

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 20.05.2024 13:38:44 Уникальный программный ключ: 0919241801985336076548619309888721733	Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности) 04.04.01 Химия направленности (профилю) Физико-химические процессы в современных технологиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Иностранный язык

Направление подготовки (специальность)

04.04.01 Химия

Направленность (профиль)

Физико-химические процессы в современных технологиях

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

развитие способности применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия (УК-4), анализируя и учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенции УК-4:

УК-4.1. Обладает знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке; профессиональной лексики на иностранном языке.

УК-4.2. Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.

УК-4.3. Владеет навыками академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенции УК-5:

УК-5.1. Обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия.

УК-5.2. Демонстрирует умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды.

УК-5.3. Владеет навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.03.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина базируется на знаниях и умениях, полученных в результате освоения иностранного языка на предшествующих ступенях образования.

Научно-исследовательская работа

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Знать:

Для достижения УК-4.1.: языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка.

Для достижения УК-4.2.: современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.

Для достижения УК-4.3.: особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.

Уметь:

Для достижения УК-4.1.: применять языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка.

Для достижения УК-4.2.: использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.

Для достижения УК-4.3.: применять особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.

Владеть:

Для достижения УК-4.1.: навыками использования языковых средств и профессиональной терминологией по изученным темам, языковых норм изучаемого языка.

Для достижения УК-4.2.: навыками использования современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия.

Для достижения УК-4.3.: навыками использования особенностей и правил личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.



УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Знать:

основные принципы межкультурного взаимодействия, особенности культурного разнообразия современного мира при решении отдельных задач, поставленных на иностранном языке в устной форме.

Уметь:

анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды.

Владеть:

навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач, поставленных на иностранном языке.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	особенности и правила личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке, языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия,
3.1.2	основные принципы межкультурного взаимодействия, особенности культурного разнообразия современного мира при решении отдельных задач, поставленных на иностранном языке.
3.2	Уметь:
3.2.1	применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации на иностранном языке, языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке,
3.2.2	анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды.
3.3	Владеть:
3.3.1	использования современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия, языковых средств и профессиональной терминологией по изученным темам, языковых норм изучаемого языка, особенностей и правил личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке,
3.3.2	навыки межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач, поставленных на иностранном языке.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 180	Виды контроля в семестрах: экзамены 2 зачеты 1
в том числе :	
аудиторные занятия : 66	
самостоятельная работа : 94,1	
часов на контроль : 9	
контактная работа: 76,9	
ИКР: 10,9	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Педагогика и коммуникация. Стипендии. Научные исследования.			



1.1	1. Педагогика и коммуникация. 2. Стипендии. 3. Научные исследования. Аудирование, чтение и перевод текстов; работа с интеллект-картами; деловая игра. Грамматика. Проведение лексико-грамматического тестирования по пройденным темам. Применение коммуникативных технологий в рамках указанных тем: - комментирование на иностранном языке и использование элементов обратной связи в ситуации публичного выступления как в устной, так и письменной форме; - аргументированное выражение собственного мнения с использованием профессиональной терминологии; - структурированное изложение фактов; передача текста с объяснениями; - логичное построение доклада; - аннотирование статьи профессиональной тематики; - написание делового письма, учитывая разнообразие культур и особенности межкультурного взаимодействия на ИЯ при выполнении профессиональных задач. /Пр/	1	34	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3 Э4
1.2	Педагогические идеи прошлого. Просмотр видео-материалов по теме, составление конспектов. Подготовка доклада (публичного выступления). /Ср/	1	34,5	Л1.2Л2.2 Л2.3 Э3 Э4
1.3	Индивидуальные консультации, текущий контроль. /ИКР/	1	3,5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3 Э4
Раздел 2. Химическое производство. Презентация продукции. Проблемы химии и будущее этой науки.				
2.1	1. Химическое производство. Презентация продукции. 2. Проблемы химии и будущее этой науки. Аудирование, чтение и перевод текстов; работа с интеллект-картами; деловая игра. Грамматика. Проведение лексико-грамматического тестирования по пройденным темам. Применение коммуникативных технологий в рамках указанных тем: - комментирование на иностранном языке и использование элементов обратной связи в ситуации публичного выступления как в устной, так и письменной форме; - аргументированное выражение собственного мнения с использованием профессиональной терминологии; - структурированное изложение фактов; передача текста с объяснениями; - логичное построение доклада; - аннотирование статьи профессиональной тематики; - написание делового письма, учитывая разнообразие культур и особенности межкультурного взаимодействия на ИЯ при выполнении профессиональных задач. /Пр/	2	32	Л1.1 Л2.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Мои научные исследования. Просмотр видео-материалов об участии в международных конференции, составление конспектов. Подготовка доклада (публичного выступления). /Ср/	2	59,6	Л1.1 Л2.2Л2.1 Л2.3 Э2 Э3 Э4
2.3	Индивидуальные консультации, текущий контроль. /ИКР/	2	7,4	Л1.1 Л2.2 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э3 Э4
Раздел 3. Подготовка и прохождение итоговой аттестации				
3.1	Ситуационное задание для устной и письменной коммуникации /Экзамен/	2	9	Л1.1 Л2.2 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э3 Э4



