

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2025 10:34:07
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bb98f506c6774480b9a678808522523



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии
Фонд оценочных средств по дисциплине «Общая психология» по специальности 37.05.01 Клиническая психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
Общая психология**

Направление подготовки (специальность)
37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)
Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Присваиваемая квалификация (степень)
клинический психолог

Форма обучения
очная

Год (ы) набора 2025

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Общая психология»
по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций.
 - 2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине;
 - 3.1. виды оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
 - 4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
 - 4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
 - 4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Общая психология» по специальности 37.05.01 Клиническая психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят:

Ученым советом факультета (института, филиала): Институт образования и практической психологии

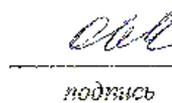
Протокол заседания № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель Ученого совета
факультета (института, филиала)


подпись

Грушина И.А.

Секретарь Ученого совета
факультета (института, филиала)


подпись

Овчинников М.В.

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой

Психологии

Протокол заседания №11 от «11» июля 2020г.

Заведующий кафедрой



Пономарева И.В.

Автор (составитель)




Кравченко В.С., к. псих. наук,
доцент

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Общая психология» по специальности 37.05.01 Клиническая психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология

Дисциплина: Общая психология

Семестр изучения: № 1, 2, 3, 4

Форма промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Общая психология» направлено на формирование следующих компетенций:

Таблица для ФГОС ВО 3+

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-7	Способность к саморазвитию, самореализации и использованию творческого потенциала.	Знать методы саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала. Уметь использовать методы саморазвития самореализации и использования творческого потенциала. Владеть навыками саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Общая психология» по специальности 37.05.01 Клиническая психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточно й аттестации
1	ОК-7 Знать методы саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала. Уметь использовать методы саморазвития самореализации и использования творческого потенциала. Владеть навыками саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала.	1. Введение в общую психологию: 1.1. Предмет и задачи психологии 1.2. Методы психологии 1.3. Понятие о психике и ее эволюции 1.4. Возникновение и развитие сознания 1.5. Неосознаваемые процессы 1.6. Основы психологической теории деятельности 1.7. Психические состояния 2. Познавательные процессы: 2.1. Ощущения 2.2. Восприятие 2.3. Память 2.4. Воображение 2.5. Мышление 2.6. Речь 2.7. Внимание 3. Регулятивные процессы психики: 3.1. Мотивация 3.2. Эмоции и чувства 3.3. Воля 4. Психические свойства личности: 4.1. Понятие и психологическая структура личности 4.2. Развитие личности 4.3. Направленность личности 4.4. Темперамент, его свойства и типология 4.5. Характер личности 4.6. Типология характеров	Вопросы для устного опроса Вопросы для письменного опроса Практические задачи Тесты	Вопросы к экзамену за первый семестр № 1-50 Вопросы к экзамену за 2 семестр № 1- 39 Вопросы к экзамену за 3 семестр № 1- 41 Вопросы к экзамену за 4 семестр № 1- 40 Вопросы для устного опроса № 1-49 Вопросы для письменного опроса № 1-37 Задачи 1-4 Тесты 1-6



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Общая психология» по специальности 37.05.01 Клиническая психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4.7. Способности, их природа и развитие

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Вопросы к экзамену

1 семестр

1. Предмет и задачи психологии. Отличие и взаимосвязь научной и житейской психологии
2. Принципы построения психологического знания.
3. Методы психологии. Эксперимент. Виды. Основные принципы организации и проведения.
4. Методы психологии. Наблюдение
5. Классификация отраслей психологии. Психология в междисциплинарном пространстве
6. Проблема границ психического (нейропсихизм, панпсихизм, биопсихизм, антропсихизм). Объективный критерий наличия психики
7. Понятие психики. Функции психики. Вклад А.Н. Леонтьева в изучение психики.
8. Стадии развития психики в филогенезе. Стадия элементарной сенсорной психики.
9. Стадии развития психики в филогенезе Стадия перцептивной психики
10. Стадии развития психики в филогенезе Стадия интеллекта
11. Врожденное и индивидуально-изменчивое поведение. Соотношение инстинкта, научения, интеллекта в психике животного. Современный научный взгляд на поведение животных.
12. Теория функциональных систем П.К. Анохина
13. Проблема локализации психических функций
14. Происхождение сознания. Его общественно-историческая природа
15. Возникновение и развитие сознания. Трехаспектная структура сознания: чувственная ткань, значение, личностный смысл
16. Сознание: понятие, функции и признаки.
17. Понятие и сущность установки (Д. Узнадзе, А.Г. Асмолов).
18. Высшие психические функции, их строение, свойства и развитие.
19. Развитие психологических знаний в античности
20. Развитие психологических знаний в период Средневековья и Возрождения
21. Развитие психологических знаний в Новое время. Идеалистический ассоцианизм



