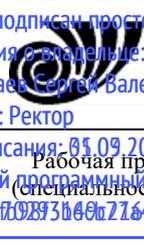


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 05.09.2024 20:49:14 Уникальный программный ключ: 044104820702873140771698600898887887884	 МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Экономика общественного сектора" по направлению подготовки (специальности) 38.04.04 "Государственное и муниципальное управление" направленности (профилю) Управление территорией ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
---	---	---

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Экономика общественного сектора

Направление подготовки (специальность)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)

Управление территорией

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2023

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

сформировать у обучающихся знания в области экономики общественного сектора, которые будут способствовать приобретению навыков реализации процесса расчётно-экономической и аналитической деятельности при организации распределения и использования экономических ресурсов в отраслях и аспектах экономики общественного сектора экономики, в частности в использовании методов и процедур регулирования, организации и стимулирования государством экономической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучение базовых понятий, теоретических концепций развития экономики общественного сектора и аналитических инструментов её реализации;

2. Изучение экономической деятельности государства по выполнению широкого спектра функций, связанных со спецификой рыночных отношений;

3. Формирование и закрепление навыков экономического анализа государственных экономических решений, возможностей и границ использования экономической политики в сферах общественных доходов и расходов.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Необходимым условием освоения дисциплины "Экономика общественного сектора" являются знания, умения и навыки, полученные в результате освоения таких дисциплин, как

Теория современного государственного управления

Теория и технологии менеджмента

Деловое общение в профессиональной сфере

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина "Экономика общественного сектора" закладывает теоретические основы для дальнейшего изучения таких курсов, как

Теория и технологии менеджмента

Теория современного государственного управления

Практика по профилю профессиональной деятельности 2

Научно-исследовательская работа 3

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Преддипломная практика

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-2: Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода;**

**Знать:**

Знает методологию стратегического планирования, разработки и реализации управленческих решений, осуществления контрольно-надзорной деятельности

**Уметь:**

Владеет приемами разработки и методами выбора альтернатив при принятии управленческих решений в органах государственного и муниципального управления

**Владеть:**

Владеет приемами осуществления стратегического планирования деятельности органа власти и осуществления контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода

**ОПК-5: Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом;**

**Знать:**



Демонстрирует знания рационального и целевого использования государственных и муниципальных ресурсов, эффективности бюджетных расходов и управления имуществом

**Уметь:**

Оценивает эффективность бюджетных расходов и управления имуществом на основе рационального и целевого использования государственных и муниципальных ресурсов

**Владеть:**

Владеет навыками рационального и целевого использования государственных и муниципальных ресурсов, эффективности бюджетных расходов и управления имуществом

**ПК-1: Способность применять междисциплинарный социально-экономический, организационно-управленческий подходы к анализу и решению проблем в профессиональной области**

**Знать:**

определяет оптимальные технологии взаимодействия власти и общества для достижения целей в различных сферах жизнедеятельности общества, включая повышение эффективности государственного и муниципального управления

**Уметь:**

свободно определяет цели, задачи, методы управления в соответствии с целями профессиональной деятельности

**Владеть:**

владеет технологиями реализации процессов осуществления государственной и муниципальной политики

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- Знает методологию стратегического планирования, разработки и реализации управленческих решений, осуществления контрольно-надзорной деятельности
3.1.2	- Демонстрирует знания рационального и целевого использования государственных и муниципальных ресурсов, эффективности бюджетных расходов и управления имуществом
3.1.3	- Определяет оптимальные технологии взаимодействия власти и общества для достижения целей в различных сферах жизнедеятельности общества, включая повышение эффективности государственного и муниципального управления
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- Владеет приемами разработки и методами выбора альтернатив при принятии управленческих решений в органах государственного и муниципального управления
3.2.2	- Оценивает эффективность бюджетных расходов и управления имуществом на основе рационального и целевого использования государственных и муниципальных ресурсов
3.2.3	- Свободно определяет цели, задачи, методы управления в соответствии с целями профессиональной деятельности
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- Владеет приемами осуществления стратегического планирования деятельности органа власти и осуществления контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода
3.3.2	- Владеет навыками рационального и целевого использования государственных и муниципальных ресурсов, эффективности бюджетных расходов и управления имуществом
3.3.3	- владеет технологиями реализации процессов осуществления государственной и муниципальной политики



