

 <p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор</p>	<p>МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	
<p>Дата подписания: 20.05.2025 12:20:54 Уникальный программный код: 04c19ed8bf098f5bbcb77a486b9a6788b8522525</p>	<p>Рабочая программа дисциплины "История философии" по направлению подготовки (специальности) "Религиоведение" направленности (профилю) История и теория мировых религий ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>

Рабочая программа дисциплины (модуля)* История философии

Направление подготовки (специальность)

47.03.03 Религиоведение

Направленность (профиль)

История и теория мировых религий

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.

(47.03.03 Религиоведение, История и теория мировых религий, История философии, 2022 года набора, очная форма обучения)

Проректор по учебной работе утверждено 30.05.2022 В.Е. Федоров

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 9 от 23.05.2022

Председатель Ученого совета
историко-филологического
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры философии

Протокол заседания № 9 от 13.05.2022

Заведующий кафедрой

согласовано

А.Я. Камалетдинова

Автор (составитель)

А.Я. Камалетдинова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

обеспечить целостность предмета изучения (истории философии) для чего обозначить разнообразие и разнородность изучаемых типов и направлений философской мысли как мировой историко-философский процесс, связанный единством его предметной и целевой ориентации.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач

ОПК-1.1. Различать исторические этапы развития рационально-логического мышления в истории религиоведческой культуры; применять основные законы логики, формы мышления.

ОПК-1.2. Строить доказательство и опровержение, решать логические задачи, делать выводы из имеющихся посылок разными способами; применять правила аргументации в ходе ведения самостоятельной полемики с оппонентом в области религиоведения.

ОПК-1.3. Использовать навыки формально-логического анализа текстов; навыки и критерии обоснования или опровержения мысли; навыки обнаружения логических ошибок и уловки в рассуждении в области религиоведения.

ОПК-2.1. Применять полученные знания по религиоведению в профессиональной и педагогической сфере и в социальной, управленческой, административной практике.

ОПК-2.2. Использовать основы философии религии, социологии религии, истории и психологии религии для характеристики социально-политических тенденций, явлений и фактов.

ОПК-2.3. Обосновывать выбор темы научно-религиоведческого исследования и разрабатывать его план; выстраивать и обосновать структуру научного исследования, логику и содержание каждого его этапа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Б1.О.10

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История России

История России

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Наука и религия.

История свободомыслия.

Наука и религия

История свободомыслия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

основные положения теории систем, функциональных систем и генетических, саморазвивающихся систем.

Уметь:

осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Владеть:

способами

- поиска и критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода,
- разработки стратегии действий.

ОПК-1: Способен владеть навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения



Знать:

категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, методологию и методы философского познания как основание профессиональных действий при решении нестандартных задач.

Уметь:

применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.

Владеть:

способами применения в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категорий и принципов, характеризующих современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.

ОПК-2: Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности

Знать:

Знает концепции и методы истории философии, философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии.

Уметь:

Умеет логически верно, аргументировано, четко и ясно выражать мысли, концепции в устной и письменной форме в своей профессиональной деятельности.

Владеть:

способами использования концепций и методов истории философии, философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии при решении профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные положения теории систем, функциональных систем и генетических, саморазвивающихся систем;
3.1.2	категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, методологию и методы философского познания как основание профессиональных действий при решении нестандартных задач;
3.1.3	Знает концепции и методы истории философии, философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии.
3.2	Уметь:
3.2.1	Осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
3.2.2	применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.
3.2.3	Умеет логически верно, аргументировано, четко и ясно выражать мысли, концепции в устной и письменной форме в своей профессиональной деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	Владение способами поиска и критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, разработки стратегии действий.
3.3.2	Владение способами применения в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категорий и принципов, характеризующих современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.
3.3.3	Владения способами использования концепций и методов истории философии, философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии при решении профессиональных задач.



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	10 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 360	Виды контроля в семестрах: экзамены 4, 3 зачеты 2
в том числе :	
аудиторные занятия : 132	
самостоятельная работа : 165	
часов на контроль : 63	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. История философии. Ее предмет и задачи			
1.1	История философии. Ее предмет и задачи. Философия как специфическая форма мировоззрения. Соотношение философии с мифологией, религией и наукой. Предмет истории философии. Проблема метода в истории философии. Аналитический и оценочный подходы к осмыслению историко-философского процесса. Системное изложение и интерпретация. Специфика историко-философской рефлексии /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.3Л2.30
1.2	История философии. Ее предмет и задачи. /Пр/	2	2	Л1.29Л2.2 Л2.3
1.3	История философии. Ее предмет и задачи /Ср/	2	8	Л2.2 Л2.3Л2.52 Л2.56
	Раздел 2. Философия древнего мира			
2.1	Философия древнего мира. Мифология и зачатки научного знания как предпосылки философии. Предфилософские, переходные от Мифа к Логосу, формы мировоззрения Выделение философии из религиозно-мифологического комплекса в самостоятельную область знания. Взаимоотношения восточной и западной философских культур. Синхронное происхождение философии на Востоке и Западе. Понятие "осевого времени" /Лек/	2	3	Л1.1Л2.10
2.2	Философия древнего мира. Освоение методами анализа, абстрагирования, обобщения и синтеза при изучении основных мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем истории философии, выработка навыками формулирования умозаключения, реферирования и аннотирования первоисточников. Развитие способности понимать движущие силы и закономерности развития философской мысли. /Пр/	2	7	Л1.1Л2.10
2.3	Философия древнего мира /Ср/	2	6	Л1.7 Л2.10Л1.1
	Раздел 3. Философия в Древней Индии			
3.1	Философия в Древней Индии. Особенности философского наследия Индии. Периодизация истории индийской философии. Мифо-магическое мировоззрение и предфилософия Вед. Интерпретации ведической литературы. Предфилософский статус брахманизма. Постведическая литература. Эпический период истории индийской философии. Литература классического периода и философские школы. Основные онтологические тенденции. Сопряжение религиозных и философских элементов в буддизме. Роль религиозно-мистического мировоззрения в индийской философии. Проблема атеизма в индийской мысли. Основные направления индийской философии Нового времени. Современная индийская философия в её отношении к традиции /Лек/	2	4	Л1.10 Л1.14Л2.45 Л2.61



3.2	Философия в Древней Индии. Освоение методами анализа, абстрагирования, обобщения и синтеза при изучении основных мировоззренческих, социально и лично значимых проблем истории философии, выработка навыками формулирования умозаключения, реферирования и аннотирования первоисточников. Развитие способности понимать движущие силы и закономерности развития философской мысли. Семинар–диалог. /Пр/	2	7	Л1.4Л2.4 Л1.1
3.3	Философия в Древней Индии /Ср/	2	6	Л2.4 Л1.6Л2.11
Раздел 4. Философия в Древнем Китае				
4.1	Философия в Древнем Китае. Особенности древнекитайского социума и мифологии. Древнейшие литературные памятники Китая. Типология древнекитайской рациональности. Начало китайской философии. Этико-социальная доктрина Конфуция. Проблематика конфуцианства. Имплицированный характер конфуцианской онтологии. Этизация конфуцианской гносеологии: знать – значит справедливо поступать. Антропологический аспект конфуцианского мировидения. Идеал человеческого совершенства. Приоритет моральных ценностей сравнительно с политико-правовыми нормативами регуляции общественной жизни. Конфуцианские школы. /Лек/	2	4	Л2.11Л2.30
4.2	Философия в Древнем Китае. Философия даосизма. Философские и религиозные начала в даосизме. Генезисные истоки даосской философии. Исходные методические установки даосизма. Доктринальные убеждения даосской философии. Даосская доктрина "недеяния". Исторические судьбы даосской философии. Философская школа легизма ("законничества"), культурно-исторические предпосылки ее формирования. Предметная ориентация легизма: общество, государство, закон. Монархическая модель государства легистов. Преобладание закона над моральными нормами в государственном проекте легистов. Рецидивы легистского учения в истории Китая. Освоение методами анализа, абстрагирования, обобщения и синтеза при изучении основных мировоззренческих, социально и лично значимых проблем истории философии, выработка навыками формулирования умозаключения, реферирования и аннотирования первоисточников. Развитие способности понимать движущие силы и закономерности развития философской мысли. Семинар-диспут. /Пр/	2	7	Л1.5Л2.50 Л2.53
4.3	Философия в Древнем Китае. /Ср/	2	6	Л1.12 Л1.13Л2.38
Раздел 5. Философия Древней Греции и Рима				
5.1	Философия Древней Греции и Рима. Античное общество и его характерные признаки (начиная с VI в. до н.э.). Эллинская культура и ее связь с культурами стран Ближнего Востока: Лидии, Вавилона, Ирана, Финикии, Египта. Автохтонные истоки эллинской духовности. Мифопоэтические предпосылки античной философии. Предфилософия древних греков. Эпос Гомера. Поэма Гесиода "Труды и дни". Орфическое мировоззрение. Этика и религия "семи мудрецов". Соотношение философии и зачатков естествознания. Зарождение культуры самосознания и нормативного мышления. Важнейшие этапы научной разработки истории античной философии /Лек/	2	1	Л1.29 Л2.2 Л2.3Л2.7



5.2	Философия Древней Греции и Рима. Освоение методами анализа, абстрагирования, обобщения и синтеза при изучении основных мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем истории философии, выработка навыками формулирования умозаключения, реферирования и аннотирования первоисточников. Развитие способности понимать движущие силы и закономерности развития философской мысли. Семинар проблемно-поисковый /Пр/	2	6	Л1.9 Л1.23Л2.7
5.3	Философия Древней Греции и Рима /Ср/	2	17	Л1.29 Л2.2 Л2.3Л2.7 Л2.10
Раздел 6. Древнегреческая философия				
6.1	Древнегреческая философия. Милетская школа. Роль Милета в развитии греческой культуры ионийского побережья. Милетская натурфилософия. Космоцентрическое мировосприятие милетцев. Фалес: соединение практической деятельности с теоретической, философии с опытной наукой. Астрономические, математические, физические воззрения Фалеса. Учение о живом характере вещества (гилозоизм). Анаксимандр – ученый и философ. Космология и космогония Анаксимандра. Идея о постепенном происхождении форм органической жизни. Натурфилософия Анаксимена. Новые идеи в его космологии. Изоморфизм микрокосмоса и макрокосмоса в натурфилософии Анаксимена. Общие черты космогонии и антропологии в милетской школе. Значение милетской школы для становления философии в Древней Греции. Гераклит Эфесский: личность и мировоззрение. Социальный и интеллектуальный аристократизм Гераклита. Философия мирового процесса. Несотворенность мирового порядка. Ритмика вселенских процессов. Циклический генезис бытия. Антиномизм гераклитовского мышления. Учение Гераклита о Логосе. Человеческое познание. Различие между "многознанием" и умом. /Лек/	2	2	Л1.26Л1.29 Л2.2 Л2.4 Л1.1
6.2	Древнегреческая философия. Пифагор и ранние пифагорейцы. Пробуждение религиозных настроений в VI в. до н.э. и его причины. Религиозно-этическое учение раннего пифагореизма. Религиозно-эсхатологические истоки философского умозрения. Учение о "числах" как о первоначалах. Учение о мире. Категориальный лексикон пифагорейцев. Ксенофан из Колофона. Критика политеистической мифологии древних греков. Элементы философского монотеизма у Ксенофана. Концепция единого божества. Пантеистические черты в натурфилософии Ксенофана. Космогония Ксенофана. Биологические наблюдения и догадки Ксенофана. /Пр/	2	3	Л1.26Л2.7
6.3	Элейцы: Парменид, Зенон, Мелисс. Влияние идей Ксенофана на возникновение элейской школы. Парменид и его учение о бытии. "Апории" Зенона и их философская значимость. Кризис раннегреческой натурфилософии и возможности его преодоления /Ср/	2	17	Л1.26Л2.58
Раздел 7. Философия классического периода				