6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства для текущего контроля результатов аудиторной работы обучающихся:

1. Ситуационные задания для устной коммуникации: устное сообщение для академического и профессионального взаимодействия, в том числе с использованием визуального материала (презентация, график, интеллект-карта, др.), деловая игра, дискуссия и др.
2. Ситуационные задания для письменной коммуникации: письменные тексты разных жанров для академического и профессионального взаимодействия.
3. Итоговый тест по разделам семестра.

Оценочное средство для текущего контроля результатов самостоятельной работы обучающихся:

1. Проект (доклад, дискуссия, презентация).

Оценочные средства для промежуточной аттестации (1 семестр - зачет, 2 семестр - экзамен):

1. Ситуационное задание для устной коммуникации: устное сообщение для академического и профессионального взаимодействия (в том числе с использованием визуального материала).
2. Ситуационное задание для письменной коммуникации: письменный текст определенного жанра для академического и профессионального взаимодействия.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Примерные ситуационные задания для устной коммуникации:

Собеседование.

You meet a colleague during the coffee break at an international conference. You have not seen each other for four years. Greet each other and make small talk. Speak for 2 minutes.

Выступление с презентацией:

Tell about the Use of Technology and Science in Water Management in your country.

You and your colleague / groupmate are invited to the meeting. You have been asked to prepare a report on the topic "What makes a great leader?" Name all the important characteristics of a great leader. Express your opinion on the topic, justify it. Give examples from your life experience.

Деловая игра. Примерный сценарий по теме: "A job interview"

Character 1. Head of Laboratory, looking for a new employee

Character 2. Senior researcher, assists in the selection of candidates for vacancies

Character 3. Certified graduate. This year he graduated from the university, Faculty of Chemistry.

Character 4. Senior university student, Faculty of Chemistry.

Character 5. Certified master of the Faculty of Chemistry, 6 years of work experience, the last 3 years did not work in the specialty.

Character 6. A graduate of the Faculty of Management, who retrained as a chemist.

Characters 3-6 They talk about their work experience, skills, scientific achievements, prospects, try to convince the head and his assistant that they are the most suitable candidates for this vacancy.

Characters 1,2 Head of Laboratory makes a decision, gives justification to the candidate and his assistant.

Дискуссия. Give you opinion on the problem. You can prepare during 20 minutes. You should speak 2-3 minutes.

Talk about getting a job at a chemical factory. What are the main points? Talk to your interlocutor about a problem. Also tell about your personal experiences, share your opinion. After that, you and your partner should ask questions. You should respond to her/his questions so that a conversation arises. Discuss why you find the job of a chemist appealing, why unappealing (but necessary)?

