



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Повседневность и социальные процессы на современном Востоке" по
направлению подготовки (специальности) 41.04.05 "Международные отношения" направленности
(профилю) Страны Востока: экспертиза, анализ, коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Повседневность и социальные процессы на современном Востоке

Направление подготовки (специальность)

41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль)

Страны Востока: экспертиза, анализ, коммуникация

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024-2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Практическая цель предполагает формирование у студентов умения применять полученные знания при решении профессиональных и социальных вопросов, что предполагает решение следующих задач:

- применять полученные навыки анализа и использования научной литературы в научной деятельности;
- применять навыки научной работы в сфере изучения японских обычаев и традиций, материальных аспектов культуры;
- применять полученные знания в сфере практической работы при осуществлении контактов с японской стороной, проживании в Японии и ведении там профессиональной и научной деятельности

Образовательная цель предполагает повышение уровня общей культуры и формирование научных представлений о специфике культуры Японии. В соответствии с этим задачи дисциплины заключаются в формировании:

- общего представления о социальной структуре японского общества, об основных социальных слоях и группах населения, их культуре и образе жизни и традициях;
- знаний основных характеристик материальной культуры Японии, тенденций ее современного развития, традиционных и современных основ ее существования и воспроизводства, отдельных ее направлений (прикладных искусств, одежде, пища и т.д.);
- умений анализировать взаимосвязь и взаимовлияние социальных, политических, и экономических факторов развития японской культуры.

Развивающая цель обучения предполагает интеллектуальное развитие студента, овладение им определенными приемами мышления, анализа и мировосприятия, позволяющими осуществлять познавательную коммуникативную деятельность, формирование общеучебных и компенсирующих умений.

Воспитательная цель реализуется через развитие личности обучаемых, усвоение ими общедемократических ценностей, воспитание потребностей в постоянном самообразовании как средстве социокультурного освоения мира.

Индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки.

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации.

ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней.

ОПК-3.2. Проводит прикладной политический и международно-политический анализ тенденций развития с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования политических процессов на страновом и региональном уровнях.

ОПК-3.3. Прогнозирует развитие ситуации в рамках решения основных международных, в том числе региональных, проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации.

ПК-1.1. Знает содержание специфики деловой культуры стран/ страны региона специализации; свободно ориентируется в его истории, внешней политике, социальной и политической системе, культуре и традициях.

ПК-1.2 Знает особенности положения стран/ страны региона специализации в мировой политической системе; специфику выстраивания отношений Российской Федерации и стран/ страны региона специализации.

ПК-1.3. Уверенно применяет знания дипломатического этикета, деловой культуры при ведении коммуникации с партнерами из стран/ страны региона специализации.

ПК-2.1. Способен вести разработку программ и проектов культурного и гуманитарного взаимодействия, связанных со странами/ой региона специализации в качестве вспомогательного персонала.

ПК-2.2. Владеет навыками межкультурной коммуникации на языке страны региона специализации в сфере культурно-просветительской деятельности, культурных обменов и гуманитарного взаимодействия с зарубежными странами и регионами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Освоение на базовом уровне следующих компетенций:

Анализ развития социокультурных процессов в странах Востока ОПК-4, ПК-2, УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-1, ПК-5



Рабочая программа дисциплины "Повседневность и социальные процессы на современном Востоке" по направлению подготовки (специальности) 41.04.05 "Международные отношения" направленности (профилю) Страны Востока: экспертиза, анализ, коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

Основы проектной деятельности в области межкультурного взаимодействия УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ПК-4, ОПК-1, ПК-1

Экономические процессы в странах Востока УК-1, ОПК-3, ПК-1, УК-5

Анализ развития социокультурных процессов в странах Востока

Основы проектной деятельности в области межкультурного взаимодействия

Экономические процессы в странах Востока

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение данной дисциплины формирует базовый уровень знаний о современных политических, экономических и социальных реалиях региона

Дипломатия и дипломатический протокол ПК-3, УК-5, УК-1, УК-4

Подготовка к международному экзамену на знание восточного языка ПК-3, УК-4

Социально-политические исследования стран Востока УК-5, ОПК-4, ПК-2

Дипломатия и дипломатический протокол

Подготовка к международному экзамену на знание восточного языка

Социально-политические исследования стран Востока

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:

фактологические и аналитические данные по современному положению в Японии и странах Востока

Уметь:

применять полученные знания для системного анализа положения дел внутри страны (Японии) и ее международного положения

Владеть:

методами системного анализа, применяемого в отношении политического, социального и экономической сферы жизни общества (за исключением узкоспециальных экономических методик)

ОПК-3: Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа

Знать:

содержание региональных и локальных политико-культурных, социально-экономические и общественно-политических процессов Японии и стран Востока

