

<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 05.04.2024 11:05:37 Уникальный программный ключ: 09192418019857160177548619700888783977</p>	<p>МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>стр. 1</p>
---	--	---------------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Проектирование систем управления рисками хозяйствующих субъектов

Направление подготовки (специальность)

38.04.01 Экономика

Направленность (профиль)

Экономическая безопасность и управление рисками в цифровой экономике

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины "Проектирование систем управления рисками хозяйствующих субъектов" является овладение студентами теоретическими основами и формирование у них практических навыков анализа и синтеза систем управления рисками.

Задачи: формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков управления рисками и проектирования систем управления рисками, в частности: особенностей управления рисками; сущности и особенностей системы управления рисками предприятия; принципов и особенностей сбора и обработки информации в системе управления рисками; принципов проектирования систем управления рисками; системных подходов к стандартизации систем риск-менеджмента хозяйствующих субъектов.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенциям УК-1, УК-3, ПК-1:

ПК-1.1. Обладает знаниями планирования, координации и нормативного обеспечения интегрированной комплексной деятельности подразделений по управлению рисками в соответствии со стратегическими целями организации

ПК-1.2. Применяет знания для разработки, внедрения, эксплуатации и поддержания устойчивого функционирования интегрированной системы управления рисками

ПК-1.3. Проявляет умения разработки совместных предложений по результатам мониторинга эффективности управления рисками со всеми участниками процесса управления рисками и консультирования сотрудников по вопросам повышения эффективности управления рисками

ПК-1.4. Владеет навыками поддержания эффективных коммуникаций в сфере управления рисками, мотивации сотрудников подразделений, контроля эффективности их работы

УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации

УК-3.1. Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды

УК-3.3. Демонстрирует понимание результатов работы команды и личных действий в ней

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Б1.В.ДВ.03.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Подготовка магистрантов предполагает получение базовой системы знаний по экономическим наукам. Дисциплина «Проектирование систем управления рисками хозяйствующих субъектов» относится к дисциплинам Б1.В.ДВ.3 по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры).

Преподавание дисциплины основывается на знаниях студентов по следующим учебным дисциплинам:

Теоретические основы экономической безопасности

Управление риском потери деловой репутации

Микроэкономика

Теория и методология анализа рисков

Теоретические основы экономической безопасности

Управление риском потери деловой репутации

Микроэкономика (продвинутый уровень)

Теория и методология анализа рисков

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина является обязательной в подготовке экономистов-практиков для бизнес-среды, то есть «дисциплиной ядра» (core course), и призвана обеспечить современную теоретическую базу изучения конкретно-экономических дисциплин:

Финансово-экономическое обоснование управленческих решений

Управление рисками в сфере внешнеэкономической деятельности

Управление проектами



Финансово-экономическое обоснование управленческих решений

Управление проектами

Управление рисками в сфере внешнеэкономической деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен применять знания для построения интегрированной системы управления рисками организации

Знать:

основы проектирования систем управления рисками хозяйствующего субъекта

Уметь:

применять полученные знания для разработки, внедрения, эксплуатации и поддержания устойчивого функционирования систем управления рисками хозяйствующего субъекта, разрабатывать совместные предложения по ее совершенствованию

Владеть:

навыками поддержания эффективных коммуникаций в сфере управления рисками, мотивации сотрудников подразделений, контроля эффективности их работы

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Знать:

основы стратегического менеджмента, планирования и проектирования систем управления рисками

Уметь:

организовывать и руководить работой команды по проектированию систем управления рисками

Владеть:

навыками анализа результатов работы команды по проектированию систем управления рисками и личных действий в ней

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Знать:

основы анализа проблемной ситуации с целью выработки стратегии действий по проектированию систем управления рисками хозяйствующего субъекта

Уметь:

критически анализировать проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки по вопросам управления рисками хозяйствующего субъекта

Владеть:

методами критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения проблемной ситуации в сфере управления рисками

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы проектирования систем управления рисками хозяйствующего субъекта; основы стратегического менеджмента, планирования и проектирования систем управления рисками; основы анализа проблемной ситуации с целью выработки стратегии действий по проектированию систем управления рисками хозяйствующего субъекта
3.2	Уметь:
3.2.1	применять полученные знания для разработки, внедрения, эксплуатации и поддержания устойчивого функционирования систем управления рисками хозяйствующего субъекта, разрабатывать совместные предложения по ее совершенствованию; организовывать и руководить работой команды по проектированию систем управления рисками; критически анализировать проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки по вопросам управления рисками хозяйствующего субъекта



Рабочая программа дисциплины "Проектирование систем управления рисками хозяйствующих субъектов"
по направлению подготовки (специальности) 38.04.01 "Экономика" направленности (профилю)
Экономическая безопасность и управление рисками в цифровой экономике ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

