

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 00:36:17 Уникальный идентификатор документа: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Основы педагогики воспитания" по направлению подготовки (специальности) (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	---	--------

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

/ В.Е. Федоров

« 19 » Мая 2020 г.



## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Основы педагогики воспитания

Направление подготовки (специальность)

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)

Социальная работа в организациях различных сфер деятельности

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2019,2020

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:**

Ученым советом факультета (института, филиала): Экономический факультет

Протокол заседания № 10 от «23» июня 2020 г.

Председатель Ученого совета  
Экономического факультета



Т.А. Верещагина

Секретарь Ученого совета  
Экономического факультета



Л.А. Плотникова

подпись И.О. Фамилия

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

Социальной работы и социологии

Протокол заседания № 1 от 01.09.2018

И.о. заведующего кафедрой \_\_\_\_\_ Тараданов А.А.

Автор (составитель) \_\_\_\_\_ к.п.н., доцент, Вихорева О.А.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Основы педагогики воспитания" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
--	--------

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать у студентов представления о сущности и содержании профессиональной деятельности бакалавра социальной работы, знания категорий социальной педагогики, объектов социально-педагогической деятельности, ознакомить студентов с учреждениями, реализующими социально-педагогическую работу, сформировать компетенции, способствующие культурному и социальному взаимодействию на основе принципов толерантности.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- ознакомление студентов с содержанием педагогической деятельности в социальной работе и ее спецификой;
- изучение профессионального оказания воспитательной помощи различным категориям населения;
- ознакомление со средствами гармонизации формирования личности человека в контексте его социализации и воздействия социальной среды.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ИПК-4.1. В составе коллектива принимает участие в организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации.

ИПК-4.2. В составе коллектива принимает участие в разработке мероприятий по профилактике семейного неблагополучия, социального сиротства, негативного воздействия окружающей среды на условия жизни населения

ИПК-4.3. Систематизирует и анализирует социальные проблемы, выявляет причины и последствия негативного воздействия окружающей среды.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.18
---------------------	---------

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Курс базируется на знаниях, полученных в дисциплинах «История социальной работы», «Введение в профессию «Социальная работа» или соответствующих дисциплинах среднего профессионального образования.

Введение в профессию "Социальная работа"

История социальной работы

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Курс является основой для последующего освоения дисциплин "Педагогические технологии с различными категориями населения", "Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества", "Основы социального образования".

Педагогические технологии с различными категориями населения

Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества

Основы социального образования

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-4: Способность к организации деятельности по предотвращению и профилактике семейного неблагополучия, социального сиротства, негативного воздействия окружающей среды на условия жизни населения**

#### Знать:

содержание технологий профилактики; содержание актуальных технологий социальной работы с семьей и профилактики негативного воздействия окружающей среды на условия жизни населения; содержание социальных проблем

#### Уметь:

планировать и организовывать профилактическую работу; планировать и организовывать профилактическую работу в отношении семейного неблагополучия, социального сиротства, негативного воздействия окружающей среды на условия жизни населения; применять систематизацию и анализ в профессиональной деятельности

#### Владеть:

владеть методами профилактики социального неблагополучия; методиками выявления и предотвращения социальных проблем; методиками систематизации и анализа

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

#### 3.1 Знать:

Рабочая программа дисциплины "Основы педагогики воспитания" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
3.1.1	содержание технологий профилактики; содержание актуальных технологий социальной работы с семьей и профилактики негативного воздействия окружающей среды на условия жизни населения; содержание социальных проблем	
<b>3.2 Уметь:</b>		
3.2.1	планировать и организовывать профилактическую работу; планировать и организовывать профилактическую работу в отношении семейного неблагополучия, социального сиротства, негативного воздействия окружающей среды на условия жизни населения; применять систематизацию и анализ в профессиональной деятельности	
<b>3.3 Владеть:</b>		
3.3.1	владеть методами профилактики социального неблагополучия; методиками выявления и предотвращения социальных проблем; методиками систематизации и анализа	

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 54 самостоятельная работа : 54 :	Виды контроля в семестрах:  зачеты 3