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Общая психология» по специальности 37.05.01 Клиническая психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

22. Развитие психологии как самостоятельной науки. Психология сознания.
23. Развитие психологии как самостоятельной науки. Гештальтпсихология
24. Развитие психологии как самостоятельной науки. Бихевиоризм
25. Развитие психологии как самостоятельной науки. Психоанализ
26. Вклад В. Вундта в развитие психологии как науки
27. Развитие психологии как самостоятельной науки. Культурно-историческая психология
28. Развитие психологии как самостоятельной науки. Деятельностный подход в психологии
29. Развитие психологии как самостоятельной науки. Гуманистическая психология
30. Развитие психологии как самостоятельной науки. Когнитивная психологи
31. В чем выражена связь психики и деятельности. Психика как образ и как процесс
32. Строение деятельности во взглядах С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева
33. Действия как единица человеческой деятельности. Основные характеристики действия
34. Виды человеческих действий: инстинктивное, волевое, импульсивное.
35. Соотношение понятий действие, навык и привычка.
36. Двигательный состав действия
37. Общее понятие об ощущениях и их функциях.
38. Физиологическая основа ощущений.
39. Слуховые и зрительные ощущения.
40. Обонятельные, осязательные и вкусовые ощущения.
41. Кинестетические ощущения и ощущения равновесия.
42. Динамика чувствительности.
43. Изменение и измерение ощущений.
44. Понятие восприятия. Свойства восприятия: предметность и целостность.
45. Константность восприятия. Иллюзии, их причины и предупреждение.
46. Осмысленность восприятия.
47. Понятие апперцепции. Избирательность восприятия.
48. Восприятие пространства.
49. Восприятие времени.
50. Восприятие движения.

2 семестр

1. Действие как единица человеческой деятельности
2. Способы выполнения действий, их характеристика
3. Двигательный состав действия (Н.А. Бернштейн, П.К. Анохин)
4. Система мотивационных факторов (влечения, тенденции, установки). Их роль в формировании мотива
5. Историческая природа потребностей человека
6. Мотивы и установки
7. А.Н. Леонтьев об эмоции как субъективной форме существования мотивации
8. Мотивация и деятельность (А.Н. Леонтьев)



9. В чем разница мотивационной сферы человека и животного?
 10. Базовые потребности человека. Теория базовых потребностей А. Маслоу
 11. Механизм опредмечивания потребностей в условиях высших форм психического отражения
 12. Иерархическое строение мотивационной сферы человека
 13. Роль безусловных рефлексов в регуляции активности. Механизм рефлекторного отражения
 14. Признаки и характеристики биологических потребностей
 15. Виды биологических потребностей. Специфика биологических потребностей человека
 16. Ориентировочные процессы и их роль в регуляции активности живого организма (П.Я. Гальперин)
 17. Развитие потребностей. Роль ключевых раздражителей в этом процессе
 18. Механизм импринтинга. Понятие и содержание
 19. Обусловливание как механизм опредмечивания потребности
 20. Основные этапы развития мотивационной сферы человека
 21. Мотивация и психическое напряжение (стресс). Влияние мотивации на продуктивность деятельности
 22. Характеристика мотивационной сферы человека: развитость, гибкость, сила мотивов
 23. Мотивация отдельных видов деятельности (трудовой, учебной, игровой)
 24. Эмоциональное психическое отражение: содержание и специфика
 25. Биологическая целесообразность эмоций
 26. Связь эмоций с познанием
 27. Учение об эмоциях в отечественной психологии (Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.Л., Симонов В.П.)
 28. Теория эмоций Изарда
 29. Эмоциональный процесс, его возникновение и протекание. Функции эмоций
 30. Классификация эмоций и их характеристика
 31. Эмоциональные состояния: стресс, аффект, фрустрация, страх
 32. Психическое состояние. Определение и классификация
 33. Чувства. Виды чувств и их характеристика
 34. Связь эмоций с потребностями и ситуацией
 35. Психологические механизмы волевой регуляции
 36. Этапы сложного волевого действия и их характеристика
 37. Воля и познавательная деятельность человека
 38. Воля и эмоциональная сфера личности
 39. Волевые качества личности. Структура волевых качеств
- 3 семестр
1. Общая характеристика процессов ощущения и восприятия.
 2. Ощущения. Их свойства и функции.
 3. Психофизика. Проблема абсолютных и дифференциальных порогов ощущений.