7.1	<p>Философия классического периода. Расцвет древнегреческого общества после греко-персидских войн. Утверждение гражданского миропорядка. Прогресс в области культуры, науки, философии. "Младшие физики". Эмпедокл: связь с пифагорейцами и Парменидом. Основные фазы и движущие силы космогонического процесса. Эсхатология Эмпедокла. Биологические гипотезы Эмпедокла. Анаксагор: учение о гомеомериях и движущей силе ("Уме"). Космогония Анаксагора. Новые черты в учении Эмпедокла и Анаксагора сравнительно с натурализмом ионийских ученых. Древнегреческий атомизм. Левкипп – основатель атомистической школы. Демокрит из Абдер. Общность учения Демокрита и Левкиппа. Космогония и космология Демокрита. Учение о познании. Логика Демокрита и ее математическая тенденция. Взгляды Демокрита на общество и государство. Пифагорейцы второй половины V–IV вв. до н.э. Новая фаза в развитии пифагореизма. Числовая метафизика пифагорейцев. Учение о гармонии противоположностей. Астрономия пифагорейцев и отрицание ими геоцентрических представлений. Прекращение в IV в. до н.э. деятельности пифагорейцев. Софистика как умственное течение классической эпохи. Этимология и генезис термина "софисты". Философия софистов. Учение Протагора о текучести сущего и об относительности познания и оценок. Горгий и его рассуждение о небытии сущего. Учение софистов о праве. Религиозный скептицизм и натуралистическое истолкование мифов. Младшие софисты: Ликофрон и Алкидамант против социальных различий; Антифонт о преимуществе природы над установлениями культуры; Фразимах о природе государственной власти. Сократ и сократические школы. Источники учения Сократа. Этика и теория познания в философии Сократа. Учение о знании как искусство определения общих понятий. Сократический метод и его составные элементы. Рационализм и утилитаризм этики Сократа. Последователи и ученики Сократа. Имплицитная онтология (теология) Сократа. Мегарская школа (IV в. до н.э.). Киническая школа (вторая половина V – первая половина IV вв. до н.э.). Киренская школа (IV – начало III вв. до н.э.). Формирование умозрительной метафизики. Учение Платона о бестелесных "видах" ("идеях"). Учение Платона о знании. Диалектика Платона. Космология и космогония Платона. /Лек/</p>	3	6	Л12.7 Л11.21Л12.14 Л12.41 Л12.47
7.2	<p>Философия классического периода. Учение Платона о душе. Учение о государстве и воспитании. Социальное учение Платона в различных интерпретациях. Аристотель. Критика Аристотелем платоновской теории идей. Проблема первоначал. Космология Аристотеля. Теория познания и логика как наука о доказательстве. Общественно–политические и экономические воззрения Аристотеля. Этика Аристотеля. Учение о добродетели и воспитании. Социальное учение Платона в различных интерпретациях. Освоение методами анализа, абстрагирования, обобщения и синтеза при изучении основных мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем истории философии, выработка навыками формулирования умозаключения, реферирования и аннотирования первоисточников. Развитие способности понимать движущие силы и закономерности развития философской мысли. Семинар–диалог. /Пр/</p>	3	3	Л1.29 Л12.2 Л12.3 Л12.4 Л11.1Л12.16 Л12.17 Л12.18
7.3	Философия классического периода /Ср/	3	6	Л1.1Л12.40 Л12.48
Раздел 8. Философия в эпоху эллинизма				



8.1	Философия в эпоху эллинизма. Социально-экономические и политические изменения в жизни народов восточного Средиземноморья в эпоху эллинизма. Мировоззренческие приоритеты эпохи эллинизма. Главные школы эллинистической философии: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм. Скептицизм, его своеобразие. Пиррон – родоначальник греческого скептицизма. Скептицизм в римскую эпоху. Эпикур и его школа. Космогония Эпикура. Учение о душе и психология Эпикура. Этика Эпикура и чувство удовольствия как критерий счастья. Философия Эпикура в ее отношении к религии. Стоическая философия. Зенон – основатель стоицизма. Система философских наук в стоицизме: логика, физика и этика. Теория познания и логика стоицизма. Искусство "диалектики" как условие правильной деятельности ума. Циклическая модель мирового процесса. Этика и идеал мудреца в стоицизме. Экспансия Рима в эллинистическую эпоху. Возникновение философии в Древнем Риме. Проникновение в Рим просветительских идей эпикурейцев. Логика Филодема и вопросы индукции и аналогии. Poleмика Филодема против теологии стоицизма. /Лек/	3	3	Л1.23Л2.67
8.2	Философия в эпоху эллинизма. Лукреций Кар. Теория атомарного строения души. Отличие Лукреция от Эпикура во взглядах на общественную жизнь. Эклектизм и стоицизм в Древнем Риме. Эклектизм в воззрениях Марка Туллия Цицерона. Догматическое решение вопросов этики и религии. Политические убеждения Цицерона. Луций Анней Сенека, особенности позднего стоицизма в его произведениях. Неопифагореизм, его отличие от древнего пифагореизма. Религиозные и мистические элементы неопифагореизма. Неоплатонизм. Плотин. Цель философии по Плотину. Порфирий – логик неоплатонизма. Прокл – систематизатор учения неоплатонизма. Опыт синтеза учений Платона, Аристотеля и Плотина в диалектике Прокла. Крушение Западной Римской империи. Указ императора Восточной Римской империи Юстиниана о закрытии философских школ в Афинах /Пр/	3	2	Л1.9Л2.37 Л2.49 Л2.62
8.3	Философия классического периода /Ср/	3	6	Л1.9Л2.15 Л2.33 Л2.54
Раздел 9. Философия средних веков в странах Востока и Европы				
9.1	Философия средних веков в странах Востока и Европы. Формирование феодального общества на развалинах Римской империи. Поиски универсального мировоззрения. Возникновение христианства и становление его основных догматов. Христианство и философия /Лек/	3	3	Л1.29 Л2.2Л2.8
9.2	Философия средних веков в странах Востока и Европы. Освоение методами анализа, абстрагирования, обобщения и синтеза при изучении основных мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем истории философии, выработка навыками формулирования умозаключения, реферирования и аннотирования первоисточников. Развитие способности понимать движущие силы и закономерности развития философской мысли. Семинар-диспут. /Пр/	3	2	Л1.29 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л1.1Л2.8
9.3	Философия средних веков в странах Востока и Европы. /Ср/	3	6	Л1.16Л2.8
Раздел 10. Философия патристики				



10.1	Философия патристики. Апологетика как защитная реакция христианской веры в эпоху ее преследований и становления. Религиозно–эклетиическое учение гностицизма и борьба с ним христианства. Крупнейшие гностики II в.: Василид, Валентин. Влияние гностицизма на идеологию и философию христианства. Климент и Ориген из Александрии. Синтез античной философии и христианства в каппадокийской школе (Василий Кесарийский, Григорий Назианзин, Григорий Нисский). /Лек/	3	0	Л1.29 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л1.1Л2.8
10.2	Философия патристики. Философское учение Августина и его связь с платонизмом и неоплатонизмом. Влияние Августина на последующее развитие философии феодального общества. Античные предпосылки христианского рационализма. Логические труды Бозция. Предвосхищение средневековой схоластики. Термин "схоластика", его происхождение и последующее значение. Ранняя схоластика. Философия и теология. Иоанн Дамаскин. /Пр/	3	2	Л1.29 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л1.1Л2.9
10.3	Философия патристики. /Ср/	3	8	Л2.8Л2.9
Раздел 11. Классическая арабо-мусульманская философия				
11.1	Классическая арабо-мусульманская философия. Ислам и мусульманская культура. Античное наследие и мусульманская цивилизация. Основные философские направления. /Лек/	3	2	Л1.2Л2.8
11.2	Классическая арабо-мусульманская философия. Фальсафа – развитие античных традиций в классической арабо-мусульманской философии. Соотношение религии и философии, политики и этики в философии восточных перипатетиков. Метафизика и учение о природе. Суфизм – философия в контексте мусульманского мистицизма. Философия истории и культуры, учение о государстве Ибн Хальдуна. Влияние классической арабо-мусульманской философии на развитие западноевропейской философской мысли. /Пр/	3	3	Л1.2Л2.8
11.3	Классическая арабо-мусульманская философия. /Ср/	3	6	Л1.2Л2.8
Раздел 12. Европейская средневековая философия				
12.1	Европейская средневековая философия. Христианство и католическая церковь. Состав философского наследия античности в философии средневековья. Главный вопрос схоластики: отношение знания к вере. Проблема универсалий. Схоластический реализм и номинализм. Концептуализм П.Абеляра. Ортодоксальная мистика средневековья (Бернар). Новые условия развития идеологии в XIII в. Зрелая схоластика. Влияние сочинений Аристотеля и арабоязычной культуры. Зарождение естественнонаучных интересов (Р. Бэкон). /Лек/	3	2	Л2.8Л2.19



12.2	Европейская средневековая философия. Схоластический синтез Ф. Аквинского, его умеренный реализм. Учение Фомы о бытии и его основные категории. Ф. Аквинский о познании. Теория божественного происхождения государственной власти. Августинианская версия схоластики. И.Д. Скот. Критика учений Авиценны и Фомы о различии между сущностью и существованием. Кризис схоластики. Экспансия номинализма в XIV-XV вв. Уильям Оккам. Выступление Оккама против притязаний папства на политическую власть. Неортодоксальная мистика: Экхарт, Таулер, Сузо. Конец схоластики. /Пр/	3	6	Л1.29 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л1.1Л2.66
12.3	Европейская средневековая философия. /Ср/	3	6	Л2.9Л2.8
Раздел 13. Философия эпохи Возрождения				
13.1	Философия эпохи Возрождения. Понятия "культура Возрождения" и "гуманизм". Данте и Петрарка как первооткрыватели возрожденческого гуманизма. Неоплатонический этап в развитии философии Возрождения. Николай из Кузы как последний философ средневековья и первый философ Нового времени. Космологические взгляды Кузанца. Концепция "учёного незнания" Кузанца. Христианский гуманизм Эразма Роттердамского. Возникновение натурфилософии в эпоху Возрождения, ее теоретические и идейные источники. Бернардино Телезио, особенности его натуралистического истолкования природы, и его сенсуалистическая теория познания. Николай Коперник. Влияние античного атомизма на миропонимание Коперника. Джордано Бруно. Пантеистический характер его мировоззрения. Теология Бруно: концепция Бога как вселенского "художника". Естественнонаучное направление в философии эпохи Возрождения и его отличие от натурфилософии. Леонардо да Винчи о познании и опыте. Николай Коперник и Галилео Галилей как крупнейшие ученые конца эпохи Возрождения. Астрономические открытия Галилея и их роль в обосновании теории Коперника и идей Бруно. /Лек/	4	2	Л1.20Л2.55
13.2	Философия эпохи Возрождения. Утопическая мысль в культуре Возрождения (Т. Мор и Т. Кампанелла). Реформация: причины, содержание и сущность (М. Лютер, и Ж. Кальвин). Социальная философия эпохи Возрождения (Н.Макиавелли). "Опыты" М.Монтеня. Мистический пантеизм Томаса Мюнцера и теософия Якова Беме. Джамбаттисто Вико (1668-1744 гг.) и его теория круговорота в истории. Использование его идей в философии истории XX века (Шпенглер, Тойнби, Коллингвуд и др.) /Пр/	4	6	Л1.20Л2.20 Л2.29 Л2.51
13.3	Философия эпохи Возрождения /Ср/	4	6	Л1.20Л2.21 Л2.57
Раздел 14. Новоевропейская философия. Рационализм и эмпиризм в философии XVII – начало XVIII в.				



14.1	<p>Новые общественные отношения в Европе. Дальнейший прогресс экспериментального и математического естествознания. Успехи механики, отделение ее от философии.</p> <p>Философский смысл законов механики Ньютона и проблема отношений между пространством и материей. Методология Ньютона, его деизм. Мировоззренческое значение споров ньютонианцев с картезианцами и лейбнизианцами. Аналитический и метафизический периоды в развитии естествознания и философии.</p> <p>Общественный идеал Бэкона. Критика Бэконом схоластической учености. Учение Бэкона о заблуждениях человеческого ума («идолах»). Бэконовская классификация наук. Бэкон о трех путях познания и проблема соотношения эмпиризма и рационализма.</p> <p>Основные принципы индуктивного метода Бэкона, его историческое значение и недостатки.</p> <p>Критика Декартом схоластики и определение им новых задач философии. Дуализм Декарта. Космогоническая концепция Декарта. Материализм Гассенди и его особенности. Сенсуализм Гассенди. Этика Гассенди.</p> <p>“Мысли” Паскаля о сущности человека.</p> <p>Томас Гоббс как продолжатель бэконовского материализма.</p> <p>Сенсуалистическая основа теории познания Гоббса и его номинализм. Антропология и психология Гоббса и их принципиальное отличие от антропологии и психологии Декарта.</p> <p>Социологическая концепция Гоббса. Его учение о "естественном" и "гражданском" состоянии. Теория "общественного договора" и происхождения государства.</p> <p>Философский монизм Спинозы. Учение Спинозы о субстанции, атрибутах и модусах. Метафизический характер спинозовского понимания природы и элементы диалектики в нем. Теория познания Спинозы. Этические воззрения и социологические взгляды Спинозы.</p> <p>/Лек/</p>	4	2	Л1.29 Л2.2 Л2.3Л1.1
14.2	<p>Новоевропейская философия. Рационализм и эмпиризм в философии XVII – начало XVIII в.</p> <p>Философская эволюция Лейбница. Метафизика и диалектика в философии Лейбница. Монадология Лейбница. Рационализм и онтологизация законов формальной логики.</p> <p>Критика Локком учения о врожденных идеях. Учение Локка о природе. Политические взгляды Локка.</p> <p>Джордж Беркли о природе общих понятий и субъективной природе качеств. Понятия материи и духовной субстанции.</p> <p>Исторические изыскания Юма и его политические и экономические взгляды. Юм о трех видах ассоциативной связи между идеями. /Пр/</p>	4	6	Л1.29 Л2.2 Л2.3Л1.1
14.3	<p>Новоевропейская философия. Рационализм и эмпиризм в философии XVII – начало XVIII в. /Ср/</p>	4	6	Л1.29 Л2.2 Л2.3Л1.1
Раздел 15. Философия французского Просвещения				
15.1	<p>Философия французского Просвещения.</p> <p>Жюльен Ламетри – родоначальник французского материализма.</p> <p>Социально-политические взгляды Ламетри. Сенсуализм и эмпиризм Этьена Боно Кондильяка. Жизнь и деятельность Франсуа Мари Аруэ Вольтера, влияние на него Локка и Юма. Антиклерикализм и религия разума. Политические взгляды Вольтера. Дени Дидро о постоянном "беспокойстве" материи. Эволюционные догадки Дидро.</p> <p>Диалектические мысли Дидро о взаимодействии ощущений и рассудка в познании.</p> <p>Изменение социального идеала Дидро: от конституционной монархии к буржуазной республике. Сенсуалистическая этика Дидро, критика им лицемерия церковно-католической морали.</p> <p>Полемика с Гельвецием.</p> <p>/Лек/</p>	4	2	Л1.25Л2.59