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности в системе социальной работы. Предмет, специфика и задачи социальной педагогики. Категории социальной педагогики</b>			
1.1	Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности в системе социальной работы. Предмет, специфика и задачи социальной педагогики. Категории социальной педагогики /Лек/	3	3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1
1.2	Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности в системе социальной работы. Предмет, специфика и задачи социальной педагогики. Категории социальной педагогики /Пр/	3	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1
1.3	Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности в системе социальной работы. Предмет, специфика и задачи социальной педагогики. Категории социальной педагогики /Ср/	3	9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1
	<b>Раздел 2. Сущность профессиональной деятельности социального педагога и социального работника. Педагогическое содержание социальной работы</b>			
2.1	Сущность профессиональной деятельности социального педагога и социального работника. Педагогическое содержание социальной работы /Лек/	3	3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1
2.2	Сущность профессиональной деятельности социального педагога и социального работника. Педагогическое содержание социальной работы /Пр/	3	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1
2.3	Сущность профессиональной деятельности социального педагога и социального работника. Педагогическое содержание социальной работы /Ср/	3	9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1
	<b>Раздел 3. Социализация человека как социально-педагогическое явление</b>			
3.1	Социализация человека как социально-педагогическое явление /Лек/	3	3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1

Рабочая программа дисциплины "Основы педагогики воспитания" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
3.2	Социализация человека как социально-педагогическое явление /Пр/	3	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1
3.3	Социализация человека как социально-педагогическое явление /Ср/	3	9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1
<b>Раздел 4. Социальное воспитание и проблема воспитательной помощи человеку. Девиации как социально-педагогическое явление</b>				
4.1	Социальное воспитание и проблема воспитательной помощи человеку. Девиации как социально-педагогическое явление /Лек/	3	3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1
4.2	Социальное воспитание и проблема воспитательной помощи человеку. Девиации как социально-педагогическое явление /Пр/	3	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1
4.3	Социальное воспитание и проблема воспитательной помощи человеку. Девиации как социально-педагогическое явление /Ср/	3	9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1
<b>Раздел 5. Методы педагогической деятельности в системе социальной работы. Методика и технологии социально-педагогической деятельности</b>				
5.1	Методы педагогической деятельности в системе социальной работы. Методика и технологии социально-педагогической деятельности /Лек/	3	3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1
5.2	Методы педагогической деятельности в системе социальной работы. Методика и технологии социально-педагогической деятельности /Пр/	3	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1
5.3	Методы педагогической деятельности в системе социальной работы. Методика и технологии социально-педагогической деятельности /Ср/	3	9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1
<b>Раздел 6. Основные направления семейного воспитания. Социально-педагогическая помощь семье</b>				
6.1	Основные направления семейного воспитания. Социально-педагогическая помощь семье /Лек/	3	3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1
6.2	Основные направления семейного воспитания. Социально-педагогическая помощь семье /Пр/	3	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1
6.3	Основные направления семейного воспитания. Социально-педагогическая помощь семье /Ср/	3	9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, кейс-задания, собеседование (зачет).

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности в системе социальной работы.