#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Общая трудоемкость</b>		<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	: 108	Виды контроля на курсах: экзамены 1
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 6	
самостоятельная работа	: 89,7	
часов на контроль	: 9	
контактная работа:	9,3	
ИКР:	3,3	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Раздел 1. "Теоретико-методологические основы Экономики общественного сектора".</b>			
1.1	<p>Тема 1. Сущность и предмет экономики общественного сектора.</p> <p>В рамках данной темы рассматривается ряд вопросов, а именно: Понятие и структура общественного сектора. Разграничение понятий общественный сектор, государственный сектор, негосударственный некоммерческий сектор. Общественный сектор в смешанной экономике. Сочетание рынка и государства в современной рыночной экономике. Модели смешанной экономики. Понятия, структура, масштабы, динамика и факторы развития общественного сектора. Роль государства в современной экономике, его функции и место в кругообороте товаров, услуг и ресурсов. Фиаско рыночного механизма и провалы государства.</p> <p>Тема 2. Экономические основы общественного сектора.</p> <p>В рамках данной темы рассматривается ряд вопросов, а именно: Понятие "общественное благо" и его основные свойства. Виды и характеристики "общественного блага". Порядок формирования общественных благ". Классификация общественных и социально-значимых благ. Основы ценообразования в общественном секторе. Проблема "безбилетника". Разгосударствление и границы рынка в общественном секторе. Проблема переполнения и теория клубов.</p> <p>Тема 3. Теория общественного благосостояния и общественного равновесия.</p> <p>В рамках данной темы рассматривается ряд вопросов, а именно: Теория общественного благосостояния. классическая и неоклассическая школа. Особенности теоретических подходов к проблемам благосостояния общества (утилитаризм, либертаризм, эгалитаризм). Модели распределения доходов. Отличие равновесия в общественном секторе от рыночного равновесия. Теоремы экономики благосостояния: производственный и потребительский подход. Парето - эффективное и оптимальное распределение ресурсов. Общее и частичное равновесие в общественном секторе. Проблема обеспечения внутреннего и внешнего равновесия в общественном секторе. /Лек/</p>	1	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3



1.2	<p>Тема 1. Сущность и предмет экономики общественного сектора.</p> <p>В рамках данной темы рассматривается ряд вопросов, а именно: Понятие и структура общественного сектора. Разграничение понятий общественный сектор, государственный сектор, негосударственный некоммерческий сектор. Общественный сектор в смешанной экономике. Сочетание рынка и государства в современной рыночной экономике. Модели смешанной экономики. Понятия, структура, масштабы, динамика и факторы развития общественного сектора. Роль государства в современной экономике, его функции и место в кругообороте товаров, услуг и ресурсов. Фиаско рыночного механизма и провалы государства.</p> <p>Тема 2. Экономические основы общественного сектора.</p> <p>В рамках данной темы рассматривается ряд вопросов, а именно: Понятие "общественное благо" и его основные свойства. Виды и характеристики "общественного блага". Порядок формирования общественных благ". Классификация общественных и социально-значимых благ. Основы ценообразования в общественном секторе. Проблема "безбилетника". Разгосударствление и границы рынка в общественном секторе. Проблема переполнения и теория клубов.</p> <p>Тема 3. Теория общественного благосостояния и общественного равновесия.</p> <p>В рамках данной темы рассматривается ряд вопросов, а именно: Теория общественного благосостояния. классическая и неоклассическая школа. Особенности теоретических подходов к проблемам благосостояния общества (утилитаризм, либертаризм, эгалитаризм). Модели распределения доходов. Отличие равновесия в общественном секторе от рыночного равновесия. Теоремы экономики благосостояния: производственный и потребительский подход. Парето - эффективное и оптимальное распределение ресурсов. Общее и частичное равновесие в общественном секторе. Проблема обеспечения внутреннего и внешнего равновесия в общественном секторе. /Пр/</p>	1	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
-----	--	---	---	----------------------------------