15.2	Философия французского Просвещения. Клод Гельвеций как создатель этической и социологической системы взглядов во французском просвещении. Человеческая природа как совокупность неизменных потребностей. Равенство людей от природы. Теоретико-познавательный сенсуализм Гельвеция как предпосылка его социологического учения. Общественная среда и политическая форма правления как главный фактор и источник человеческих ошибок. Антиисторизм Гельвеция в оценке эпохи феодализма. Поль Гольбах – систематизатор мировоззрения французских материалистов. Определение "материи" и движения как способа ее бытия. Фаталистический детерминизм Гольбаха. Теория познания Гольбаха. Буржуазно-просветительский атеизм Гольбаха.. Социальная философия французского Просвещения. Шарль Луи де Секонда Монтескье о видах права и формах правления. Жан-Жак Руссо – идеолог буржуазно-демократического крыла французского Просвещения. Идеи Руссо в истории философии. /Пр/	4	6	Л1.25Л2.68
15.3	Философия французского Просвещения. /Ср/	4	6	Л2.13
	Раздел 16. Философия конца XVIII - XIX вв. Классическая немецкая философия			
16.1	Философия конца XVIII - XIX вв. Классическая немецкая философия. Своеобразие экономического и политического развития Германии в конце XVIII – начале XIX вв. Основные черты немецкого Просвещения XVIII в. Иоганн Г. Гердер. как зачинатель немецкого Просвещения. Фридрих Шиллер и его эстетические идеи. Иоганн Вольфганг Гете как мыслитель-энциклопедист. Натурфилософские мотивы в мировоззрении Гете. Философские мотивы в "Фаусте". Теоретико-познавательные взгляды Гете и критика им агностицизма. Эволюция эстетических взглядов Гете. Достижения естествознания в конце XVIII – начале XIX вв. и их отражение в немецкой философии этого времени. Иммануил Кант как родоначальник немецкой классической философии. Естественнонаучные идеи Канта в "докритический" период. Космогония Канта и ее значение в истории науки. Переход Канта на позиции "критической философии". Проблема пространства и времени. Проблема категории причинности в философии Канта. Гносеологические источники кантовского априоризма. "Критика практического разума". Отношение Канта к этике французского просвещения и критика им натуралистического обоснования морали. Этика категорического императива. Человеческая личность как ценность. Этика Канта и неокантианство XIX-XX вв. И.Г.Фихте как критик философии Канта. Проблемы теории и практики, свободы и необходимости у Фихте. Фихтеанское понимание философии как наукоучения. Диалектика "Я" и "не-Я" и основные звенья ее развития. Дедукция категорий логики из онтологии. Этика Фихте и различные интерпретации им понятия права. Его учение об "идеальном" государстве и свободе. Основные этапы его философского творчества Ф.В. Шеллинга. Отношение Шеллинга к Канту и Фихте, Лейбницу и Спинозе. Теория трансцендентального идеализма и ее отношение к натурфилософии в рамках философии тождества. Гносеологические проблемы в философском учении Шеллинга. Идея исторического развития правового строя. Этические взгляды и эстетика Шеллинга. Переход позднего Шеллинга на позиции философии откровения. /Лек/	4	2	Л1.15 Л1.18 Л1.19Л2.32



16.2	<p>Философия конца XVIII - XIX вв. Классическая немецкая философия. Философское учение Г.В.Ф.Гегеля, его понимание философии как "мыслящего рассмотрения вещей". Тождество бытия и мышления как исходный пункт построения гегелевской системы. Структура философской системы Гегеля, ее основные разделы. Основные положения "Феноменологии духа", проблемы гносеологии и истории познания. Основные этапы познания. Критика Гегелем сенсуализма в теории познания. "Наука логики" Гегеля. Учение о бытии, сущности, понятии. Оперативные (отрицание, снятие, отчуждение) категории в логике Гегеля и категории, входящие в структуру ее системы. Системные категории и их истолкование: становление, качество и количество, сущность и явление, содержание и форма, тождество, различие и противоречие. Проблема синтеза в мышлении. Гегель о тождестве диалектики, логики и теории познания, о соотношении абстрактного и конкретного, логического и исторического, теории и практики. Философское и обыденное сознание, разум и рассудок, диалектика и формальная логика. Основные черты натурфилософии Гегеля: единство материи и движения, переход количества в качество, "прерыв постепенности". Соотношение субъективного, объективного и абсолютного духа. Ключевые идеи гегелевской философии истории. Философия права: история как процесс углубления сознания свободы, отождествление разумного и действительного, соотношение государства и гражданского общества. Историческое значение гегелевской концепции историко-философского развития. Младогегельянство. Раскол последователей Гегеля на старо- и младогегельянцев. Отношение к диалектике Гегеля. Младогегельянская критика христианской религии и различия этой критики в сочинениях Давида Штрауса и Бруно Бауэра. "Человеческое самосознание" как высшее творческое начало. Философский индивидуализм и анархизм Макса Штирнера. Разложение младогегельянского течения. /Пр/</p>	4	6	Л2.25 Л2.34 Л2.35
16.3	<p>Философия конца XVIII - XIX вв. Классическая немецкая философия. /Ср/</p>	4	14	Л1.15 Л1.22Л2.12 Л2.22 Л2.23 Л2.24
	<p>Раздел 17. Опыт преодоления немецкой философской классики (XIX в.)</p>			



17.1	<p>Опыт преодоления немецкой философской классики (XIX в.) Утрата интереса к спекулятивному философствованию во второй половине XIX в. Кризис и распад гегелевской философской школы. Поиск новых путей философствования. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Критика Фейербахом теологии и умозрительной философии. Антропологическая этика любви Фейербаха. Фейербах как критик Гегеля и его проект философии будущего. Философия А. Шопенгауэра. Критика натурализма и спекулятивного идеализма. Кантовский принцип в эпистемологии Шопенгауэра. Агностицизм Шопенгауэра и его пределы. Отрицание эволюционной и циклической моделей мира. Этика Шопенгауэра и ее модусы. Культуроведческие идеи и исследования Шопенгауэра. Экзистенциальный вызов гегельянству: С. Кьеркегор. «Настроенческий» (неконцептуальный) состав мировоззрения Кьеркегора. Условная типология его мировидения: христианско-психологический индивидуализм. Отрицательное отношение Кьеркегора к философскому методу в его традиционном смысле. Человек как первичный объект экзистенциального осмысления. Кьеркегоровская "космогония" человеческой души. Экзистенциальный монотеизм Кьеркегора и христианская теология. Позитивистская реакция на спекулятивную философию. Мировоззрение О. Конта как "эмпирический критицизм" (Вл. Соловьев). Исходные установки позитивистской доктрины Конта. Феноменализм Конта и его кантовские предпосылки. Сведение философии к познанию законов, постигаемых наукой. Философия как обобщенный образ научного знания. Контовский "универсальный закон развития человеческого духа". Три фазы духовного развития человечества: теологическая, метафизическая, позитивная. Социологический проект Конта. Социум Конта как образец "позитивистского папства" (В. Виндельбанд) /Лек/</p>	4	6	Л1.28Л1.29
------	--	---	---	------------



17.2	<p>Опыт преодоления немецкой философской классики (XIX в.) Британская версия позитивизма. Учение Дж.С. Милля, его предпосылки в эмпирической традиции от Бэкона до Юма. Логико–методологическая модель позитивизма Милля. Связь логики с теорией познания. Постановка вопроса о методологии гуманитарных наук. Два метода познания социальных явлений: метод синтетико–дедуктивного предположения и метод конкретно–исторической верификации. Социально–политический идеал Милля: парламентская республика. Миллевское понимание гражданской свободы. Этика Милля: утилитаризм. Сопряжение в этике Милля эвдемонизма, гедонизма и этики добродетели. Позитивизм Г. Спенсера. Истоки учения Спенсера: кантовский и юмовский агностицизм, позитивизм О. Конта и эволюционное учение в геологии и биологии XVIII–XIX вв. Исходная теоретическая установка Спенсера: примирение науки и религии, знания и веры. Основные параметры спенсеровского «научного мистицизма» (Дм. Мережковский). Эволюционная теория Спенсера. Социологические взгляды Спенсера. «Органистическое» понимание природы социальных явлений. Попытка примирения биологизаторского подхода к человеку с традицией британского либерализма. Философия «переоценки всех ценностей» Ф. Ницше. Основная цель философии Ницше – разоблачение традиционной метафизики. Проблема первопричины реальности в философии Ницше. Отрицание онтологического дуализма. Фундаментальные характеристики жизни: субстанциальность, иррациональность, демиургичность, спонтанность и первичность. Философская мифологема «вечного возвращения». Проблема человека в свете ницшеанской «философии жизни». Ницшеанское понятие человеческой свободы. Исключение теории познания из философии. Квалификация гносеологии как прерогативы декадентов. Ницшеанский идеал совершенного человека («нового человека»). Атрибуты «Сверхчеловека»: здоровая телесность, энергичная мощь, моральная индифферентность. Понятие «иммориализма» в учении Ницше. Критика традиционной (в том числе христианской) морали как «морали рабов». /Пр/</p>	4	6	Л12.27 Л12.28 Л12.43
17.3	<p>Опыт преодоления немецкой философской классики (XIX в.) /Ср/</p>	4	8	Л11.27Л12.26
	Раздел 18. Современная западная философия			



18.1	<p>Современная западная философия. Духовная ситуация эпохи и основные феномены западной культуры конца XIX-XX вв. Массовое общество и массовая культура. Тоталитаризм, фашизм и бюрократия. Основные тенденции и проблемы философии XX века. Пересмотр принципов и традиций классической философии. Критика культа разума и проблема нерационального. Сциентизм и антисциентизм. Попытка обновления классических философских традиций (неотомизм, неокантианство, неогегельянство, неопозитивизм и др.). Духовные истоки экзистенциально-антропологического направления современной западной философии (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, С.Кьеркегор): "Философия жизни" А.Бергсона и В.Дильтея. Формирование "новой онтологии": бытие человека и бытие мира. Философская антропология (М.Шелер, А.Гелен) и ее антисциентистские установки. Иррационализм и мистика в XX веке. Эзотеризм и экзотеризм. Поиск философских оснований взаимопонимания Запада и Востока. Попытка синтеза науки, религии и философии в теософии (Е.П.Блаватская), психокосмологии (Г.И.Гурджиев) и антропософии (Р.Штайнер). Философия традиционализма Р.Генона. Опыт миропонимания М.Элиаде: "Священное и мирское". "Неклассические" типы философствования: феноменология, фрейдизм, персонализм, экзистенциализм, структурализм, герменевтика и философская антропология. Теоретическое естествознание и математика конца XIX – нач. XX веков. Основные школы неокантианства. Марбургская школа (Г.Коген, П.Норп, Э.Кассирер) – ориентация на математическое естествознание, толкование "вещи в себе" и абсолютизация логической деятельности мышления. Баденская школа (В.Виндельбанд, Г.Риккерт). Науки о природе и науки о культуре. Генерализирующий и индивидуализирующий методы познания. Учение о ценностях. Специфика исторического познания. Неокантианство и социология М.Вебера. Теоретические истоки феноменологии Э.Гуссерля (1859-1938). Картезианские предпосылки и аналитика сознания в учении Ф.Бrentано. Попытка построения философии как "строгой науки". Критика философско–психологических учений о сознании. Учение о потоке сознания. Понятие "чистого" сознания и его интенциональности. Онтологическое понимание истины и интуитивизм. Эволюция воззрений Гуссерля. Поиски нового смысла познания и жизни: кризис европейских наук и "жизненный мир". Многообразие интерпретаций феноменологии, ее основные варианты /Лек/</p>	4	2	Л1.17Л2.36 Л2.42 Л2.60
------	--	---	---	---------------------------