Уметь:

применять фактологические и аналитические данные для проведения теоретических и эмпирических исследований в области Востока, межгосударственной и социальной сферах

Владеть:

методами теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа в области изучения стран Востока

ПК-1: Способен осуществлять экспертно-аналитические исследования, в том числе, с применением информационных технологий, и давать оценку в области взаимодействия со странами Востока

Знать:

основы проведения экспертно-аналитических исследований, в том числе, с применением информационных технологий

ПО, применяемое при проведении экспертно-аналитических исследований

Уметь:

проводить экспертно аналитические исследования с применением информационных технологий в отношении



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Повседневность и социальные процессы на современном Востоке" по направлению подготовки (специальности) 41.04.05 "Международные отношения" направленности (профилю) Страны Востока: экспертиза, анализ, коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

процессов, проходящих в странах Востока

Владеть:

методами аналитических исследований с применением информационных технологий в отношении процессов, проходящих в странах Востока

ПК-2: Способен вести фундаментальные теоретические и прикладные исследования в области изучения стран Востока

Знать:

содержание региональных и локальных политико-культурных, социально-экономические и общественно-политических процессов Японии и стран Востока
основы теоретических и прикладных методов исследований в области изучения стран Востока

Уметь:

критично относиться к источникам и содержанию информации
применять теоретические и прикладные методы исследований в области изучения стран Востока

Владеть:

необходимым уровнем знаний и эрудиции в области региональных и локальных политико-культурных, социально-экономические и общественно-политических процессов Японии и стран Востока
методами исследований в области изучения стран Востока

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	содержание региональных и локальных политико-культурных, социально-экономические и общественно-политических процессов Японии и стран Востока
3.1.2	особенности материальной культуры Японии
3.1.3	особенности социально-политических институтов Японии
3.1.4	методики и основных концепции исследования повседневности
3.1.5	Совершает самостоятельное культурологическое исследование разных аспектов повседневности
3.1.6	Научился работать
3.1.7	Умеет анализировать теоретические и эмпирические источники
3.1.8	Умеет получить навыки анализа художественного текста как одного из источников
3.1.9	Умеет анализировать культурные явления советского периода в мировом социальном и историческом контексте
3.2	Уметь:
3.2.1	применять фактологический, аналитический и содержательный материал при ведении профессиональной и исследовательской деятельности в области связанной с изучением Японии и контактами с японской стороной
3.2.2	применять соответствующие методы при проведении исследовательской работы
3.2.3	осуществлять жизнедеятельность на территории Японии
3.2.4	анализировать теоретические и эмпирические источники
3.2.5	анализировать культурные и бытовые явления японского общества в мировом социальном и историческом контексте
3.3	Владеть:
3.3.1	работы с повседневным бытовым документооборотом
3.3.2	навык осуществления успешного решения задач повседневной жизнедеятельности на территории Японии
3.3.3	навык критического осмысления повседневных практик
3.3.4	опыт работы с различными группами источников



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72	Виды контроля в семестрах: экзамены 2
в том числе :	
аудиторные занятия : 34	
самостоятельная работа : 12,4	
часов на контроль : 18	
контактная работа: 41,6	
ИКР: 7,6	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1.			
1.1	Вводная лекция. Повседневность как объект изучения. Концептуальные подходы. Основные представители направления. Проблемы и векторы развития /Лек/	2	4	Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.2	Изучение повседневности в различных исторических периодах Японии /Лек/	2	4	Л1.12 Л1.14 Л1.16Л2.1 Э1
1.3	Городская повседневность периода Эдо (источники, особенности изучения). Повседневность аристократического и дворцового быта периода Хэйан (источники, особенности изучения). Повседневность воинского сословия (период сёгунатов, особенности, источники). Повседневность крестьян и усадьбы даймё (источники, особенности изучения) /Пр/	2	2	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.11 Л1.15 Э1
1.4	Подготовка с семинару "Городская повседневность периода Эдо (источники, особенности изучения). Повседневность аристократического и дворцового быта периода Хэйан (источники, особенности изучения). Повседневность воинского сословия (период сёгунатов, особенности, источники). Повседневность крестьян и усадьбы даймё (источники, особенности изучения)" /Ср/	2	3	Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.14 Л1.15 Э1
1.5	Повседневность современной Японии: работа и свободное время, межличностное и профессиональное общение, положение женщин в профессиональной сфере /Лек/	2	2	Л1.4 Э1
1.6	Знакомство с японским резюме и иными документами /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.4 Э1
1.7	Повседневность современной Японии: семья и брак /Лек/	2	2	Л1.4 Л1.10 Л1.15 Э1
1.8	Деловая игра: Решение проблем общества, вызванных старением населения и снижением рождаемости /Пр/	2	2	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Э1
1.9	Повседневность современной Японии: как проблемы современного общества влияют на повседневность /Лек/	2	2	Л1.2 Л1.9 Л1.13 Э1
1.10	Повседневность современной Японии: экономическая и политическая сферы жизни общества /Лек/	2	2	Л1.13 Э1
1.11	Повседневность современной Японии: образование и хобби /Лек/	2	2	Л1.13 Э1
1.12	Гранты и программы для иностранных исследователей и молодых ученых в Японии /Пр/	2	2	Л1.12 Л1.13 Э1
1.13	Поведение и артефакты в общественных учреждениях, больницах, общественном транспорте /Пр/	2	2	Л1.12 Л1.13 Э1
1.14	Способы занять свободное время в Японии: традиции и современность /Пр/	2	2	Л1.9 Л1.10 Э1



