

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 21.05.2025 01:33:33 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	Рабочая программа дисциплины "Проектная деятельность в области филологии" по направлению подготовки (специальности) 45.04.01 "Филология" направленности (профилю) Литература в кросс-культурных проекциях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Проектная деятельность в области филологии

Направление подготовки (специальность)

45.04.01 Филология

Направленность (профиль)

Литература в кросс-культурных проекциях

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины.

Целью данного курса является формирование у студентов навыков научного решения проблем руководства и управления проектной деятельностью обучающихся образовательных учебных заведений.

Задачи изучения дисциплины:

- Формирование у студентов системы знаний о проектных методах обучения: основы метода, история, специфика, образовательные возможности.
- Формирование умений и навыков организации проектной деятельности обучающихся.
- Развитие творческих и педагогических способностей.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-2.1. Определяет этапы жизненного цикла проекта и выстраивает последовательность их реализации.

УК-2.2. Формулирует проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определяет цель проекта.

УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения.

УК-3.1. Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды.

УК-3.3. Демонстрирует понимание результатов работы команды и личных действий в ней.

ПК-4.1. Демонстрирует знание основ планирования, организации и осуществления проектной деятельности с учетом своей профессиональной области.

ПК-4.2. Демонстрирует умение выбирать актуальное направление проектной деятельности в области филологии, формулировать ее цели, ставить задачи и находить оптимальные способы их решения.

ПК-4.3. Владеет навыками применения специальных знаний в области проектной деятельности при создании, реализации и продвижении образовательных и культурно-просветительских филологических проектов.

ПК-5.1. Демонстрирует знание особенностей ресурсно-информационной базы для создания филологических проектов.

ПК-5.2. Демонстрирует умение работать с источниками информации, отбирать и систематизировать материал с применением различных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

ПК-5.3. Владеет навыками оптимального использования ресурсно-информационной базы для создания, реализации и продвижении филологических проектов.

ПК-6.1. Демонстрирует знание критериев оценивания филологических проектов различного типа.

ПК-6.2. Демонстрирует умение оценивать качество реализации проекта, учитывая рациональное использование имеющихся ресурсов.

ПК-6.3. Владеет навыками анализа, оценки и публичного представления результатов апробации / реализации филологического проекта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

К.М.02.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Курс «Проектная деятельность в области филологии» (Б.1. В. 02) входит в блок дисциплин по выбору профессионального цикла программы магистратуры и является одной из ключевых дисциплин в процессе профессиональной подготовки филолога. Читается на 2 курсе в 3 семестре. По основным параметрам курс связан с такими дисциплинами, как «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Социологический аспект литературы», «Научно-исследовательский семинар», «Научно-исследовательская работа».

Филологическое обеспечение интернет-контента

Самоменеджмент

Спичрайтинг и копирайтинг

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Проектная практика

Интегрированный урок в современной школе



3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Знать:

основы стратегического управления педагогическими системами; основные этапы моделирования проектной деятельности в образовании

Уметь:

оценивать ресурсное состояние и потенциал образовательной среды с целью успешной разработки и реализации проектного задания

Владеть:

навыками диагностики ситуации и выбора соответствующего ей формата проекта

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Знать:

психолого-педагогические резервы технологии проектного обучения; содержание деятельности педагога и обучающегося

Уметь:

характеризовать образовательный, культурный, научный ресурс проектного коллектива

Владеть:

диалоговыми образовательными технологиями; информационно-коммуникативными технологиями

ПК-4: Способен создавать, реализовывать и продвигать образовательные и культурно-просветительские филологические проекты

Знать:

основы планирования, организации и реализации проектной деятельности в области филологического образования

Уметь:

определять перспективные цели в области филологии, формулировать задачи проектной деятельности, находить оптимальные пути их решения

Владеть:

способами определения целевой аудитории проекта, его общественной значимости и формами продвижения проекта с использованием онлайн и оффлайн инструментов.

