

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.07.2026 10:44:22

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bb98f3b6cb77a486b9a8788b8321529



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Научно-исследовательский семинар»
по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
программа магистратуры «Педагогический дизайн образовательной среды»

Версия документа - 1

стр. 1 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

К.М.03.01 Научно-исследовательский семинар

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

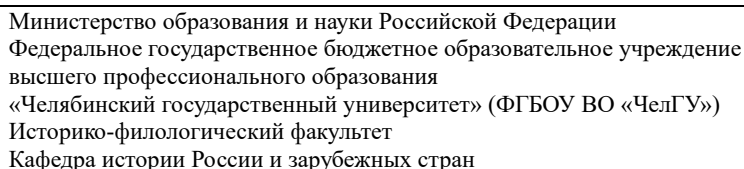
Направленность (профиль)
программа магистратуры
Педагогический дизайн образовательной среды

Присваиваемая квалификация
магистр

Форма обучения
очная

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.



Версия документа - 1

стр. 2 из 12

Первый экземпляр

КОПИЯ №

**Программа магистратуры: Педагогический дизайн образовательной среды
фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
«К.М.03.01 Научно-исследовательский семинар»**

Утвержден:

Проректор по учебной работе _____ утверждено _____

дата

А. А. Саламатов

Согласован:

Ученым советом Историко-филологического факультета

Протокол заседания от «09» февраля 2026 г. № 7

Председатель Ученого совета

Историко-филологического факультета согласовано

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры истории России и зарубежных стран

Протокол заседания от «26» января 2026 г. № 5

Заведующий кафедрой _____ согласовано _____

С. А. Баканов

Автор (составитель)

О. В. Богомазова

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27.09.2022 г. № 573-1 «Об утверждении шаблонов документов».

 Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра истории России и зарубежных стран			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Научно-исследовательский семинар» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» программа магистратуры «Педагогический дизайн образовательной среды»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

 Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра истории России и зарубежных стран			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Научно-исследовательский семинар» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» программа магистратуры «Педагогический дизайн образовательной среды»			
Версия документа - 1	стр. 4 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: **44.04.01 «Педагогическое образование»**

Программа магистратуры: Педагогический дизайн образовательной среды

Дисциплина: К.М.03.01 **Научно-исследовательский семинар**

Семестр (семестры) изучения: **1, 2**

Форма промежуточной аттестации: 1 семестр – зачет, 2 семестр – зачет.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «К.М.03.01 Научно-исследовательский семинар»
 направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для проблемной ситуации	Для достижения УК-1.1. Знать: признаки критических ситуаций Уметь: выявлять проблемные ситуации, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки Владеть: навыками выработки стратегии действий в проблемных ситуациях. Для достижения УК-1.2. Знать: методы систематизации и обобщения информации Уметь: использовать критический анализ Владеть: средствами анализа информации для решения проблемной ситуации
ПК-2 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач педагогического дизайна	ПК-2.1 Знает: современные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; современные технологии обучения в своей образовательной области, приемы построения образовательных программ и проектирования учебных занятий ПК-2.2 Умеет: проводить диагностику образовательного процесса и оценивать его качество, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса соответствующего уровня образования	Для достижения ПК-2.1 Знать: методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам Уметь: применять приемы построения образовательных программ и проектирования учебных занятий Владеть: разнообразными технологиями обучения в своей образовательной области Для достижения ПК-2.2 Знать: способы диагностики образовательного процесса и оценивать его качество Уметь: осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса соответствующего уровня образования Владеть: навыками диагностики и оценки качества образовательного процесса Для достижения ПК-2.3 Знать: принципы составления учебно-



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Научно-исследовательский семинар»
по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
программа магистратуры «Педагогический дизайн образовательной среды»