<p>Рабочая программа дисциплины "Основы педагогики воспитания" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 7</p>
<p>Предмет, специфика и задачи социальной педагогики. Категории социальной педагогики. Возникновение и становление социально-педагогической теории и практики. Многофункциональный характер социально-педагогической теории и практики. Проблемы обновления содержания и методов обучения и воспитания в современном мире. Система категорий и понятий в науке. Категориальная взаимосвязь педагогики и социальной педагогики. Специфика и задачи социальной педагогики. Место и роль социальной педагогики в системе социальной работе. Категории социальной педагогики: социальное обучение, социальное воспитание. Принципы социальной педагогики.</p> <p>Тема 2. Сущность профессиональной деятельности социального педагога и социального работника. Педагогическое содержание социальной работы.</p> <p>Функции, объект и субъект деятельности социального педагога и социального работника. Структура социально-педагогического процесса, особенности взаимодействия объекта и субъекта в процессе социально-педагогической деятельности. Различия понятий «педагогическая деятельность в социальной среде» и «социально-педагогическая деятельность». Общее и различия в профессиональной деятельности социального педагога и социального работника в учреждениях социального обслуживания населения. Структура социально-педагогической деятельности: социализация и ресоциализация, коррекция и реабилитация, социальная адаптация, обучение.</p> <p>Тема 3. Социализация человека как социально-педагогическое явление.</p> <p>Понятие социализации. Факторы, механизмы, условия социализации. Механизмы социализации. Человек в процессе социализации. Педагогические проблемы социализации человека. Возрастные особенности развития личности. Влияние возрастных особенностей на формирование индивидуальных психологических, социальных особенностей личности. Особенности социализации человека в зрелом, трудовом возрасте. Вопросы педагогической помощи в персонализации человека.</p> <p>Тема 4. Социальное воспитание и проблема воспитательной помощи человеку. Девиации как социально- педагогическое явление.</p> <p>Категория воспитания и сущность понятия воспитания. Социальное воспитание в современном обществе. Особенности и задачи социального воспитания. Понятие «воспитательная организация». Функции воспитательных организаций в процессе социализации. Значение коллектива в деятельности воспитательной организации. Взаимодействие в воспитательной организации. Педагогика социальной работы как воспитательная помощь человеку. Понятие девиации. Нормальное и отклоняющееся поведение подростков. Типичные явления отклоняющегося поведения подростков. Учреждения социального обслуживания (социально-реабилитационные центры) в работе с подростками отклоняющегося поведения.</p> <p>Тема 5. Методы педагогической деятельности в системе социальной работы. Методика и технологии социально-педагогической деятельности.</p> <p>Сущность понятия «методика социально-педагогической деятельности. Методы, приемы и средства педагогической деятельности в социальной работе (общие и отличительные признаки). Использование социологических методов в работе социального педагога. Характеристика и структура социально-педагогических технологий. Виды социально-педагогических технологий. Педагогические методы решения задач социальной работы. Выбор методов педагогической деятельности в социальной работе. Формы и методы социально-педагогической работы. Педагогические методы обучения в социальных технологиях. Сущность и содержание основных методов педагогического воспитания в практике социальной работе.</p> <p>Тема 6. Основные направления семейного воспитания. Социально-педагогическая помощь семье.</p> <p>Семья и ее функции. Проблемы социализации ребенка в семье. Понятие, принципы и основные направления семейного воспитания. Социальный статус семьи и ее типология. Особенности социально-педагогической деятельности с различными типами семей (благополучная, неблагополучная, дисфункциональная, семьи группы риска, асоциальная семья, семья, имеющая ребенка-инвалида). Формы и методы социально-педагогической помощи семье. Учреждения социального обслуживания, работающие с семьей.</p> <p>Кейс-задание</p> <p>27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите основную проблему.</li> <li>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае</li> <li>3. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?</li> <li>4. Какие меры помощи можно использовать в данном случае?</li> </ol>	
<p align="center"><b>6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации</b></p>	
<p>Вопросы для собеседования (зачета)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Категориальная взаимосвязь педагогики и социальной педагогики.</li> <li>2. Педагогическая и социально-педагогическая деятельность.</li> <li>3. Сущность социального воспитания.</li> <li>4. Характеристика социального воспитания. Проблемы развития теории социального воспитания и</li> </ol>	

Рабочая программа дисциплины "Основы педагогики воспитания" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 8
<p>социального обучения в современных условиях.</p> <p>5. Социально-педагогический процесс как вид социализации и ресоциализации педагогическими средствами.</p> <p>6. Роль педагогики в социальной работе.</p> <p>7. Педагогические принципы социальной работы.</p> <p>8. Педагогическое содержание социальной работы.</p> <p>9. Объект и предмет социальной педагогики и социальной работы.</p> <p>10. Функции социальной педагогики и социальной работы.</p> <p>11. Объект и предмет деятельности социального педагога и специалиста по социальной работе.</p> <p>12. Различия понятий «педагогическая деятельность в социальной среде» и «социально-педагогическая деятельность».</p> <p>13. Место и роль социальной педагогики в системе социальной работы.</p> <p>14. Человек как объект и субъект социальной работы.</p> <p>15. Понятие социализации. Факторы и механизмы социализации.</p> <p>16. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.</p> <p>17. Педагогические проблемы социализации человека.</p> <p>18. Особенности социализации человека на разных возрастных этапах.</p> <p>19. Категория воспитания и сущность понятия воспитания.</p> <p>20. Социальное воспитание в современном обществе.</p> <p>21. Педагогика социальной работы как воспитательная помощь человеку.</p> <p>22. Особенности воспитательной помощи человеку на разных возрастных этапах.</p> <p>23. Факторы формирования девиантного поведения личности.</p> <p>24. Педагогическая работа по профилактике отклонений в поведении личности.</p> <p>25. Предпосылки формирования девиаций в подростковом возрасте. Причины дезадаптации подростков.</p> <p>26. Педагогические требования к личности и деятельности социального работника.</p> <p>27. Педагогическое мастерство и профессиональный портрет специалиста социальной сферы.</p> <p>28. Сущность понятия «методика социально-педагогической деятельности».</p> <p>29. Характеристика и структура социально-педагогических технологий, педагогических методов.</p> <p>30. Метод, прием, средство педагогической деятельности в социальной работе (общее и различия).</p> <p>31. Особенности социально-педагогической деятельности с семьями группы социального риска, неблагополучной, дисфункциональной, асоциальной и др.</p> <p>32. Основные направления семейного воспитания.</p> <p>33. Социально-педагогическая помощь семье. Формы социально-педагогической помощи семье.</p> <p>34. Преступность как форма проявления делинквентного поведения. Профилактики и предупреждение.</p> <p>35. Меры предупреждения наркомании среди молодежи.</p> <p>36. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями.</p> <p>37. Основные направления деятельности социальных институтов по профилактике правонарушений среди молодежи.</p> <p>38. Возможности и ограничения профилактики девиантного поведения среди подростков.</p> <p>39. Воспитательные организации, их функции.</p> <p>40. Содержание деятельности воспитательных организаций.</p> <p>41. Исторические этапы и особенности развития социальной педагогики в России.</p>		
<b>6.4. Критерии оценивания</b>		
Требования (критериальные показатели) к уровням освоения программы		
«Зачтено»		
Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала, владеет терминологией, демонстрирует достаточную глубину знаний, умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований, устанавливать межпредметные связи, формулировать предложения, выводы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу.		
«Не зачтено»		
Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, слабо владеет терминологией. Уровень усвоения понятий низкий: дается неточное определение понятия, не может конкретизировать и соотносить его с родственными понятиями. Не ориентируется в программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не умеет соединять теоретическое положение с практикой.		
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
<b>7.1. Рекомендуемая литература</b>		
<b>7.1.1. Основная литература</b>		
Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год Ресурс