1.3	<p>Тема 1. Сущность и предмет экономики общественного сектора.</p> <p>В рамках данной темы рассматривается ряд вопросов, а именно: Понятие и структура общественного сектора. Разграничение понятий общественный сектор, государственный сектор, негосударственный некоммерческий сектор. Общественный сектор в смешанной экономике. Сочетание рынка и государства в современной рыночной экономике. Модели смешанной экономики. Понятия, структура, масштабы, динамика и факторы развития общественного сектора. Роль государства в современной экономике, его функции и место в кругообороте товаров, услуг и ресурсов. Фиаско рыночного механизма и провалы государства.</p> <p>Тема 2. Экономические основы общественного сектора.</p> <p>В рамках данной темы рассматривается ряд вопросов, а именно: Понятие "общественное благо" и его основные свойства. Виды и характеристики "общественного блага". Порядок формирования общественных благ". Классификация общественных и социально-значимых благ. Основы ценообразования в общественном секторе. Проблема "безбилетника". Разгосударствление и границы рынка в общественном секторе. Проблема переполнения и теория клубов.</p> <p>Тема 3. Теория общественного благосостояния и общественного равновесия.</p> <p>В рамках данной темы рассматривается ряд вопросов, а именно: Теория общественного благосостояния. классическая и неоклассическая школа. Особенности теоретических подходов к проблемам благосостояния общества (утилитаризм, либертаризм, эгалитаризм). Модели распределения доходов. Отличие равновесия в общественном секторе от рыночного равновесия. Теоремы экономики благосостояния: производственный и потребительский подход. Парето - эффективное и оптимальное распределение ресурсов. Общее и частичное равновесие в общественном секторе. Проблема обеспечения внутреннего и внешнего равновесия в общественном секторе. /Ср/</p>	1	29,9	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 2. Раздел 2. "Принципы принятия решений в Экономике общественного сектора".</b>			



2.1	<p>Тема 4. Теория общественного выбора.</p> <p>В рамках данной темы рассматривается ряд вопросов, а именно: Теория общественного выбора. Механизм голосования. Парадокс голосования. Коллективный выбор. Правило простого большинства. Теорема Мэя. Теорема Эрроу о невозможности. Альтернативные правила принятия решений. Общественный выбор в условиях прямой демократии. Эффект рационального игнорирования. Лоббизм. Поиск политической ренты. Бюрократия.</p> <p>Тема 5. Общественный сектор экономики и рациональный коллективный выбор.</p> <p>В рамках данной темы рассматривается ряд вопросов, а именно: Формы и методы участия государства в экономической жизни. Условия принадлежности некоммерческих организаций общественному сектору. Причины и условия формирования фиаско рыночного механизма. Факторы, влияющие на развитие экономики общественного сектора. Проблемы производителей общественных благ. Спрос на общественные блага. Проблема выбора между экономической эффективностью и социальной справедливостью. Роль потребителя в процессах общественного выбора. Роль политических деятелей в процессах общественного выбора. Критерии рационального поведения для бюрократии.</p> <p>/Лек/</p>	1	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.2	<p>Тема 4. Теория общественного выбора.</p> <p>В рамках данной темы рассматривается ряд вопросов, а именно: Теория общественного выбора. Механизм голосования. Парадокс голосования. Коллективный выбор. Правило простого большинства. Теорема Мэя. Теорема Эрроу о невозможности. Альтернативные правила принятия решений. Общественный выбор в условиях прямой демократии. Эффект рационального игнорирования. Лоббизм. Поиск политической ренты. Бюрократия.</p> <p>Тема 5. Общественный сектор экономики и рациональный коллективный выбор.</p> <p>В рамках данной темы рассматривается ряд вопросов, а именно: Формы и методы участия государства в экономической жизни. Условия принадлежности некоммерческих организаций общественному сектору. Причины и условия формирования фиаско рыночного механизма. Факторы, влияющие на развитие экономики общественного сектора. Проблемы производителей общественных благ. Спрос на общественные блага. Проблема выбора между экономической эффективностью и социальной справедливостью. Роль потребителя в процессах общественного выбора. Роль политических деятелей в процессах общественного выбора. Критерии рационального поведения для бюрократии. /Пр/</p>	1	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3



2.3	<p>Тема 4. Теория общественного выбора.</p> <p>В рамках данной темы рассматривается ряд вопросов, а именно: Теория общественного выбора. Механизм голосования. Парадокс голосования. Коллективный выбор. Правило простого большинства. Теорема Мэя. Теорема Эрроу о невозможности. Альтернативные правила принятия решений. Общественный выбор в условиях прямой демократии. Эффект рационального игнорирования. Лоббизм. Поиск политической ренты. Бюрократия.</p> <p>Тема 5. Общественный сектор экономики и рациональный коллективный выбор.</p> <p>В рамках данной темы рассматривается ряд вопросов, а именно: Формы и методы участия государства в экономической жизни. Условия принадлежности некоммерческих организаций общественному сектору. Причины и условия формирования фиаско рыночного механизма. Факторы, влияющие на развитие экономики общественного сектора. Проблемы производителей общественных благ. Спрос на общественные блага. Проблема выбора между экономической эффективностью и социальной справедливостью. Роль потребителя в процессах общественного выбора. Роль политических деятелей в процессах общественного выбора. Критерии рационального поведения для бюрократии.</p> <p>/Ср/</p>	1	29,9	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 3. Раздел 3. "Состояние и динамика развития экономики общественного сектора".</b>			