Кейс. You and your colleague / groupmate listened to a report about "5 Green Technologies that could change the world" at the international conference. Discuss with a partner 5 Green Technologies that could change the world. Take the position on the problem. Share your opinion, give pros and cons. Speak for 2-3 minutes.

3. Примерные ситуационные задания для письменной коммуникации.

- Деловое письмо.

Next Monday some colleagues from Head Office are arriving. Write an email: explain the plan and tell who is going to pick them up.



- Сообщение.

Your company is considering appointing someone as your assistant. Your boss has asked you to write a short report on whether an assistant would be useful for you.

Write the report for your manager, describing:

- the advantages to you of having an assistant
- what difficulties might arise if an assistant is appointed
- what qualifications and experience would be desirable in an assistant
- what personal qualities would be desirable in an assistant.

- Аннотация.

You and your colleague / groupmate were the conferees at the foreign conference "Top trends and breaks of modern chemistry". Working language of a conference is English. You have written an article in English. To publish the article you should summarize it in English. Read it attentively and write the abstract in English (100-140 words at least). You have 40 minutes to do it.

The periodicity of elements The history of the periodicity of elements began with the first ideas concerning substances and particles. It had been noticed by the earliest thinkers that things (different substances) are different from each other, and that each can be reduced to very small parts of itself (the beginnings of the atomic theory).

Over the course of history, more and more elements were discovered, and scientists were naturally curious about the relationships between them. Lavoisier divided the elements known in the 1700s into four classes, the first formal attempt at grouping the elements. In 1869, unknown to each other, Julius Meyer and Dmitri Mendeleev devised periodic tables in which the elements were

arranged by atomic weight. However, on the basis of his table, Mendeleev was able to do something that Meyer could not; he predicted the properties of elements that had not been discovered yet.

Chemists were highly impressed when these elements were later discovered.

Mendeleev noticed that when all the elements were arranged in order of their atomic weight, a certain repetition of properties was obvious. He had organised the chemical elements according to their atomic weights because he believed that the properties of the elements would gradually change as the atomic weight increased, but in composing his periodic table, he found that the properties of the elements suddenly changed at very clear stages, or periods. To show where the changes were happening, Mendeleev grouped the elements in a table that had both rows and columns.

The modern periodic table of elements is based on Mendeleev's, but instead of being arranged by atomic weight, the modern table is arranged by atomic number (the number of protons in the nucleus of the atom). Rows in the periodic table are known as periods. The chemical properties of the elements in each period slowly change, but at the end of each row, a sudden change in these properties is observed. The columns in the periodic table are known as groups.

Elements within the same group have many similar properties.

The periodicity that Mendeleev discovered is directly related to the arrangement of an atom's electrons around its nucleus.

Electrons are located in specific electron shells (in simple terms this means that the electrons make a kind of shell around the nucleus of the atom) and each shell can contain only a certain number of electrons. The first shell can hold two electrons, the second shell can hold up to eight electrons, and so on. For example, neon has ten electrons, two in the first shell, and eight in the second shell. Next is sodium, with eleven electrons, and here is one of the places in the table where a sudden change occurs. Sodium has three shells because it has eleven electrons, two in the first shell, eight in the second, and one in the third. This extra shell is the reason for the big change in chemical properties. It is the electrons in the outer shell that determine the chemical properties of the elements because it is these atoms which interact with other atoms.

4. Примеры заданий теста.

Лексико-грамматический тест

Choose the correct item.

1. ... does he live?

a) Where b) How c) What d) Why

2. Do you know ... to do this exercise?

a) why b) where c) how d) what

3. ... you speak English?

a) Does b) — c) Do d) Are

4. Give ... the pen, please.

a) my b) me c) to me d) I

5. What is the antonym of the word "aggressive"?

a) easy-going b) informal c) flexible d) charismatic

5. Примерные темы проектов.



