

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.06.2025 15:08:33
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

49.03.01 Филология, Русский язык как иностранный и русская культура, Иностранный язык,

2025, очная

Проректор по учебной работе

утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
историко-филологического
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры теоретического и прикладного языкознания

Протокол заседания № 8 от 30.01.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

А.А. Селютин

Автор (составитель)

М.А. Киселева

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»
апреля 2021 г. № 247-1**



Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Иностранный язык

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль)

Русский язык как иностранный и русская культура

Присваиваемая квалификация (степень)

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данного курса является изучение и закрепление на практике наиболее сложных орфографических и пунктуационных правил и рассмотрение отдельных вопросов культуры речи.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать устойчивые орфографические навыки на базе обобщения и теоретического осмысления знаний, полученных в школе и в ходе изучения курса «Введение в языкознание»;
- сформировать навыки сознательной оценки письменного текста с точки зрения действующих норм правописания;
- сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для восприятия и осмысления последующих курсов в блоке лингвистических дисциплин;
- создать предпосылки для сознательного освоения культуры письма.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения

УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

ОПК-5.1. Демонстрирует знания основных норм литературного языка, методов и приёмов создания различных типов устной и письменной коммуникации.

ОПК-5.2. Умеет создавать устные и письменные тексты в соответствии с нормами литературного языка; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач.

ОПК-5.3. Демонстрирует навыки владения нормативным аспектом культуры речи; грамотной устной и письменной речью.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.03.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в языкознание

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Общее языкознание

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

Знать:

основные нормы литературного языка, методов и приёмов создания различных типов устной и письменной коммуникации

Уметь:

создавать устные и письменные тексты в соответствии с нормами литературного языка; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач

Владеть:

нормативным аспектом культуры речи; грамотной устной и письменной речью

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:



3.1.1	Основы критического анализа, систематизации и обобщения информации для формирования общего представления о структуре неродного/иностранного языка, динамике его развития и категориях языкознания; содержание, сущность, закономерности, базовые теории в области изучения системы русского языка как неродного/иностранного; приемы мотивации к учебной работе в процессе изучения неродного/иностранного языка.
3.2	Уметь:
3.2.1	выполнять поиск информации в соответствии с общими и специфическими особенностями языкознания; анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов и применять их в образовательной деятельности; приемы мотивации к учебной работе в процессе изучения неродного/иностранного языка.
3.3	Владеть:
3.3.1	поиска, критического анализа и синтеза информации о современной структуре русского языка; применять системный подход к изучению неродного/иностранного языка; использования предметного содержания курсов по русскому языку (неродному/иностранному); распространения знаний о русском языке как неродном/иностранном

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	58 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 2088 в том числе : аудиторные занятия : 996 самостоятельная работа : 867,2 часов на контроль : 108 контактная работа: 1112,8 ИКР: 0	Виды контроля в семестрах: экзамены 4, 2, 6, 8 зачеты 1, 3, 5, 7

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Акцентологические и орфоэпические нормы русского языка			
1.1	Акцентологические и орфоэпические нормы русского языка /Пр/	1	306	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.10Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.2	Акцентологические и орфоэпические нормы русского языка /Ср/	1	455,3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.10Л2.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Орфографические нормы русского языка			
2.1	Орфографические нормы русского языка /Ср/	2	217,2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.10Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.2	Орфографические нормы русского языка /Пр/	2	306	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.10Л2.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 3. Лексические нормы русского языка			
3.1	Лексическая норма русского языка /Пр/	3	34	Л1.2 Л1.4 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Э1 Э2 Э3



Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 "Филология" направленности (профилю) Русский язык как иностранный и русская культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 5
3.2	Лексическая норма русского языка /Ср/	3	17,1	Л1.2 Л1.4 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. Стилистические нормы русского языка				
4.1	Стилистическая норма русского языка /Пр/	3	34	Л1.2 Л1.4 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Э1 Э2 Э3
4.2	Стилистическая норма русского языка /Ср/	3	16	Л1.2 Л1.4 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Э1 Э2 Э3
Раздел 5. Словообразовательные нормы русского языка				
5.1	Словообразовательные нормы русского языка /Пр/	4	34	Л1.2 Л1.7Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
5.2	Словообразовательные нормы русского языка /Ср/	4	8	Л1.4 Л1.7 Л1.10Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 6. Морфологические нормы: образование форм именных частей речи				
6.1	Морфологические нормы: образование форм именных частей речи /Пр/	4	34	Л1.2 Л1.4Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
6.2	Морфологические нормы: образование форм именных частей речи /Ср/	4	3	Л1.2 Л1.4 Л1.8Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 7. Морфологические нормы: образование глагольных форм				
7.1	Морфологические нормы: образование глагольных форм /Пр/	5	68	Л1.2 Л1.4 Л1.7Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
7.2	Морфологические нормы: образование глагольных форм /Ср/	5	69,1	Л1.2 Л1.4 Л1.8Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 8. Синтаксические нормы русского языка				
8.1	Синтаксические нормы русского языка /Пр/	6	30	Л1.2 Л1.3 Л1.7 Л1.10 Э1 Э2 Э3
8.2	Синтаксические нормы русского языка /Ср/	6	8	Л1.2 Л1.3 Л1.7 Л1.10 Э1 Э2 Э3
Раздел 9. Принципы русской пунктуации				
9.1	Принципы русской пунктуации /Пр/	6	38	Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3
9.2	Принципы русской пунктуации /Ср/	6	3	Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3
Раздел 10. Сложные случаи русской пунктуации (простое предложение)				
10.1	Сложные случаи русской пунктуации (простое предложение) /Пр/	7	68	Л1.2 Л1.3 Л1.7 Л1.10 Э1 Э2 Э3
10.2	Сложные случаи русской пунктуации (простое предложение) /Ср/	7	33,1	Л1.2 Л1.3 Л1.7 Л1.10 Э1 Э2 Э3
Раздел 11. Сложные случаи русской пунктуации (сложное предложение)				



11.1	Сложные случаи русской пунктуации (сложное предложение) /Пр/	8	44	Л1.2 Л1.3 Л1.7 Л1.10 Э1 Э2 Э3
11.2	Сложные случаи русской пунктуации (сложное предложение) /Ср/	8	37,4	Л1.2 Л1.3 Л1.7 Л1.10 Э1 Э2 Э3
Раздел 12. Иная контактная работа				
12.1	Индивидуальные консультации /КурсР/	1	30,7	
12.2	Индивидуальные консультации /КурсР/	2	34,8	
12.3	Индивидуальные консультации /КурсР/	3	6,9	
12.4	Индивидуальные консультации /КурсР/	4	11	
12.5	Индивидуальные консультации /КурсР/	5	6,9	
12.6	Индивидуальные консультации /КурсР/	6	11	
12.7	Индивидуальные консультации /КурсР/	7	6,9	
12.8	Индивидуальные консультации /КурсР/	8	8,6	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест, письменная работа, учебная задача

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тест

- Укажите номера слов, в которых ударение падает на второй слог.
1) диспансер, 2) заблокировать, 3) глубока, 4) звонишь, 5) исчерпан, 6) включишь; 7) каталог, 8) квартал, 9) маркетинг, 10) облегчить.
- Какой словарь дает справку о различиях в значении и употреблении слов выставка и вернисаж?
1) Словарь синонимов. 2) Словарь паронимов. 3) Толковый словарь. 4) Орфоэпический словарь.
- Укажите номера слов, написанных правильно:
1) военачальник; 2) комфорка; 3) скрупулезный; 4) хачапури; 5) табурет; 6) инцидент.

Письменная работа (4 семестр)