Рабочая программа дисциплины "Основы педагогики воспитания" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 9
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: основы профессиональной деятельности социального педагога: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: учебник ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496695">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496695</a> )	Москва Берлин : Директ-Медиа, 2019	ЭБС
Л1.2	Мустаева Ф.А.	Социальная педагогика: учебник ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=352653">http://znanium.com/catalog/document?id=352653</a> )	Москва : Издательский Центр РИОР, 2018	ЭБС
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Титов В. А.	Социальная педагогика: конспект лекций: курс лекций ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56310">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56310</a> )	[Б. м.] : Приор-издат, 2003	ЭБС
Л2.2	Мудрик А. В.	Социальная педагогика: учебник для вузов	Москва: Академия, 2009	
Л2.3	Мудрик А. В.	Социальная педагогика: учебник для вузов	Москва: Академия, 2013	
Л2.4	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493546">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493546</a> )	Москва Берлин : Директ-Медиа, 2019	ЭБС
Л2.5	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: учебник ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496697">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496697</a> )	Москва Берлин : Директ-Медиа, 2019	ЭБС
<b>7.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: теоретико-методологические основы: учебник ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493547">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493547</a> )	Москва Берлин : Директ-Медиа, 2019	ЭБС
Л3.2	Ходусов А.Н.	Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=343511">http://znanium.com/catalog/document?id=343511</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019	ЭБС
<b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	1. Библиографические базы данных ИНИОН РАН [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <a href="http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/">http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/</a> . 2. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] : сайт / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005 – . – URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> . 3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. – URL: <a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a> . 4. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002 – . – URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> .			
<b>7.3 Перечень информационных технологий</b>				
<b>7.3.1 Программное обеспечение</b>				
MS Office365				
Adobe Connect Acrobat				
LMS Moodle				
<b>7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b>				
Профессиональные базы данных				
1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ( <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a> )				
eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> (дата обращения: 09.01.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.				
2. EastView – статистические издания России и стран СНГ ( <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a> )				
Статистические издания России и стран СНГ. – Текст : электронный // EastView : база данных. – URL: <a href="http://udbstat.eastview.com/search/simple.jsp?enc=rus">http://udbstat.eastview.com/search/simple.jsp?enc=rus</a> (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: из сети университета.				

