной ситуации психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: навыком использования в конкретной ситуации психолого-педагогических (в том числе инклюзивные) технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
			ОПК-6.3.	Знать: проектирование эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: проектировать эффективные психолого-педагогические технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-7	ОПК-7.1.	Знать: основные подходы к планированию взаимодействия участников образовательных отношений Уметь: планировать взаимодействия участников образовательных отношений Владеть: навыками планирования взаимодействий участников образовательных отношений
			ОПК-7.2	Знать: основные подходы к организации взаимодействия участников образовательных отношений Уметь: организовывать взаимодействия участников образовательных отношений Владеть: навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений

			ОПК-7.3.	Знать: основные ограничения и риски взаимодействия участников образовательных отношений Уметь: организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в конкретных ситуациях Владеть: практическими навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях
		ОПК-8	ОПК-8.1.	Знать: теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований Уметь: применять теоретические знания и результаты исследований при проектировании педагогической деятельности Владеть: содержанием специальных научных знаний и результатов исследований и способами их включения в проектирование педагогической деятельности
			ОПК-8.2	Знать: методы и способы применения специальных научных знаний и результатов исследований в процессе проектирования педагогической деятельности Уметь: демонстрировать способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях Владеть: умением корректировать педагогическую деятельность в зависимости от конкретной ситуации
			ОПК-8.3.	Знать: основные принципы практического применения специальных научных знаний и результатов исследований при проектировании педагогической деятельности Уметь: применять в процессе обучения широкий спектр полученных навыков проектирования педагогической деятельности Владеть: навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
		ПК-1	ПК-1.1.	Знать: знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся младшего школьного возраста Уметь: выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка Владеть: средствами самостоятельного, рационального и эффективного использования методов обеспечения физического, психологического и духовного здоровья
			ПК-1.2	Знать: знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся подросткового возраста Уметь: подготовлен к полноценной семейной, социальной и профессиональной деятельности Владеть: навыками защиты, противодействия и устойчивости к информационным, психологическим и духовно-нравственным манипуляциям

			ПК-1.3.	Знать: сущность и значение информации в развитии современного общества Уметь: работать с информацией в глобальных компьютерных сетях Владеть: гражданской позицией и экологическим мышлением
		ПК-2	ПК-2.1.	Знать: современные технологии обучения и диагностики, их функции; формы и виды диагностики усвоения предметных знаний, критерии оценивания деятельности по предмету Уметь: определять эффективность использования современных методов и технологий обучения, приемов диагностики результатов обучения Владеть: необходимым инструментарием применения современных методов и технологий обучения и диагностики в практике учебного процесса
			ПК-2.2	Знать: методы и приемы оценивания и коррекции результатов обучения Уметь: осуществлять отбор учебного содержания и разрабатывать методические материалы для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими задачами и социальными и индивидуальными особенностями обучающихся Владеть: методами и формами диагностики и оценки результатов обучения
			ПК-2.3.	Знать: особенности организации учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: создавать и применять на практике учебно-методические разработки, дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся Владеть: технологиями разработки и применения учебно-методических материалов с учетом общих и индивидуальных особенностей обучающихся
		ПК-3	ПК-3.1.	Знать: алгоритмы разработки задач развития в своей области образования; Уметь: выбирать адекватные способы решения задач развития в избранной области образования; Владеть: навыками использования исследовательского формата для решения задач в избранной области образования
			ПК-3.2	Знать: принципы и требования организации собственной научной деятельности; Уметь: организовать собственную научную деятельность в соответствии с современными принципами и требованиями; Владеть: навыками организации собственной научной деятельности по избранному профилю образовательной программы
			ПК-3.3.	Знать: актуальные задачи совершенствования образовательной практики; Уметь: использовать результаты исследовательской деятельности для