1. The problems of modern chemistry.
2. New trends in chemistry / pedagogy.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерное ситуационное задание для устной коммуникации:

You are invited to a meeting the foreign conference "The problems of modern chemistry" / "Current issues of chemistry teaching". Please, discuss important issues which you will submit for discussion. Make a report and a presentation about one of the urgent problems worthy to present on the conference. During collaboration express your opinion on the problem, analyze the pros and cons. Prove your point of view using arguments and facts, express your opinion. After discussion you have to make a list of urgent problem. Be ready to ask questions about the other discussed problems. You have 15 minutes to do the task. Please, speak English for 3-4 minutes.

Примерное ситуационное задание для письменной коммуникации:

You are a conferee "Top trends and breaks of modern science". Working language of a conference is English. You have written an article in English. To publish the article you should summarize it in English. Read it attentively and write the abstract in English (100-120 words). You have 40 minutes to do it.

New form of carbon: Grossly warped 'nanographene'

Chemists at Boston College and Nagoya University in Japan have synthesized the first example of a new form of carbon, the team reports in the most recent online edition of the journal Nature

Chemistry. The new material consists of multiple identical pieces of grossly warped graphene, each containing exactly 80 carbon atoms joined together in a network of 26 rings, with 30 hydrogen atoms decorating the rim. Because they measure slightly more than a nanometer across, these individual molecules are referred to generically as "nanocarbons," or more specifically in this case as "grossly warped nanographenes."

Until recently, scientists had identified only two forms of pure carbon: diamond and graphite. Then in 1985, chemists were stunned by the discovery that carbon atoms could also join together to form hollow balls, known as fullerenes.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания результатов текущего контроля:

Тест (лексико-грамматический, аудирование, чтение)

Критерии оценивания - количество правильных ответов

«Отлично» (5) – 45-50 правильных ответов - 9-10 баллов

«Хорошо» (4) – 31-44 правильных ответов - 6-8 баллов

«Удовлетворительно» (3) – 16-30 правильных ответов - 4-6 баллов

«Неудовлетворительно» (2) – 0-15 правильных ответов - 0-3 балла

Критерии для устной коммуникации (устное сообщение, деловая игра, доклад, дискуссия).

«Отлично» (5) – 9-10 баллов:

- Обучающийся отлично знает особенности и правила личной и профессиональной устной коммуникации на иностранном языке, языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.

- Обучающийся отлично демонстрирует умение адекватно использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка: языковые средства используются уместно, речь понятна (практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация), объем высказывания достаточный, коммуникативная задача решена.

- Обучающийся отлично владеет навыками академического и профессионального взаимодействия (начинает, поддерживает, завершает коммуникацию, восстанавливает в случае сбоя, проявляет инициативу, др.).

- Обучающийся отлично знает основные принципы межкультурного взаимодействия, особенности культурного разнообразия современного мира при решении отдельных задач, поставленных на иностранном языке в устной форме.

- Обучающийся отлично анализирует и использует в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды.

- Обучающийся отлично владеет навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач, поставленных на иностранном языке.



«Хорошо» (4) – 7-8 баллов:

- Обучающийся хорошо знает основные особенности и правила личной и профессиональной устной коммуникации на иностранном языке, языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.
- Обучающийся демонстрирует на достаточно хорошем уровне умение использовать основные современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка: языковые средства в целом используются уместно, речь достаточно понятна, ошибки не препятствуют коммуникации, объем высказывания достаточный, коммуникативная задача в целом решена.
- Обучающийся хорошо владеет навыками академического и профессионального взаимодействия (начинает, поддерживает, завершает коммуникацию, восстанавливает в случае сбоя, проявляет инициативу, др.).
- Обучающийся хорошо знает основные принципы межкультурного взаимодействия, особенности культурного разнообразия современного мира при решении отдельных задач, поставленных на иностранном языке в устной форме.
- Обучающийся на достаточно хорошем уровне анализирует и использует в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды.
- Обучающийся хорошо владеет навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач, поставленных на иностранном языке.

