

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 06.05.2026 13:03:39 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Этнолингвистика" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Этнолингвистика

Направление подготовки (специальность)

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дать студентам представление об этнолингвистике как учебной и научной дисциплине, о связи языка с духовной и материальной культурой народа. Развить представление о способах связи языка и культуры в их взаимодействии. Язык рассматривается как активно действующая часть культуры, как один из основных способов ее формирования, закрепления и передачи информации.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов соответствующих компетенциям УК-5, ПК-1, ПК-2:

УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-1.2: Определяет и реализует дидактические цели и задачи обучения русскому языку как иностранному, используя современные лингводидактические подходы и образовательные технологии

ПК-2.2 Разрабатывает стратегии интеграции этнокультурного компонента в образовательные программы и программы культурно-просветительских мероприятий

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Основы российской государственности

Древние языки и культуры

Основы теории межкультурной коммуникации

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Этнолингвистика представляет собой базу для дальнейшего изучения специальных дисциплин культурологической и туристической направленности.

Основы теории коммуникации

Практикум по межкультурной коммуникации

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Знать:

Для достижения УК-5.2: знать основные законы исторического развития, взглядов на процесс межкультурной коммуникации, места страны в мире на базе научной и культурной традиции своей страны

Уметь:

Для достижения УК-5.2: уметь толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах в различных вариантах их проявления

Владеть:

Для достижения УК-5.2: владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры страны и мира

ПК-1: Способен осуществлять обучение иностранному языку и русскому как иностранному языку на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

Знать:

для достижения ПК-1.2: знать современные лингводидактические подходы для достижения дидактических целей в обучении русскому как иностранному.

Уметь:

для достижения ПК-1.2: уметь определять необходимые подходы для достижения дидактических целей в процессе



Рабочая программа дисциплины "Этнолингвистика" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

преподавания русского как иностранного.

Владеть:

для достижения ПК-1.2: владеть практическими навыками использования современных дидактических подходов в образовательном процессе при преподавании русского как иностранного.

ПК-2: Способен оказывать экспертно-консультационную поддержку администрации и педагогам образовательных организаций по вопросам формирования поликультурной образовательной среды и интеграции этнокультурного содержания в учебные программы.

Знать:

Для достижения ПК-2.2: знать основные этнокультурные особенности своего региона для их интегрирования в образовательные программы и программы культурно-просветительских мероприятий.

Уметь:

Для достижения ПК-2.2: уметь сформулировать стратегию интеграции этнокультурного компонента в образовательные программы и программы культурно-просветительских мероприятий.

Владеть:

ПК-2.2: владеть навыками разработки образовательных программ и программ культурно-просветительских мероприятий с учетом этнокультурного компонента.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	Основные этнокультурные особенности своего региона для формирования поликультурной образовательной среды
3.2 Уметь:	
3.2.1	корректно интерпретировать явления и тексты исходя из национально-культурной специфики формирования поликультурной образовательной среды
3.3 Владеть:	
3.3.1	практическими навыками анализа и понятийным аппаратом оценки явлений культуры страны и мира формирования поликультурной образовательной среды

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 68 самостоятельная работа : 75,8 : контактная работа: 68,2 ИКР: 0,2	Виды контроля в семестрах: зачеты 4

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Этнолингвистика как наука			
1.1	Предмет и задачи этнолингвистики как науки /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Взаимовлияние языка и истории народа /Ср/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Основные понятия этнолингвистики /Пр/	4	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Методы этногенетических исследований			



2.1	Этногенетические исследования в языке /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Проект "Этнолингвистический ликбез" /Ср/	4	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.3	Методы этнолингвистики /Пр/	4	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Лингвистическая картина мира				
3.1	Определение понятия "картина мира" /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
3.2	Воссоздание картины мира /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э3
3.3	Картина мира /Пр/	4	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. Этнолингвистика в России				
4.1	Этнолингвистика в России. И. И. Потебня о национальной специфике языка. Школа Н. И. Толстого /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
4.2	Интегральность традиционной духовной культуры. /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
4.3	Развитие этнолингвистики в России /Пр/	4	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 5. Этнолингвистические особенности общения и регуляции поведения				
5.1	Этнолингвистические особенности регуляции поведения /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
5.2	Этнолингвистические особенности общения /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
5.3	Этнолингвистические исследования в качестве интерпретативного потенциала анализа поведения /Пр/	4	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 6. Структура этнической психологии. Этническая идентичность				
6.1	Этническая идентичность. Этническая психология /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
6.2	Проект "Этнолингвистический ликбез" /Ср/	4	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
6.3	Этнопсихология как наука /Пр/	4	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 7. Пространство и время				
7.1	Пространство: референционные системы. Время. Образы времени. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
7.2	Этнокультурные особенности детской социализации /Ср/	4	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1
7.3	Отношение к пространству и времени /Пр/	4	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3