Версия документа - 1

стр. 5 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	ПК-2.3 Владеет: технологией разработки учебно-методических материалов для разных уровней образования с учетом современных научных достижений; приемами организации образовательной среды с возможностью построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с особыми образовательными потребностями	методических материалов, разнообразные приемы организации образовательной среды Уметь: разрабатывать учебно-методические материалы для разных уровней образования с учетом современных научных достижений Владеть: приемами организации образовательной среды с возможностью построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-3 Способен самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы	ПК-3.1 Знает: алгоритмы разработки задач развития области профессиональной деятельности, способы их решения, включая исследовательские форматы ПК-3.2 Умеет: определять принципы и требования к организации собственной научно-исследовательской деятельности в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы ПК-3.3 Владеет: навыками использования результатов исследовательской деятельности для решения актуальных задач и совершенствования образовательной практики	Для достижения ИПК-3.1. Знать: алгоритмы разработки развития области профессиональной деятельности, включая исследовательские форматы Уметь: самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности Владеть: способами решения задач в области развития профессиональной деятельности. Для достижения ИПК-3.2: Знать: актуальные проблемы образования по профилю образовательной программы, основные принципы и требования к организации собственной научно-исследовательской деятельности Уметь: применять принципы и требования к организации собственной научно-исследовательской деятельности Владеть: способами организации и систематизации собственной научно-исследовательской деятельности. Для достижения ИПК-3.3: Знать: пути реализации результатов исследовательской деятельности Уметь: внедрять в систему образовательного процесса результаты исследовательской деятельности Владеть: навыками использования результатов исследовательской деятельности для решения актуальных задач и совершенствования образовательной практики.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Научно-исследовательский семинар»
по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
программа магистратуры «Педагогический дизайн образовательной среды»

Версия документа - 1

стр. 6 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции и согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегии действий	Знать: признаки критических ситуаций методы систематизации и обобщения информации	1. Основные темы исследования	1	1, 5	Доклад ключевого спикера. Дискуссия по теме доклада.
		2. Основные темы исследования	2	1, 3	Выполнение практического задания.
	Уметь: - выявлять проблемные ситуации, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки - использовать критический анализ	1. Основные темы исследования	1	1, 5	Доклад ключевого спикера. Дискуссия по теме доклада.
		2. Основные темы исследования	2	1, 3, 4	Выполнение практического задания.
	Владеть: - навыками выработки стратегии действий в проблемных ситуациях. - средствами анализа информации для решения проблемной ситуации	1. Основные темы исследования	1	1, 5	Доклад ключевого спикера. Дискуссия по теме доклада.
		2. Основные темы исследования	2	1, 3, 4	Доклад ключевого спикера. Выполнение практического задания.
ПК-2 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач педагогического дизайна	Знать: - методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, - способы диагностики образовательного процесса и оценивать его качество, - принципы составления учебно-методических материалов, разнообразные приемы организации образовательной среды.	1. Основные темы исследования	1	2, 3, 4	Доклад ключевого спикера. Дискуссия по теме доклада.
		2. Основные темы исследования	2	1	Доклад ключевого спикера. Выполнение практического задания.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Научно-исследовательский семинар»
по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
программа магистратуры «Педагогический дизайн образовательной среды»

Версия документа - 1	стр. 7 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

	Уметь: применять приемы построения образовательных программ и проектирования учебных занятий, -осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса соответствующего уровня образования, - разрабатывать учебно-методические материалы для разных уровней образования с учетом современных научных достижений.	1. Основные темы исследования	1	2, 3, 4	Доклад ключевого спикера. Дискуссия по теме доклада.
		2. Основные темы исследования	2	1	Доклад ключевого спикера. Выполнение практического задания.
	Владеть: разнообразными технологиями обучения в своей образовательной области, - навыками диагностики и оценки качества образовательного процесса, - приемами организации образовательной среды с возможностью построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1. Основные темы исследования	1	2, 3, 4	Доклад ключевого спикера. Дискуссия по теме доклада.
		2. Основные темы исследования	2	1	Доклад ключевого спикера. Выполнение практического задания.
ПК-3 Способен самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы	Знать: - алгоритмы разработки развития области профессиональной деятельности, включая исследовательские форматы, - актуальные проблемы образования по профилю образовательной программы, основные принципы и требования к организации собственной научно-исследовательской деятельности, - пути реализации результатов исследовательской деятельности.	1. Основные темы исследования	1	1, 2, 5	Доклад ключевого спикера. Дискуссия по теме доклада.
		2. Основные темы исследования	2	1, 2, 3, 4	Доклад ключевого спикера. Выполнение практического задания.
	Уметь: - самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности, - применять принципы и требования к организации собственной научно-исследовательской деятельности - внедрять в систему образовательного процесса результаты исследовательской	1. Основные темы исследования	1	1, 2, 5	Доклад ключевого спикера. Дискуссия по теме доклада.
		2. Основные темы исследования	2	1, 2, 3, 4, 5	Доклад ключевого спикера. Выполнение практического задания.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Научно-исследовательский семинар»
по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
программа магистратуры «Педагогический дизайн образовательной среды»