Основной психофизический закон.

4. Развитие ощущения и восприятия в онтогенезе.

5. Вкусовые ощущения. Вкусовое восприятие. Культурная обусловленность восприятия запахов. Кожные ощущения.

6. Слуховые ощущения. Кодирование информации в слуховой системе

7. Зрительные ощущения. Кодирование информации в зрительной системе.

Активность субъекта как фактор адекватного зрительного восприятия.

8. Зрительные ощущения. Кодирование контуров объекта. Механизм латерального торможения.

9. Зрительное восприятие. Восприятие пространственных отношений.

10. Восприятие движения

11. Зрительное восприятие. Деятельностные детерминанты восприятия

12. Свойства восприятия и их характеристики.

13. ИмPLICITная и эксплицитная память. Эффект предшествования

14. Понятие памяти. Процессы памяти

15. Память: особенности и характеристики.

16. Виды памяти по характеру психической активности человека: двигательная и эмоциональная память

17. Виды памяти по характеру психической активности человека: образная и словесно-логическая память

18. Непроизвольное запоминание: общая характеристика и условия его эффективности

19. Произвольное запоминание: общая характеристика и условия его эффективности

20. Репродуктивный аспект памяти. Бессмысленные слоги в качестве материала для запоминания. Экспериментальные методы Г. Эбингауза

21. Структурная модель памяти. Общая характеристика функциональных систем памяти: Сенсорный регистр, Распознаватель, Рабочая память, Долговременная память.

22. Сенсорный регистр. Иконическая память. Эхоическая память

23. Рабочая память. Три аргумента в пользу двойственности памяти. Понятие структурной единицы емкости (Дж. Миллер). Процесс укрупнения единиц.

24. Рабочая память. Эксперимент С. Стернберга. Подтверждение гипотезы об ограниченной емкости системы.

25. Акустическое и зрительное кодирование

26. Понятие рабочей памяти. Центральный администратор. Фонологическая петля. Визуально-пространственная матрица

27. Долговременная память. Процедурная память. Память как навык.

28. Декларативная память. Семантическая память Забывание в семантической памяти

29. Автобиографическая память. Функции.

30. Развитие памяти в онтогенезе



31. Понятие мышления. Мыслительные операции и их характеристика
32. Понятие мышления. Формы мышления и их характеристика
33. Творческое мышление: проблема критериев, экспериментальные исследования.
34. Осознаваемые и неосознаваемые процессы мышления. Дискурсивное и интуитивное мышление.
35. Этапы мыслительного процесса. Мыслительные операции.
36. Индивидуальные особенности мышления. Концепции интеллекта. уровня развития интеллекта.
37. Классификация видов мышления: критерии и типология.
38. Практическое и теоретическое мышление.
39. Наглядно-действенное, наглядно-образное и логико - понятийное мышление.
40. Теории мышления: ассоцианизм, вюрцбургская школа, теория О.Зельца, бихевиоризм, психоанализ, гештальт психология, необихевиоризм, когнитивная психология
41. Развитие мышления в онтогенезе