	Раздел 8. Этническая адаптация. Межэтнические отношения. Национальные стереотипы и предрассудки. Этнические конфликт			
8.1	Межэтнические отношения. Межэтнические конфликты. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
8.2	Национальные стереотипы и предрассудки /Ср/	4	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
8.3	Национальные стереотипы и предрассудки. Адаптация, отношения и конфликты. /Пр/	4	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 9. Объективная реальность и ее лингвистическая интерпретация: Цвет			
9.1	Цветообозначения у разных народов /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
9.2	Эксперименты по определению цветовых особенностей. /Ср/	4	5,7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
9.3	Особенности цветообозначения /Пр/	4	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 10. Социальная реальность и ее лингвистическая интерпретация			
10.1	Термины родства, принятые у разных народов. Способы описания родства /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
10.2	Классификационные и описательные термины системы родства /Ср/	4	5,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
10.3	Отражение социальной реальности в терминах родства /Пр/	4	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 11. Объективная реальность и ее лингвистическая интерпретация: Числительные и системы счета			
11.1	Происхождение счета. Счетные слова и классификаторы /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
11.2	Заемствование числительных. Системы с разными основаниями. /Ср/	4	5,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
11.3	Этнолингвистические особенности категории числительных и системы счета /Пр/	4	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 12. Метафорическая основа языка			
12.1	Метафорическая основа языка. Теория концептуальной метафоры Лакоффа и Джонсона /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
12.2	Проект "Этнолингвистический ликбез" /Ср/	4	4,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
12.3	Язык как метафора /Пр/	4	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 13. Фразеология как культурный компонент языка			
13.1	Фразеология – зеркало народной культуры. Фразеология и вопросы перевода. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3



13.2	Этнокультурное исследование фразеологии /Ср/	4	4,3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э3
13.3	Языковая фразеологичность /Пр/	4	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 14. Проблема двуязычия и бикультурности				
14.1	Взаимосвязь обучения языку и обучения культуре. Методика обучения иностранным языкам. Двуязычие /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
14.2	Бикультурность и диглоссия. Попеременное пользование разными языками и моделями поведения в зависимости от ситуации. Проблемы двуязычия в современной России. /Ср/	4	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
14.3	Двуязычие, бикультурность: история и современность. /Пр/	4	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 15. Язык и культура в современном мире				
15.1	Утрата языков и культур. Проблема малых народов в современном мире. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
15.2	Малые народы России. Международный язык. Роль латыни, классического арабского, китайского, французского языков как международных /Ср/	4	4,3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э3
15.3	Язык и культура: глобализация /Пр/	4	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 16. Язык вне этнической культуры				
16.1	Язык вне этнической культуры. Попытки преодолеть этническую замкнутость языка. Искусственные языки (волапук, эсперанто). /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
16.2	Проект "Этнолингвистический ликбез" /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
16.3	Язык вне этноса. Возможно ли продуктивное существование искусственных языков. /Пр/	4	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 17. Смена парадигм в науке о языке				
17.1	Новая парадигма знаний и место в ней этнолингвистики: Лингвистика как наука и ее значения /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
17.2	Основные парадигмы языкознания /Ср/	4	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
17.3	Место этнолингвистики в ряду современных наук /Пр/	4	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 18. Иная контактная работа				
18.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	4	0,2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства для текущего контроля: опрос (в письменной форме)

Оценочные средства для промежуточной аттестации: реферат, тест, проект "Этнолингвистический ликбез"

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Опрос (в письменной форме)

1. Базовые цветообозначения и фокусные цвета.
2. Теория стадийного возникновения базовых цветообозначений.