Версия документа - 1	стр. 8 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

	деятельности.				
	Владеть: - способами решения задач в области развития профессиональной деятельности, - способами организации и систематизации собственной научно-исследовательской деятельности, -навыками использования результатов исследовательской деятельности для решения актуальных задач и совершенствования образовательной практики.	1. Основные темы исследования	1	1, 2, 5	Доклад ключевого спикера. Дискуссия по теме доклада.
		2. Основные темы исследования	2	4, 5	Доклад ключевого спикера. Выполнение практического задания.

3.2 Содержание оценочных средств

3.2.1 Типовые учебные задания.

Работа на семинарах проводится в следующих формах:

- доклад ключевого спикера;
- выступления оппонентов и дискуссия;
- защита практического задания.

I семестр.

Раздел 1. Основные темы исследования:

1. Российская аспирантура: проблемы института подготовки научных кадров и поиски их решения.
2. Онлайн обучение: современные тенденции, проблемы и прогнозы.
3. Нейросети в образовательной и педагогической деятельности: первый опыт применения и его оценки.
4. Процессы интеграции в сфере образования: опыт Российских и зарубежных вузов. Процессы интеграции в сфере образования: основные кластеры и векторы научного взаимодействия (университеты и их программы международного взаимодействия, «невидимый колледж», гранты с международным участием (РНФ и тп.).
5. Эффективный менеджмент в вузе и школе.
6. КРІ: «ключевые показатели эффективности» как новые инструменты стратегического управления вузами.
7. Исследования проблем социального неравенства в сфере образования: экономические, национальные и гендерные барьеры.
8. Процессы миграции в сфере образования.
9. Внедрение педагогического дизайна в образовательном пространстве современной России.
10. Проблемы формирования цифровой образовательной среды.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Научно-исследовательский семинар»
по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
программа магистратуры «Педагогический дизайн образовательной среды»

Версия документа - 1

стр. 9 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

II семестр.

1) Раздел 2. Основные темы исследования:

1. Наблюдение, эксперимент, моделирование как методы научного исследования.
2. Метод анкетирования.
3. Метод интервью.
4. Методы анализа конкурентов и конкурентных продуктов. Целевая аудитория. Технологии оценки рисков педагогического проекта и его планирования.
5. Анализ, обобщение и репрезентация результатов исследования.

2) Типовые практические задания:

А. Составление анкеты. Содержание:

- Формулировка темы исследования, постановка гипотезы (что исследуем?); разработка структуры анкеты, разработка формулировок вопросов (как исследуем?).
- Обязательное условие: понимать принципы применения разных типов вопросов и пояснить их место в структуре анкеты:
 - а) По степени закрытости или открытости.
 - б) По количеству вариантов ответа.
 - в) По содержанию.
 - г) По функции в структуре анкеты (вопросы-фильтры, контактные, контрольные, вопросы-ловушки, буферные вопросы и т.п.).

В. Разработка гайда к интервью (устному опросу):

- Формулировка темы исследования, постановка гипотезы;
- Разработка структуры интервью (рассказать устно о значении каждого этапа интервьюирования).

С. Привести по одному конкретному примеру использования в педагогике каждого из перечисленных методов: наблюдение, моделирование, эксперимент.

Назовите имена разработчиков исследования, цели исследования, год и место проведения, описание группы участников, описание хода проведения, результаты.

3) Защита презентаций по индивидуальному заданию «План предпроектного исследования».