3.3 Владеть:

- 3.3.1 владеть навыками поддержания эффективных коммуникаций в сфере управления рисками, мотивации сотрудников подразделений, контроля эффективности их работы; навыками анализа результатов работы команды по проектированию систем управления рисками и личных действий в ней; методами критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения проблемной ситуации в сфере управления рисками

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 108	Виды контроля в семестрах: экзамены 4
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 12	
самостоятельная работа	: 64,8	
часов на контроль	: 27	
контактная работа:	16,2	
ИКР:	4,2	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. Понятие, сущность и функции риска в деятельности хозяйствующих субъектов. Общая классификация рисков. Место и роль управления риском в управлении предприятием			
1.1	Понятие, сущность и функции риска в деятельности хозяйствующих субъектов. Общая классификация рисков. Место и роль управления риском в управлении предприятием. /Лек/	4	1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	Понятие, сущность и функции риска в деятельности хозяйствующих субъектов. Общая классификация рисков. Место и роль управления риском в управлении предприятием. /Пр/	4	1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.3	Понятие, сущность и функции риска в деятельности хозяйствующих субъектов. Общая классификация рисков. Место и роль управления риском в управлении предприятием. /Ср/	4	18,8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 2. Раздел 2. Основные методы и приемы управления рисками			
2.1	Основные методы и приемы управления рисками /Лек/	4	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.2	Основные методы и приемы управления рисками /Пр/	4	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.3	Основные методы и приемы управления рисками /Ср/	4	16	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 3. Раздел 3. Проектирование системы управления рисками на предприятии			
3.1	Проектирование системы управления рисками на предприятии /Лек/	4	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.2	Проектирование системы управления рисками на предприятии /Пр/	4	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.3	Проектирование системы управления рисками на предприятии /Ср/	4	16	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 4. Раздел 4. Планирование, координация и нормативное обеспечение интегрированной комплексной деятельности хозяйствующих субъектов по управлению рисками			
4.1	Планирование, координация и нормативное обеспечение интегрированной комплексной деятельности хозяйствующих субъектов по управлению рисками /Лек/	4	1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3



4.2	Планирование, координация и нормативное обеспечение интегрированной комплексной деятельности хозяйствующих субъектов по управлению рисками /Пр/	4	1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.3	Планирование, координация и нормативное обеспечение интегрированной комплексной деятельности хозяйствующих субъектов по управлению рисками /Ср/	4	14	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.4	Текущий контроль /ИКР/	4	4,2	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Собеседование
Доклад
Тест

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерный вариант тестовых вопросов

- Управление риском в узком смысле обычно сводится к
 - максимизации прибыли при оптимизации степени риска;
 - оптимизации прибыли при минимизации степени риска;
 - максимизации прибыли при минимизации степени риска.
- Стратегия управления рисками – это
 - концептуальное направление и обобщенные способы использования средств для достижения поставленной цели;
 - точное направление и конкретизированные способы использования средств для достижения поставленной цели;
 - теория и практика применения конкретных методов и приемов менеджмента для достижения поставленной цели в конкретных условиях.
- Сознательность риска в экономической деятельности означает:
 - наличие рискующего, осуществляющего выбор в рискованной ситуации и несущего ответственность за последствия своего выбора;
 - наличие субъекта, инвестирующего заемные средства в рискованный проект;
 - наличие индивида, осуществляющего подготовку решения в рискованной ситуации.
- Основными характеристиками риска как свойства экономической ситуации являются:
 - субъективность, наличие неопределенности относительно исхода ситуации, как минимум один неблагоприятный исход, сознательность принятия риска, сопоставление при выборе характеристик риска и выгод от его принятия;
 - объективность, отсутствие неопределенности относительно исхода ситуации, как минимум один неблагоприятный исход, сознательность принятия риска, сопоставление при выборе характеристик риска и выгод от его принятия;
 - объективность, наличие неопределенности относительно исхода ситуации, как минимум один неблагоприятный исход, сознательность принятия риска, сопоставление при выборе характеристик риска и выгод от его принятия.
- В каждом виде финансового риска выделяют компоненты:
 - диверсифицируемый и недиверсифицируемый риск;
 - хеджируемый и нехеджируемый риск;
 - страхуемый и нестрахуемый риск.
- Коэффициент риска позволяет оценить:
 - вероятность наступления убытков, превышающих заданную инвестором величину;
 - нашу возможность покрыть максимально возможные потери за счет собственного капитала;
 - нашу возможность покрыть максимально возможные потери за счет собственного капитала, с учетом вероятности этих потерь.
- Финансовые риски возникают в процессе осуществления:
 - предпринимательской деятельности;
 - финансово-кредитной деятельности;
 - операций на финансовом рынке.



8. Диверсификация позволяет инвестору снизить:

- а) систематический риск;
- б) несистематический риск;
- в) систематический и несистематический риск.