3. Классификационные системы счета.
4. Системы терминов родства, основные типы.
5. Базовые когнитивные метафоры.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Элементы промежуточной аттестации:

1. Тест
2. Реферат
3. Проект "Этнолингвистический ликбез"

1. ТЕСТ. Образцы тестовых заданий

1. Целью этнолингвистических исследований является реконструкция истории и эволюции традиционной культуры, в том числе материальной, на основании анализа языковых данных и текстов:

- а) исторической этнолингвистики;
- б) структурной этнолингвистики.

2. Этнолингвистический словарь «Славянские древности» создан этнолингвистической школой:

- а) русской – Н.И. Толстого;
- б) русской – В.Н. Топорова;
- в) польской – А. Вежицкой;
- г) польской – Ежи Бартминьского.

3. «Словарь стереотипов и символов народной культуры» создан этнолингвистической школой:

- а) русской – Н.И. Толстого;
- б) русской – В.Н. Топорова;
- в) польской – А. Вежицкой;
- г) польской – Ежи Бартминьского

4. Формы устной речи:

- а) профессиональная речь города; групповые жаргоны; литературная разговорная речь; литературная официальная речь;
- б) язык реклам и объявлений; эпистолярный язык; конфессиональный язык

5. Особая форма устной речи, в которой уже утрачены многие архаические черты диалекта, развились новые особенности, - это:

- а) диалект;
- б) региолект;
- в) диалектная зона;
- г) говор

2. Реферат. Примерные темы для реферата.

1. Обряд как формы традиционного народного поверья.
2. Национальные мотивы в имидже современной моды.
3. Взгляды В.фон Гумбольдта на соотношение языка и культуру.
4. "Язык с двумя терминами" Л.В. Щербы
5. Выражение времени в языке хопи и английском в интерпретации Б.Уорфа.
6. Цветообозначения с исторической точки зрения.
7. Этноязыковая картина мира.
8. Лингвистическая концепция А.Потебни
9. Вклад А.Т.Кайдар в изучении разработки проблем этнолингвистики.
10. Гипотеза лингвистической относительности.
11. Л.Н.Гумилев об этносе.
12. Проблема языка и этноса в трудах ученых.

Требования:

Объем реферата 10-15 страниц, требования по оформлению - см. методичку по написанию курсовых и дипломных работ.



Список литературы - мин. 3 источника (разрешается использование исключительно интернет-ресурсов).

3. Проект «Этнолингвистический ликбез».

Тема 1. Американская, западноевропейская и отечественная школы этнолингвистики. Теория лингвистической относительности Взгляды Эдуара Сепира и Бенджамна

Уорфа. Следствия, вытекающие из теории «лингвистической относительности»: а) лингвистический детерминизм (ограниченность мышления человека языком, на котором он говорит); б) невозможность полного взаимопонимания между представителями различных культур; в) принципиальная невозможность перевода. Критика идей «лингвистической относительности». Интерпретация Б. Уорфом материала языков североамериканских индейцев и сопоставление его со средневропейскими языками. Спорные идеи Б.Уорфа как отправная точка развития этнолингвистики.

Тема 2. Издательские проекты: «Славянские древности», этнолингвистические атласы.

Национально-культурная семантика слова. Праязык и пракультура. Исследования пограничных сфер языкознания и мифологии на основе взгляда на эти явления как на семиотические знаковые системы.

Тема 3. Лингвистическая картина мира. Народные таксономии.

Цветовые обозначения в различных языках. Базовые цветовые обозначения. Теория стадийного возникновения базовых цветовых обозначений Д.Берлина и П.Кея. Понятие фокусного цвета. Современные работы, основанные на экспериментальных данных. Эксперимент по выявлению базовых цветов и восприятию маргинальных цветов.

Тема 4. Соотношение языка и этнической культуры.

Утрата языков и культур. Проблема малых народов в современном мире. Проблема массового полужычия и связанная с ней проблема утраты жизненных ориентиров. Попытки сохранения языка и культуры малых народностей. Малые народы России и их этнокультура.

• Творческая часть проекта: разработать шпаргалку, краткое представление одной из предложенных тем. Ярко, наглядно, иллюстративно, кратко, информативно представить информацию о теме, возможно в виде эдьютейнмент- проекта в виде буклета формата А4 (цветная печать, двухсторонняя).