18.2	<p>Современная западная философия. Психоанализ З.Фрейда и глубинная психология К.Юнга – философские основания психологии XX века. Сознание и бессознательное. Эрос и культура. Место и роль "архетипов" в развитии личности и культуры. Трансперсональная психология. Социально–исторические и духовные истоки экзистенциализма. Основные разновидности философии существования (М. Хайдеггер, Ж.–П. Сартр, К. Ясперс и др.). Проблематика бытия. Проблема смысла и подлинности человеческого существования. Философия как первопоэзия. Свобода и экзистенция. Понятие трансценденции. Философская антропология как наука о метафизической природе человека (М.Шелер). Полемика с позитивизмом. Критика неокантианского формализма и гносеологизма. Симпатическая модель универсума. Современная философская антропология как ряд самостоятельных атропологических концепций (Г.Плеснер, А.Гелен, Э.Ротхакер и др.). Философская попытка целостного понимания человека. Проблема соотношения биологического и социального, психического и духовного в человеке. Социогуманитарное познание XX века (психология, литературоведение, лингвистика, этнология) и структурализм (М.Фуко, К.Леви–Стросс и др.). Понятие структуры, его научный и философский смысл. Разработка методов структурного анализа. Критика экзистенциализма и антропологизма. Анатомия человеческого ума и концепция "сверхрационализма". Постструктурализм Ж. Деррида. Понятие "деконструкции". Выработка нового концептуального пространства современной философской мысли, расширение коммуникативного опыта, построение новых моделей смыслообразования. Постструктурализм и литературный авангард. Кризис гуманитарных наук и возрождение интереса к философии истории в конце XIX века. Есть ли смысл в истории? От науки к утопии. Проблема будущего человечества. Западная философия истории (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.Сорокин, А.Вебер, М.Вебер и др.). Философско–историческая концепция К.Ясперса (1883-1969 гг.).Неопозитивизм и его эволюция (Р.Карнап, А.Айер, Г.Рейхенбах и др.). Философия лингвистического анализа. Принцип верификации. Философия общей семантики. Проблема языка в философии позднего А. Витгенштейна. Аналитическая философия и постпозитивистские течения. Разнообразие методологических концепций: фальсификационизм и концепция "третьего мира" К.Поппера; понятие научной парадигмы и концепции научных революций Т.Куна; методология научно–исследовательских программ И.Лакатоса; "стандарты рациональности и понимания" С.Тулмина; "анархистская эпистемология" П.Фейерабенда. /Пр/</p>	4	4	Л1.8 Л1.11 Л1.24Л2.31 Л2.44 Л2.46 Л2.64
------	---	---	---	---



18.3	<p>Современная западная философия. Философия техники как попытка синтеза сциентистского методологизма и культурологического антропологизма (Д.Белл, А.Тоффлер и др.). Концепции развития культуры и техники. Идея "человечной" технологии. Марксизм как явление социальной реальности XIX-XX вв. Философия и марксизм. Марксизм и европейская культура. Марксизм в истории и судьбе России. Появление и распространение марксистских идей в Российской реальности XIX века. "Великие потрясения" в России начала XX века и марксистское мировоззрение. Марксистские идеи (философия и идеология) в творчестве В.Ленина. Марксистская мысль в России: теория и практика. "Истоки и смысл русского коммунизма" (Н. Бердяев). Судьба России и судьбы марксизма. Феномен неомарксизма XX в. (Д.Лукач, А.Грамши) и социальная философия Франкфуртской школы (Г.Маркузе, Э.Фромм, Ю.Хабермас и др.) Обращение к психоанализу, герменевтике и аналитической философии. Истоки герменевтических идей. Герменевтика как общая теория интерпретации (Ф.Шлейермахер), методология гуманитарного знания (В.Дильтей) и феноменология человеческого бытия (М.Хайдеггер). Герменевтика как философия понимания (Х.–Г.Гадамер). Проблема "предрассудка" в познании. Язык как игра. Понимание мира через понимание языка. Понимание прошлого через "разговор" с ним. Герменевтика как интерпретация символов. Герменевтические основания нового типа рациональности. Религиозная философия XXв. Неотомизм: Э.Жильсон, Ф.Маритен и др. Философия католической церкви. Проблема бесконечного, трансцендентного, умопостигаемого бытия. Акт и потенция. Сущность и существование. Теория "божественной среды" П.Тейяра де Шардена". Неопротестантизм: К.Барт, П.Тиллих. Вера как дерзание. Проблема социальной ответственности в религии. Концепция "безрелигиозного" христианства Д.Бонхёффера (1906-1945). Постмодернизм (Ж. Делез, Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Бодрийар и др.). Отношение к традиционной философии. Отрицание проблемного и жанрового единства философского знания. Антисистематичность как принцип. Понятие "дисконтинуума". "Проблемные направления": философия человека, философия сознания, философия языка, философия науки, философия культуры, философия мифа и др. Философия глобальных проблем (А. Печчеи, Д. Медоуз и др.). Проблема будущего цивилизации (концепции "третьей волны" Э. Тоффлера, "великого разрыва" Ф. Фукуямы, "смерти Запада" П. Дж. Бьюкенена). /Ср/</p>	4	27	Л1.17Л2.39 Л2.63 Л2.65
------	--	---	----	---------------------------

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к экзаменам.
Вопросы к зачету.
экзаменационные вопросы.
Темы рефератов.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Примерный перечень вопросов к письменному экзамену (по всему курсу)
- Разделы
1. История философии и философия.
 2. Древневосточная философия.
 3. Античная философия досократического периода.



4. Философия классической и поздней Античности.
 5. Средневековая философия.
 6. Философия эпохи Возрождения.
 7. Западноевропейская философия Нового времени.
 8. Немецкая классическая философия.
 9. Западноевропейская философия 19 века.
 10. Западноевропейская философия 20 века.
 11. Русская культура и философия X-XVII вв.
 12. Русская философия XVIII-XX вв.
1. История философии и философия.
Двойной смысл термина «история философии» - объективный историко-философский процесс и изучающая его философская дисциплина. Значение истории философии для философии: история философии как саморефлексия философии. Проблема периодизации истории философии. Всемирно-историческое и региональное, общечеловеческое и национальное в историко-философском процессе. Проблема генезиса философии: предпосылки, условия и основания возникновения философии; основные концепции – мифогенная, гносеогенная, религиозная, социогенная, софиогенная.
 2. Древневосточная философия.
Древний Китай и Древняя Индия как традиционные общества. Особенности мифологии и мудрости Древнего Китая. Философское значение основных понятий и идей древнекитайского «Пятикнижья». «Книга перемен» (И-цзин). Философские школы Древнего Китая: натурфилософская (инь-ян), конфуцианство, моизм, школа имен, школа закона (легизм), даосизм.
Учение Конфуция о нравственности (взаимность, золотая середина, человеколюбие); о «благородном муже» (цзюнь-цзы) и «низком человеке» (сяо-жэнь); «исправление имен»; учение об управлении.
Учение о двойственности дао в даосизме: дао безымянное и обладающее именем. Этика даосов, принцип «победоносного недеяния» (у вэй).
Особенности мифологии и мудрости Древней Индии. «Веды» и ведическая литература. Упанишады. Философское значение основных понятий и идей предфилософии Древней Индии. Понятия «Брахман», «брахман» и «атман». Школы древнеиндийской философии: неортодоксальные (отвергавшие авторитет вед) – чарвака, буддизм, джайнизм; ортодоксальные (признававшие авторитет вед) - миманса, веданта, санхья, йога, ньяя, вайшешика. Плуралистическое учение джайнизма. Четыре благородные истины в учении буддизма.
 3. Античная философия досократического периода.
Понятие античной философии, ее особенности и периодизация. Мудрость и философия в системе древнегреческой культуры. Главные проблемы и понятия ранней греческой философии. Космоцентризм.
Первые философские школы Античности: Милетская (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен) – поиск вещественной первоосновы мира; Пифагор и пифагорейцы: понятие числа как начала; Элейская школа (Парменид, Зенон): открытие бытия, понятия бытия и небытия, негативная диалектика.
Гераклит Эфесский: учение о логосе, диалектическом единстве противоположностей.
Плуралистические учения Античности: Эмпедокл, Анаксагор, атоанизм Демокрита и Левкиппа (понятие атома, учение об атомах и пустоте). «Линия Демокрита» в философии.
 4. Философия классической и поздней Античности.
Философия в Афинах V в. до н.э.: учение Анаксагора об уме (нусе). Переориентация философии на проблемы человека: софисты (тезис Протагора «человек есть мера всех вещей»). Сократ (знание как добродетель; майевтика). Платон: учение об умопостигаемом мире вечных идей как мире подлинного бытия; иерархия идей; проблема отношения идей и вещей; учение о душе и ее бессмертии, структура души; знание как «припоминание» идей; учение об обществе и государстве. «Линия Платона» в философии.
Аристотель – систематизатор античной науки и философии. Первая философия Аристотеля («Метафизика»). Учение о четырех причинах. Связь материи и формы. Понятие энтелехии. Учение о душе. Этика и социально-философское учение: государство и его формы, идеальное государство.
Эллинистически-римская философия. Основные школы: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм: учение Плотина о душе, уме и Едином.
 5. Средневековая философия.
Социально-исторический и социокультурный контекст формирования средневековой философии. Фундаментальные библейские идеи философского значения; монотеизм, креационизм, личностное Провидение и др. Понятие и периодизация средневековой философии. Теоцентризм как способ философствования. Филон Александрийский. Гностицизм и манихейство. Христианская апологетика, первая философская разработка христианства.
Патристическая философия, ее основные проблемы; Святой Августин: Бог и мир; Троица; добро и зло – теодицея Августина; соотношение веры и разума; воля, свобода, благодать; «Град земной» и «Град Божий».
Генезис и эволюция схоластики. Понятие и этапы развития схоластической философии, ее основные проблемы: проблема веры и разума (Эриугена, У.Оккам); философия и теология (Ф.Аквинский, И.Д.Скот); диалектика



(П.Абеляр); проблема универсалий: оппозиция реализма и номинализма; концепция «двух истин»; концепция Бога и доказательства его бытия (Фома Аквинский).

Арабо-мусульманская средневековая философия, влияние на нее аристотелевской философии; основные представители : Аль-Фараби, Ибн-Сина, Ибн-Рушд.

6. Философия эпохи Возрождения.

Понятие «возрождение», «Возрождение» и «гуманизм». Специфические особенности философии эпохи Возрождения, место философии в культуре: отношение философии к религии, науке, искусству. Антропоцентризм. Философские идеи гуманистов (Франческо Петрарка, Лоренцо Валла, Данте).

Пантеизм. Философские идеи Николая Кузанского: отношение между Богом и универсумом, «совпадение противоположностей» максимума и минимума, понятие ума.

Натурфилософия эпохи Возрождения: Дж.Бруно и Н.Коперник.

Возрождение и религия. Христианский гуманизм Эразма Роттердамского. Концепция «глупости».

Философский смысл Реформации. Мартин Лютер.

Социально-философские идеи и концепции Возрождения: Н.Макиавелли и теоретизация автономии политики. «Утопия» Томаса Мора.

7. Западноевропейская философия XVII-XVIII вв.

Взаимосвязь философии и науки. Основные тенденции в науке: развитие эмпирического естествознания и математизация науки. Научная революция XVII в.; мировоззренческие и методологические выводы И.Ньютона; механицизм и его философское обоснование.

Приоритетное значение проблем познания и метода в философии. XVII век: рационализм, эмпиризм и сенсуализм как гносеологические концепции.

Эмпиризм XVII в. Основные идеи и концепции Ф. Бэкона: «великое восстановление наук»; учение об «идолах» (призраках) разума; учение о методе (об индукции). Дж.Локк: принцип опыта; учение об «идеях», первичных и вторичных качествах.

Рационализм XVII в. Р.Декарт – основоположник рационализма Нового времени: методическое сомнение; учение о методе (дедукции).

Проблема субстанции в философии XVII в.: монистические, дуалистические, плюралистические представления о субстанции (Б.Спиноза, Р.Декарт, Г.В.Лейбниц).

Понятие и статус Просвещения; национальные школы Просвещения. Философские идеи Просвещения: концепции разума, материи, познания. Французский материализм XVIII века. Субъективный идеализм Дж.Беркли. Основные идеи скептицизма Д.Юма. Учения о человеке, обществе, истории, государстве в философии Просвещения: природное в человеке и человеческая «природа»; права и свободы человека; естественное право, естественная мораль; концепция общественного договора; исторический оптимизм.

Отношение к религии в философии Просвещения: деизм; критика позитивной религии; концепция естественной религии.

8. Немецкая классическая философия.

