

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.10.2025 10:12:33
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bb98f506c077a488b9a8788b8522323



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Интеллектуальные системы в дистанционном образовании по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленности (профилю) Искусственный интеллект в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
Интеллектуальные системы в дистанционном образовании
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)
Искусственный интеллект в образовании
Присваиваемая квалификация
магистр
Форма обучения
очно-заочная**

Челябинск 2025г.

44.04.01 Педагогическое образование Искусственный интеллект в образовании ФОС_Интеллектуальные системы в дистанционном образовании_ очно-заочная форма обучения_2025 год набора

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 08 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
института образования и практической
психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием кафедры общей и профессиональной педагогики
Протокол заседания № 5 от 29.01.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Курносова

Автор (составитель)

В.Н.Трифорова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Интеллектуальные системы в дистанционном образовании по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленности (профилю) Искусственный интеллект в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 2 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Интеллектуальные системы в дистанционном образовании по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленности (профилю) Искусственный интеллект в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Искусственный интеллект в образовании

Дисциплина: Интеллектуальные системы в дистанционном образовании

Семестр изучения: 4

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение дисциплины «Интеллектуальные системы в дистанционном образовании» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций согласно ФГОС ВО	Содержание компетенций, согласно ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-5	Способен управлять проектами по созданию, поддержке и использованию систем бизнес-аналитики в организации со стороны заказчика	Критически анализирует проект с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения задач проекта	Знать: что такое системы бизнес-аналитики Уметь: поддерживать и использовать системы бизнес-аналитики в организации со стороны заказчика Владеть: навыками управления проектами по созданию, поддержке и использованию систем бизнес-аналитики в организации
ПК-11	Способен участвовать в создании, внедрении и использовании одной или нескольких	Знает: характеристики основных компонентов методической системы обучения искусственному интеллекту в основном и дополнительном	Знать: технологии искусственного интеллекта в сфере образования Уметь: использовать одну или



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Интеллектуальные системы в дистанционном образовании по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленности (профилю) Искусственный интеллект в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	технологий искусственного интеллекта в сфере образования	общем образовании; основные положения и закономерности обучения искусственному интеллекту; Умеет: определять содержание, выбирать формы и методы обучения искусственному интеллекту в основном и дополнительном общем образовании; разрабатывать сопутствующую учебно-методическую документацию; проектировать содержание разделов модуля «Системы искусственного интеллекта»; определять содержание, выбирать формы и методы обучения искусственному интеллекту	несколько технологий искусственного интеллекта в сфере образования Владеть: участвовать в создании, внедрении и использовании одной или нескольких технологий искусственного интеллекта в образовании
ПК-9	Способен руководить проектами со стороны заказчика по созданию комплексных систем на основе аналитики больших данных в различных отраслях	Решает прикладные задачи и реализует проекты в области сквозной цифровой субтехнологии «Рекомендательные системы и системы поддержки принятия решений» со стороны заказчика Умеет: решать задачи по выполнению коллективной проектной деятельности для создания, поддержки и	Знать: методы создания комплексных систем на основе аналитики больших данных в различных отраслях Уметь: руководить проектами со стороны заказчика по созданию комплексных систем на основе аналитики больших данных в различных отраслях Владеть:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Интеллектуальные системы в дистанционном образовании по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленности (профилю) Искусственный интеллект в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		использования систем искусственного интеллекта на основе сквозной цифровой субтехнологии «Рекомендательные системы и системы поддержки принятия решений» со стороны заказчика Руководит исследовательскими проектами по развитию перспективных направлений в области искусственного интеллекта со стороны заказчика Знает: современное состояние и перспективы развития перспективных направлений, методов и технологий в области искусственного интеллекта	навыками руководителя проектами со стороны заказчика по созданию комплексных систем на основе аналитики больших данных в различных отраслях
ПК-10	Способен руководить проектами со стороны заказчика по созданию, внедрению и использованию одной или нескольких сквозных цифровых технологий искусственного интеллекта в прикладных областях	Демонстрирует знание роли и места образования в жизни личности и общества Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы Умеет разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знать: сквозные цифровые технологии искусственного интеллекта в прикладных областях Уметь: создавать, внедрять и использовать одну или несколько сквозных цифровых технологий искусственного интеллекта в прикладных областях Владеть: навыками руководства проектами со стороны заказчика по созданию, внедрению и использованию одной или нескольких сквозных