• Переводческая (межкультурная) часть проекта «Этнолингвистический ликбез»: подготовить перевод глоссария и имен собственных, при помощи переводческой компрессии представить основные пункты в сжатом виде, иллюстративный материал оставить (черно-белая печать, двухсторонняя).

Требования к содержанию проекта «Этнолингвистический ликбез»:

• Название темы, глоссарий и основные представители по теме.

• 10-12 пунктов – интересных фактов по теме, некоторые пункты в формате картинка + соответствующий краткий текст-пояснение (3-5 предложений).

Перечислить основные идеи, представленные в а) отечественной и б) зарубежной лингвистике; привести дискуссионные моменты.

географические (моря, реки, горы, рекреационные ресурсы);

• Литература: не менее 5 источников. (По материалам сайтов – указать сайты).

6.4. Критерии оценивания

Опрос (в письменной форме)

отлично – высокий уровень подготовки – ответ полный. Студент последовательно излагает теоретический материал, демонстрирует высокую степень проработанности пройденной темы, приводит подробные классификации, иллюстрирует теоретические положения актуальным языковым материалом, умело использует терминологию, метаязык, обобщает языковые факты и самостоятельно делает выводы. Обучающийся способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

хорошо – хороший уровень подготовки – ответ полный. Студент последовательно излагает теоретический материал, но допускает неточности в использовании понятийного аппарата. Приводимые классификации и теоретические положения не всегда иллюстрируются языковыми примерами. Обучающийся использует терминологию, но не всегда верно идентифицирует используемые научные категории и явления. Обучающийся в основном способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.



удовлетворительно – удовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Знания теоретического материала поверхностны, не подкреплены иллюстративным языковым материалом. Обучающийся с трудом отвечает на дополнительные вопросы и не всегда излагает свою точку зрения.

неудовлетворительно – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Студент не владеет теоретическим материалом, не приводит основных понятий и классификаций, допускает грубые ошибки при идентификации явлений в анализируемом контексте. В изложении отсутствует логика, выводы сформулированы некорректно.

Критерии оценивания теста.

Отлично – результативность выполнения заданий 86-100 % от максимально возможного балла за тест

Хорошо – результативность выполнения заданий 69-85 % от максимально возможного балла за тест

Удовлетворительно - результативность выполнения заданий 51-68 % от максимально возможного балла за тест

Неудовлетворительно – результативность выполнения заданий 50-0 % от максимально возможного балла за тест

Критерии оценивания реферата.

Оценка «отлично» (5) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» (4) ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» (3) ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Максимальная оценка за реферат - с коэффициентом 15%.

Критерии оценивания проекта «Этнолингвистический ликбез»

отлично – высокий уровень подготовки

1. Коммуникативное задание по проекту выполнено в полном объеме. Все аспекты содержания реализованы корректно и полно. Использован актуальный материал, соответствующий требованиям, указанным в задании.

2. Проект выполнен с учетом основных принципов социокультурного и профессионального общения, релевантных для межкультурной коммуникации.

3. Структура и форма презентации проектного продукта отвечает всем требованиям, предъявляемым к работам подобного формата.

4. Проект выполнен творчески, участники проектной группы демонстрируют готовность к саморазвитию.

5. Работа в проектной группе распределена оптимально, все участники группы принимают участие как в подготовке презентации проекта, так и в самой презентации, взаимодействие внутри проектной группы основано на принципах кооперации.

6. Вербальная составляющая проектного продукта соответствует требованиям, указанным в задании, ошибки немногочисленны, не затрудняют понимание, лексика и грамматические структуры разнообразны

хорошо – хороший уровень подготовки.

1. Коммуникативное задание по проекту выполнено в полном объеме. Все аспекты содержания реализованы, возможны незначительные неточности. Использован в основном актуальный материал, соответствующий требованиям, указанным в задании.

2. Проект выполнен с учетом основных принципов социокультурного и профессионального общения, релевантных для межкультурной коммуникации.

3. Структура и форма презентации проектного продукта отвечает требованиям, предъявляемым к работам подобного формата, возможны незначительные нарушения в структурировании материала.

4. Проект выполнен качественно, но шаблонно.

5. Работа в проектной группе распределена в основном оптимально, однако участие членов проектной группы



неравномерно.

6. Вербальная составляющая проектного продукта соответствует требованиям, указанным в задании, ошибки не многочисленны, не затрудняют понимание, лексика и грамматические структуры разнообразны.

