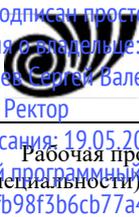


| | | | |
|--|---|--|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 15:59:05 Уникальный программный ключ (специальности) «История» 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b87227237 |  МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | Рабочая программа дисциплины "Лингвистическая компаративистика" по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Иностранные языки (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |
|--|---|--|--------|

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Лингвистическая компаративистика

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Иностранные языки (английский и немецкий языки)

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2022

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.

44.03.05, Иностранный язык (английский и немецкий языки), Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Лингвистическая компаративистика, 2022, очная

Проректор по учебной работе утверждено 30.05.2022 В.Е. Федоров

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 9 от 23.05.2022

Председатель Ученого совета
историко-филологического
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры теоретического и прикладного языкознания

Протокол заседания № 9 от 22.02.2022

Заведующий кафедрой

согласовано

А.А. Селютин

Автор (составитель)

А.А. Селютин

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

| | |
|---|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Лингвистическая компаративистика" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранные языки (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 3 |
|---|--------|

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель этого курса – получить представление о современных методологиях и методах анализа и синтеза языкового материала в компаративистике, повысить культуру научного труда будущего специалиста, научиться использовать соответствующие приёмы исследования и усовершенствовать владение различными подходами в исследовании разных аспектов языка, речи, текста, сформировать навыки эффективной исследовательской работы в различных условиях и с разной направленностью научного поиска.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикатора:

УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач

УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.

УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.

УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

ПК-1.1 Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.

ПК-1.2 Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.

ПК-1.3 Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

| | |
|--|---------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | Б1.В.ДВ.02.02 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| История лингвистических учений | |
| Латинский язык | |
| Введение в языкознание | |
| История лингвистических учений | |
| Латинский язык | |
| Введение в языкознание | |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Научно-исследовательская работа | |
| Научно-исследовательская работа | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

приёмы анализа и синтеза языкового материала

Уметь:

Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач

Владеть:

Навыками использования критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.

Уметь:

Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

| | |
|---|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Лингвистическая компаративистика" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранные языки (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 4 |
| Владеть: | |
| Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | |
| ПК-1: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | |
| Знать: | |
| основы дисциплины в объеме, необходимом для решения научно-методических задач (методика преподавания предмета). | |
| Уметь: | |
| анализировать и применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов | |
| Владеть: | |
| навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач | |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | а) методы компаративистики |
| 3.1.2 | б) приёмы анализа и синтеза языкового материала; |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | а) использовать различные методы компаративистики; |
| 3.2.2 | б) использовать диалектический метод с учётом анализа и синтеза языкового материала; |
| 3.2.3 | в) разрабатывать методику лингвистического исследования определённого материала; |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | а) по освоению различных методов компаративистики; |
| 3.3.2 | б) по диалектике развития исследования с учётом анализа и синтеза языкового материала; |
| 3.3.3 | в) разработки методик лингвистического исследования определённого материала; |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | | |
|---------------------------|-------|--|
| Общая трудоемкость | | 3 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | : 108 | Виды контроля в семестрах: экзамены 5 |
| в том числе | : | |
| аудиторные занятия | : 50 | |
| самостоятельная работа | : 31 | |
| часов на контроль | : 27 | |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|-------------|---|----------------|-------|--|
| | Раздел 1. Предпосылки развития первого научного метода – сравнительно-исторического в русском и европейском языкознании XIX в. | | | |
| 1.1 | Предпосылки развития первого научного метода – сравнительно-исторического в русском и европейском языкознании XIX в. /Лек/ | 5 | 2 | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 |
| 1.2 | Предпосылки развития первого научного метода – сравнительно-исторического в русском и европейском языкознании XIX в. /Пр/ | 5 | 8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 |
| 1.3 | Предпосылки развития первого научного метода – сравнительно-исторического в русском и европейском языкознании XIX в. /Ср/ | 5 | 2 | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 |