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Интеллектуальные системы в дистанционном образовании по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленности (профилю) Искусственный интеллект в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			цифровых технологий искусственного интеллекта в прикладных областях
ПК-1	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития	Знать: современные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам Уметь: проводить диагностику образовательного процесса по различным образовательным программам и оценивать его качество. Владеть: технологией разработки и реализации структурно-функциональных моделей развития образовательной организации, методиками анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Интеллектуальные системы в дистанционном образовании по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленности (профилю) Искусственный интеллект в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3.1. Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточно й аттестации
1	ПК-5: Знать: что такое системы бизнес-аналитики Уметь: поддерживать и использовать системы бизнес-аналитики в организации со стороны заказчика Владеть: навыками управления проектами по созданию, поддержке и использованию систем бизнес-аналитики в организации	Обработка и анализ данных Интеллектуальные системы	Практические работы. Тестирование.	Вопросы к зачёту
2	ПК-11: Знать: технологии искусственного интеллекта в сфере образования Уметь: использовать одну или несколько технологий искусственного интеллекта в сфере образования Владеть: участвовать в создании, внедрении и использовании одной или	Обработка и анализ данных Интеллектуальные системы	Практические работы. Тестирование.	Вопросы к зачёту



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Интеллектуальные системы в дистанционном образовании по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленности (профилю) Искусственный интеллект в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	нескольких технологий искусственного интеллекта в образовании			
3	<p>ПК-9: Знать: методы создания комплексных систем на основе аналитики больших данных в различных отраслях Уметь: руководить проектами со стороны заказчика по созданию комплексных систем на основе аналитики больших данных в различных отраслях Владеть: навыками руководителя проектами со стороны заказчика по созданию комплексных систем на основе аналитики больших данных в различных отраслях</p>	Обработка и анализ данных Интеллектуальные системы	Практические работы. Тестирование.	Вопросы к зачёту
4	<p>ПК-10: Знать: сквозные цифровые технологии искусственного интеллекта в прикладных областях Уметь: создавать, внедрять и использовать одну или несколько сквозных цифровых технологий искусственного интеллекта в прикладных областях</p>	Обработка и анализ данных Интеллектуальные системы	Практические работы. Тестирование.	Вопросы к зачёту



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Интеллектуальные системы в дистанционном образовании по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленности (профилю) Искусственный интеллект в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	<p>Владеть:</p> <p>навыками руководства проектами со стороны заказчика по созданию, внедрению и использованию одной или нескольких сквозных цифровых технологий искусственного интеллекта в прикладных областях</p>			
5	<p>ПК-1: Знать: современные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам Уметь: проводить диагностику образовательного процесса по различным образовательным программам и оценивать его качество. Владеть: технологией разработки и реализации структурно-функциональных моделей развития образовательной организации, методиками анализа результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Обработка и анализ данных Интеллектуальные системы</p>	<p>Практические работы. Тестирование.</p>	<p>Вопросы к зачёту</p>



3.2 Содержание оценочных средств

Пример тестового задания

1. Кто считается родоначальником искусственного интеллекта?

- a) А. Тьюринг
- b) Аристотель
- c) Р. Луллий
- d) Декарт
- e) нет правильного ответа

2. Какое из направлений не придает значения тому, как именно моделируются функции мозга?

- a) нейрокибернетика
- b) кибернетика черного ящика
- c) нет правильного ответа

3. Какой подход использует булеву алгебру?

- a) структурный
- b) имитационный
- c) логический
- d) эволюционный
- e) нет правильного ответа

4. Сколько поколений роботов существует?

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4

5. Экспертные знания активно используются в следующих направлениях?

- a) экспертные системы
- b) когнитивное моделирование
- c) распознавание образов
- d) компьютерная лингвистика
- e) нет правильного ответа

6. Системы генерации музыки можно отнести к:

- a) системам общения
- b) творческим системам
- c) системам управления
- d) системам распознавания
- e) нет правильного ответа

В течение семестра студентами должны быть выполнены 4 практических



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Интеллектуальные системы в дистанционном образовании по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленности (профилю) Искусственный интеллект в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

работ, и по каждой из них готовится отчет.

Вопросы для подготовки к зачёту:

1. Искусственный интеллект.
2. Понятие интеллектуальной системы (ИС). Предметная область ИС. Инженерия знаний.
3. Понятие экспертной системы.
4. Классификация. Виды классификаций. Методы классификации.
5. классификации текстовых массивов данных.
6. Основные этапы классификации.
7. Метод регрессии.
8. Метод Rocchio.
9. Метод k-соседей.
10. Метод ДНФ-правил.
11. Оценка качества классификации.
12. Кластеризация. Области применения. Общая схема решения задачи кластеризации.
13. Алгоритм минимального покрывающего дерева.
14. Метод k-means.
15. Распознавание образов. Формализация понятия образа.
16. Вероятностный и детерминистский подходы к распознаванию объектов.
17. Строение и обучение перцептрона.
18. Строение нейронной сети (НС). Однослойная и многослойная НС.
19. Обучение нейронной сети. Обратное распространение ошибки.
20. Полный алгоритм обучения НС.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Оценка теста:

Набранная сумма баллов - оценка

Менее 60 - неудовлетворительно;

60-75 - удовлетворительно;

76-85 - хорошо;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Интеллектуальные системы в дистанционном образовании по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленности (профилю) Искусственный интеллект в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

86-100 - отлично.

Практические работы оцениваются по следующим критериям:

Незачтено

1. Выполнено менее 60% задания

2. В отчете по практической работе допущены грубые ошибки или неточности.