3.1	<p>Тема 6. Доходы общественного сектора и оптимальное налогообложение".</p> <p>В рамках данной темы рассматривается ряд вопросов, а именно: Источники государственных доходов. Объекты и цели налогообложения. Классификация и виды налогов: прямые и косвенные, маркированные и не маркированные, специфические и стоимостные, пропорциональные и прогрессивные и регрессивные. Налоговая система. Критерии оценки систем: относительное равенство налоговых обязательств, экономическая нейтральность, организационная простота, гибкость налогообложения, прозрачность налоговой системы.</p> <p>Тема 7. Государственная собственность в системе общественного сектора экономики.</p> <p>В рамках данной темы рассматривается ряд вопросов, а именно: Роль и функции государственной собственности в общественном секторе экономики. Структура и масштаб государственной собственности. Управление государственной собственностью в различных экономических системах. Методы оценки результативности функционирования государственной собственности. Способы трансформации государственной собственности. Разгосударствление и приватизация. Специфика функционирования государственной собственности в трансформируемой экономике. Формы взаимоотношения государственного и частного сектора экономики. Государственные корпорации и их роль в экономике общественного сектора.</p> <p>Тема 8. Экономика государственных расходов: основные проблемы и понятия.</p> <p>В рамках данной темы рассматривается ряд вопросов, а именно: Формы общественных расходов. Перемещение выгод и искажающее действие общественных расходов. Взаимосвязь социально помощи, общественного и частного страхования. Общественные расходы и производство в государственном секторе. Содержание и принципы бюджетного федерализма. Численность населения и масштабы производства локальных общественных благ. Особенности российского бюджетного федерализма.</p> <p>/Лек/</p>	1	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
-----	--	---	---	----------------------------------



3.2	<p>Тема 6. Доходы общественного сектора и оптимальное налогообложение".</p> <p>В рамках данной темы рассматривается ряд вопросов, а именно: Источники государственных доходов. Объекты и цели налогообложения. Классификация и виды налогов: прямые и косвенные, маркированные и не маркированные, специфические и стоимостные, пропорциональные и прогрессивные и регрессивные. Налоговая система. Критерии оценки систем: относительное равенство налоговых обязательств, экономическая нейтральность, организационная простота, гибкость налогообложения, прозрачность налоговой системы.</p> <p>Тема 7. Государственная собственность в системе общественного сектора экономики.</p> <p>В рамках данной темы рассматривается ряд вопросов, а именно: Роль и функции государственной собственности в общественном секторе экономики. Структура и масштаб государственной собственности. Управление государственной собственностью в различных экономических системах. Методы оценки результативности функционирования государственной собственности. Способы трансформации государственной собственности. Разгосударствление и приватизация. Специфика функционирования государственной собственности в трансформируемой экономике. Формы взаимоотношения государственного и частного сектора экономики. Государственные корпорации и их роль в экономике общественного сектора.</p> <p>Тема 8. Экономика государственных расходов: основные проблемы и понятия.</p> <p>В рамках данной темы рассматривается ряд вопросов, а именно: Формы общественных расходов. Перемещение выгод и искажающее действие общественных расходов. Взаимосвязь социально помощи, общественного и частного страхования. Общественные расходы и производство в государственном секторе. Содержание и принципы бюджетного федерализма. Численность населения и масштабы производства локальных общественных благ. Особенности российского бюджетного федерализма.</p> <p>/Ср/</p>	1	29,9	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 4. Иная контактная работа</b>			
4.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	1	3,3	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

1. Доклад (презентация)
2. Ситуационные задачи (кейс)
3. Деловая игра
4. Научно-исследовательская работа

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

- Темы для подготовки доклада (презентации):
1. Понятие и история формирования экономики общественного сектора;
  2. Сочетание рынка и государства в смешанной экономике;
  3. Модели смешанной экономики;
  4. Порядок распределения ресурсов в экономике общественного сектора;