Понятие немецкой классической философии. Немецкая классическая философия в контексте социально-культурной ситуации в Европе и Германии второй половины XVIII – первой половины XIX вв. Немецкая классическая философия как «философская революция». Понимание философии как ядра культуры, обоснование ведущей роли ее критическо-рефлексивной функции. Роль немецкой классической философии в переосмыслении и обогащении нового европейского гуманизма. Проблема субъекта и объекта. Диалектический метод.

И. Кант: «докритический» период творчества, разработка проблем естествознания. И. Кант: «критический» период: разработка проблем метафизики; «что такое человек?». «Критика чистого разума»: человек как субъект познавательной деятельности; понятие трансцендентального субъекта; понятие чистого разума; концепция синтеза чувственного и рационального в познании; понятие a priori, априорные формы чувственности, рассудка, разума; понятия «вещь-в-себе», «феномен», «ноумен»; понятие трансцендентного; антиномии чистого разума. «Критика практического разума» - практическая философия Канта: понятие практического разума; максимы, законы, императивы (категорический и гипотетический); понятия свободной воли, долга (долг как важнейшая категория этики); моральные и легальные поступки.

Наукоучение И.Г. Фихте; диалектика Я и не-Я. Трансцендентальный идеализм и метафизика абсолюта Ф.В.Шеллинга.

Г.В.Ф. Гегель: система и основные принципы философии. Наука логики как фундамент философской системы. Панлогизм и система абсолютного идеализма. Три части системы: логика, философия природы, философия духа. Понятие «отчуждения». Диалектический метод, противоречие между системой и методом. Диалектика как теория: законы, принципы и категории диалектики в учении Гегеля. Социальная философия Гегеля, идеалы гражданского общества и правового государства.

Л.Фейербах: от гегельянства к критике гегелевского идеализма. Обоснование философского антропологизма. Гуманизм и антропологический принцип. Человек и Бог («Сущность христианства»), критика религии. Человек и природа. Любовь как универсальный закон человеческого существования. «Я» и «Ты» в философии Фейербаха.



9. Западноевропейская философия XIX века.

Основные идеи и концепции философии марксизма (К.Маркс, Ф.Энгельс). Преодоление влияния Гегеля и Фейербаха. Материализм и диалектика. Проблемы человека, его родовой сущности, отчуждения человека. Материалистическое понимание истории (понятия труда, общественного бытия, общественного сознания, способа производства, общественно-экономической формации, социальной революции и др.). Концепции общественных отношений, труда, производства, собственности. Формационный подход к философии истории.

Неклассические философские учения XIX в. Критика панлогизма и принципа детерминизма классической философии. Иррационализм. Нигилизм.

Позитивистская философия. «Первый позитивизм» (О. Конт, Г. Спенсер, Дж.С. Милль). Обоснование тезиса о приоритете позитивного знания, критика метафизики. «Второй позитивизм» - эмпириокритицизм (Э. Мах, Р. Авенариус): учение об элементах мира.

Неокантианство. Марбургская школа (Г. Коген, П. Наторп). Баденская школа (В. Виндельбандт, Г. Риккерт): проблемы методологии научного познания; обоснование различия между науками о природе и науками о культуре.

Прагматизм. Ч. Пирс: «принцип Пирса», «методы закрепления веры». У. Джемс: «радикальный эмпиризм» и обоснование религиозной веры; Дж. Дьюи: прагматизм как инструментализм.

Философия жизни. Понятие «жизнь» и его значения. Учение А. Шопенгауэра о мире как воле и представлении.

Этика пессимизма и сострадания. Ф.Ницше: учение о переоценке ценностей; тезис о «смерти Бога»; учение о вечном возвращении; принцип «воли к власти (мощи)»; понятие сверхчеловека. А. Бергсон: понятия «жизнь», «творческая эволюция», «длительность». В. Дильтей как основатель философской герменевтики.

10. Западноевропейская философия XX века.

Социокультурный контекст развития философии в XX в. Новые образы человека и мира человека: антропологический ренессанс. Онтологический поворот в философии. Философские концепции научного знания, оппозиция сциентизма и антисциентизма в философии и культуре. Философские идеи постмодернизма. Философия в глобализирующемся мире.

Философия жизни О.Шпенглера: культурно-цивилизационный подход к философии истории; идея кризиса европейской жизни и европейского духа.

Феноменология Э. Гуссерля. Проблемы онтологии сознания: феномены; метод «феноменологической редукции».

Идея кризиса европейской науки, европейского человека. «Жизненный мир» как смысловой фундамент науки.

Психоанализ и его философское содержание. Концепция бессознательного у З. Фрейда; сознание и бессознательное.

«Оно» - «Я» - «Сверх-Я» как стороны новой структурной модели психики. Неофрейдизм: учение К.Г.Юнга о коллективном бессознательном и архетипах; взгляды Э. Фромма, К. Хорни.

Экзистенциализм, его основные темы и проблемы. Немецкий экзистенциализм: К. Ясперс (понятие экзистенции, концепция осевого времени и всемирной истории, философская вера); М. Хайдеггер (понятия «Dasein», событие, время, бытие и др.). Французский экзистенциализм: Ж.-П. Сартр (концепция человеческой субъективности как «сознания сознания»; человек и его мир как «индивидуальное предприятие»); А. Камю (проблема существования и его абсурдности; тема «бунтующего человека»).

Философская антропология, ее основные направления: биологическая, религиозная, культурная и др. (М. Шелер, А. Гелен, Э. Ротхагер и др.). Создание целостного учения о человеке на основе синтеза наук и философии как основная цель философской антропологии.

Неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, Л. Витгенштейн) как логико-лингвистический анализ языка науки. Проблема обоснования научного знания в неопозитивизме. Принцип верификации.

От логики науки к истории науки в философии науки второй половины XX в. Проблема развития научного знания как основная проблема в постпозитивистских концепциях науки (К. Поппер, Т. Кун, П. Фейерабенд, И. Лакатос).

Принцип фальсификации.

Религиозно-философские учения. Неотомизм: концепции мира, человека, Бога; Э. Жильсон, Ж. Маритен, «Научная феноменология» М.-Ж.П. Тейяра де Шардена как синтез науки и религиозного опыта. Концепция эволюции Вселенной; «точка Омега».

11. Русская культура и философия X- XVII вв.

Допетровский этап в развитии отечественной мысли. Особенности, способы бытия, основные темы и проблемы древнерусской философии. Образ Софии Премудрости Божией в древнерусской культуре и философии. Отношение к античной философии.

Мудрость Древней Руси как целостный культурно-исторический феномен.

Становление философской мысли в Киевской Руси (к.Х-ХII вв.): «Слово о законе и благодати» Иллариона; Феодосий Печерский; Кирилл Туровский; «Поучение» Владимира Мономаха; Даниил Заточник. Развитие древнерусской мысли в эпоху раздробленности (ХIII-ХIV вв.). Философское содержание древнерусской литературы и искусства в период подъема национального самосознания (ХIV-ХV вв.): «Задонщина»; сочинения Епифания Премудрого; исихазм; Нил Сорский; сочинения Дионисия Ареопагита и др. Философские идеи, проблемы, концепции в период расцвета русской средневековой культуры (ХVI в.): концепция Москва – Третий Рим; противоборство нестяжательства и иосифлянства, Максим Грек и Иосиф Волоцкий. Русская культура и философия в



XVII в.: оценка событий смутного времени; апокрифическая литература; произведения протопопа Аввакума; Симеон Полоцкий и др.

12. Русская философия XVIII-XX вв.

Философско-богословская мысль (Феофан Прокопович, митрополит Платон).

Возникновение и развитие светской философии. Культура и философия в России в эпоху Просвещения. Освоение идей западноевропейских просветителей.

М.В.Ломоносов, единство его научных и философских идей: « корпускулярная философия»; наука и просвещение.

Философия человека А.Н. Радищева, его трактат «О человеке, его смертности и бессмертии».

Философия истории П.Я. Чаадаева («Философические письма»). Философские идеи славянофильства (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский) и западничества. Кружок Н.В. Станкевича, философские идеи В.Г. Белинского, философия природы, человека и общества А.И. Герцена и Н.П. Огарева. Антропологический принцип в философии Н.Г.Чернышевского.

Почвенничество, учение о культурно-исторических типах Н.Я. Данилевского, теория «византизма» К.Н. Леонтьева.

Философия народничества (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров и др.).

Антропология, нравственная философия Ф.М. Достоевского, религиозно-нравственное учение Л.Н. Толстого.

Философская система В.С. Соловьева (идея всеединства, софиология, историософия, нравственная философия).

Русский космизм. Философия «общего дела» Н.Ф. Федорова; космический взгляд на Вселенную К.Э. Циолковского; учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере.

Русская религиозная философия. Учение о Софии. «Религиозный материализм С.Н. Булгакова. «Конкретная метафизика», теодицея и антроподицея П.А. Флоренского. Экзистенциально-персоналогическая философия Н.А.

Бердяева (философия свободы и творчества; историософия и русская идея). Система теокосмического всеединства

С.Л. Франка. Философия духовного опыта И.А. Ильина (этика, антропология, социальная философия, осмысление духовного опыта). Социальная философия, историософия, философия культуры евразийства.

Философия марксизма в России: Г.В. Плеханов, В.И. Ленин (учение о материи и ее атрибутах, теория отражения, диалектика, социально-философские и социально-политические идеи) и др.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

по курсу «История философии» (2 семестр)

1. Социо-культурные предпосылки античной философии и её возникновение.
2. Этапы научной разработки истории античной философии.
3. Милетская натурфилософия.
4. Фалес
5. Анаксимандр
6. Гераклит Эфесский
7. Пифагор и ранние пифагорейцы.
8. Ксенофан из Колофона
9. Элейцы: Парменид, Зенон, Мелисс
10. Предпосылки возникновения философии классического периода
11. Эмпедокл
12. Анаксагор
13. Древнегреческий атомизм.
14. Пифагорейцы второй половины
15. Софисты и Сократ
16. Мегарская школа
17. Киническая школа
18. Киренская школа
19. Платон и формирование умозрительной метафизики
20. Аристотель
21. Социально-культурные предпосылки формирования философии в эпоху эллинизма
22. Скептицизм (IV – III вв. до н.э. и I в. до н.э. – II в. н.э.), его своеобразие.
23. Эпикур и его школа.
24. Стоическая философия.
25. Возникновение философии в Древнем Риме.
26. Лукреций как римский пропагандист и продолжатель эпикурейского атомизма.
27. Эклектизм и стоицизм в Древнем Риме.
28. Виднейшие представители римского стоицизма.
29. Неопифагореизм,
30. Неоплатонизм. Плотин
31. Порфирий (ок.232-304 гг.) – логик неоплатонизма.



32. Социально-культурные предпосылки возникновения гуманистической философии эпохи Возрождения
33. Неплатонический этап в развитии философии Возрождения
34. Н. Кузанский как последний философ средневековья и первый философ Нового времени.
35. Христианский гуманизм Эразма Роттердамского.
36. Возникновение натурфилософии в эпоху Возрождения, ее теоретические и идейные источники.
37. Николай Коперник и Галилео Галилей
38. Учение Джордано Бруно о мире и его началах.
39. Утопическая мысль в культуре Возрождения
40. Социальная философия эпохи Возрождения
41. Джамбаттисто Вико (1668-1744 гг.) и его теория круговорота в истории.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

по курсу «История философии» (3 семестр)

1. Философия : смысл и значение.
2. История философии. Ее предмет и задачи.
3. Особенности происхождения философии в различных странах древнего мира.
4. Мифология и зачатки научного знания как предпосылки философии.
5. Историческая реальность как основание и мотив возникновения философии.
6. Рождение философии в акте самосознающей мысли.
7. Синхронное происхождение философии на Востоке и Западе.
8. Особенности философского наследия Индии.
9. Постведическая литература.
10. Эпический период истории индийской философии.
11. Сопряжение религиозных и философских элементов в буддизме.
12. Исторические судьбы духовного наследия Древней Индии.
13. Особенности древнекитайского социума и мифологии.
14. Начало китайской философии.
15. Философские и религиозные начала в даосизме.
16. Доктринальные убеждения даосской философии.
17. Философская школа легизма.
18. Возникновение христианства и становление его основных догматов.
19. Апологетика как защитная реакция христианской веры.
20. Религиозно–эклетическое учение гностицизма и борьба с ним христианства.
21. Аврелий Августин (354-430 гг.) как крупнейший представитель западной патристики.
22. Неплатоническо-христианский синтез Псевдо-Дионисия Ареопагита.
23. Античные предпосылки христианского рационализма. Северин Боэций.
24. Предпосылки и первый опыт рационально–схоластического богословия в сочинениях Иоанна Дамаскина и Эриугены.
25. Социокультурные предпосылки развития философской мысли на средневековом мусульманском Востоке.
26. Калам – философия в контексте спекулятивной теологии.
27. Фальсафа – развитие античных традиций в классической арабо-мусульманской философии.
28. Восточный перипатетизм.
29. Суфизм – философия в контексте мусульманского мистицизма.
30. Философия истории и культуры, учение о государстве Ибн Хальдуна.
31. Философское наследие античности в схоластике.
32. Зрелая схоластика.
33. Схоластический синтез Фомы Аквинского.
34. Августинианская версия схоластики.
35. Кризис и конец схоластики.
36. Основные черты немецкого Просвещения XVIII в.
37. Философия И. Канта.
38. И.Г.Фихте как критик философии Канта.
39. Ф.В. Шеллинг.
40. Философское учение Г.В.Ф.Гегеля..
41. "Наука логики" Гегеля.
42. Основные черты натурфилософии Гегеля:
43. Младогегельянство.
44. Начало преодоления немецкой философской классики (XIX в.).
45. Антропологический материализм Л. Фейербаха.