| Рабочая программа дисциплины "Лингвистическая компаративистика" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранные языки (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | | | | стр. 5 |
|---|--|---|---|---|
| | Раздел 2. Теоретические основы сравнительно-исторического метода. | | | |
| 2.1 | Теоретические основы сравнительно-исторического метода. /Лек/ | 5 | 4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 |
| 2.2 | Теоретические основы сравнительно-исторического метода. /Пр/ | 5 | 6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 |
| 2.3 | Теоретические основы сравнительно-исторического метода. /Ср/ | 5 | 5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 |
| | Раздел 3. Продолжение традиции и развитие сравнительно-исторического языкознания в России. | | | |
| 3.1 | Продолжение традиции и развитие сравнительно-исторического языкознания в России. /Лек/ | 5 | 4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 |
| 3.2 | Продолжение традиции и развитие сравнительно-исторического языкознания в России. /Пр/ | 5 | 8 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 |
| 3.3 | Продолжение традиции и развитие сравнительно-исторического языкознания в России. /Ср/ | 5 | 8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 |
| | Раздел 4. Развитие «филологии славянофилов» в 1-й половине XIX века. | | | |
| 4.1 | Развитие «филологии славянофилов» в 1-й половине XIX века. /Лек/ | 5 | 4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 |
| 4.2 | Развитие «филологии славянофилов» в 1-й половине XIX века. /Пр/ | 5 | 8 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 |
| 4.3 | Развитие «филологии славянофилов» в 1-й половине XIX века. /Ср/ | 5 | 8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 |
| | Раздел 5. Завершение формирования сравнительно-исторического метода в русской филологической мысли XIX века и развитие его в XX веке. | | | |
| 5.1 | Завершение формирования сравнительно-исторического метода в русской филологической мысли XIX века и развитие его в XX веке. /Лек/ | 5 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| Рабочая программа дисциплины "Лингвистическая компаративистика" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранные языки (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | | | | стр. 6 |
| 5.2 | Завершение формирования сравнительно-исторического метода в русской филологической мысли XIX века и развитие его в XX веке. /Пр/ | 5 | 4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 |
| 5.3 | Завершение формирования сравнительно-исторического метода в русской филологической мысли XIX века и развитие его в XX веке. /Ср/ | 5 | 8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

тесты
устный опрос

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примеры тестовых заданий

Вам следует прочитать предложение и вставить пропущенное слово, но мысленно. Ответ надо записать под соответствующим номером на своём листе. Не забудьте подписать свой лист.

1. < ... > – это способ достижения научной цели, решения определённой исследовательской задачи.
2. < ... > – это учение о структуре, логической организации, приёмах и средствах научной деятельности.
3. < ... > – это определённый способ понимания, трактовки каких-либо явлений, основная точка зрения, руководящая идея для их освящения; ведущий замысел, конструктивный принцип различных видов деятельности (от лат. < ... > – понимание, система).
4. Операции, посредством коих получают лингвистические единицы определённого уровня – это < ... > и < ... > .
5. Деление речевого потока на составляющие его отрезки – это < ... > .
6. В структурализме единицы одного и того же уровня объединены между собою отношениями < ... > .
7. В структурализме единицы разных уровней объединены отношениями < ... > .
8. Сеть отношений или противопоставлений между элементами языковой системы, упорядоченных и находящихся в иерархической зависимости в пределах определённых уровней – это < ... > .
9. Лингвист изучает фольклор, диалекты, говоры, а < ... > – обычаи, нравы, быт.
10. Задачею < ... > метода является сопоставление территорий распространения слов и вещей.
11. На карте ширина, форма движения, интенсивность движения лингвистического явления наименовывается < ... > или < ... > .
12. На карте < ... > – это линии, границы распространения лингвистических явлений.
13. Объектом исследования < ... > является изучение по различным источникам и разными методами территориальных разновидностей языка.
14. Внутренняя организация единиц и частей языка – это его < ... > .
15. Восточно-европейский структурализм связан исторически с Пражской лингвистической школой, а датский структурализм, или < ... > , с Копенгагенским лингвистическим кружком.
16. Установление структуры и систематики элементов – это < ... > .
17. В структурализме синтаксиса мультиграф с узлами и отношениями – это так называемое < ... > .
18. Такой метод выстраивания векторной диаграммы помогает < ... > , то есть < ... > , определению < ... > синтаксиса.
19. Основоположниками сравнительно-исторического метода были Франц Бопп, Расмус Кристиан Раск, Якоб Гримм и < ... > .
20. Для индоевропеистики XIX века языком, разъясняющим явления других языков, был санскрит, в начале XX века таким языком стал < ... > .
21. < ... > метод основывается на понятии сопоставляемых явлений двух языков, кои могут не находиться в каких-либо отношениях, опирающихся на законы функционирования и развития языков.
22. Древнеегипетский язык относится к отдельной ветви < ... > языков.
23. В XX веке в СССР периодизацию истории сравнительно-исторического метода предложили болгарский академик < ... > и советский Э.А.Макаев.
24. < ... > реконструкцию называют ещё < ... > : она опирается на данные многих языков.
25. Особый знак * (звёздочка), введённый Августом Шлейхером называется < ... > .
26. < ... > – это математическое понятие, под коим понимается распространение выводов, сделанных в результате изучения одной части явления, на другую часть этого явления, нахождение по ряду данных значений функций других её значений, выходящих из этого ряда.
27. Китайский язык, принадлежащий к сямско-китайской группе, вероятно, некогда был агглютинативным, но в настоящее время это язык < ... > .
28. Уподобление элементов языка другим элементам того же уровня, более распространённым и продуктивным,

или сближение таких элементов – это < ... >.