5. Факторы роста общественных расходов;
6. Основные направления общественных расходов;
7. Искажающее действие общественных расходов;
8. Институциональные основы экономики общественного сектора;
9. Понятие, основные виды и формы некоммерческих организаций;
10. Благотворительная деятельность;
11. Разгосударствление и границы рынка в общественном секторе;
12. Основы ценообразования в общественном секторе;
13. Порядок распределения ресурсов в экономике общественного сектора;
14. Экономика благосостояния: эффективность и справедливость;
15. Анализ политики расходов государства;
16. Доходы общественного сектора;
17. Система социального обеспечения;
18. Программы благосостояния и перераспределения;
19. Управление государственным сектором экономики;
20. Государство в социально ориентированном рыночном хозяйстве;
21. Система государственного управления государственным имуществом;
22. Система государственного управления РФ в области бюджета;
23. Система государственного управления РФ в области налогообложения;
24. Система государственного управления РФ в области финансов и кредита;
25. Государственное управление антимонопольной и предпринимательской деятельностью в РФ;
26. Государственное регулирование отношений между регионами и центром в РФ;
27. Современные проблемы бюджетного федерализма;
28. Социальная помощь и общественное страхование;

Примерные ситуационные задачи (кейс):

Кейс №1. Продавцы воздуха.

Накануне в Чикаго открылась первая в мире биржа по торговле квотами на эмиссию углекислого газа. Торги на бирже ведутся в электронном формате по правилам Чикагской товарной биржи. Теперь промышленные компании, чьи предприятия выбрасывают в атмосферу значительное количество углекислого газа, смогут приобрести дополнительные квоты и сократить таким образом налоговые экологические выплаты.

Своим появлением биржа обязана не вступившему пока в силу Киотскому протоколу, призванному ограничить выброс вредных веществ в атмосферу и ввести международные квоты на эмиссию углекислого газа. Каждая промышленно развитая страна будет получать квоту на эмиссию определенного объема углекислого газа, и в случае, если объем вредных выбросов превысит установленную норму, государство или компания будут облагаться штрафом. Кроме того, на Чикагской бирже страна, которой удастся уменьшить объем выбрасываемого в атмосферу газа, сможет продать другой стране часть своих квот. Например, Россия, по подсчетам западных инвестиционных банков, сможет ежегодно продавать часть квоты на сумму не менее 2 млрд долл.

Всего же за сутки существования на бирже уже было зарегистрировано более 22 компаний, в числе которых значатся такие гиганты, как Ford и Motorola. В первый же день была зарегистрирована и первая сделка. Японская компания Sumitomo приобрела у Словакии квоту на эмиссию 200 тыс. т веществ, эквивалентных углекислому газу (словацкая компания Menert, которая осуществляла продажу, за последние несколько лет смогла существенно снизить выбросы углекислого газа).

ВОПРОСЫ

1. Что такое внешние эффекты? Что такое положительные и отрицательные внешние эффекты? Примером какого из них является выброс в атмосферу углекислого газа промышленными компаниями?
2. Что понимается под несостоятельностью рынка?
3. Почему наличие внешних эффектов приводит к несостоятельности рынка? Приведите графическую иллюстрацию.
4. Что понимается под интернационализацией внешнего эффекта?
5. О каком способе интернационализации внешнего эффекта идёт речь в статье? Покажите, как торговля квотами на эмиссию углекислого газа способствует более эффективному распределению ресурсов в обществе.
6. Какие другие способы интернационализации внешних эффектов вы знаете? Объясните в чём их суть.

Кейс №2. Российская коалиция «Движение против бедности».

Проблема

Формально медицина в России бесплатна. Все мы платим налоги, которые должны покрывать расходы на лечение в государственных медицинских учреждениях. Но на деле постоянно сталкиваемся с явным или скрытым вытягиванием денег из кошельков.

Персонал лечебных учреждений ссылается на то, что полис ОМС не покрывает всех расходов на лечение больного,



на нехватку специалистов, на непоставку лекарств, реактивов и оборудования, на маленькую заработную плату. И пациенты все меньше доверяют обязательному медицинскому страхованию и предпочитают страховать себя сами, наличными. Даже там, где по закону они должны получить услугу бесплатно. Согласно опросу, проведенному коалицией «Движение против бедности» в 2008 году в восьми регионах России, 40% респондентов оценивают свое состояние здоровья как неудовлетворительное. И более половины опрошенных не удовлетворены качеством и доступностью медицинского обслуживания. Почти 65% заявили об оплате бесплатных медицинских услуг за последний год. Участниками опроса стали малоимущие граждане: пенсионеры, инвалиды, многодетные семьи, безработные.

Люди не знают прав пациента, боятся их отстаивать даже тогда, когда закон полностью на их стороне. Часто граждане сами поощряют существование платной бесплатной медицины, добровольно предлагая врачам деньги за то, что те обязаны делать бесплатно. Именно поэтому для того, чтобы изменить ситуацию, необходимо вести просветительскую работу среди населения, доносить информацию о правах пациента и способах их защиты.