9. Какое из указанных действий должно осуществляться первым при управлении финансовыми рисками:

- а) оценка риска;
- б) идентификация риска;
- в) выбор метода управления риском.

10. По склонности к риску выделяют следующие типы личности ЛПР:

- а) не любящие риск, любящие риск;
- б) не терпящие риск, нейтральные к риску, предпочитающие риск;
- в) терпящие риск, не терпящие риск, предпочитающие риск.

11. Целью управления риском является

- а) выбор такого варианта решения или такой стратегии воздействия на объект риска, чтобы соотношение показателей доходности и риска было наименьшим из всех возможных;
- б) выбор такого варианта решения или такой стратегии воздействия на объект риска, чтобы значения показателей доходности и риска были равными;
- в) выбор такого варианта решения или такой стратегии воздействия на объект риска, чтобы соотношение показателей доходности и риска было оптимальным с позиции системы предпочтений лица, принимающего решение.

12. Управление риском должно осуществляться на основе

- а) прямой связи;
- б) обратной связи;
- в) косвенной связи.

13. Практическую работу по управлению рисками принято называть

- а) управленческим консалтингом;
- б) риск-менеджментом;
- в) мерчендайзингом.

14. Статическое управление рисками направлено на

- а) нейтрализацию последствий или снижение возможных убытков в ситуации осознаваемого риска;
- б) реализацию активного отношения к риску, восприятие его как возможности получения дополнительного дохода;
- в) снижение возможных убытков в ситуации ожидаемого риска.

14. Диссипация риска это

- а) распределение риска;
- б) страхование риска;
- в) избежание риска.

15. Методы реального управления рисками делятся на

- а) компенсирующие и устраняющие риск;
- б) устраняющие и снижающие риск;
- в) снижающие и не снижающие уровень риска.

Примерные темы докладов (подготовка доклада в команде до 4 человек с распределением ответственности для решения проблемной ситуации по проектированию систем управления рисками организации);

1. Эволюция подходов к управлению рисками
2. Особенности управления операционными рисками
3. Стандарты риск-менеджмента и стандарты менеджмента качества
4. Подходы моделированию бизнес-процессов для целей управления рисками
5. Страновые риски: особенности сущности, проявлений и управления
6. Ошибки при управлении рисками, связанные с субъективным восприятием риска



7. Групповые методы принятия решений в управлении рисками
8. Управление финансовыми рисками: история и современность
9. Страхование финансовых рисков: современность и перспективы
10. Срочные сделки: мировой опыт и российская специфика

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для собеседования (экзамен):

1. Сущность управления рисками.
2. Особенности и отличие от других видов управления.
3. Характеристики принятия решений при управлении рисками
4. Понятие системы управления.
5. Субъект и объект управления.
6. Принцип обратной связи.
7. Синтез системы управления рисками.
8. Сопряжение с системой управления хозяйствующего субъекта.
9. Риск как объект управления.
10. Информация как мера снятия неопределенности.
11. Система сбора и обработки информации в системе управления рисками.
12. Управление рисками как информационный процесс
13. Кибернетический и процессный подходы к построению и анализу системы управления рисками.
14. Подходы к моделированию бизнес-процессов.
15. Анализ и построение регламентов бизнес-процессов и организационной структуры для целей управления рисками.
16. Составление регламентов и процедур управления рисками.
17. Необходимость и задача управления проектными рисками.
18. Особенности проектного управления и реализации проектных рисков.
19. Сценарное прогнозирование параметров бизнес-плана с учетом факторов риска.
20. Включение элементов риск-менеджмента в бизнес-план.
21. Сущность и особенности предпринимательских рисков.
22. Отношение предпринимателей к риску.
23. Предпринимательский риск, управление им и прибыль в долгосрочном периоде.
24. Особенности управления предпринимательскими рисками.
25. Построение системы риск-менеджмента в предпринимательстве
26. Необходимость и сложности разработки и внедрения стандартов риск-менеджмента.
27. Международные стандарты ERM, PMBOK, ISO. Их особенности, проблемы применения российскими предприятиями

6.4. Критерии оценивания

Собеседование

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критерием оценивания результатов собеседования является оценка.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если: он полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов;
- оценка «хорошо» ставится, если: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации;
- оценка «удовлетворительно» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить знание теории в



процессе собеседования;

оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, критического восприятия информации.

Доклад

Критерием оценивания доклада является оценка.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если текст доклада тесно увязан с заявленной темой; актуальность представляемого материала обоснована и доказательна; доклад дополняется наглядной, информативной презентацией; материал доклада представляется эмоционально, громко и разборчиво; докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важные моменты материала;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если текст доклада в основных моментах пересекается с заявленной темой; студент представляет материал доклада понятно и доступно; докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если текст доклада частично отражает содержание заявленной темы; в ходе доклада студент практически всегда читает материал с листа; докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если текст доклада не отражает содержание заявленной темы; в ходе доклада студент читает материал с листа; докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса; студент не может ответить на задаваемые по теме доклада вопросы.