3. Студент не ориентируется в материале практического занятия и не владеет в достаточной мере знаниями, необходимыми для выполнения практического задания.

Зачтено

1. Работа выполнена в достаточном объеме

2. В работе возможны ошибки, не приводящие к сильным искажениям результатов, либо отсутствуют полностью.

3. Студент, в случае необходимости, демонстрирует свободное владение материалам и может ответить на дополнительные вопросы.

Требования (критериальные показатели) к уровням освоения программы дисциплины

Для получения «отлично» обучающийся должен выполнить все практические работы, тесты и ответить на итоговый тест как минимум на 86%».

Для получения «хорошо» обучающийся должен выполнить все практические работы, тесты и ответить на итоговый тест на 76%».

Для получения «удовлетворительно» обучающийся должен выполнить все практические работы, тесты и ответить на итоговый тест как минимум на 60%».

«Не удовлетворительно» ставится обучающемуся в случае неудовлетворительного выполнения хотя бы одной составляющей из набора: практические работы, тест, итоговый тест.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Интеллектуальные системы в дистанционном образовании по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленности (профилю) Искусственный интеллект в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 13 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в

зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура

оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Интеллектуальные системы в дистанционном образовании по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленности (профилю) Искусственный интеллект в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Для контроля и оценивания компетенций используются следующие оценочные средства:

Тесты. Тестовые задания: входной контроль, тестовые задания открытого типа и закрытого типа, предполагающие один или несколько вариантов ответа.

Демонстрационный вариант теста

1. Актуальность инноваций заключается в

2. Термин «новация» означает

А) Обновление, изменение, новое явление, новшество, новообразование, нововведение

Б) Практическое освоение новаций и материализованный результат, полученный от вложения средств в новую технику или технологию, в новые формы организации производства, управления, обслуживания

3. Термин «инновация» обозначает

А) Внедрение новаций

Б) Создание новых продуктов с помощью новых знаний, новой организации труда и новых методов управления

В) Новация, которая сопровождается инвестициями, то есть вложением денежного капитала

Г) Конечный результат инновационной деятельности, получивший реализацию в виде нового или

усовершенствованного продукта, реализуемого на рынке, нового или усовершенствованного продукта

технологического процесса, используемого в практической деятельности

4.2.1 Критерии оценивания теста

Описание показателей и критериев оценивания компетенций для теста:

За выполненный тест ставится оценка «отлично», если количество верных ответов от 90% до 100%.

За выполненный тест ставится оценка «хорошо», если количество верных ответов от 80% до 90%.

За выполненный тест ставится оценка «удовлетворительно», если количество верных ответов от 60% до 80%.

За выполненный тест ставится оценка «неудовлетворительно», если количество верных ответов менее 60%.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Интеллектуальные системы в дистанционном образовании по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленности (профилю) Искусственный интеллект в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4.2.2 Критерии оценивания проектных и контрольных заданий

- передача информации в устной форме;
- публичный характер выступления;
- стилевая однородность доклада;
- ясность и последовательность изложения материала;
- наличие четких формулировок, отражающих ключевые положения исследуемого вопроса и выводов.

Желательно основные идеи доклада отразить в электронной презентации и сопровождать доклад с её демонстрацией.

На практических занятиях по дисциплине предусмотрено коллективное выполнение заданий практического характера. Успешное выполнение коллективных заданий предполагает активное участие каждого и сотрудничество всех участников. Важно определить свою роль в деятельности группы и отнестись к её выполнению максимально ответственно, а также содействовать усилиям других участников.

Систематическая и серьёзная подготовка к практическим занятиям и активное участие в них необходимы для полноценного освоения содержания учебной дисциплины, формирования социальных навыков, а также навыков самостоятельной учебной деятельности.

4.3 Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Критерии оценки устного ответа на экзамене

Оценка «отлично» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям:

- полнота ответа
- умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- четкость и логичность изложения
- правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- полнота ответа
- умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Интеллектуальные системы в дистанционном образовании по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленности (профилю) Искусственный интеллект в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 16 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

- некоторая нечеткость ответа;
- некоторая нелогичность изложения
- правильные ответы на дополнительные вопросы

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- ответ неполный
- изложение ответа не совсем четкое и логичное;
- студент затрудняется в ответах на дополнительные вопросы

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- ответ неполный
- студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- изложение ответа нечеткое и нелогичное
- студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено», «отлично»:

- предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно применять специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие успешность деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие эффективно решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе;

2. Средний уровень соответствует оценке «зачтено», «хорошо»:

- предполагает сформированность способности и частичной готовности самостоятельно применять специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие грамотно решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Интеллектуальные системы в дистанционном образовании по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленности (профилю) Искусственный интеллект в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 17 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. Базовый уровень соответствует оценке «зачтено», «удовлетворительно»:

- предполагает формирование на начальном уровне способности и готовности применять на практике специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе

4. Низкий уровень соответствует оценке «не зачтено», «неудовлетворительно».