29. Систематизированное собрание карт, показывающих распространение диалектных особенностей данного языка на территории, занятой его носителями – это < ... > .

30. < ... > – это совокупность формальных и стилистических особенностей, свойственных речи отдельного носителя данного языка.

31. Основоположниками славянской филологии были < ... >.

32. < ... > – это наддиалектная форма общенародного языка, возникшая на основе одного или нескольких диалектов и служащая в качестве средства общения между носителями разных диалектов или языков.

33. < ... > – это ряд противопоставленных языковых единиц, каждый член которого определяется отношениями к другим членам ряда.

34. < ... > – термин логики, обозначающий конститутивный член суждения – то, что высказывается о субъекте.

35. < ... > – минимальная, предельная единица плана содержания.

36. < ... > – это объединённая смысловой связью последовательность знаковых единиц, основными свойствами которой являются связность и цельность.

37. < ... > – вид словарей, в которых приводятся числовые характеристики употребительности слов (словоформ, словосочетаний) какого-либо языка.

38. Если грамматика – это внешняя форма речи, то < ... > – её внутренняя форма.

39. Логическими методами научного мышления являются: < ... >, < ... >, доказательство, < ... >, < ... >, гипотеза, < ... >.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Темы для устного опроса:

• Текст выступления продолжительностью 8 минут должен быть написан чётким и ясным слогом. Докладчик во время выступления почти не подсматривает в текст.

1. Закон диссимиляции придыхательных Г.Грассмана [Grassmann, 1862].

2. Закон распределения германских глухих фрикативных и звонких Вернера [Verner, 1877].

3. Теория конвергенции Н.С. Трубецкого (1937 г.).

4. Индоевропейские языки кентум и сатем.

5. Аугмент (приращение) в индоевропейских языках.

6. Закон конца слова в индоевропейском языке.

7. Аблаут (чередование в индоевропейском языке).

8. Аорист.

9. Закон Якоба Вакернагеля [Wackernagel, 1892].

10. Претерит.

11. Плюсквамперфект.

12. Правило А.Гавлика о редуцированных [Navlík 1889].

13. Падеж. Система падежей в индоевропейских языках.

14. Падеж в уральских языках.

15. Акут и гравис.

16. Циркумфлекс.

17. Агглютинативный язык.

18. Генетическая классификация языков. Принципы.

19. Закон внутрислогового сингармонизма в славянском языке.

20. Аккомодация.

21. Диакритика в древнегреческом и церковнославянском письменных языках. Придыхание, вария, оксия, камора, апостроф и апострофь, исо и т.д.

22. Ассимиляция.

23. Внутренняя форма слова.

24. Звательный падеж (в аспекте грамматики и философии).

25. Диссимиляция.

26. Типологическая классификация языков. Принципы.

27. Преждебудущее время.

28. Род.

29. Морф и морфема.

30. Супплетивизм.

31. Фонема и звук речи.

32. Койне.

33. Артикль.

34. Желательное наклонение (optativ).

35. Энклитики.

36. Закон Уилера в древнегреческом языке.

37. Закон Вандриеса в древнегреческом языке.

38. Этацизм и итацизм в древнегреческом языке.

39. Имперфект.

| | |
|---|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Лингвистическая компаративистика" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранные языки (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 8 |
| <p>40. Перфект. 41. Закон сингармонизма в тюркских языках. 42. Форма и форма слова. 43. Супин в индоевропейских языках (славянский, латинский и т.п.). 44. Инфинитив. Склонение инфинитива в уральских языках. 45. Герундив и герундий.</p> | |
| 6.4. Критерии оценивания | |
| <p>Критерии оценивания устного ответа Продемонстрирован высокий уровень владения терминологией по курсу; полностью освещены теоретические вопросы, предложенные в экзаменационном билете: названы и раскрыты основные понятия; проанализированы существующие в данной науке подходы к рассматриваемой проблеме; приведены и проанализированы основные классификации рассматриваемого материала; подтверждены основные теоретические положения практическим материалом - "отлично". Продемонстрирован хороший (выше среднего) уровень владения терминологией по курсу; дан ответ на теоретические вопросы, предложенные в экзаменационном билете, но недостаточно полно; не раскрыто одно из основных понятий; проанализированы не все существующие в данной науке подходы к рассматриваемой проблеме; приведена и проанализирована большая часть классификаций рассматриваемого материала; подтверждена большая часть теоретических положений практическим материалом - "хорошо". Продемонстрирован средний уровень владения терминологией по курсу; дан ответ на теоретические вопросы, предложенные в экзаменационном билете, но недостаточно полно; раскрыты лишь некоторые из основных понятий; проанализированы некоторые подходы к рассматриваемой проблеме; приведена и проанализирована одна классификация рассматриваемого материала; подтверждена лишь часть теоретических положений практическим материалом (общий процент качества ответа – примерно 60%) - "удовлетворительно". Продемонстрирован низкий уровень владения терминологией по курсу; не дан ответ на теоретические вопросы, предложенные в экзаменационном билете; не проанализированы подходы к данной проблеме (общий процент качества ответа – 40%) - "неудовлетворительно".</p> <p>Критерии оценивания теста</p> <p>Отлично/зачтено: 100–86 % Хорошо/зачтено: 85–70 % Удовлетворительно/зачтено: 69–51 % Неудовлетворительно/незачтено: 50–0 %</p> | |

| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
|--|---------------------------------|---|---|--------|
| 7.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 7.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
| ЛП.1 | Алпатов В. М. | История лингвистических учений: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210898) | Москва : Языки русской культуры, 1998 | ЭБС |
| ЛП.2 | Березин Ф. М., Головин Б. Н. | Общее языкознание: учебное пособие для студентов педагогических вузов : [для студентов филологических и лингвистических специальностей] | Москва: Альянс, 2014 | |
| ЛП.3 | Абышко О. Л. | Античные теории языка и стиля: (антология текстов) | Санкт-Петербург: АЛТЕИЯ, 1996 | |
| ЛП.4 | Березин Ф. М., Головин Б. Н. | Общее языкознание: учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности "Русский язык и литература" | Москва : Просвещение, 1979 | |
| ЛП.5 | Алпатов В. М. | История лингвистических учений: учебное пособие | Москва: Языки славянской культуры, 2001 | |
| 7.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |

| Рабочая программа дисциплины "Лингвистическая компаративистика" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранные языки (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | | | | стр. 9 |
|--|---|---|--------------------------------------|--------|
| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
| Л2.1 | Буслаев Ф. И. | Историческая грамматика русского языка (http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=51620) | Санкт-Петербург : Лань, 2014 | ЭБС |
| Л2.2 | Буслаев Ф. И. | Историческая грамматика русского языка. Этимология: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44392) | Москва : Директ-Медиа, 2014 | ЭБС |
| Л2.3 | Будейко В. Э. | История лингвистических учений: учебное пособие | Челябинск: [Полиграф-Мастер], 2006 | |
| Л2.4 | Вартаньян Э. А. | Путешествие в слово: книга для учащихся старших классов | М. : Просвещение, 1982 | |
| 7.1.3. Методические разработки | | | | |
| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
| Л3.1 | Дурново Н. Н. | Грамматический словарь: Грамматические и лингвистические термины (https://e.lanbook.com/book/109543) | Москва : ФЛИНТА, 2018 | ЭБС |
| Л3.2 | Ахманова О. С. | Словарь лингвистических терминов | Москва: Советская энциклопедия, 1966 | |
| 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| Э1 | Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ | | | |
| Э2 | Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru | | | |
| Э3 | Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг. – URL: http://biblioclub.ru/ | | | |
| 7.3 Перечень информационных технологий | | | | |
| 7.3.1 Программное обеспечение | | | | |
| Adobe Connect Acrobat | | | | |
| LMS Moodle | | | | |
| MS Office365 | | | | |
| Adobe Reader | | | | |
| 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы | | | | |
| 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный. | | | | |
| 2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный. | | | | |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по следующим разделам дисциплины: Приемы изложения и объяснения содержания речи. Основы публичного выступления. Правила аргументации).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (практические, контрольные занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную

работу. В ходе освоения дисциплины студент расширяет свой научно-исследовательский и социальный опыт, развивает такие общекультурные и профессиональные компетенции как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного историко-филологического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений в различных учебных ситуациях; и др.

В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

- Логическое мышление, навыки и создание научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- Осуществление эффективного поиска информации и обоснованная критика источников;
- Получение, обработка и сохранение источников информации;
- Преобразование информации в знание, осмысление процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;
- Формирование и аргументированное отстаивание собственной гипотезы по различным проблемам истории языка.

В учебной дисциплине «Компаративистика» студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку лингвистического материала, подготовку и выполнение контрольных работ и компьютерного тестирования, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Освоение дисциплины предполагает обязательное посещение занятий, записи пояснений, конспектирование оригинальных языковедческих работ, выполнение запланированных контрольных работ, по итогам которых выставляется зачтено/не зачтено.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «E1Braille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или

лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.