

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.09.2025 10:31:01

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a878886521925

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Экзистенциальная и гуманистическая психотерапия» 37.04.01 «Психологическое консультирование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
«Экзистенциальная и гуманистическая психотерапия»**

Направление подготовки (специальность)

37.04.01 Психология

Направленность профиль

Психологическое консультирование

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма
обучения очная

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине Экзистенциальная и гуманистическая психотерапия»
37.04.01 «Психологическое консультирование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Специальность: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Психологическое консультирование

Дисциплина: Экзистенциальная и гуманистическая психотерапия

Семестр изучения: № 3

Форма промежуточной аттестации: Зачет

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины: «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ПК-4	Способность к организации научных исследований с целью мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания семьи	ПК-4 Знать основы экзистенциально-гуманистического подхода в консультировании семьи ПК-4 Уметь применять основы экзистенциально-гуманистического подхода в консультировании семьи, в организации научных исследований с целью мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания семьи	Знать основы экзистенциально-гуманистического подхода в консультировании семьи Уметь применять основы экзистенциально-гуманистического подхода в консультировании семьи, в организации научных исследований с целью мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания семьи Владеть осуществлять мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания семьи



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Экзистенциальная и гуманистическая психотерапия»
37.04.01 «Психологическое консультирование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		ПК-4 Владеть осуществлять мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания семьи	
--	--	---	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Экзистенциальная и гуманистическая психотерапия»
37.04.01 «Психологическое консультирование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточно й аттестации
1	ПК-4 Знать основы детской и подростковой психотерапии Уметь применять основы детской и подростковой психотерапии в психологическом сопровождении процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) Владеть навыками психологического сопровождения процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)	Экзистенциально- гуманистический подход в консультировании семьи	Вопросы для самоконтроля	Зачет

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

3.2. Содержание оценочных средств

Для промежуточной аттестации
Задача:



формирование представления о перинатальной психологии как интегральной науке, объединяющей знания психологии и медицины по вопросам оптимизации психологического состояния женщины во время беременности, родов и послеродового периода, позволяющего ей адекватно сформировать материнские функции;

— знакомство с основными теориями, освещающими динамику психологического состояния женщины во время беременности и влияние качества материнской заботы и взаимодействия на формирование его психики;

— формирование знаний о специфике периодов психологической адаптации женщины к беременности и приближающемуся рождению ребенка;

— формирование представлений о социальных факторах, способных повлиять на формирование материнских функций у женщины во время беременности;

— знакомство с основными особенностями личности женщины, способными повлиять на развитие у нее материнских качеств;

— знакомство с методами диагностики в перинатальной психологии;

— знакомство с основными подходами к психологическому сопровождению беременных женщин и семей, ожидающих ребенка, а также психологической поддержки родителей новорожденных детей.

Вопросы для самоконтроля

Раздел 1. Психотерапия как направление практической работы психолога.

1. Укажите место и роль этических принципов в процессе психотерапии. Цели и смысл профессиональной этики.

2. Охарактеризуйте основные этические принципы.

3. Покажите место и роль ответственности в психотерапии.

4. Назовите составляющие терапевтического климата встречи.

5. Перечислите основные направления современной психотерапии.

Раздел 2. Гуманистическая психотерапия.

1. Что такое аутентичность?



2. Каковы основные теоретические принципы гештальт-терапии?
3. Каковы особенности психотерапевтического контакта на каждой из терапевтических стадий?
4. Почему невротические механизмы являются механизмами прерывания контакта?
5. Опишите основные техники гештальт-терапии. Каким образом в них реализуются теоретические принципы этого направления?
6. Опишите необходимые и достаточные условия психотерапевтического изменения клиента.
7. Каков патогенез неврозов в концепции К. Роджерса?
8. Какие психотерапевтические механизмы актуализируются в клиент-центрированной психотерапии?
9. Что является результатом клиент-центрированной психотерапии?
10. Что такое техника рефлексивных ответов?
11. Опишите технику эмпатических ответов.
12. Опишите технику терапевтической метафоры. Каковы функции метафоры в психотерапевтическом процессе?

Раздел 3. Экзистенциальный подход в психотерапии.

1. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные теории экзистенциальной психотерапии.
2. Какие идеи, лежат в основе возникновения и развития экзистенциальной психотерапии?
3. Какова цель экзистенциальной психотерапии.



4. Перечислите базовые понятия экзистенциальной терапии.
5. Опишите техники работы с экзистенциальными данностями.
6. Назовите навыки экзистенциального терапевта.

Вопросы к зачету

1. Психологическое консультирование как вид психологической практики
2. Гуманистический подход в психотерапии
3. Теория клиент-центрированной психотерапии
4. Практика клиент-центрированной психотерапии
5. Теория экзистенциальной психотерапии
6. Методология экзистенциальной психотерапии
7. Экзистенциальные проблемы личности
8. Как зародился экзистенциализм?
9. Что представляет собой недирективная, клиенто-центрированная терапия?
10. Какое отношение к смерти в экзистенциальном консультировании?
11. Как проявляется свобода и ответственность в экзистенциальном консультировании?
12. Как раскрывается проблема одиночества в экзистенциальном консультировании?

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий, знаний теоретического раздела программы по дисциплине, отчеты по лабораторным работам и практическим занятиям. Качество усвоения знаний завершается зачетом.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Основная цель зачета – выявить и оценить уровень знаний и понимания студентами основных положений изучаемой дисциплины, ее



значение для профессиональной деятельности. Студент должен продемонстрировать способность к систематизации и анализу материала, самостоятельному суждению по проблемам курса, способность делать выводы и применять полученные знания при решении практических задач.

4.2.1. Критерии оценивания устного ответа во время зачета

Оценка	Требования к ответу
Зачтено	

Студент представил точный развернутый ответ на поставленные теоретические вопросы, демонстрируя знания понятий, принципов и закономерностей взаимодействия в группе и коллективе, подтверждая теоретические положения самостоятельно подобранными примерами, а также грамотно обосновав свой ответ, допустив несущественные ошибки.

Не зачтено Студент представил ответ на поставленные теоретические вопросы, демонстрируя недостаточность знаний понятий, принципов и закономерностей работы в коллективе или группы, допустил грубые ошибки в ответах, не подтвердил теоретические положения примерами.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

4.3. Уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено»:

- предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно осуществлять в условиях профессиональной деятельности решение проблем, применять методы и приемы, основываясь на знания основных теоретических понятий и положений курса.

2. Низкий уровень соответствует оценке «не зачтено».

- предполагает формирование ниже начального уровня способности и готовности в профессиональной деятельности, неготовность решения проблем, применять полученные знания, методы и приемы, основываясь на знания основных теоретических понятий и положений курса.