ПК-5: Способен к формированию ресурсно-информационной базы для создания и реализации филологических проектов

Знать:

современные требования к формированию ресурсно-информационной базы для создания филологических проектов, ее структуру, задачи и особенности

Уметь:

производить обоснованный выбор компонентов ресурсно-информационной базы филологических проектов

Владеть:

навыками проектирования и организации ресурсно-информационной базы для филологических проектов

ПК-6: Способен оценивать эффективность привлекаемых ресурсов для реализации филологических проектов

Знать:

критерии оценивания филологических проектов разного типа и уровня

Уметь:

определять эффективность реализации проектной деятельности, соотносясь с затратами ресурсов и полученными результатами (соответствие целям и задачам, привлекательность для потенциальных участников и проч.)



Владеть:

разными техниками оценки результатов проектной деятельности на всех ее этапах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы стратегического управления педагогическими системами; основные этапы моделирования проектной деятельности в образовании;
3.1.2	психолого-педагогические резервы технологии проектного обучения; содержание деятельности педагога и обучающегося;
3.1.3	современные требования к формированию ресурсно-информационной базы для создания филологических проектов, ее структуру, задачи и особенности их решения;
3.1.4	критерии оценивания филологических проектов разного типа и уровня.
3.2	Уметь:
3.2.1	оценивать ресурсное состояние и потенциал образовательной среды с целью успешной разработки и реализации проектного задания ;
3.2.2	характеризовать образовательный, культурный, научный ресурс проектного коллектива;
3.2.3	определять перспективные цели в области филологии, формулировать задачи проектной деятельности, находить оптимальные пути их решения;
3.2.4	производить обоснованный выбор компонентов ресурсно-информационной базы филологических проектов;
3.2.5	определять эффективность реализации проектной деятельности, соотнося с затратами ресурсов и полученными результатами (соответствие целям и задачам, привлекательность для потенциальных участников и проч.)
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками диагностики ситуации и выбора соответствующего ей формата проекта;
3.3.2	диалоговыми образовательными технологиями; информационно-коммуникативными технологиями;
3.3.3	способами определения целевой аудитории проекта, его общественной значимости и формами продвижения проекта с использованием онлайн и офлайн инструментов;
3.3.4	навыками проектирования и организации ресурсно-информационной базы для филологических проектов;
3.3.5	разными техниками оценки результатов проектной деятельности на всех ее этапах;

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	7 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 252	Виды контроля в семестрах: экзамены 2 зачеты 3
в том числе :	
аудиторные занятия : 26	
самостоятельная работа : 165,1	
часов на контроль : 54	
контактная работа: 32,9	
ИКР: 6,9	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Метод проектирования в филологии. Специфика образовательных проектов в области филологии			



1.1	Метод проектов в образовании: история вопроса. Общая типология проектов и типы образовательных проектов. Основные требования к использованию метода проектов в образовании. Формы проектов. Этапы разработки и реализации проекта. Педагогическое сопровождение проекта /Лек/	2	6	Л1.4Л2.2 Л2.1 Л2.4
1.2	Структурные составляющие проекта. Проектная документация. Критерии оценки проекта. Требования к контрольно-измерительным материалам . Педагогическая рефлексия: анализ результатов проектной деятельности /Пр/	2	8	Л1.4Л2.1 Л2.4 Э1 Э2
1.3	Современные концепции проектного обучения Объекты педагогического проектирования: педагогические системы, педагогические процессы, педагогические ситуации. Социально- педагогические проекты. Проекты личностного становления. Воспитательно -образовательные проекты. /Ср/	2	106,4	Л1.4Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
1.4	Текущий контроль и индивидуальная работа /ИКР/	2	5,6	
Раздел 2. Научно-исследовательские и творческие проекты в области филологии				
2.1	Научно-исследовательские проекты: цели, задачи, виды, степень новизны, критерии оценивания. Типы редакторских и составительских проектов: аудитория проектов, оценка результатов проектов. Культурно-просветительские в области филологии. /Лек/	3	6	Л1.1
2.2	Виды и формы проектной деятельности в науке: специфика научного доклада, научной статьи, реферата и рецензии как научно-исследовательских проектов. Виды и формы проектной деятельности в библиотечной сфере: организация выставок, дискуссий, встреч с деятелями литературы, семинаров и конференций по проблемам литературы. Виды и формы культурно-просветительских проектов в музейной и экскурсионной сферах: организация экспозиций, составление и проведение экскурсий. /Пр/	3	6	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.3 Э1 Э2
2.3	Культурно-просветительские филологические проекты г. Челябинска. Виртуальная тематическая выставка: Д.Н Мамин-Сибиряк: жизнь и творчество. Виды и формы проектной деятельности в «бумажных» (раздел, колонка, цикл рецензий и т.п.), электронных (просветительский проект, проектнавигация, проект о книгах и чтении и т.п.). /Ср/	3	58,7	Л1.1 Л1.3Л2.3 Э1 Э2
2.4	Текущий контроль, индивидуальная работа /ИКР/	3	1,3	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос на практических занятиях
Учебная задача
Тест