46. Философия А. Шопенгауэра.
47. Экзистенциальная философия С.Кьеркегора.
48. Позитивистская доктрина О. Конта.
49. Британская версия позитивизма.
50. Позитивизм Г. Спенсера.
51. Философия «переоценки всех ценностей» Ф. Ницше.
52. Проблема человека в свете ницшеанской «философии жизни».

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

по курсу «История философии» (4 семестр)

1. Социально-культурные предпосылки рационализма и эмпиризма в философии XVII – нач. XVIII в.
2. Ньютон (1642-1727 гг.) и его роль в развитии механики и математики.
3. Философия Фрэнсиса Бэкона.
4. Философия Рене Декарта.
5. Философия Пьера Гассенди.
6. Философия Блеза Паскаля.
7. Философия Томаса Гоббса.
8. Философия Бенедикта Спинозы.
9. Философия Готфрида Лейбница.
10. Философия Джона Локка.
11. Философия Джорджа Беркли.
12. Философия Давида Юма.
13. Материалистическая философия в эпоху французского Просвещения.
14. Социально-политические взгляды философов французского Просвещения.
15. Клод Гельвеций (1715-1771 гг.) как создатель этической и социологической системы взглядов во французском просвещении.
16. Поль Гольбах систематизатор мировоззрения французских материалистов.
17. Социальная философия французского Просвещения.
18. Духовная ситуация эпохи и основные феномены западной культуры конца XIX-XX вв.
19. Основные тенденции и проблемы философии XX века.
20. «Философия жизни» А.Бергсона и В.Дильтея.
21. Философская антропология (М.Шелер, А.Гелен) и ее антисциентистские установки.
22. Иррационализм и мистика в XX веке.
23. Попытка синтеза науки, религии и философии в теософии (Е.П. Блаватская), психокосмологии (Г.И. Гурджиев) и антропософии (Р. Штайнер).
24. Неокантианство как попытка обновления классических философских традиций.
25. Теоретические истоки феноменологии Э. Гуссерля.
26. Психоанализ З.Фрейда и глубинная психология К. Юнга.
27. Социально-исторические и духовные истоки экзистенциализма.
28. Основные разновидности философии существования (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, К. Ясперс и др.).
29. Философская антропология как наука о метафизической природе человека (М. Шелер).
30. Современная философская антропология как ряд самостоятельных антропологических концепций (Г. Плеснер, А. Гелен, Э. Ротхакер и др.).
31. Социогуманитарное познание XX века (психология, литературоведение, лингвистика, этнология).
32. Структурализм (М. Фуко, К. Леви-Стросс и др.).
33. Постструктурализм Ж. Деррида.
34. Кризис гуманитарных наук и возрождение интереса к философии истории в конце XIX века.
35. Западная философия истории (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин, А. Вебер, М. Вебер и др.).
36. Философско-историческая концепция К. Ясперса (1883-1969 гг.).
37. Неопозитивизм и его эволюция (Р. Карнап, А. Айер, Г. Рейхенбах и др.).
38. Аналитическая философия и постпозитивистские течения.
39. Философия техники как попытка синтеза сциентистского методологизма и культурологического антропологизма (Д. Белл, А. Тоффлер и др.).
40. Марксизм как явление социальной реальности XIX-XX вв. Философия Гегеля и Фейербаха и марксизм.
41. Марксизм: философия, социальное учение об обществе и идеология.
42. «Капитал»: цель и история создания, историческая судьба.
43. Марксизм в истории и судьбе России.
44. Феномен неомарксизма XX в. (Д. Лукач, А. Грамши) и социальная философия Франкфуртской школы (Г. Маркузе, Э. Фромм, Ю. Хабермас и др.).



45. Герменевтика как общая теория интерпретации (Ф. Шлейермахер), методология гуманитарного знания (В. Дильтей), феноменология человеческого бытия (М. Хайдеггер) и философия понимания (Х.-Г. Гадамер).
46. Религиозная философия XX в.
47. Постмодернизм (Ж. Делез, Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Бодрийар и др.).
48. Философия глобальных проблем (А. Печчеи, Д. Медоуз и др.).
49. Проблема будущего цивилизации (концепции "третьей волны" Э. Тоффлера, "великого разрыва" Ф. Фукуямы, "смерти Запада" П. Дж. Бьюкенена).

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные темы рефератов

1. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человека и общества.
2. Философия - наука или мировоззрение?
3. Философия как самосознание эпохи.
4. Можно ли считать философскими мировоззренческие взгляды народов Древнего Египта и Вавилонии?
5. Философские аспекты буддизма.
6. Социальный космос Древнего Китая.
7. Философские системы Кун Цзы и Лао Цзы (сравнительный анализ).
8. Становление образа Античного Космоса: от Пифагора к Платону.
9. Рок и Судьба в мировоззрении древнего эллина.
10. Значение физики и метафизики Аристотеля для развития европейской философии.
11. Античная и средневековая философии: общее и особенное.
12. Философские идеи Библии и Корана.
13. Смысл и значение доказательств бытия Бога в средневековой философии.
14. Отличие теологии от философии в осмыслении сути мироздания.
15. Черты средневековой философии, сохраняющие свою актуальность до настоящего времени.
16. Философские идеи Дж. Бруно.
17. Проявления секуляризации в философии Возрождения.
18. Причины ориентации на искусство в мировоззрении эпохи Возрождения.
19. Что значит "знать" (полемика эмпириков и рационалистов).
20. Б. Паскаль: "Атеизм есть признак силы ума, но только до определенной степени".
21. Философские последствия научной революции XVII века.
22. Философские идеалы эпохи Просвещения.
23. Философское значение открытий И. Ньютона.
24. Проблема достоверности научного знания и его границ в философии И. Канта.
25. И. Кант о различие между рассудком и разумом.
26. Смысл и значение гегелевского тезиса о "хитрости Мирового Разума".
27. Диалектический идеализм Гегеля: достоинства и недостатки.
28. Аполлоновское и дионисиевское начала в философской концепции Ницше.
29. Смысл и значение тезиса Ж.-П.Сартра "Экзистенциализм - это гуманизм".
30. "Первый", "второй", "третий" позитивизм - преемственность и различия.
31. Причины повышенного внимания философии XX века к проблеме языка.
32. Значение учения А.Шопенгауэра для современной западной философии.
33. Взаимосвязь язычества и христианства в мировоззрении Киевской Руси.
34. Проблема "Восток-Запад-Россия" в трудах русских философов.
35. П.Я. Чаадаев и его историософская концепция.
36. Место русской философии в мировой культуре.
37. Основные направления развития отечественной философии после 1917 года.
38. Творческие способности человека, их пределы и условия.
39. Разум как измерение человека.
40. Смысл жизни. Проблема "подлинного" и "неподлинного" бытия.
41. Право человек на собственную жизнь и собственную смерть.
42. Сущность и структура духовных потребностей человека.
43. Развитие и регресс.
44. Диалектика Сократа как искусство творческого спора и диалога.
45. Диалектические законы Гегеля.
46. Детерминизм, фатализм и волюнтаризм при анализе общественного развития.
47. Природа мифов о сотворении мира.
48. Научная картина мира в представлениях Галилея, Ньютона и Канта.



49. Социальное пространство и социальное время.
50. Креационизм и его особенности в иудаизме, христианстве и исламе.
51. Понятие "природы" и особенности его формирования и эволюции.
52. Ценностная ориентация религиозной личности.
53. Общечеловеческие ценности и их иерархия.
54. "Ordo amoris" М.Шелера.
55. Пробуждение духовности как современная проблема.
56. Целостность персональной идентичности человека.
57. Соотношение цикличности и поступательности в общественном развитии.
58. Факторы, определяющие уровень развития общества.
59. Законы природы и законы общества: общее и специфическое.
60. Проблема существования общества без власти и без государства.
61. Проблема направления в развитии общества.
62. Общество и цивилизация.
63. Правда и правдоподобие в искусстве.
64. Факторы, определяющие смену ценностей в истории человечества.
65. А.А. Ибн-Сина о природе сознания.
66. Проблема языка животных.
67. Искусственный интеллект: надежды и возможности реализации.
68. Сознание и бессознательное.
69. Структурно-генетический подход к становлению сознания.
70. Проблема предела познаваемости мира.
71. Проблема социальной опасности искажения истины.
72. Знание и вера: общее и особенное.
73. Познание и интуиция.
74. Проблема единственности и универсальности критерия истинности знания.
75. Причины доверия к научным выводам.
76. Предположение и гипотеза.
77. Проблема возможности "социального эксперимента".
78. Проблема достижимости истины ненаучными способами.
79. Наука и основные стадии её исторического развития.
80. Причины глобализации современных противоречий между обществом, природой и человеком.
81. Техносфера и биосфера: общее и специфическое.
82. Современные глобальные проблемы как выражение единства и разобщенности человечества.
83. Проблема научности сценариев будущего человечества.
84. Проблема классификации глобальных проблем современности.
85. Особенности происхождения философии.
86. Мифология и зачатки научного знания как предпосылки философии.
87. Рождение философии в акте самосознающей мысли.
88. Синхронное происхождение философии на Востоке и Западе.
89. Особенности философского наследия Индии.
90. Сопряжение религиозных и философских элементов в буддизме.
91. Исторические судьбы духовного наследия Древней Индии.
92. Начало китайской философии.
93. Философские и религиозные начала в даосизме.
94. Философская школа легизма.
95. Социо-культурные предпосылки античной философии и её возникновение.
96. Этапы научной разработки истории античной философии.
97. Милетская натурфилософия.
98. Гераклит Эфесский.
99. Пифагор и ранние пифагорейцы.
100. Ксенофан из Колофона.
101. Элейцы: Парменид, Зенон, Мелисс.
102. Предпосылки возникновения философии классического периода.
103. Эмпедокл.
104. Анаксагор.
105. Древнегреческий атомизм.
106. Пифагорейцы второй половины.
107. Софисты и Сократ.
108. Мегарская школа.



109. Киническая школа.
110. Киренская школа.
111. Платон и формирование умозрительной метафизики.
112. Аристотель.
113. Социально-культурные предпосылки формирования философии в эпоху эллинизма.
114. Скептицизм (IV – III вв. до н.э. и I в. до н.э. – II в. н.э.), его своеобразие.
115. Эпикур и его школа.
116. Стоическая философия.
117. Эклектизм и стоицизм в Древнем Риме.
118. Виднейшие представители римского стоицизма.
119. Неоплатонизм. Плотин.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценки экзамена

Экзамен по истории философии оценивается, исходя из следующих критериев:

«Отлично» – содержание ответа исчерпывает содержание билета. Студент демонстрирует как знание, так и понимание вопросов билета, а также знание основной и дополнительной литературы.

«Хорошо» – содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопросов билета, но имеются некоторые пробелы и недочеты. Студент демонстрирует знание только основной литературы.

«Удовлетворительно» – содержание ответа в основных чертах отражает содержание билета, но имеются ошибки. Не все положения вопросов билета раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы философского языка; имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи.

«Неудовлетворительно» – содержание ответа не отражает содержание билета. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы на вопросы даны не полностью; ответ не носит развернутого изложения билета.

4.3. Критерии оценки на зачете

Итоговая аттестация в форме зачета в III семестре состоит из 2 частей: практической (отчет о проделанной самостоятельной работе в форме рефератов, научных докладов, аннотаций и эссе, сданных студентами в установленные сроки в соответствии с критериями оценки письменных работ – п. 4.4.) и теоретической (устные ответы на вопросы к зачету, приведенные в п. 5).

4.4. Критерии оценки письменных работ

Организация самостоятельной работы студентов предполагает написание рефератов, научных докладов, составление аннотаций, эссе, электронных презентаций, которые студенты сдают в установленные сроки. Для оценки письменных работ студентам сообщаются следующие критерии:

1. Если в ходе проверки письменных работ обнаружены две или более работы, имеющие значительные содержательно совпадающие фрагменты, а также работы, совпадающие с текстом учебных пособий, иной литературы, то все эти работы оцениваются на «неудовлетворительно».