- Выпишите стилистически окрашенные слова с суффиксами и приставками.
1) Я знаю, он моя жертвочка; говорит, а у самого зубки во рту один о другой колотится. Губка-то, как и тогда вздрагивает; он у меня психологически не убежит..., каково выраженьице-то... А оттого, что я смиренный, а оттого, что тихонький, а оттого, что я добренький. Стыдненько мне было, Варенька! (Достоевский Ф.М.)
2) Пооткормила меня, поотлежался да и вдругорядь на фронт. (Белов В.)
- Отметьте суффиксы синонимичные, омонимичные и антонимичные.
Землистый, зеленоватый, футболист, сварщик, стаканчик, тучища, летчик, мошка.
- Перепишите, исправляя морфологические ошибки.
1) Рыцарские ордена - организации аристократов (рыцарей) в Западной Европе, созданные в период XIV-XV вв.
2) Необходимо удалить все тормоза, мешающие нашему движению вперед.
3) Война всегда приносит разрухи, насилия.
4) Надо сказать, что Всеволод всегда испытывал предубеждение перед женщинами.
5) Из девятьсот восемьдесят двух участников соревнований иногородних всего триста сорок четыре человека.
- Перепишите, раскрывая скобки и выбирая нужное числительное. Укажите возможные варианты. (Две, обе) студентки, (три, трое) мальчиков, (шесть, шестеро) носков, понимать (с полуслова – с полслова), противостоять (полтора – полторастам) противникам.
- Выберите нужную форму, аргументируйте свой выбор.
1. Профессор (известный, известен) своими открытыми лекциями.
2. Заведующий кафедрой (ответственен, ответствен) за каждого выпускника.
3. Этот участок морского берега (крут, крутой) для спуска.
4. В Варшаве (открылось, открылся) (новый, новое) кафе-шоп.
5. (Одно, один, одна) евро изначально (стоило, стоил, стоила) дороже доллара.

Письменная работа (5 семестр)

- Выпишите глаголы, у которых нельзя образовать форму первого лица единственного числа.



- Твердить, будить, дерзить, чудить, побудить, лазить, ощутить, шелестеть, пылесосить, колесить, грезить, цедить, знобить, светать, роптать, выздороветь.
2. Определите переходность – непереходность глаголов, составьте с ними словосочетания или предложения. обезденежить – обезденежить, обезлесить – обезлесеть.
3. Образуйте от данных глаголов все возможные формы причастия. Объясните, с чем связано отсутствие той или иной формы. Составьте словосочетания или предложения с причастиями.
Рисовать – нарисовать, умыться – умыться, бежать – бегать.
4. Образуйте деепричастия от глаголов. Укажите глаголы, от которых в современном литературном языке невозможно образовать деепричастия.
Молчать, идти, строить, построить, плавать, танцевать, укрываться, укрыться, лечь, вязать.
5. Исправьте грамматические ошибки, определите, с образованием какой формы они связаны.
- 1) Мама с Надей рассматривает новые фотографии.
 - 2) Студент попросил друга прочесть его стихотворения.
 - 3) Выходив из дома, Петруша оглянулся.
 - 4) Замерзнувшие за ночь цветы по-прежнему стояли на окне.
 - 5) Ехай, ехай! – закричали мне вслед.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Учебная задача № 3 (4 семестр)

Задание 1. Исправьте речевые ошибки, определите их тип: ошибка в использовании префикса, корня или суффикса.

- 1) Как не хотелось бы примеривать на себя пижаму больных.
- 2) Он упал рядом с вулканом, а вулкан скоро извержится.
- 3) Сегодня холодно, одень пальто!
- 4) Типический образ героя.
- 5) Корпорация проглотила очередную фирму.

Задание 2. Укажите устаревший словообразовательный вариант и замените его современным. Определите значение слова «язык» в первом предложении.

- 1) ... мои донцы-молодцы без всего этого воевали и двенадцать язык прогнали. (Лесков Н.)
- 2) Лесть и злословие превратили наш приют в блистательную гостиную или в храм лицемерства. (Сенковский О.)

Задание 3. Укажите, по какой модели образовано слово в детской речи. Приведите примеры слов, образованных по данной модели.

Оля (2 года) жалуется; • Мама, платок шерстит

Задание 4. Исправьте грамматические ошибки, определите, с образованием формы какой части речи они связаны.

- 1) Дождливые Хельсинки произвели на нас большое впечатление.
- 2) Обои девочки мне очень понравились.
- 3) Мы обратились к сто сорока пяти депутатам.
- 4) Наследство было поделено между сыновьями на три неравных части.
- 5) Детские спортивные лагеря расположены в Светлогорске и Зеленоградске.

Задание 5. Охарактеризуйте варианты существительного «кофе»: изменяемая / неизменяемая форма слова, род, устаревший / современный, разговорный/ общеупотребительный вариант.