4 семестр

1. Речь и мышление. Теории происхождения речи
2. Речь и язык. Соотношение этих двух понятий. Функции речи.
3. Эгоцентрическая и внутренняя речь: полемика Л.С. Выготского и Ж. Пиаже о структуре, функциях и судьбе эгоцентрической речи.
4. Основные этапы развития значений по Л.С. Выготскому: синкреты, комплексы, понятия. Развитие научных и житейских понятий.
5. Развитие речи в онтогенезе
6. Роль и место воображения в структуре познавательной деятельности человека. Связь воображения с мышлением и памятью
7. Виды воображения. Их характеристика
8. Воображение как фактор поведения.
9. Функции воображения. Связь воображения с другими познавательными психическими процессами.
10. Проблема развития воображения.
11. Проблема природы индивидуальных различий между людьми. Содержательные и формально-динамические индивидуальные особенности личности.
12. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.
13. Высшие психические функции как фенотипические свойства личности.
14. Основные подходы к исследованию структуры личности в трудах А.В. Петровского
15. Структура личности по К.К. Платонову
16. З. Фрейд о структуре личности. Понятие «Оно», «Я» и «Сверх Я».
17. Параметры структуры личности в трудах С.Л. Рубинштейна
18. Параметры структуры личности в трудах Б.Г. Ананьева
19. Движущие силы развития личности. Основные подходы к пониманию проблемы



20. Организм, нервная система и темперамент, их взаимосвязь. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности, как физиологическая основа темперамента.
21. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Классические теории темперамента.
22. Вклад Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина, В.М. Русалова в развитие учения о темпераменте
23. Понятие темперамента, его природа и содержание. Сравнительная психологическая характеристика типов темперамента
24. Взгляды Я. Стреляу на природу и свойства темперамента
25. Проблема характера человека в психологической науке. Понятие и свойства характера
26. Представления о характере в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Б.М. Теплов, В.Н. Мясищев и др).
27. Соотношение понятий «характер» и «личность», «характер» и «темперамент».
28. Становление характера в процессе социализации индивида. Структура характера. Свойства характера. Факторы, влияющие на формирование характера.
29. Понятие социального характера Э. Фромма.
30. Взаимосвязь строения тела и особенностей психики. Учение Э. Кречмера
31. Взаимосвязь строения тела и особенностей психики. Учение У. Шелдона
32. Проблема акцентуаций характера в психологической науке. Типология акцентуированных характеров К. Леонгарда
33. Проблема акцентуаций характера характера в психологической науке. Типология А.Е. Личко
34. Понятие способностей человека (С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, В.Д. Шадриков). Виды способностей.
35. Проблема биологического и социального в структуре способностей. Способности и задатки. Их взаимосвязь.
36. Связь склонностей, ЗУН, мотивации и способностей
37. Соотношение специальных и общих способностей. Взгляды на эту проблему Б.М. Теплова и В.Д. Шадрикова.
38. Понятие интеллектуальных способностей. Виды интеллектуальных способностей: конвергентные и дивергентные способности.
39. Психомоторные и духовные способности
40. Одаренность, талант, гениальность, как формы проявления способностей.

Вопросы для устного опроса

1. Понятие психология. История изучения предмета психологи.
2. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии.
3. Житейское и научное познание психологии.
4. Методы психологии.
5. Понятие о психики, развитие психики, уровни развития психики.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Общая психология» по специальности 37.05.01 Клиническая психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

6. Функции психики.
7. Классический эксперимент И.П. Павлова.
8. Стадии и уровни развития психики и поведения животных по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри.
9. Понятие о сознании.
10. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении сознания человека.
11. Культурно-историческая концепция развития психики человека.
12. Стадии развития психики человека по А.Н. Леонтьеву.
13. Проблемы неосознаваемых психических процессов.
14. Концепция неосознаваемой установки Д.Н. Узнадзе.
15. Надсознательные процессы.
16. Общая характеристика деятельности.
17. Общее понятие об ощущении.
18. Функции и виды ощущений.
19. Систематическая классификация ощущений по Ч.С. Шеррингтону.
20. Основные свойства и характеристики ощущений.
21. Развитие ощущений.
22. Общая характеристика восприятия.
23. Основные свойства и виды восприятия.
24. Общая характеристика мышления.
25. Виды мышления
26. Теоретические подходы к исследованию мышления.
27. Основные виды умственных операций.
28. Общая характеристика воображения.
29. Виды и развитие воображения.
30. Определение представления и его основные характеристики.
31. Общая характеристика памяти.
32. Функции, виды памяти.
33. Основные процессы и механизмы памяти.
34. Общая характеристика речи.
35. Функции и виды речи.
36. Понятие о внимании.
37. Основные виды и свойства внимания.
38. Воля как процесс сознательного регулирования поведения.
39. Основные психологические теории воли.
40. Общая характеристика эмоций.
41. Виды и развитие эмоций.
42. Общая характеристика эмоциональных состояний.
43. Общая характеристика волевых действий.
44. Основные психологические теории воли.
45. Концепция человекознания Ананьева Б.Г.
46. Понятие социализации.
47. Человек как субъект деятельности и индивидуальность.
48. Свойства и закономерности, классификация видов деятельности.
49. Развитие и освоение деятельности.