				решения актуальных задач совершенствования образовательной практики Владеть: навыками использования результатов исследовательской деятельности для решения актуальных задач совершенствования образовательной практики
		ПК-4	ПК-4.1.	Знать: способы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира и межкультурного взаимодействия Уметь: применять на практике личный опыт для вовлечения обучающихся участвовать в разных видах деловой межкультурной деятельности Владеть: способами привлечения к соучастию обучающихся в разных видах деловой коммуникации
			ПК-4.2	Знать: внутренние и внешние условия развития образовательной организации в сфере деловых коммуникаций Уметь: определять, изучать и анализировать внутренние и внешние условия развития организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе социально-экономические условия деятельности, социально-психологические особенности контингента обучающихся, методическое и кадровое обеспечение для реализации культурно-просветительской деятельности с учетом межкультурного разнообразия Владеть: основными навыками культурно-просветительской деятельности в межкультурном взаимодействии
			ПК-4.3.	Знать: принципы планирования и организации культурно-просветительской деятельности в межкультурном пространстве Уметь: применять опыт организации деятельности в межкультурной среде Владеть: стратегиями планирования и организации культурно-просветительской деятельности
		ПК-5	ПК-5.1	Знать: особенности планирования развития и обучения персонала Уметь: формировать планы обучения и развития персонала Владеть: технологиями выявления запросов организации на развитие и обучение персонала
			ПК-5.2	Знать: специфику составления программ обучения и развития персонала Уметь: разрабатывать программы обучения и развития персонала Владеть: приемами организации методического сопровождения процесса обучения и развития персонала
			ПК-5.3	Знать: технологии разработки планов и программ обучения и развития персонала Уметь: выявлять запросы организации и учитывать их в программной документации Владеть: комплексом технологий по составлению плановой и учебно-методической документации для обучения и развития персонала в интересах и по запросу организации

ФТД Факультативные дисциплины (модули)				
ФТД.01	Память о Холокосте в преподавании гуманитарных дисциплин	ПК-4	ПК-4.1.	Знать: способы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира Уметь: определять, изучать и анализировать внутренние условия развития организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе социально-психологические особенности контингента обучающихся Владеть: навыками планирования и организации культурно-просветительской деятельности с учетом социально-психологических особенностей контингента обучающихся
			ПК-4.2	Знать: способы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира Уметь: определять, изучать и анализировать внешние социально-экономические условия развития организации, осуществляющей образовательную деятельность Владеть: навыками планирования и организации культурно-просветительской деятельности
			ПК-4.3.	Знать: способы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира Уметь: определять, изучать и анализировать методическое и кадровое обеспечение для реализации культурно-просветительской деятельности Владеть: навыками планирования и организации культурно-просветительской деятельности
ФТД.02	Цифровая среда вуза	УК-4	УК-4.1	Знать: основы коммуникации в цифровой академической среде Уметь: создавать устные и письменные коммуникативные акты при помощи цифровых технологий Владеть: навыками цифрового оформления профессиональной академической коммуникации
			УК-4.2	Знать: своеобразие современных коммуникативных технологий цифрового взаимодействия Уметь: дифференцировать коммуникативные приемы устной и письменной речи Владеть: основным инструментарием цифровой коммуникации, включающим программное обеспечение для устного и письменного общения
			УК-4.3.	Знать: ключевые особенности цифрового взаимодействия в академической среде Уметь: выстраивать корректный вектор академического профессионального

				взаимодействия при помощи цифровых технологий Владеть: базовыми навыками использования цифровой образовательной среды
ФТД.03	Лингвистическое обеспечение бизнес-процессов	ПК-5	ПК-5.1	Знать: особенности планирования развития и обучения персонала Уметь: грамотно формировать планы обучения и развития персонала Владеть: технологиями выявления запросов организации на развитие и обучение персонала
			ПК-5.2	Знать: специфику составления программ обучения и развития персонала Уметь: разрабатывать программы обучения и развития персонала Владеть: приемами организации методического сопровождения процесса обучения и развития персонала
			ПК-5.3	Знать: технологии разработки и оформления планов и программ обучения и развития персонала Уметь: выявлять запросы организации и учитывать их в программной документации Владеть: комплексом технологий по составлению плановой и учебно-методической документации для обучения и развития персонала в интересах и по запросу организации