- 1) Там, сидя в кресле, за кофеом ораторствовал Фома. (Достоевский Ф.М.)
- 2) Он вышел распорядиться : свечи, карты, кофий. (Зайцев Б.)
- 3) Я обменял на это кофе коробку табака. (Паустовский К.Г.)
- 4) Необыкновенно вкусным кажется кофе, поданное в крошечной чашечке. (Соколов-Микитов)
- 5) Этот кофе я купил на восточном базаре.

Учебная задача № 4 (5 семестр)

Задание 1. Выпишите глаголы, у которых нельзя образовать форму первого лица единственного числа.

Исследовать, гнуть, победить, жать, убедить, очутиться, гонять, нести, носить, ощутить, чудить.

Задание 2. Замените просторечные формы повелительного наклонения на литературные варианты.

Пооди, езжай, ложь, чисть, обойми.

Задание 3. Определите переходность – непереходность глаголов, составьте с ними словосочетания или предложения.

Обезволить – обезволеть, обессилить – обессилеть.

Задание 4. Перепишите, раскрывая скобки, выбирая правильный вариант причастия.

- 1) Я побежал к дому, но запутался в белье, (сохшем - сохнувшем) во дворе.
- 2) Это литературного течения, (возникшее – возникнувшее) в начале двадцатого века, сразу привлекло к себе много внимания.
- 3) Я поцеловал (пахшую – пахнувшую) хлебом руку.



4) Лица, (достигшие – достигнувшие) восемнадцати лет, получают больше гражданских прав.

5) Силы противника, (вторгшиеся – вторгнувшиеся) на территорию нашей страны.

Задание 5. Образуйте деепричастия от глаголов. Укажите глаголы, от которых в современном литературном языке невозможно образовать деепричастия.

Привыкать, привыкнуть, бежать, бегать, печь, мазать, рисовать, плыть, оборачиваться, обернуться.

Типовые задания из учебной задачи (3 семестр)

Найдите в тексте и выпишите иностилевые элементы.

Мы с Эдиком от стесненности принялись изучать «Правила пользования», вытравленные на медной доске.

Мы узнали, что запрещается: селиться в кабине летучим мышам, вампирам и белкам-летягам; выходить сквозь стены в случае остановки кабины между этажами; провозить в кабине горючие и взрывчатые вещества, а также сосуды с джиннами и ифритов без огнеупорных намордников; пользоваться лифтом домовым и вурдалакам без сопровождающих... Запрещалось также всем без исключения производить шалости, заниматься сном и совершать подпрыгивания.

Спишите текст, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

1. Небо то всё зав...лакивалось рыхлыми (серо)белыми облаками то вдруг местами ра...чищалось на мгновенье и тогда из(за) раздвинутых туч...показывалась (светло)голубая лазурь ласковая как пр...красный глаз. 2. Листья чуть (чуть) шумели над моей головой по одному их шуму можно было узнать какое это время года. 3. То был (не)весёлый смеющийся трепет весны (не)мягкое шушуканье (не)долгий говор лета (не)холодное л...п...тание поз...ней осени а едва слышная дремотная б...лт...вня...

Укажите номер(а) предложений:

- а) с повторяющимся союзом «то» между однородными членами;
- б) с обособленным определением, выраженным причастным оборотом;
- в) со сравнительным оборотом;
- г) с обособленным распространенным определением, выраженным прилагательным с зависимыми словами;
- д) с обособленным обстоятельством.

Объясните постановку знаков препинания в предложении №1.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания письменной работы (4 семестр)

Задание 1

Отлично: Задание выполнено в полном объеме; выписаны все слова, соответствующие заданию.

Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; не указано 1 слово, соответствующее заданию.

Удовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; не указаны 2 слова, соответствующие заданию.

Неудовлетворительно: Задание выполнено не в полном объеме; не указаны 3 и более слов, соответствующих заданию.

Задание 2

Отлично: Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет.

Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка.

Удовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки.

Неудовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 3 и более ошибок.

Задание 3

Отлично: Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет.

Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка.

Удовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки.

Неудовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 3 и более ошибок.

Задание 4

Отлично: Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет.

Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка.

Удовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки.

Неудовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 3 и более ошибок.

Задание 5

Отлично: Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет.

Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка.



Удовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки.
Неудовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 3 и более ошибок.

Критерии оценивания письменной работы (5 семестр)

Задание 1

Отлично: Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет.
Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка.
Удовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки.
Неудовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 3 и более ошибок.