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Устный опрос по плану практических занятий

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Пример тестовых заданий:

1. Основоположником проектного метода в образовании является:

а) С.Шацкий



- b) А.Макаренко
- c) Дж.Дьюи
- d) Е.Полат

2. Проектное обучение было запрещено в советской школе в:

- a) 1925 г.
- b) 1931 г.
- c) 1946 г.
- d) 1985 г.

Учебная задача №1. (2 семестр)

Оценивание и рецензирование образовательных проектов.

Учебная задача №2 (3 семестр)

Разработка и защита концепции своего проекта.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания устного ответа

1. Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим - 2 б
2. Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим - 1.5 б
3. Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки, студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.- 1б
- 4.Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок, студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.-0 б.

Критерии оценивания учебной задачи:

Отлично. Высокий уровень освоения проверяемых компетенций: задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.

Хорошо. Средний уровень освоения проверяемых компетенций: задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.

Удовлетворительно. Базовый уровень освоения проверяемых компетенций: задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.

Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций: задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

Критерии оценивания теста (2 семестр): за каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальный балл – 40.

Критерии оценивания зачета: по результатам работы в семестре(выполнение учебной задачи не ниже, чем на "удовлетворительно") и теста (0-24б - не зачтено, 25-40 - зачтено)

Критерии оценивания экзамена: оценка выставляется по результатам выполнения учебной задачи №2.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Тульчинский Г. Л.	PR в сфере культуры: учебное пособие	Санкт-Петербург: Лань, 2011	
ЛП.2	Кузнецова Л. А., Елисеева Е. Н.	Основы научных исследований: учебное пособие (http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/emc/000049/kuznetsovala)	Челябинск : [Челябинский государственный университет], 2008	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.3	Тульчинский Г. Л., Герасимов С. В., Лохина Т. Е.	Менеджмент специальных событий в сфере культуры: учебное пособие	Санкт-Петербург: Лань, [2010]	
Л1.4	Уразаева Л. Ю.	Проектная деятельность в образовательном процессе: учебное пособие (https://e.lanbook.com/book/110577)	Москва : ФЛИНТА, 2018	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Селевко	Социально-воспитательные технологии	Москва : НИИ школьных технологий, 2005	
Л2.2	Селевко Г. К.	Альтернативные педагогические технологии	Москва : НИИ школьных технологий, 2005	
Л2.3	Шекова Е. Л.	Менеджмент в сфере культуры: российский и зарубежный опыт	Санкт-Петербург : Алетейя, 2006	
Л2.4	Селевко	Технологии воспитания и обучения детей с проблемами	Москва : НИИ школьных технологий, 2005	
Л2.5	Селевко Г. К.	Педагогические технологии на основе информационно-коммуникативных средств	Москва: НИИ школьных технологий, 2005	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. — Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. http://elibrary.ru/defaultx.asp
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. — Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ http://biblioclub.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе освоения дисциплины применяются следующие информационные технологии:

- Компьютерные информационные технологии предъявления информации.
- Мультимедийные технологии.
- Технологии дистанционного обучения и консультирования.
- Компьютерное тестирование.
- Электронные интерактивные учебные справочные средства.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от



индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.