2. Письменные работы оцениваются в соответствии с программой курса, рекомендованной кафедрой и утвержденной деканом. При определении оценки учитывается грамотность представленных письменных ответов, стиль изложения и общее оформление.

3. Письменные работы оцениваются, исходя из следующих критериев:

«Отлично» – содержание письменного ответа исчерпывает содержание вопроса. Студент демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также знание основной и дополнительной литературы.

«Хорошо» – содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но имеются некоторые пробелы и недочеты. Студент демонстрирует знание только основной литературы.

«Удовлетворительно» – содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но имеются ошибки. Не все положения темы раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы философского языка; имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи.

«Неудовлетворительно» – содержание письменного ответа не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Письменный ответ на вопрос не написан полностью; ответ не носит развернутого изложения темы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
---------	----------	---------------	--------



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Трубецкой Е. Н.	Социальная утопия Платона (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=6506)	Санкт-Петербург : Лань, 2013	ЭБС
ЛП.2	Сагадеев А. В.	Средневековая арабо-мусульманская философия в переводах А.В. Сагадеева: [собр. пер. в 3-х томах] (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86653)	Москва : Марджани, 2009	ЭБС
ЛП.3	Гавриил (. В., архим.	История философии (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=100245)	[Б. м.] : Университетская типография, 1839	ЭБС
ЛП.4	Чаттерджи Б.	Сокровенная религиозная философия Индии: научно-популярное издание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436265)	Москва : Директ-Медиа, 2016	ЭБС
ЛП.5	Рыков С. Ю.	Древнекитайская философия: курс лекций: курс лекций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444056)	Москва : Институт философии РАН, 2012	ЭБС
ЛП.6	Пескова А. А.	История философии. Ч. 1 : Философия Древнего Востока, Западной Европы и России до XVI века: методические рекомендации и тексты	Челябинск : Челябинский государственный университет, 2009	
ЛП.7	Звиревич В. Т.	Философия древнего мира и средних веков: учебное пособие для высшей школы	Москва: Академический Проект, 2004	
ЛП.8	Зотов А. Ф.	Современная западная философия: учебное пособие	Москва: Проспект, 2010	
ЛП.9	Афонасин Е. В., Бородай Т. Ю., Брагинская Н. В., Верлинский А. Л., Гайденко П. П., Солопова М. А.	Античная философия: энциклопедический словарь	Москва: Прогресс-Традиция, [2008]	
ЛП.1 0	Томпсон М., Бондарев Ю.	Восточная философия	М.: Фаир-Пресс, 2000	
ЛП.1 1	Малахов В. С., Филатов В. П.	Современная западная философия: словарь	М.: ТОН-Остожье, 1998	
ЛП.1 2	Болдырев Н. Ф., Данилов А. Ю.	Будда Шакьямуни. Конфуций. Мухаммед. Франциск Ассизский: биографические повествования	Челябинск: Урал LTD, 1998	
ЛП.1 3	Переломов, Си Чжу	Конфуций: "Лунь юй"	М.: Восточная лит., 1998	
ЛП.1 4	Степанянц М. Т.	Восточная философия: вводный курс : избранные тексты : [учебник]	Москва : Восточная литература РАН, 2001	
ЛП.1 5	Гулыга А. В.	Немецкая классическая философия	М. : Мысль, 1986	
ЛП.1 6	Майоров Г. Г.	Формирование средневековой философии: латинская патристика	М.: Мысль, 1979	
ЛП.1 7	Малахов В. С., Филатов В. П., Лекторский В. А.	Современная западная философия: словарь	М.: Политиздат, 1991	



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1 8	Шкода В.	Немецкая классическая философия	М.: Эксмо-Пресс; Харьков: Фолио, 2000	
Л1.1 9	Шкода В.	Немецкая классическая философия	М.: Эксмо-Пресс; Харьков: Фолио, 2000	
Л1.2 0	Горфункель А. Х.	Философия эпохи Возрождения: учебное пособие для студентов и аспирантов философских факультетов и отделений университетов	Москва: Высшая школа, 1980	
Л1.2 1	Богомолов А. С.	Античная философия: [учебник]	Москва : Высшая школа, 2006	
Л1.2 2	Кузнецов В. Н.	Немецкая классическая философия второй половины XVIII - начала XIX века: [учебное пособие для философских факультетов университетов]	М.: Высш. шк., 1989	
Л1.2 3	Лосев А. Ф.	Античная философия истории	Москва : Наука, 1977	
Л1.2 4	Кимелев Ю. А.	Современная западная философия религии	М.: Мысль, 1989	
Л1.2 5	Пустарнаков В. Ф.	Философия Просвещения в России и во Франции: опыт сравнительного анализа: монография (http://znanium.com/catalog/document?id=252699)	Москва : ИФ РАН, 2002	ЭБС
Л1.2 6	Шкода В., Соловьев М. С., Апт С. К., Егунов А. Н., Жебелев С. А., Соболевский С. И.	Древнегреческая философия: от Платона до Аристотеля	Москва: АСТ, 2003	
Л1.2 7	Шопенгауэр А., Айхенвальд Ю. И.	Афоризмы житейской мудрости ; Мир как воля и представление	Москва: [Э], 2017	
Л1.2 8	Тареев М. М.	Философия жизни (1891 - 1916): духовно-просветительское издание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564148)	Сергиев Посад : Типография Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 1916	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Фейербах Л. А., Казакова Э. Н., Батищева Т. С., Авербух Б. И.	История философии: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36278)	Москва : Директ-Медиа, 2008	ЭБС
Л2.2	Форлендер К.	Общедоступная история философии: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36288)	Москва : Директ-Медиа, 2011	ЭБС
Л2.3	Введенский А. И., Радлов Э. Л., Введенский А. И.	Общая история философии: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36291)	Москва : Директ-Медиа, 2013	ЭБС
Л2.4	Панибратцев А. Н.	История философии: журнал (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39895)	Москва : Институт философии РАН, 2000	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.5	Дмитриев Т. А.	История философии: журнал (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44987)	Москва : Институт философии РАН, 2005	ЭБС
Л2.6	Мазурова М. Р.	Краткий очерк истории философии: (философия Древнего мира - философия Нового времени XVII в.): учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228976)	Новосибирск : Новосибирский государственный и технический университет, 2012	ЭБС
Л2.7		Античная философия: энциклопедический словарь: словарь (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444423)	Москва : Прогресс- Традиция, 2008	ЭБС
Л2.8	Соколов В. В., Гронда В. И.	Средневековая философия: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450097)	Москва : Высшая школа, 1979	ЭБС
Л2.9	Соколов В. В.	Средневековая философия: учебное пособие для студентов и аспирантов философских факультетов и отделений университетов	Москва: Высшая школа, 1979	
Л2.1 0	Чанышев	Философия Древнего мира: Учебник для вузов	М.: Высш. шк., 2003	
Л2.1 1		История восточной философии: Учебное пособие: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=223708)	Москва : ИФ РАН, 1998	ЭБС
Л2.1 2	Кант И.	Критика чистого разума (Пер. М. И. Владиславлева (1867); Н. М. Соколова) (http://e.lanbook.com/books/element.php? p11_cid=25&p11_id=5922)	Санкт- Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л2.1 3	Монтескье Ш.	О духе законов (Пер.Василия Крамаренкова) (http://e.lanbook.com/books/element.php? p11_cid=25&p11_id=5932)	Санкт- Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л2.1 4	Добролюбов Н. А.	Сократово учение по Ксенофону, в виде разговоров, в четырёх книгах (http://e.lanbook.com/books/element.php? p11_cid=25&p11_id=8369)	Санкт- Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л2.1 5	Тютчев Ф. И.	Цицерон (http://e.lanbook.com/books/element.php? p11_cid=25&p11_id=24304)	Санкт- Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л2.1 6	Платон	Сочинения Платона. Часть 3 (https://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=47037)	Санкт- Петербург : Лань, 2014	ЭБС
Л2.1 7	Платон А., Жебелев С. А.	Пир: публицистика (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6930)	Москва : Директ -Медиа, 2002	ЭБС
Л2.1 8	Платон А., Жебелев С. А.	Федон: публицистика (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6931)	Москва : Директ -Медиа, 2002	ЭБС
Л2.1 9	Абеляр П., Соколов В. А.	История моих бедствий: автобиография: документально- художественная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6966)	Москва : Директ -Медиа, 2014	ЭБС
Л2.2 0	Мор Т., Петровский Ф. А., Малеин А. И.	Утопия: художественная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6979)	Москва : Директ -Медиа, 2002	ЭБС
Л2.2 1	Кампанелла Т., Петровский Ф. А., Малеин А. И.	Город Солнца: художественная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6981)	Москва : Директ -Медиа, 2002	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.2 2	Кант И., Лосский Н. О.	Критика чистого разума (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7029)	Москва : Директ-Медиа, 2002	ЭБС
Л2.2 3	Кант И.	Критика практического разума (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7031)	Москва : Директ-Медиа, 2012	ЭБС
Л2.2 4	Кант И.	Критика способности суждения (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7033)	Москва : Директ-Медиа, 2002	ЭБС
Л2.2 5	Гегель Г. В., Шпет Г.	Феноменология духа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7082)	Москва : Директ-Медиа, 2002	ЭБС
Л2.2 6	Конт О.	Дух позитивной философии (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7130)	Москва : Директ-Медиа, 2002	ЭБС
Л2.2 7	Ницше Ф. В.	Человеческое, слишком человеческое: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7142)	Москва : Директ-Медиа, 2002	ЭБС
Л2.2 8	Ницше Ф. В.	По ту сторону добра и зла: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7148)	Москва : Директ-Медиа, 2014	ЭБС
Л2.2 9	Мор Т.	Утопия: художественная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=30016)	Москва : Директ-Медиа, 2006	ЭБС
Л2.3 0	Кирхнер Ф.	История философии с древнейшего до настоящего времени: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36286)	Москва : Директ-Медиа, 2009	ЭБС
Л2.3 1	Фрейд З.	Толкование сновидений: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39240)	Москва : Директ-Медиа, 2008	ЭБС
Л2.3 2		История диалектики. Немецкая классическая философия: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39790)	Москва : Мысль, 1978	ЭБС
Л2.3 3	Цицерон ., Горенштейн В. О.	Письма Марка Туллия Цицерона к Аттику, близким, брату Квинту, М. Бруту: документально-художественная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40999)	Москва : Директ-Медиа, 2008	ЭБС
Л2.3 4	Гегель Г. В., Михайлов А. В., Ильенков Э. В., Копнина Л. Ф., Нарский И., Фролова Е. А., Рубин В. А., Гулыга А. В.	Работы разных лет (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46493)	Москва : Мысль, 1970	ЭБС
Л2.3 5	Гегель Г. В., Копцев И. Д.	Различие между системами философии Фихте и Шеллинга в соотношении с работами Рейнгольда, имевшими целью облегчить обзор состояния философии в начале XIX столетия (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46743)	Москва : Директ-Медиа, 2012	ЭБС
Л2.3 6	Вебер М.	Протестантская этика и дух капитализма: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47251)	Москва : Директ-Медиа, 2011	ЭБС
Л2.3 7	Цицерон .	О старости. О дружбе. Об обязанностях (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52305)	Москва : Наука, 1974	ЭБС
Л2.3 8	Васильев В. П.	Религии Востока: Конфуцианство, Буддизм и Даосизм.: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55377)	Санкт-Петербург : Типография В.С. Балашева и К°, 1873	ЭБС
Л2.3 9	Хайдеггер М., Жигалкин С.	Лекции о метафизике: научно-популярное издание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73255)	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2010	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.4 0	Литвинова Е. Ф.	Аристотель. Его жизнь, научная и философская деятельность: документально-художественная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74098)	Санкт-Петербург : Типография и Литография И. Г. Салова, 1892	ЭБС
Л2.4 1	Новгородцев П. И.	Сократ и Платон: сборник научных трудов (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83901)	Москва : Директ-Медиа, 2011	ЭБС
Л2.4 2	Гуссерль Э.	Избранные работы: сборник научных трудов (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84972)	Москва : Территория будущего, 2005	ЭБС
Л2.4 3	Ницше Ф. В.	Так говорил Заратустра: художественная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222145)	Харьков : Фолио, 2003	ЭБС
Л2.4 4	Фрейд З.	Психоаналитические этюды (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223452)	Харьков : Фолио, 2005	ЭБС
Л2.4 5	Корниенко А. В.	Буддизм (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223461)	Харьков : Фолио, 2012	ЭБС
Л2.4 6	Фрейд З.	По ту сторону принципа удовольствия. Психология масс и анализ человеческого «Я» (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227336)	Харьков : Фолио, 2009	ЭБС
Л2.4 7	Маковельский А. О.	Досократики: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229513)	Казань : б.и., 1914	ЭБС
Л2.4 8	Александров Г. Ф.	Аристотель: (Философские и социально-политические взгляды): монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231171)	Москва : Государственное социально-экономическое издательство, 1940	ЭБС
Л2.4 9	Цицерон .	Диалоги: О государстве. О законах: публицистика (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256401)	Москва : Наука, 1966	ЭБС
Л2.5 0	Конфуций .	Изречения: научно-популярное издание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275179)	Москва : Современный гуманитарный университет, 2001	ЭБС
Л2.5 1	Макиавелли Н.	Государь. Рассуждения о первой декаде Тита Ливия: сборник научных трудов (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275186)	Москва : Современный гуманитарный институт, 2000	ЭБС
Л2.5 2	Акулова А. А., Ковелина Т. А., Самойлов С. Ф., Шалин В. В.	История философии: курс лекций в конспективном изложении: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437289)	Москва : Прометей, 2014	ЭБС
Л2.5 3	Конфуций .	Афоризмы мудрости: научно-популярное издание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441509)	Москва : Белый город, 2010	ЭБС
Л2.5 4	Буассье Г.	Цицерон и его друзья: очерк римского общества во времена Цезаря (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457971)	Москва : Издание К. Солдатенкова, 1880	ЭБС
Л2.5 5	Данте А., Минаев Д., Евс И., Татаринов В., Шеховцова Т.	Божественная комедия	Москва: Эксмо, 2008	
Л2.5 6	Богут И. И.	История философии в кратком изложении	Москва : Мысль, 1991	
Л2.5 7	Штекли А. Э., Михайлов М. И.	"Город солнца": утопия и наука	М.: Наука, 1978	