1.15	Дискуссия на тему: концепт японской нации как гомогенной, единой нации - правда или ложь /Пр/	2	2	Л1.12 Э1
1.16	Повседневность современной Японии: источники и методы исследования /Пр/	2	2	Л1.13 Л1.14 Э1
1.17	Подготовка к семинару по теме "Деловая игра: Решение проблем общества, вызванных старением населения и снижением рождаемости" /Ср/	2	2	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.9 Э1
1.18	Подготовка к семинару "Повседневность современной Японии: источники и методы исследования" /Ср/	2	2,4	Л1.10 Л1.11 Л1.15 Э1
1.19	Подготовка к семинару "Способы занять свободное время в Японии: традиции и современность" /Ср/	2	3	Л1.9 Э1
1.20	Подготовка своего портфолио документов по итогам семинара "Знакомство с японским резюме и иными документами" /Ср/	2	2	Л1.1 Л1.4 Л1.9 Э1
1.21	Консультации при подготовке к практическим занятиям /ИКР/	2	7,6	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

устный опрос, эссе, мозговой штурм, создание портфолио своих документов и заполненных шаблонов

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы практических и семинарских занятий:

Городская повседневность периода Эдо (источники, особенности изучения). Повседневность аристократического и дворцового быта периода Хэйан (источники, особенности изучения). Повседневность воинского сословия (период сёгунов, особенности, источники). Повседневность крестьян и усадьбы даймё (источники, особенности изучения)
Знакомство с японским резюме и иными документами и создание своего портфолио документов
Деловая игра: Решение проблем общества, вызванных старением населения и снижением рождаемости
Поведение и артефакты в общественных учреждениях, больницах, общественном транспорте
Повседневность современной Японии: источники и методы исследования

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Перечислить современные подходы к изучению повседневности. Дать их основные характеристики
2. Источниковая база и особенности анализа по повседневности эпохи Эдо
3. Источниковая база и особенности анализа по повседневности эпохи Хэйан
4. Источниковая база и особенности анализа по повседневности различных сословий традиционной Японии
5. Повседневность и проблемы современного японского общества
6. Культура повседневного общения

6.4. Критерии оценивания

Фонды оценочных средств:

- Посещение лекции (работа на лекции).

Посещение лекции дает студенту 1 балл. Работа на лекции (поддержка дискуссии, вопросы) приносит еще 1 дополнительный балл

- Работа на семинарском занятии.

Она приносит студенту максимум 5 баллов.

Критерии оценивания эссе

Отлично - высокий уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта;
- выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру;
- демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы;
- работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.

Хорошо - средний уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении,
- проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта;
- выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
- в целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства



логической связи используются не всегда.

- терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов. Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3-6 на страницу).

Удовлетворительно - базовый уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме,

- проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично;

- выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно;

- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

- в целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста.

Средства логической связи используются редко или не используются.

- демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).

Неудовлетворительно - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе,

- заложенная в тексте проблема не раскрыта;

- в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;

- выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.

- Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения - связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи

- Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).

Максимальный балл за эссе - 9 баллов.

Оценивание выполнения тестовых заданий

Неудовлетворительно - менее 60% правильных ответов

Удовлетворительно- 60-75% правильных ответов

Хорошо - 76-95% правильных ответов

Отлично - 86-100% правильных ответов

Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично - 5 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал отличное знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры по проблематике поставленного вопроса. При ответе не допускает ошибок.

Хорошо - 3-4 балла - средний уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал в целом развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знание предмета, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако при ответе допускает незначительные неточности в ответе.