удовлетворительно – удовлетворительный уровень подготовки.

1. Коммуникативное задание по проекту выполнено в ограниченном объеме. Реализовано не более 50% аспектов содержания. Использован материал, не отвечающий требованиям, указанным в задании.

2. Присутствуют нарушения основных принципов социокультурного и профессионального общения, релевантных для межкультурной коммуникации.

3. Структура и форма презентации проектного продукта не отвечает требованиям, предъявляемым к работам подобного формата, содержание изложено неструктурированно, проектный продукт не носит завершённый характер.

4. Проект выполнен формально, творческий подход отсутствует.

5. Работа в проектной группе распределена не оптимально, не все участники проектной группы принимают плодотворное участие в подготовке проекта.

6. Вербальная составляющая проектного продукта в ограниченном объеме соответствует требованиям, указанным в задании, ошибки многочисленны, в ряде случаев затрудняют понимание, лексика и грамматические структуры примитивны.

неудовлетворительно – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный.

1. Коммуникативное задание по проекту не выполнено. Заданные аспекты содержания не реализованы (в этом случае проект в целом оценивается на «неудовлетворительно»).

2. Содержание и презентация проекта противоречат основным принципам социокультурного и профессионального общения, релевантных для межкультурной коммуникации.

3. Структура и форма презентации проектного продукта не отвечает требованиям, предъявляемым к работам подобного формата, содержание изложено неструктурированно, проектный продукт не носит завершённый характер.

4. Проект выполнен формально, творческий подход отсутствует.

5. Работа в проектной группе распределена не оптимально, не все участники проектной группы принимают участие в подготовке проекта.

6. Вербальная составляющая проектного продукта не соответствует требованиям, указанным в задании, ошибки многочисленны, существенно затрудняют понимание, лексика и грамматические структуры примитивны.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Вершинина Т. С., Гузикова М. О., Кочева О. Л.	Этнолингвокультурология: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482396)	Москва : Флинта Уральский федеральный университет (УрФУ), 2017	ЭБС
Л1.2	Хроленко А. Т., Бондалетова В. Д.	Основы лингвокультурологии: учебное пособие (https://e.lanbook.com/book/198143)	Москва : ФЛИНТА, 2021	ЭБС
Л1.3	Маслова В. А., Бахтикиреева У. М.	Лингвокультурология. Введение: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/586171)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Нидерле Л., Монгайт А. Л.	Славянские древности: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690186)	Москва : Новый Акрополь, 2010	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека : сайт. – URL: www.cyberleninka.ru/article
Э2	ПостНаука [Электронный ресурс] : научно-популярный интернет-журнал : сайт. – URL: www.postnauka.ru
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Этнолингвистика" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 12

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

ПО Kaspersky

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 : сайт. – URL: <http://www.lib.csu.ru>. – Текст : электронный.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный. 14. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», демонстрационное оборудование. Самостоятельная работа организуется в помещениях для самостоятельной работы, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины предполагает регулярное посещение лекций, выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся расширяет свой кругозор, развивает такие общекультурные и профессиональные компетенции.

Работа обучающихся заключается в изучении ими рекомендуемой основной и дополнительной литературы по предмету, включая новейшие публикации периодической печати, а также в выполнении контрольных самостоятельных заданий, написании тестов, подготовке проекта и реферата.

В учебной дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку и выполнение элементов промежуточной аттестации курса и компьютерного тестирования, самостоятельное изучение некоторых разделов курса. В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта и др.).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции, онлайн практические занятия, консультации онлайн), в том числе при помощи платформ для видеоконференцсвязи, или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.).

Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы, посредством интерактивных ресурсов различных компонентов ЭИОС вуза, а также на базе открытых телекоммуникационных сервисов, электронной почты и социальных сетей.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным



программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации:

1. Текущая аттестация 50 %
 - 1.1. Посещение занятий 5 %
 - 1.2. Текущий контроль аудиторной работы 45%
 2. Промежуточная аттестация 50%
 - 2.1 Реферат 25%
 - 2.2 Тест 25%
- Итого: 100%
= 100 баллов

Студент, получивший в сумме от 51 до 100 баллов получает оценку «зачтено». Студент, получивший в сумме менее 51 баллов получает оценку «не зачтено».

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебных аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