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.5 8	Лосев А. Ф., Тахо-Годи А. А.	История античной философии в конспективном изложении	Москва : ЧеРо, 1998	
Л2.5 9	Ламетри Жюльен Офре	Человек - машина: Пер. с фр.	Минск: Литература, 1998	
Л2.6 0	Кассирер Эрнст	Избранное: Опыт о человеке	М.: Гардарика, 1998	
Л2.6 1	Будон Ринчендуб, Обермиллер Е. Е., Донц А. М.	История буддизма	Санкт-Петербург : Евразия, 1999	
Л2.6 2	Цицерон, Никольский Б. М., Федоров Н. А.	О пределах блага и зла. Парадоксы стоиков	М.: РГГУ, 2000	
Л2.6 3	Хайдеггер М., Грант Д., Эллюль Ж., Ясперс К., Димер А., Гуревич П. С.	Новая технократическая волна на Западе: [сборник статей]	М.: Прогресс, 1986	
Л2.6 4	Лейбин В. М.	Фрейд, психоанализ и современная западная философия	М.: Политиздат, 1990	
Л2.6 5	Хайдеггер М., Сагетдинов	Что зовется мышлением?	М.: Территория будущего, 2006	
Л2.6 6	Аквинский Ф.	Доказательства бытия Бога в «Сумме против язычников» и «Сумме теологии»: монография (http://znanium.com/catalog/document?id=245408)	Москва : ИФ РАН, 2000	ЭБС
Л2.6 7	Марк Аврелий, Роговин С. М., Кулишенко Ю., Котляревский С. А.	Наедине с собой. Размышления	Москва: АСТ, [2018]	
Л2.6 8	Гельвеций К. А., Момджян Х. Н.	Сочинения. Т. 1: в 2 томах	Москва : Мысль, 1973	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy (словари и энциклопедии на Академике) http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001094.shtml (цифровая библиотека по философии) http://terme.ru/dictionary/195/word/substrat (национальная философская энциклопедия) http://iph.ras.ru/elib/2869.html (институт философии РАН - философская энциклопедия) http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/770.php (библиотека Гумер - философия) http://www.mylect.ru/filosofi/textfilosofi/136-2011-06-04-02-32-30.html?start=23 (учебно-образовательный портал лекции по философии) http://bespalovseminar.narod.ru/links.html (тексты первоисточников к семинарам по философии) http://uy.by/page/metodologicheskie-funkcii-filosofii http://filnauk.ru/ -- философия науки (лекции, вопросы и ответы) http://www.net-lit.com/partition/117/filosofiya - тексты первоисточников http://www.gumfak.ru/filos_html/lecture/content.shtml - лекции по философии – полный курс
----	---

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy (словари и энциклопедии на Академике)

<http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001094.shtml> (цифровая библиотека по философии)

<http://terme.ru/dictionary/195/word/substrat> (национальная философская энциклопедия)



<http://iph.ras.ru/elib/2869.html> (институт философии РАН - философская энциклопедия)

http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/770.php (библиотека Гумер - философия)

<http://www.mylect.ru/filosofi/textfilosofi/136-2011-06-04-02-32-30.html?start=23>

(учебно-образовательный портал лекции по философии)

<http://bespalovseminar.narod.ru/links.html> (тексты первоисточников к семинарам по философии)

<http://uy.by/page/metodologicheskie-funkcii-filosofii>

<http://filnauk.ru/> -- философия науки (лекции, вопросы и ответы)

<http://www.net-lit.com/partition/117/filosofiya> - тексты первоисточников

http://www.gumfak.ru/filos_html/lecture/content.shtml - лекции по философии – полный курс

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для реализации дисциплины используются помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации преподавателю

2.1. Методические рекомендации по проведению лекций

Преподавание данной учебной дисциплины имеет практическую направленность. Материал дисциплины следует излагать таким образом, чтобы студентам стало понятна философия как особенная форма духовной деятельности и философия как учение.

“Познай себя” – гласит старинная эллинская мудрость. Это изречение, знакомое каждому, при внимательном взгляде оказывается не таким уж простым. Некоторые историки философии считают более точным перевод “узнай себя”. Люди для самих себя – проблема. Философствование со времен Сократа осознано как путь человека к самому себе. Путь, который должен привести к духовному рождению. Жизненный мир человека пронизан речью. События внешнего и внутреннего бытия сопровождаются словом, именующим их. Философствование – прежде всего речь (диалог, монолог). Ее специфика в том, что в ней мы стремимся охватить не какой-то фрагмент жизни, а целостность, посмотреть на повседневность “с высоты птичьего полета”. Но, отдаляясь с помощью абстракции от мира, не приближаемся ли мы к чему-то? Да: к себе самим как уникальности. Уникальность человека в результате абстрагирования от мира оказывается “не другим”. “Другое” (мир) входит в нас через наше универсальное отличие от него. Каждый из нас – неповторимый мир. Философская мысль связывает универсальный и уникальный полюсы бытия, создавая предельно устойчивую основу для бесконечного разнообразия размышлений о мире и отношений с ним.

В наше время неизмеримо возрастает значимость философии из-за широкого распространения специализации, которая дробит целостное отношение человека к миру. Удерживая с помощью философии это целостное понимание мира, мы удерживаем и целостное понимание самих себя. Эта идея проведена через весь курс, как в его историко-философской, так и в системно-теоретической части. Курс предполагает изучение классических философских текстов, охватывающих различные мыслительные эпохи и традиции, выработку общих представлений об основных отраслях философского знания, выработку умения обосновывать мировоззренческую и гражданскую позицию, а также применять полученные знания при решении профессиональных задач.

Изучение дисциплины следует начинать с ознакомления с программой курса и тематическими планами. Планы семинарских занятий даны в наиболее объемном варианте, исходя из количества аудиторных часов. Вузская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;



- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной

деятельностью студентов.

При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй – на 30-35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

В рамках учебной дисциплины наряду с традиционными лекциями, желательно использовать другие варианты. Обозначая тему лекции как познавательную проблему и привлекая студентов к поэтапному её разрешению, возможно провести проблемную лекцию. Опираясь на знания студентов о человеке и особенностях его развития, а также на их жизненный опыт, целесообразно активизировать мыслительную деятельность студентов с помощью специально поставленных по ходу лекции вопросов, организуя беглый обмен мнениями (лекция-дискуссия). При изучении материала с выраженной практической направленностью, желательно, предупредив об этом студентов вначале, оставить время для ответов на их вопросы (лекция консультация).

2.2. Методические рекомендации по проведению семинарских занятий

Семинары по учебной дисциплине проводятся по узловым вопросам (темам, разделам) учебной программы. Они могут быть построены на содержании материала по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе и ФГОС;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов для обсуждения на семинарском занятии;
- формирование не менее 2 заданий практической части подготовки к семинарскому занятию;
- оформление не менее 2 заданий для самостоятельной работы студента с предоставлением отчетности в виде тезисного плана, плана-конспекта, эссе, электронной презентации в оговоренные сроки, но не позднее 10 дней после получения задания;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий (электронные презентации по персоналиям).

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

В семинарские занятия рекомендуется включать психологические задания, направленные на самодиагностику,



выполнение которых помогает студентам, во-первых, осознать роль теоретических знаний, которые они освоили на лекции и в процессе самостоятельной подготовки дома, а, во-вторых, использовать эти знания для выбора оптимальной стратегии и тактики образовательной собственной деятельности.

В конце занятий для закрепления усвоенного материала полезно проводить терминологические диктанты, мини-тестирование (не менее 5 заданий в тесте).

2.3. Руководство самостоятельной работой студентов

Цель самостоятельной работы студентов - научиться самостоятельно отбирать научные знания по теории и методики воспитания, сопоставлять их с повседневной практикой, собственным опытом, критически анализируя и оценивая с позиции будущего профессионала и применять их при проектировании воспитательного процесса.

Основные задачи управления самостоятельной работой студентов

1. Углубление и расширение знаний студентов по изучаемым вопросам дисциплины.
2. Развитие у студентов практических умений самостоятельного изучения учебной литературы с обязательным сопоставлением теоретических положений с реалиями педагогической практики.
3. Развитие у студентов практических умений реферативного обзора научно-методической литературы по разным вопросам психолого-педагогической теории и педагогической практики.
4. Развитие у студентов умений написания научных реферативных работ.
5. Развития у студентов умения использовать теоретические знания при разработке системных моделей воспитательного процесса и его элементов, при проектировании систем воспитания по его основным направлениям. Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет). Формы контроля: тестирование, экспресс-опрос на семинарских занятиях, заслушивание презентаций выполненных реферативных работ, защита проектов, проверка письменных работ и т.д.

Формы самостоятельной работы студентов:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- подготовка электронных презентаций и их публичная защита;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа;
- самостоятельная работа с дополнительной литературой с целью написания реферативной работы (темы рефератов прилагаются);
- и т.п.

Виды самостоятельной работы (задания)

- Работа с учебной и научной литературой, составление обзора.
- Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации по заданной проблеме.
- Заполнение таблиц, оформление схем.
- Работа с учебной и научной литературой, подготовка тезисов по теме.
- Работа с учебной и научной литературой, подготовка конспекта.
- Работа с литературой, анализ собственного опыта, участие в дискуссии на семинаре.
- Работа с научной и учебной литературой. Составление модели, таблицы, раскрывающей содержание вопроса.
- Работа с учебной и научной литературой, подготовка сообщения и к семинару.
- Работа с учебной и научной литературой, рефлексия собственного опыта. Подготовка выступление на семинаре
- Работа с литературой, письменный ответ на вопросы.
- Обзор научной и учебной литературы. Составление таблицы.

Формы методической помощи студентам в организации самостоятельной работы

- инструктаж по ознакомлению студентов с требованиями, предъявляемыми к написанию реферативных работ;
- инструктаж по ознакомлению студентов с требованиями, предъявляемыми к выступлению на семинарских занятиях;
- консультирование по актуализации знаний о формах самостоятельной работы с научной и учебной литературой (аннотирование, резюме, конспектирование);
- индивидуальные консультации по вопросам, касающимся выполнения реферативных работ;
- консультации по оформлению электронных презентаций по персоналиям.



3. Методические рекомендации студенту

3.1. Методические указания по организации учебной работы на лекциях, семинарских занятиях и в рамках самостоятельной работы

Освоение содержания учебной дисциплины «История философии» осуществляется на лекциях, семинарских занятиях, в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

Внимательное слушание и умелая запись лекции - это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Студент должен обращаться к своим записям не один раз. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, по горячим следам, когда еще все свежо в памяти. Лекцию необходимо прочитать, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить некоторые сокращения, дополнить некоторые недописанные примеры. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме. Обязательное направление учебной деятельности студента в рамках дисциплины – работа на семинарских занятиях.

Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом семинарского занятия, который находится в методическом кабинете.

Вторым этапом является работа с учебником. В нем изложены основные вопросы темы, они дают направление для самостоятельной работы. Другим важным и сложным этапом подготовки служит изучение дополнительной литературы и составление простого или сводного конспекта.

После изучения литературы и составления конспекта нельзя считать подготовку к практическому занятию законченной. Необходимо еще составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры.

Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Их нельзя зазубривать бездумно. Обязательно разберитесь, поймите логику автора, найдите расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания.

Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы ИНТЕРНЕТ. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер;



цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебных аудиториях обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "История философии" по направлению подготовки (специальности)
"Религиоведение" направленности (профилю) История и теория мировых религий ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 40

особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.