Об организации  
Российская коалиция «Движение против бедности» сформировалась в 2006 году. В настоящее время в ее работе принимают участие более 40 общественных организаций, действующих в различных регионах России от Владивостока до Пскова. Целью Коалиции является ликвидация бедности и социальной изоляции и содействие улучшению благосостояния населения Российской Федерации и в мире.

#### ВОПРОСЫ

1. Что необходимо для существования спроса на частных страховых рынках?
2. Почему частные страховые рынки в определённых случаях оказываются неэффективными?
3. В чём принципиальные преимущества социального страхования перед частным, и в чём его суть?
4. Особенности и отличительные черты медицинского страхования?
5. Проблемы медицинского страхования в России?
6. Какие меры необходимо использовать для изменения ситуации, сложившейся с медицинским страхованием в России?

#### Формы деловых игр:

1. Парламентские дебаты;
2. Разработка и рассмотрение законодательной инициативы;
3. Взаимодействие уровней системы органов государственного и муниципального управления;
4. Взаимодействие государства и рынка.

#### Тематика для научно-исследовательской работы:

1. Проблемы взаимодействия государства и "рынка" и социума;
2. Критерии эффективности системы государственного и муниципального управления;
3. Административная реформа в России: проблемы, результаты и перспективы;
4. Государственное программирование в современной России.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

#### Типовые контрольные вопросы:

1. Понятие и структура общественного сектора;
2. Общественный сектор в смешанной экономике;
3. Модели смешанной экономики;
4. Факторы развития общественного сектора;
5. Порядок распределения ресурсов в экономике общественного сектора;
6. Роль государства в современной экономике, его функции и место в кругообороте товаров, услуг и ресурсов;
7. Основные типы провалов рынка и государства;
8. Контрактация и квазирынки;
9. Общественный сектор в системе национальных счетов;
10. Порядок формирования предложений и классификация общественных и социально значимых благ;
11. Основы ценообразования в общественном секторе;
12. Проблема "безбилетника" и цены Линдаля;
13. Теория общественного благосостояния;
14. Особенности теоретических подходов к проблемам благосостояния общества (утилитаризм, либерализм, эгалитаризм);
15. Модели распределения доходов;
16. Отличие равновесия в общественном секторе от рыночного равновесия;
17. Перераспределительные процессы и эффективность. Издержки перераспределения.
18. Общественное благосостояние. Функции общественного благосостояния;
19. Теория общественного выбора. Механизм голосования и проблемы коллективного выбора;



20. "Провалы" государства. Бюрократия и политическая рента;
21. Источники государственных доходов;
22. Налоговые системы и критерии их оценки;
23. Распределение налогового бремени;
24. Избыточное бремя налогообложения и его последствия по экономике;
25. Правила и факторы оптимизации налогообложения;
26. Формы общественных расходов. Перемещение выгод и искажающее действие общественных расходов;
27. Российская налоговая система и её противоречия;
28. Общественные расходы и производство в государственном секторе;
29. Спрос на общественные блага. Равновесие в сфере производства общественных благ;
30. Ценообразование в общественном секторе;
31. Структура государственных расходов на социальную сферу;
32. Взаимосвязь социальной помощи, общественного и частного страхования;
33. Институциональные формы организации общественного сектора;
34. Оценки затрат и результатов в частном и общественном секторах экономики;
35. Содержание и принципы бюджетного федерализма. Теорема о децентрализации.
36. Особенности российского бюджетного федерализма;
37. Состояние общественного сектора экономики в современной России;
38. Масштабы и структура общественного сектора экономики в современной России в сопоставлении с другими странами;
39. Характеристика налоговой системы РФ с точки зрения её оптимальности;
40. Оценка эффективности государственных расходов в России.

#### 6.4. Критерии оценивания

Критерии оценки доклада (презентации):

1. Структура:

- количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов)
- наличие титульного слайда и слайда с выводами;  
(максимальное количество баллов - 4)

2. Наглядность:

- иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается;
- используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)  
(максимальное количество баллов - 4)

3. Дизайн и настройка:

- оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления  
(максимальное количество баллов - 2)

4. Содержание:

- презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы);
- содержит полную, понятную информацию по теме работы;
- орфографическая и пунктуационная грамотность.  
(максимальное количество баллов - 6)

5. Требования к выступлению:

- выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал;
- выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории;
- выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут).  
(максимальное количество баллов - 6)