«Удовлетворительно» (3) – 5-6 баллов:

- Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания особенностей и правил личной и профессиональной устной коммуникации на иностранном языке, языковых средств и основной профессиональной терминологии по изученным темам, языковых норм изучаемого языка, современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия.
- Обучающийся фрагментарно демонстрирует умение использовать основные современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка: языковые средства в целом используются уместно, речь в целом понятна, допускаются отдельные языковые/речевые/коммуникативно значимые ошибки, объем высказывания затрудняет коммуникацию, коммуникативная задача частично решена.
- Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет навыками академического и профессионального взаимодействия (испытывает затруднения начинать, поддерживать, восстанавливать в случае сбоя, завершать коммуникацию, др.).
- Обучающийся фрагментарно знает основные принципы межкультурного взаимодействия, особенности культурного разнообразия современного мира при решении отдельных задач, поставленных на иностранном языке в устной форме.
- Обучающийся на удовлетворительном уровне анализирует и использует в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды.
- Обучающийся удовлетворительно владеет навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач, поставленных на иностранном языке.

«Неудовлетворительно» (1-2) – 0-4 балла:

- Обучающийся не знает особенности и правила личной и профессиональной устной коммуникации на иностранном языке, языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.
- Обучающийся не использует современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка: допускает многочисленные языковые, речевые, коммуникативные ошибки; объем высказывания недостаточный для коммуникации, коммуникативная задача не решена.
- Обучающийся не владеет навыками академического и профессионального взаимодействия (испытывает трудности начинать, поддерживать, восстанавливать в случае сбоя, завершать коммуникацию, др.).
- Обучающийся не знает основные принципы межкультурного взаимодействия, особенности культурного разнообразия современного мира при решении отдельных задач, поставленных на иностранном языке в устной форме.
- Обучающийся не умеет анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды.



- Обучающийся не владеет навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач, поставленных на иностранном языке.

Критерии оценивания письменной коммуникации (аннотация, доклад, деловое письмо, мотивационное письмо).
«Отлично» (5) – 9-10 баллов:

- Обучающийся демонстрирует отличные знания особенностей и правил личной и профессиональной письменной коммуникации на иностранном языке, языковых средств и основной профессиональной терминологии по изученным темам, языковых норм изучаемого языка, современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия.
- Обучающийся отлично демонстрирует умение адекватно использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка: коммуникативная задача решена, структура текста соответствует формату, содержание раскрыто полностью, применение разнообразных лексических единиц и грамматических структур, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью, допущены 1,2 несущественные ошибки.
- Обучающийся отлично владеет навыками академического и профессионального взаимодействия (начинает, поддерживает, завершает коммуникацию, др.).
- Обучающийся отлично знает основные принципы межкультурного взаимодействия, особенности культурного разнообразия современного мира при решении отдельных задач, поставленных на иностранном языке в письменной форме.
- Обучающийся отлично анализирует и использует в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды.
- Обучающийся отлично владеет навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач, поставленных на иностранном языке.

«Хорошо» (4) – 7-8 баллов:

- Обучающийся демонстрирует хорошие знания особенностей и правил личной и профессиональной письменной коммуникации на иностранном языке, языковых средств и основной профессиональной терминологии по изученным темам, языковых норм изучаемого языка, современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия.
- Обучающийся демонстрирует на достаточно хорошем уровне умение использовать основные современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка: коммуникативная задача решена, содержание в целом раскрыто, лексические единицы и грамматические структуры уместны, допущены 3-4 незначительные языковые/речевые ошибки в содержании и/или структуре текста/коммуникации.
- Обучающийся хорошо владеет навыками академического и профессионального взаимодействия (начинает, поддерживает, завершает коммуникацию, восстанавливает в случае сбоя, проявляет инициативу, др.).
- Обучающийся хорошо знает основные принципы межкультурного взаимодействия, особенности культурного разнообразия современного мира при решении отдельных задач, поставленных на иностранном языке в письменной форме.
- Обучающийся на достаточно хорошем уровне анализирует и использует в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды.
- Обучающийся хорошо владеет навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач, поставленных на иностранном языке.