Тест

Тест – является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Критерии оценивания тестов:

Неудовлетворительно - менее 60 баллов, Удовлетворительно - 60-75 баллов, Хорошо - 76-95, Отлично - 96-100 баллов

Незачтено - менее 60 баллов, Зачтено - 60-100 баллов

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Каранина Е. В.	Управление рисками: механизмы, инструменты, профессиональные стандарты: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576521)	Москва, Берлин : Директ -Медиа, 2020	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Гуськова Н.Д., Ульянкин О.В.	Управление рисками энергосервисных компаний: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=330262)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2019	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.2	Каменская Е. Н.	Безопасность и управление рисками в техносфере: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561064)	Ростов-на-Дону, Таганрог : Южный федеральный университет, 2018	ЭБС
Л2.3	Ласкина Л. Ю., Силакова Л. В.	Оценка и управление рисками в инновационной деятельности: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=566785)	Санкт- Петербург : Университет ИТМО, 2019	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Министерство экономического развития Российской Федерации: стратегическое планирование https://www.economy.gov.ru/material/directions/strateg_planirovanie/
----	---

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс]: база данных / Челяб. гос. ун-т. - Челябинск, 1992.

2. Консультант плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система: база данных / Регион.центр правовой информ. Информправо.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1) Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки).

2) Учебные аудитории 2-го корпуса ЧелГУ для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные персональными компьютерами и доступом к информационно-обучающей системе Moodle.

3) Ноутбуки (компьютеры) с программами для обработки звуковой и видеоинформации, текстовыми и графическими редакторами для проведения практических занятий.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

–лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Проектирование систем управления рисками хозяйствующих субъектов"
по направлению подготовки (специальности) 38.04.01 "Экономика" направленности (профилю)
Экономическая безопасность и управление рисками в цифровой экономике ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

Все указанное в настоящей рабочей программе дисциплины методическое и техническое обеспечение учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется Региональным учебно-научным центром инклюзивного образования ЧелГУ.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Каждый студент должен использовать все формы учебных занятий – как аудиторных, так и внеаудиторных. Ведущей формой аудиторных занятий являются лекции, на которых преподаватель дает основные знания по изучаемой дисциплине. Вот почему для каждого студента важно посещение лекций и активная работа на них. Она предполагает конспектирование лекций. Конспектирование не есть дословная запись того, о чем говорит лектор. Это письменный пересказ лекции своими словами. Хотя отдельные фрагменты, например, определения понятий и категорий, необходимо записывать дословно. Обычно преподаватель диктует такие определения. То, что конспект это пересказ своими словами содержания лекции, означает необходимость понимания того, о чем говорит лектор, осмысления сказанного, без чего невозможно изложение услышанного. Поэтому при непонимании отдельных фрагментов лекции необходимо обращаться к лектору, с просьбой повторить или разъяснить непонятый фрагмент. Важной формой учебной работы студента являются практические занятия. Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендованной преподавателем. В целях закрепления знаний необходимо использовать вопросы для самопроверки. Закреплению знаний и более глубокому изучению основных тем учебной дисциплины также будет способствовать подготовка рефератов и докладов к соответствующим практическим занятиям.

Следует заметить, что к практическим занятиям следует готовиться последовательно от первой темы. Нарушение тематической последовательности изучения (прохождения) дисциплины будет способствовать появлению пробелов в знаниях, негативно скажется на качестве знаний обучающихся в целом.

Практические занятия служат для контроля преподавателем подготовленности студента; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов рефератов; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов. Важным видом работы студента при изучении дисциплины «Проектирование систем управления рисками хозяйствующих субъектов» является самостоятельная работа. Нельзя надеяться только на тот материал, который был озвучен в ходе лекций или практических занятий, – необходимо закрепить его и расширить его в ходе самостоятельной работы. Наибольший эффект достигается при использовании «системы опережающего чтения», т.е. предварительного самостоятельного изучения материала следующей лекции.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или



лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

38.04.01, Экономика, Экономическая безопасность и управление рисками в цифровой экономике, Проектирование систем управления рисками хозяйствующих субъектов, 2024 год набора, очно-заочная форма обучения

Проректор по учебной работе утверждено 21.02.2024 А.А. Саламатов

Ученым советом экономического факультета

Протокол заседания № 9 от 20.02.2024

Председатель Ученого совета

экономического факультета

согласовано

А.А. Егорова

Заседанием кафедры экономической теории и регионального развития

Протокол заседания № 6 от 23.01.2024

Заведующий кафедрой

согласовано

А.А. Саламатов

Автор (составитель)

Л.М. Анохин

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1