Задание 2

Отлично: Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет.
Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка.
Удовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки.
Неудовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 3 и более ошибок.

Задание 3

Отлично: Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет.
Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка.
Удовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки.
Неудовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 3 и более ошибок.

Задание 4

Отлично: Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка.
Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки.
Удовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 3-4 ошибки.
Неудовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 5 и более ошибок.

Задание 5

Отлично: Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет.
Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка.
Удовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки.
Неудовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 3 и более ошибок.

Критерии оценивания учебной задачи №3 (5 семестр)

Задание 1

Отлично: Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет.
Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка.
Удовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки.
Неудовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 3 и более ошибок.

Задание 2

Отлично: Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет.
Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет, отсутствует объяснение слова «язык»
Удовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме, допущена 1 ошибка.
Неудовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме, допущена 1 ошибка и отсутствует объяснение, ИЛИ допущено 2 ошибки.

Задание 3

Отлично: Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет.
Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; отсутствует пример
Удовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме, допущена 1 ошибка.
Неудовлетворительно: Задание выполнено в неполном объеме, допущена ошибка, отсутствуют примеры.

Задание 4

Отлично: Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет.
Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка.
Удовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки.
Неудовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 3 и более ошибок.

Задание 5

Отлично: Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет.
Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка.
Удовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки.
Неудовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 3 и более ошибок.

Критерии оценивания учебной задачи №4 (6 семестр)

Задание 1



Отлично: Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет.
Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка.
Удовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки.
Неудовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 3 и более ошибок.

Задание 2
Отлично: Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет.
Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка.
Удовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки.
Неудовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 3 и более ошибок.

Задание 3
Отлично: Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет.
Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка.
Удовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки.
Неудовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 3 и более ошибок.

Задание 4
Отлично: Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет.
Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка.
Удовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки.
Неудовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 3 и более ошибок.

Задание 5
Отлично: Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка.
Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки.
Удовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 3-4 ошибки.
Неудовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 5 и более ошибок.

Критерии оценивания теста (7, 8 семестры):

Тест включает в себя 10 вопросов (10 баллов за каждый правильный ответ).

Максимальное количество баллов – 100. Тест считается выполненным при наборе не менее 60 баллов.

Критерии перевода баллов в оценку: 87-100 баллов – «отлично», 74-86 баллов – «хорошо», 60-73 балла – «удовлетворительно».

Количество орфографических / пунктуационных ошибок, допущенных в тексте письменной работы
(Оценка за диктант)

0/0, 0/1 отлично

0/2, 1/1, 2/0 хорошо

0/4, 1/3, 2/2, 3/1, 4/0 удовлетворительно

Более 5 ошибок неудовлетворительно

Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

а) Высокий уровень освоения проверяемых компетенций б) Средний уровень освоения проверяемых компетенций в) Базовый уровень освоения проверяемых компетенций г) Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций

Задание 1 а) Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка. б) Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки. в) Задание выполнено в полном объеме; допущено 3-4 ошибки. г) Задание выполнено в полном объеме; допущено 5 и более ошибок.

Задание 2 а) Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет. б) Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка. в) Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки. г) Задание выполнено в полном объеме; допущено 3 и более ошибок.