«Удовлетворительно» (3) – 5-6 баллов:

- Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных особенностей и правил личной и профессиональной письменной коммуникации на иностранном языке, языковых средств и основной профессиональной терминологии по изученным темам, языковых норм изучаемого языка, современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия.
- Обучающийся фрагментарно использует основные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка: коммуникативная задача решена, допущены 5-7 языковых/речевых/коммуникативных ошибок.
- Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет навыками академического и профессионального взаимодействия (испытывает затруднения начинать, поддерживать, восстанавливать в случае сбоя, завершать коммуникацию, др.).



- Обучающийся фрагментарно знает основные принципы межкультурного взаимодействия, особенности культурного разнообразия современного мира при решении отдельных задач, поставленных на иностранном языке в письменной форме.

- Обучающийся на удовлетворительном уровне анализирует и использует в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды.

- Обучающийся удовлетворительно владеет навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач, поставленных на иностранном языке.

«Неудовлетворительно» (2) - 0-4 балла:

- Обучающийся не демонстрирует знания особенностей и правил личной и профессиональной письменной коммуникации на иностранном языке, языковых средств и основной профессиональной терминологии, языковых норм изучаемого языка, современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия.

- Обучающийся не использует основные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка: коммуникативная задача не решена, допущены существенные многочисленные ошибки.

- Обучающийся не владеет навыками академического и профессионального взаимодействия (испытывает трудности начинать, поддерживать, восстанавливать в случае сбоя, завершать коммуникацию, др.).

- Обучающийся не знает основные принципы межкультурного взаимодействия, особенности культурного разнообразия современного мира при решении отдельных задач, поставленных на иностранном языке в письменной форме.

- Обучающийся не умеет анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды.

- Обучающийся не владеет навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач, поставленных на иностранном языке.

Критерии оценивания группового проектного задания (самостоятельная работа - доклад, презентация)

1. Соответствие представленного материала теме проектного задания - 1 балл
2. Структурная упорядоченность - 1 балла
3. Содержание материала - 1 балла
4. Владение материалом, подача материала, логичность, связность изложения - 4 балла
5. Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.) - 2 балла
6. Организация взаимодействия в коллективе проекта - 1 балл

1 семестр - зачет:

Оценка «зачтено» выставляется по показателям текущего контроля:

50 -100 баллов – зачтено

49 и менее баллов – не зачтено

2 семестр - экзамен.

Итоговая оценка сформированности компетенции включает в себя результаты текущего контроля контактной и самостоятельной работы и промежуточной аттестации (при необходимости). Максимум 100 баллов.

Экзаменационная оценка может быть выставлена по итогам текущей успеваемости без дополнительной сдачи экзамена. Если обучающийся не согласен с автоматической оценкой, он вправе пересдать экзамен и улучшить результат. При этом баллы за экзамен плюсятся к показателю его текущей успеваемости и по общей сумме баллов выставляется оценка (максимум баллов за задания промежуточной аттестации – 20).

Промежуточная аттестация в форме экзамена - перевод результирующей оценки в 100-балльную систему.

Оценка	/ Отлично	/ Хорошо	/ Удовлетворительно	/ Неудовлетворительно
Баллы	/ 91-100 баллов	/70-90	/ 50-69	/ 0-49

Уровень

освоения

компетенции/	высокий	/ средний	/ базовый	/ недостаточный
--------------	---------	-----------	-----------	-----------------

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично. Предполагает формирование компетенции на высоком уровне: способность применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия. Студент обладает отличными знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном



языке; профессиональной лексики на иностранном языке; демонстрирует уверенное умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации на иностранном языке; отлично владеет навыками академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке (УК-4); обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия на высоком уровне; демонстрирует отличное умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды; владеет навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач на высоком уровне (УК-5).

Средний уровень сформированности компетенций соответствует оценке хорошо: способность применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия. Студент обладает хорошими знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке; профессиональной лексики на иностранном языке; в целом демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации на иностранном языке; хорошо владеет навыками академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке (УК-4); обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия на хорошем уровне; демонстрирует хорошее умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды; владеет навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач на хорошем уровне (УК-5).

Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно: предполагает формирование компетенций на начальном уровне, соответствует оценке удовлетворительно: способность применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия. Студент обладает фрагментарными знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке; профессиональной лексики на иностранном языке на удовлетворительном уровне; демонстрирует удовлетворительное умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации на иностранном языке; удовлетворительно владеет навыками академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке (УК-4); обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия на удовлетворительном уровне; демонстрирует фрагментарное умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды; владеет навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач на удовлетворительном уровне (УК-5).

Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Мамонова Н. В.	Английский язык для магистрантов и аспирантов химических и естественно-технологических направлений: учебное пособие (http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/007776/mamonovanv)	Челябинск : Издательство Челябинского государственно го университета, 2018	ЭБС
Л1.2	Пасько О. В.	Essentials of pedagogical profession: учебное пособие по английскому языку для студентов гуманитарных направлений подготовки: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683950)	Ростов-на-Дону, Таганрог : Южный федеральный университет, 2021	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
--	---------	----------	---------------	--------



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Кристафорова Ю. В., Мамонова Н. В., Юхмина Е. А.	Английский язык для студентов химических специальностей: учебно-методическое пособие	Челябинск: Издательство Челябинского государственног о университета, 2015	
Л2.2	Рябцева Н. К.	Научная речь на английском языке: Руководство по научному изложению. Словарь оборотов и сочетаемости общенаучной лексики: новый словарь-справочник активного типа (на английском языке) (https://e.lanbook.com/book/119421)	Москва : ФЛИНТА, 2019	ЭБС
Л2.3	Nurutdinova A. R.	Master's degree: expertise and research-based proficiency targets: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611196)	Казань : Университет управления «ТИСБИ», 2018	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Sciencedaily. [Электронный ресурс]: [сайт]. - Режим доступа: https://www.sciencedaily.com/
Э2	The Chemical Industry. [Электронный ресурс]: [сайт]. - Режим доступа: http://www.essentialchemicalindustry.org
Э3	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ http://biblioclub.ru/
Э4	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ http://e.lanbook.com/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle
MS Office365
ПО Kaspersky

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная библиотека ЧелГУ: сайт. - Челябинск. - URL: http://www.lib.csu.ru/ – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.*
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. - URL: https://elibrary.ru . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
3. Консультант Плюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.
Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук (компьютер) с программами для обработки звуковой и видеoinформации, текстовые и графические редакторы и т.п.) и программно-методическим обеспечением (доступ к информационно-обучающей среде Moodle, электронные словари и т.п.).
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
В случае применения при изучения дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающемуся необходимо иметь доступ к компьютеру, ноутбуку, планшету, смартфону с программным обеспечением, позволяющим воспроизводить видеофайлы, аудиофайлы, презентации, просматривать изображения различных форматов, создавать текстовые файлы в формате Word, Powerpoint.



9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется в процессе работы на практических занятиях и во время самостоятельной работы.

Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо регулярно выполнять задания для самостоятельной работы, что дает возможность самостоятельно применить на практике и закрепить знания и умения, приобретенные на аудиторных занятиях.

Для достижения результата рекомендуется ознакомиться с рабочей программой дисциплины до начала обучения, посещать и активно принимать участие в заданиях на аудиторных занятиях, своевременно выполнять контрольные задания.

Самостоятельная работа может носить как индивидуальный, так и групповой характер. Она предполагает как выполнение предложенных преподавателем заданий, так и самостоятельный поиск необходимого учебного материала. Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний и умений может быть использована в качестве ориентира при организации самостоятельной работы.

К зачету/экзамену необходимо готовиться целенаправленно и систематически, с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса рекомендуется познакомиться с перечнем знаний и умений по дисциплине, учебными пособиями и электронными ресурсами, а также контрольными мероприятиями и требованиями к аттестации (критериями и показателями).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.



При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