Рабочая программа дисциплины "Основы педагогики воспитания" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 10
3. Справочник «Информо» ( <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a> )	
ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научнопрактическими материалами]. – URL: <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a> (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.	
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) ( <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> )	
Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a> (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.	
5. Президентская библиотека ( <a href="https://www.prilib.ru/">https://www.prilib.ru/</a> )	
Президентская библиотека : электронная национальная библиотека : сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – СанктПетербург, 2009 – . – URL: <a href="https://www.prilib.ru/">https://www.prilib.ru/</a> (дата обращения: 01.09.2019). – Текст : электронный.	
6. Web of Science ( <a href="https://apps.webofknowledge.com">https://apps.webofknowledge.com</a> )	
Web of Science : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Thomson Reuters. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.	
7. Архив крупнейших научных зарубежных журналов (Annual Reviews, Cambridge University Press, Nature, Oxford University Press, Royal Society of Chemistry, SAGE, Science, Taylor&Francis, The Institute of Physics, Wiley) ( <a href="https://arch.neicon.ru/xmlui/">https://arch.neicon.ru/xmlui/</a> )	
Архив научных журналов : [сайт] / Национальный электронноинформационный консорциум (НП НЭИКОН). – URL: <a href="http://arch.neicon.ru/xmlui/">http://arch.neicon.ru/xmlui/</a> (дата обращения: 01.09.2018). – Режим доступа: доступ только из сети университета. – Текст : электронный.	
Информационно-справочные системы	
1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» ( <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> )	
КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.	
2. Справочно-правовая система «Гарант» ( <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a> )	
ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный	

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: проектор, ноутбук, акустическая система.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (проектор, ноутбук, акустическая система, наборы слайдов).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

На лекционных занятиях создается база знаний, ориентирующих студентов на самостоятельный поиск решения социальных проблем стоящих перед обществом, смысла социальной работы.

Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами в рамках самостоятельной работы. В основе изложения учебного материала - синтез лекционных ориентиров с углубленными и расширенными описаниями принципов социально-педагогической деятельности, ее категориальной базы. Рекомендуется использовать методику качественного решения проблем (создание ситуаций, стимулирующих процессы принятия качественных решений), использование элементов стратегий развития творческого (критического) мышления и т.п.

Содержание знаний в учебном процессе прямо или опосредованно связано со средствами их изучения. Таким образом, выделяются три взаимосвязанных формы обучения, имеющие общие и специфические средства:

- вводная информация (на лекциях);
- изучение текстов и выполнение письменных заданий (самостоятельная работа студентов);
- обсуждение выполненных работ в ходе проблемных лекций.

<p>Рабочая программа дисциплины "Основы педагогики воспитания" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 11</p>
<p>Вводные информации представляют собой текст, который не зачитывается, а сообщается как основание для размышлений и последующего обсуждения. Содержательно вводные информации составляются на основе основных проблем социальной педагогики.</p> <p>Мотивация. Мотивация - необходимая составляющая обучения, которая должна поддерживаться на протяжении всего процесса лекции. Большое значение имеет четко определенная цель, которая ставится перед студентом. Мотивация быстро снижается, если уровень поставленных задач не соответствует уровню подготовки студента.</p> <p>Постановка учебной цели. Студент с самого начала работы должен знать, что от него требуется. Задачи обучения должны быть четко и ясно сформулированы в лекции.</p> <p>Обратная связь. Этот критерий имеет ключевое значение при ведении лекционного или практического занятия.</p> <p>Необходимо использование средств мультимедиа при проведении занятий, что позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Улучшить представление учебного материала.</li> <li>• Организовать широкомасштабные дискуссии.</li> <li>• Обеспечить удобный интерфейс.</li> </ul> <p>Конкретные формы и методы организации подготовки к практическим занятиям зависят от уровня подготовки студентов, сформированности у них навыков поиска и анализа литературы. Мы приводим здесь общие рекомендации, которые могут быть полезны.</p> <p>Изучение дополнительной информации по теме. Курс лекций дает необходимую информацию о теории социальной педагогики и имеющемся опыте социально-педагогической деятельности. Поскольку представляемые сведения имеют высокий уровень абстракции, обязательным компонентом работы является изучение дополнительной литературы.</p> <p>В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).</p> <p>Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты.</p> <p>Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.</p>	

<p><b>10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b></p>
<p>Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.</p> <p>1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.</p> <p>2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, наушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым инфоматором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.</p> <p>3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.</p> <p>При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).</p> <p>В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.</p> <p>Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).</p> <p>Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями</p>

<p>Рабочая программа дисциплины "Основы педагогики воспитания" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 12</p>
<p>здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:</p> <p>Для лиц с нарушениями зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в печатной форме увеличенным шрифтом,</li> <li>- в форме электронного документа,</li> <li>- в форме аудиофайла,</li> <li>- в печатной форме шрифтом Брайля.</li> </ul> <p>Для лиц с нарушениями слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в печатной форме,</li> <li>- в форме электронного документа.</li> </ul> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в печатной форме,</li> <li>- в форме электронного документа,</li> <li>- в форме аудиофайла.</li> </ul> <p>Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.</p> <p>Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.). В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);</li> <li>б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);</li> <li>в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).</li> </ul> <p>При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.</p> <p>Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.</p>	