Содержание:

- 1) Обоснование необходимости предпроектного исследования по выбранной теме ВКР / либо обоснование актуальности темы теоретического исследования;
- 2) Описание выбранных методов предпроектного исследования, методики сбора эмпирических данных и планируемые приемы оформления инфографики по сравнению эмпирических данных и итогам работы;
- 3) Планирование сроков проведения предпроектного исследования.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Научно-исследовательский семинар»
по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
программа магистратуры «Педагогический дизайн образовательной среды»

Версия документа - 1

стр. 10 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3.2.2 Типовые вопросы к промежуточной аттестации

- 1) Разновидности методов сбора эмпирических данных и их применение в области педагогики или педагогического дизайна.
- 2) Организация социологического исследования с помощью метода анкетирования: основные принципы и этапы.
- 3) Количественные данные и качественные данные: методы сбора, характеристики, значение и применение.
- 4) Анкетирование и опрос как междисциплинарные методы: история возникновения, примеры применения и усовершенствования, описание, применение.
- 5) Определение и описание генеральной совокупности и выборки. Случайная или вероятностная выборка, неслучайная выборка.
- 6) Структура устного опроса и анкеты.
- 7) Типология вопросов анкеты.
- 8) Разновидности анкетирования и особенности их проведения и участия в них (со стороны исследователя и со стороны респондента).
- 9) Типы данных в анкетах при проведении полной диагностики: Т-данные (объективные тесты), Q-данные (самооценка), и L-данные (экспертные оценки).
- 10) Методы анализа текстовых данных: контент-анализ (пояснить использование междисциплинарного метода, его основные категории и единицы анализа, единицы счета).
- 11) Методы анализа текстовых данных: дискурс-анализ. (пояснить использование междисциплинарного метода, его основные категории и единицы анализа, единицы счета).
- 12) Методы анализа текстовых данных: нарративная семиотика. (пояснить использование междисциплинарного метода, его основные категории и единицы анализа, единицы счета).
- 13) Метод интервью: возникновение, использование; основные принципы анализа данных.
- 14) Правила проведения интервью. Способы повышения эффективности интервьюирования.
- 15) Наблюдение как метод исследования: история разработки и совершенствования метода; принципы организации, разработка условий, повышение эффективности, проблемы и риски при использовании, использование результатов.
- 16) Эксперимент: история разработки и совершенствования метода; принципы организации, разработка условий, повышение эффективности, проблемы и риски при использовании, использование результатов.
- 17) Моделирование: история разработки и совершенствования метода; принципы организации, разработка условий, повышение эффективности, проблемы и риски при использовании, использование результатов.
- 18) Методика формирования эмпирической базы педагогического исследования или проекта.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Научно-исследовательский семинар»
по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
программа магистратуры «Педагогический дизайн образовательной среды»

Версия документа - 1	стр. 11 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Порядок проведения промежуточной аттестации

Выставление зачета за промежуточную аттестацию определяется по итогам докладов студента в роли ключевого спикера, участию в дискуссиях на семинарах и качеству выполнения практических и индивидуальных заданий в течение семестра.

Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий промежуточной аттестации экзаменуемый не нуждается в дополнительных материалах и оборудовании.

4.2 Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1 Критерии оценивания индивидуального задания (доклада, практического задания)

Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено/	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ незачтено/
9-10 баллов	7-8 баллов	5-6 баллов	0-4 балла
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению.	индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала	индивидуальное задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по качеству и оформлению собранного материала	индивидуальное задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

 Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра истории России и зарубежных стран			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Научно-исследовательский семинар» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» программа магистратуры «Педагогический дизайн образовательной среды»			
Версия документа - 1	стр. 12 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4.3 Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке *Зачтено («отлично»)*

– обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой дисциплины, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания на семинарах, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно подвел итоги проделанной исследовательской работы.

Средний уровень сформированности компетенций соответствует оценке *Зачтено («хорошо»)*

– обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы дисциплины; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении доклада и презентации.

Базовый уровень сформированности компетенций соответствует оценке *Зачтено («удовлетворительно»)*

– обучающийся справился с программой дисциплины, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении семинарских практических заданий, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение методологическим инструментарием, низкий уровень владения терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления доклада и презентаций.

Низкий уровень сформированности компетенций соответствует оценке *Не зачтено («неудовлетворительно»)*

– обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу дисциплины, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не провел исследование и не вышел на защиту доклада.

*Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины/практики (модуля).