Интерпретация бальной шкалы в пяти-бальной системе:

22-18 - оценка "отлично"

18-14 - оценка "хорошо"

14-10 - оценка "удовлетворительно"

Критерии оценки ситуационных задач (кейс):

Оценка "отлично":

- ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

Оценка "хорошо":



- ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

Оценка "удовлетворительно":

- ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

Критерии оценки деловой игры:

Оценка "отлично":

- принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре

Оценка "хорошо":

- принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре

Оценка "удовлетворительно":

- принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре

Критерии оценки научно-исследовательской работы:

Оценка "отлично"

1. Уровень постановки исследовательской проблемы:

Работа исследовательская, полностью посвящена решению одной научной проблемы, пусть не глобального плана, но сформулированной самостоятельно.

2. Актуальность и оригинальность темы:

Тема малоизученная, практически не имеющая описания, для раскрытия которой требуется самостоятельно делать многие выводы, сопоставляя точки зрения из соседних областей исследования.

3. Логичность доказательства (рассуждения):

Цель реализована последовательно, сделаны необходимые выкладки, нет «лишней информации, перегружающей текст ненужными подробностями.

4. Корректность в использовании литературных источников:

Текст содержит все необходимые ссылки на авторов в тех случаях, когда даётся информация принципиального содержания (определения, описания, обобщения, характеристика, мнение, оценка т.д.), при этом автор умело использует чужое мнение при аргументации своей точки зрения, обращаясь к авторитетному источнику.

5. Количество источников:

Список охватывает все основные источники по данной теме, доступные ученику.

6. Глубина исследования:

Рассмотрение проблемы строится на достаточно глубоком содержательном уровне.

7. Оформление:

Работа имеет чёткую структуру, обусловленную логикой темы, правильно оформленный список литературы, корректно сделанные ссылки и содержание (оглавление).

Оценка "Хорошо"

1. Уровень постановки исследовательской проблемы:

Работа частично поисковая – в работе есть проблемы, которые имеют частный характер (не отражающий тему в целом, а касающиеся только каких-то её аспектов)

2. Актуальность и оригинальность темы:

Тема с достаточным количеством «белых пятен», либо проблема поставлена достаточно оригинально, вследствие чего тема открывается с неожиданной стороны.

3. Логичность доказательства (рассуждения):

В работе либо упущены некоторые важные аргументы, либо есть «лишняя» информация. Перегружающая текст ненужными подробностями, но в целом логика есть.

4. Корректность в использовании литературных источников:

Текст содержит наиболее необходимые ссылки на авторов в тех случаях, когда делается информация принципиального содержания (определения, обобщения, описания, характеристика, мнение, оценка и т.д.)

5. Количество источников:



Список имеет несколько источников, но упущены некоторые важные аспекты рассматриваемой проблемы.

6. Глубина исследования:

Рассмотрение проблемы строится на содержательном уровне, но глубина рассмотрения относительна.

7. Оформление:

Работа в целом соответствует требованиям, изложенным в следующей графе, но имеет некоторые недочёты, либо одно из требований не выполняется.

Оценка "удовлетворительно"

1. Уровень постановки исследовательской проблемы:

Работа в целом репродуктивна, но сделаны неплохие самостоятельные обобщения

2. Актуальность и оригинальность темы:

Тема изученная, но в ней появились «белые пятна» вследствие новых данных, либо тема относительно малоизвестная, но проблема «искусственная». Не представляющая истинного интереса для науки.

3. Логичность доказательства (рассуждения):

Работе можно заметить некоторую логичность в выстраивании информации, но целостности нет.

4. Корректность в использовании литературных источников:

Противоречий нет, но ссылок либо практически нет, либо они делаются редко, далеко не во всех необходимых случаях.

5. Количество источников:

1 – 2 источника

6. Глубина исследования:

Работа строится на основе одного серьёзного источника, остальные – популярная литература, используемая как иллюстрация.

7. Оформление:

Работа имеет какую-то структуру, но нестрогую.

Критерии оценки ответа по промежуточной аттестации:

Оценка "отлично":

1. Полно раскрыто содержание вопроса экзаменатора;

2. Материал изложен грамотно, в определённой логической последовательности, правильно используется терминология;

3. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в зависимости от ситуации;

4. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, умений и навыков;

5. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.

