

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.09.2025 10:36:54  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bb98f3b6c677a48009a878806522323



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы консультативной психологии по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	-------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации  
по дисциплине  
Основы консультативной психологии**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)  
Педагог-психолог

Присваиваемая квалификация  
бакалавр

Форма обучения  
очная, заочная, очно-заочная

Челябинск 2025г.

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование Педагог-психолог ФОС Основы консультативной психологии \_очная форма обучения\_ 2025 год набора**

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 08 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета института образования и практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

**Заседанием кафедры общей и профессиональной педагогики**

Протокол заседания № 5 от 29.01.2025

согласовано

С.А. Курносова

Заведующий кафедрой

В.Н.Трифорова

Автор (составитель)

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы консультативной психологии»  
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» Направленность (профиль) Педагог-  
психолог  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 17

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы консультативной психологии по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 9

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Педагог-психолог

Дисциплина: Основы консультативной психологии

Семестр изучения: 5

Форма промежуточной аттестации: зачёт

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение дисциплины «Основы консультативной психологии» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций согласно ФГОС ВО	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Демонстрирует знания методов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК.7.2. Осуществляет дифференцированный отбор способов и методов социального взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК.7.3. Применяет на практике методы, способы и формы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Знать:</b> основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <b>Уметь:</b> выстраивать взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы консультативной психологии по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 9

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			образовательных программ
ПК-2	Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	ИПК 2.1 Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. ИПК 2.2. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности. ИПК 2.3. Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей	<b>Знать:</b> основ консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения <b>Уметь:</b> консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения <b>Владеть:</b> навыками консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы консультативной психологии по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 5 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	-------------	------------------------	---------------

		(законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования.	
--	--	--	--

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточно й аттестации
1	<b>ОПК-7</b> <b>Знать:</b> основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <b>Уметь:</b> выстраивать взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Основные направления консультирования	Устные доклады, ситуационные задачи	Вопросы к зачёту
2	<b>ПК-2</b> <b>Знать:</b> основ консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального	Понятие психологического консультирования, виды, цели и принципы, условия осуществления. Техники	Устные доклады, ситуационные задачи	Вопросы к зачёту



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы консультативной психологии по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 9

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

<p>самоопределения <b>Уметь:</b> консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения <b>Владеть:</b> навыками консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения</p>	<p>психологического консультирования</p>		
--	--	--	--

### 3.2 Содержание оценочных средств

Выступления с докладами (темы выбирают сами студенты); при этом анализируется и оценивается: 1) степень подготовленности, продуманности темы, 2) актуальность, новизна, оригинальность темы, 3) логика развития темы (композиция, структура), 4) качество речи (стиль), 7) умение отвечать на вопросы и аргументировать свою точку зрения.

Задача 1: Девушка 18 лет. Учится на первом курсе престижного вуза на бюджетном отделении. Девушка испытывала сомнения: продолжать учиться или бросить вуз и уехать домой. Будущая специальность ей очень нравится и она хотела бы продолжить учебу. Однако с некоторых пор ее мать стала жаловаться на то, что жизнь без нее невыносима, отношения с мужем не складываются, здоровье сильно пошатнулось. Волнение за мать, материальная зависимость от родителей, чувство вины осложняли дальнейшее пребывание клиентки в другом городе и склоняли ее в пользу возвращения домой.

Сформулируйте консультативную гипотезу. Определите стратегию работы с данной клиенткой.

Задача 2: Школьный психолог, проводя беседу с учащимися 9 классов, получил информацию о том, что большая половина класса хочет стать юристами, в то время «экспресс диагностика профессиональных интересов и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы консультативной психологии по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 9

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

склонностей этих же учащихся дает совершенно иные результаты. На что будут направлены Ваши дальнейшие действия? Как Вы выстроите работу с данной группой учащихся?

### База вопросов к зачёту

1. Понятие психологического консультирования, виды, цели и принципы, условия осуществления.
2. Классический психоанализ. Теория и практика.
3. Аналитическая психология. Теория и практика.
4. Индивидуальная психология. Этапы терапии.
5. Символдрама. Использование мотивов для диагностических и терапевтических целей.
6. Когнитивное направление в консультировании. Теоретические основы. Рациональная терапия.
7. Трансактный анализ Эрика Берна.
8. Теория и практика гештальт-терапии Ф.Перлза.
9. Рационально-эмотивная терапия А.Элиса.
10. Теория личностных конструктов и терапия фиксированной роли.
11. Теоретические подходы и практические методики в рамках бихевиоральной терапии.
11. Клиент-центрированная терапия К. Роджерса.
12. Экзистенциальный подход в консультировании.
13. Особенности проведения семейного консультирования.
14. Особенности групповой работы в консультировании.
15. Этапы ведения консультативной беседы.
16. Техники консультативной беседы: перефразирование, отражение чувств клиента, присоединение чувств к содержанию, прояснение проблемной ситуации.
17. Техники консультативной беседы: отражение собственных чувств, прояснение проблемной ситуации, «трехступенчатая ракета».
18. Характерные особенности кризиса. Помощь в кризисе.
19. Понятие жертвы и ее типология. Особенности виктимного поведения.
20. Специфика работы с клиентами с «психологией жертвы». Треугольник спасательства.
21. Особенности консультирования химически зависимых клиентов и их близких.
22. Особенности психологической помощи инвалидам.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы консультативной психологии по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 9

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Письменная форма сдачи зачёта предусматривает ответы на вопросы билетов к зачёту. В билете 2 вопроса. Студент должен продемонстрировать знание содержания изучаемых понятий и теоретических основ изучаемой дисциплины

### **4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств**

- Оценка «зачтено» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

- Оценка «незачтено» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

### **4.3 Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено», «отлично»:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы консультативной психологии по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 9

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно применять специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие успешность деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие эффективно решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе;

2. Средний уровень соответствует оценке «зачтено», «хорошо»:

- предполагает сформированность способности и частичной готовности самостоятельно применять специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие грамотно решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе;

3. Базовый уровень соответствует оценке «зачтено», «удовлетворительно»:

- предполагает формирование на начальном уровне способности и готовности применять на практике специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе

4. Низкий уровень соответствует оценке «не зачтено», «неудовлетворительно».