Удовлетворительно - 2-3 балла - базовый уровень - уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, но при этом отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает несколько фактических ошибок при ответе. С затруднением отвечает на дополнительные вопросы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Демченко М. С.	Судебная система Японии: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142518)	Москва : Лаборатория книги, 2012	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.2	Сакаев В. Т.	Политика и демография: проблемы взаимодействия и взаимозависимости: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480095)	Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2016	ЭБС
Л1.3	Волосатов В. Д.	Демография и трудовые ресурсы: учебное пособие (http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=texts/emc/000023/volosatovvd)	Челябинск : Издательство Челябинского государственно о университета, 2013	ЭБС
Л1.4	Инако Ц., Еремин В. Н., Батуренко В. В.	Современное право Японии	Москва : Прогресс, 1981	
Л1.5	Баталина Т. С.	Демография в литературе и искусстве	Москва : Мысль, 1986	
Л1.6	Мендрин В. М.	История сегуната в Японии (Нихон гайси). Т. 1: в 2 томах : перевод с японского	Москва : РГБ, 1999	
Л1.7	Мендрин В. М.	История сегуната в Японии (Нихон гайси). Т. 2: в 2 томах : перевод с японского	Москва : РГБ, 1999	
Л1.8	Алпатов В. М.	История и культура Японии	Москва : ИВ РАН., 2002	
Л1.9	Иноуэ К., Оконоги С., Судзуки С., Гривнин В., Немзер А., Раскин Б., Варшавский А.	История современной Японии	Москва : Издательство иностранной литературы, 1955	
Л1.1 0	Кузнецов Ю. Д., Навлицкая Г. Б., Сырицын И. М.	История Японии: [учебник для вузов]	Москва : Высшая школа, 1988	
Л1.1 1	Виноградова Н. А.	Искусство Японии: [альбом]	Москва : Изобразительно е искусство, 1985	
Л1.1 2	Арутюнов С. А., Джарылгасинова Р. Ш.	Япония: народ и культура: научно-популярное издание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235160)	Москва : Директ- Медиа, 2014	ЭБС
Л1.1 3	Козьякова М. И.	История. Культура. Повседневность: западная европа: от античности до XX века (https://znanium.com/catalog/document?id=116895)	Москва : Согласие, 2013	ЭБС
Л1.1 4	Сталкер Н.	Япония. История и культура: от самураев до манги: научно-популярная литература (https://znanium.com/catalog/document?id=368934)	Москва : ООО "Альпина нон- фикшн", 2020	ЭБС
Л1.1 5	Козачина А.В.	Литература Японии: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=379868)	Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019	ЭБС
Л1.1 6	Королева С.	Япония: путеводитель (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271792)	Москва : Комсомольская правда Директ- Медиа, 2014	ЭБС
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Горлов Н.	История Японии, или Япония в настоящем виде: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115360)	Москва : Типография М. Пономарева, 1835	ЭБС
Л2.2	Махлина С.	Повседневность в зеркале жилого интерьера: словарь (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119858)	Санкт-Петербург : Алетейя, 2012	ЭБС
Л2.3	Румянцев О.К.	В перспективе культурологии: повседневность, язык, общество: монография (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829135188.html)	Москва : Академический Проект, 2020	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 Киберленинка <https://cyberleninka.ru/>

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Справочник «Информо» (<http://www.informio.ru/>) ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научнопрактическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.

4. Президентская библиотека (<https://www.prlib.ru/>) Президентская библиотека : электронная национальная библиотека : сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – СанктПетербург, 2009 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>. – Текст : электронный.

5. Web of Science (<https://apps.webofknowledge.com>) Web of Science : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Thomson Reuters. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

6. Scopus (<https://www.scopus.com>) Scopus : реферативная база данных / Elsevier BV. – URL: <http://www.scopus.com/>. – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

7. ProQuest Dissertations and Theses Global — БД, крупнейшая международная пополняемая коллекция диссертационных и дипломных работ на различных языках (инструкция и обучающие видео на русском языке). ProQuest The Agricultural and Environmental Science Database — база данных, ориентированная на специалистов в области сельскохозяйственных наук и смежных дисциплин. Срок действия доступа — по 31 декабря 2020 в рамках национальной и централизованной подписки на научные информационные ресурсы через РФФИ.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (электронная кафедра, экран, проектор).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (электронная кафедра, экран, проектор)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Согласно плану данной дисциплины ее освоение происходит в неразрывной связи лекционных и семинарских



занятий, на которых происходит углубление полученных на лекциях знаний, а также развитие способностей к анализу пройденного материала и синтезу нового знания.

Залог успешного освоения курса для студента - аккуратное посещение занятий, активное участие в обсуждении и добросовестная подготовка материала для них. Для пропустивших лекционные/семинарские занятия предусмотрены дополнительные тематические задания для восполнения нехватки баллов и пробелов в темах.

Определенную часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе).

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями



здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.