Оценка "Хорошо":

Ответ удовлетворяет основным требованиям на оценку "отлично", но при этом может иметь следующие недостатки:

1. В изложении ответа допущены небольшие ошибки, не исказившие содержание ответа;

2. Допущены один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;

3. Допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка "удовлетворительно":

1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформулированность компетенций, умений и навыков.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Новикова Т. С.	Экономика общественного сектора: учебник для вузов ( <a href="https://e.lanbook.com/book/284192">https://e.lanbook.com/book/284192</a> )	Санкт-Петербург : Лань, 2023	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Ахинов Г.А., Мысляева И.Н.	Экономика общественного сектора: учебник ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=423619">https://znanium.com/catalog/document?id=423619</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023	ЭБС

### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Чумиков А.Н., Бочаров М. П.	Государственный PR: связи с общественностью для государственных организаций и проектов: учебник ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=420062">https://znanium.com/catalog/document?id=420062</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023	ЭБС
Л3.2	Прокофьев С. Е., Еремин С. Г., Галкин А. И.	Государственный менеджмент: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/509814">https://urait.ru/bcode/509814</a> )	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> .

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения полноценных лекционных и практических занятий учебные аудитории должны быть оборудованы мультимедийным оборудованием: системный блок или ноутбук, проектор, экран. Учебная аудитория должна вмещать для лекционной работы не менее 50 студентов, для проведения практических занятий не менее 25.

Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.



– Сурдотехническая аудитория: радиокласс "Сонет-Р", программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При реализации программы дисциплины "Экономика общественного сектора", в соответствии с требованиями ФГОС ВО, предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в объёме не менее 50 % аудиторских занятий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков в изучаемой области. Используемые методы обучения требуют от студентов высокой включённости в процесс обучения и постоянной целенаправленной самостоятельной работы по достижению поставленных в освоении дисциплины целей. Аудиторное обучение предусматривает интерактивные лекции, в частности, проблемные лекции; семинары в диалоговом режиме - проблемные семинары; групповые решения задач; публичной защиты выполненных домашних заданий (доклад с презентацией). Проблемная лекция предполагает постановку и разрешение поставленных проблем с различной степенью активизации студентов. В этих целях разработано следующее методическое обеспечение: набор проблемных вопросов и тем для обсуждения, тематика домашних контрольных вопросов и примерный перечень тестовых вопросов. Практические занятия и семинары проводятся в форме дискуссий, группового обсуждения поставленной проблемы для выработки совместных решений или поиска новых путей решения проблемы. Преподаватель при этом выполняет роль модератора: задаёт вопросы,

комментирует предлагаемые ответы, предлагает возможные пути решения, стимулирует обмен мнениями.

Групповая работа состоит в формировании малых групп, решающих одинаковые или сходные проблемы и защищающих сформированные ими решения в открытых дискуссиях с другими группами. В учебном процессе используются также игровые методы обучения: деловые игры, разыгрывание ролей, игровое проектирование.

Основная цель проведения деловых игр – дать практику принятия управленческих решений на основе использования соответствующих методов, использующихся в практической деятельности государственных заказчиков, комиссий, участников закупок. Формы и методы обучения, применяемые при изучении дисциплины, способствуют закреплению и овладению новыми знаниями и умениями, получению навыков в области использования современных методов принятия решений в сфере закупок для удовлетворения государственных и муниципальных нужд.

Для освоения изучаемой дисциплины предлагается следующий алгоритм действий студентов:

1. Изучить список тем лекционных и практических занятий и вопросов для обсуждения;
2. Ознакомиться со списком основной и дополнительной литературы и нормативно-правовыми актами по дисциплине;
3. Выбрать из соответствующих списков тему для написания эссе, задачи, домашнего задания;
4. Провести библиографический поиск необходимых дополнительных источников информации для выполнения практических заданий (эссе, задачи, домашнего задания);
5. По каждой пройденной во время аудиторных занятий теме подготовить не менее десяти тестовых вопросов с вариантами ответов и направить по электронной почте преподавателю. При этом вопросы не должны повторять те, которые используются для самопроверки;
6. Направить преподавателю в электронной форме для оценки качества выполнения, подготовленное в соответствии с требованиями к научной публикации, эссе.
7. Подготовить для доклада на практическом занятии презентацию по выполненному практическому заданию (задаче, домашнему заданию);
8. В случае необходимости сформировать команду по презентации во время практического занятия выполненного практического задания (задаче, домашнему заданию).
9. Во время практического занятия представить презентацию и провести публичную защиту полученных результатов, решений и выводов.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.



2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Экономика общественного сектора" по направлению подготовки  
(специальности) 38.04.04 "Государственное и муниципальное управление" направленности (профилю)  
Управление территорией ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 20

средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.