Задание 3 а) Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет. б) Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка. в) Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки. г) Задание выполнено в полном объеме; допущено 3 и более ошибок.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Мусатов В. Н.	Русский язык: Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография (https://e.lanbook.com/book/100897)	Москва : ФЛИНТА, 2017	ЭБС
Л1.2	Соловьева Н. Н.	Полный справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Орфоэпия. Лексика. Грамматика. Стилистика: справочник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98416)	Москва : Мир и образование, 2011	ЭБС
Л1.3	Розенталь Д. Э.	Справочник по орфографии и пунктуации	Челябинск : Южно- Уральское книжное издательство, 1994	
Л1.4	Розенталь Д. Э., Джанджакова Е. В., Кабанова Н. П.	Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию	Москва : ЧеРо, 2001	
Л1.5	Розенталь Д. Э.	Справочник по правописанию и литературной правке для работников печати	Москва : Книга, 1971	
Л1.6	Ганиев Ж. В.	Русский язык: фонетика и орфоэпия: [учебное пособие для институтов и факультетов иностранных языков]	Москва : Высшая школа, 1990	
Л1.7	Розенталь Д. Э.	Практическое пособие по русскому языку: для поступающих в вузы	Москва : Просвещение, 1990	
Л1.8	Розенталь Д. Э.	Практическая стилистика современного русского языка: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Журналистика"	Москва : Высшая школа, 1987	
Л1.9	Розенталь Д. Э., Чельцова Л. К.	Прописная или строчная?: (опыт словаря-справочника) : около 8 500 слов и словосочетаний	Москва : Русский язык, 1984	
Л1.10	Валгина Н. С., Розенталь Д. Э., Фомина М. И., Цапукевич В. В.	Сборник упражнений по современному русскому языку: учебное пособие для гуманитарных факультетов государственных университетов и педагогических институтов	Москва : Высшая школа, 1966	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Балалыкина Э. А., Николаев Г. А.	Русское словообразование: учебное пособие	Казань : Издательство Казанского университета, 1985	
Л2.2	Тихонов А. Н., Тихонова Е. Н., Тихонов С. А.	Словарь-справочник по русскому языку: правописание, произношение, ударение, словообразование, морфемика, грамматика, частота употребления слов: около 26 000 слов	Москва : Цитадель, 1999	

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Розенталь Д. Э., Теленкова М. А.	Словарь трудностей русского языка: около 30 000 слов	Москва : Русский язык, 1976	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com
----	--



Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 "Филология" направленности (профилю) Русский язык как иностранный и русская культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 12
Э2	Научная библиотека ЧелГУ http://www.lib.csu.ru/	
Э3	Образовательная платформа "Юрайт" https://urait.ru/	
7.3 Перечень информационных технологий		
7.3.1 Программное обеспечение		
Adobe Reader		
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы		

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

своение дисциплины осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:
- аудитории для проведения лекционных и практических занятий 3-го корпуса ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийного оборудования (экран, ноутбук, проектор, колонки);
- компьютерные классы;
Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:
- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.
В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.
В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:
- тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы;
- сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска Active Board с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.
Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью читающей машины и электронного увеличителя; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой).
Все указанные в настоящей рабочей программе дисциплины методическое и техническое обеспечение учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется Региональным учебно- научным центром инклюзивного образования ЧелГУ.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основное условие эффективного изучения дисциплины – системность усвоения курса: посещение лекций, выполнение аудиторных и самостоятельных заданий. Студентам предоставляется возможность выбора конкретных заданий для домашней и аудиторной работы в зависимости от разной степени сложности (продуктивная и репродуктивная деятельность). Индивидуальная рабочая программа может быть мотивирована уровнем языковой и речевой подготовленности отдельного студента, его запросами и индивидуальными целями обучения. Каждое занятие строится по определенному плану, включающему вопросы для обсуждения, задания для



самостоятельного или аудиторного выполнения, литературу для самостоятельной работы.

Подготовка сообщений, докладов, рефератов осуществляется по следующей схеме: 1) выбор одной из тем, предоставленных преподавателем, или формулирование собственной темы, 2) подбор материала, 3) расположение и речевое оформление материала, 4) консультация с преподавателем, 5) произнесение сообщения, доклада или сдача реферата. При отборе материала рекомендуется обращаться к проверенным, авторитетным источникам, при этом ссылки на авторов концепций, монографии, учебные пособия, сайты и порталы обязательны. Создание докладов и рефератов с использованием только интернет-источников не приветствуется. Информация с неспециальных сайтов (например, из электронной энциклопедии «Википедия») должна быть дополнена проверенными материалами из авторитетных источников.

Для успешного освоения дисциплины студент должен регулярно посещать практические занятия, знакомиться с содержанием лекций, тщательно выполнять задания для самостоятельной работы и готовиться к аудиторным занятиям. В процессе обучения студентом должно быть выполнено не менее 70% практических заданий (самостоятельных и аудиторных), выполнены проверочные и контрольные работы, подготовлены.

Результаты работы студентов подводятся в ходе их промежуточной и итоговой аттестации. Промежуточная аттестация обычно проводится два раза в семестр. Она отражает посещение студентами лекций и работу на семинарских занятиях. В случае если студент не прошел аттестацию, он не будет допущен к зачету.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.