Вопросы для письменного опроса

1. Почему существует проблема предмета психологической науки? В чем эта проблема заключается?

2. Какие направления психологии вы знаете? Опишите их.

3. Какая (чьа) гипотеза возникновения сознания является для Вас наиболее приемлемой? Объясните свой выбор.

4. Объясните, как соотносятся между собой сознание и бессознательное в психике человека?

5. Есть ли бессознательное в психике животных?

6. В чем заключается теория деятельности Леонтьева А.Н.?

7. Наследственность или среда определяет индивида? Поясните свой ответ.

8. Опишите примеры рекламы, использующие закономерности восприятия.

9. Заполните таблицу:

Вид ощущения/ восприятия	Орган чувств	Рецептор	Центр в коре головного мозга	Свойства

10. Как деятельность влияет на точность восприятия времени?

11. Приведите примеры восприятия фигуры и фона.

12. В чем, на Ваш взгляд, заключаются проблемы обучающихся, постоянно жалующихся на «плохую» память в освоении учебного материала?

13. Опишите процесс развития памяти у человека.

14. Можно ли память считать высшей психической функцией? Если да (или нет), то почему?

15. Какие условия способствуют и какие препятствуют творческому мышлению?

16. Почему, на Ваш взгляд, некоторые учащиеся школ (да и некоторые студенты) не умеют мыслить критически?

17. Можно ли считать тождественными понятия «мышление» и «интеллект»?

18. Почему С.Л. Рубинштейн называл воображением «самым психическим из всех психических процессов»?

19. В чем отличие понятий «язык», «речь», «слово»?

20. Опишите процесс развития речи у человека.

21. Что такое рассеянность и как с ним бороться?

22. Каковы условия возникновения непроизвольного внимания?

23. Какие волевые качества человека вы знаете? Опишите их.

24. Какие способы регуляции эмоциональных состояний вы знаете? Опишите их.

25. Как стрессовые ситуации влияют на деятельность человека?

26. Может ли стресс оказывать положительное влияние на человека? Ответ свой объясните.

27. Как социальное и биологическое связано в личности?

28. От чего зависит возникновение положительных или отрицательных эмоций?

29. Какие чувства относятся к интеллектуальным и практическим?

30. Чем отличаются действия непроизвольное, произвольное и волевое?

31. Какие типы темперамента вы знаете?



32. Каким образом отношения живого существа с миром влияют на возникновение потребностей?

33. Почему, как Вы считаете, В.А. Иванников пришел к необходимости рассматривать мотивацию как процесс построения побуждения к действию?

34. Как Вы полагаете, социально-исторический образ жизни – это продукт или источник развития личности?

35. Что является подлинным источником и движущей силой развития личности?

36. Есть ли разница в понятиях «развитие личности», «формирование личности» и «становление личности»?

37. Какие индивидуально-психологические свойства личности относят к характерологическим?

Практические задачи

1. Допишите ответ на месте прочерка.

а) Ответная реакция организма, основанная на определенной программе действий _____.

б) Наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности _____.

с) Высший уровень психического отражения действительности, присущий только человеку как общественно-историческому существу _____.

Решение: а) рефлекс; б) психология; с) сознание.

2. Ниже описаны действия человека, характеризующие различные процессы памяти. Определите, какой процесс памяти проявляется в описанных действиях.

А. Ученику был задан вопрос: «В каком году был напечатан роман И. С. Тургенева «Накануне»?» Ученик, подумав, стал отвечать: «По поводу романа «Накануне» в своё время разгорелись горячие споры в редакции журнала «Современник». Более того, статья Добролюбова «Когда же придёт настоящий день?» как раз послужила поводом к расколу в редакции «Современника». Когда же это было? Это был год большого политического накала, когда очень остро проходила и литературная борьба, год накануне реформы 1861года. Стало быть, роман «Накануне» был напечатан в 1860 году.

Б. Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была предложена искусственная и ничего не означающая математическая формула. Ш. внимательно смотрит на таблицу с формулой, несколько раз поднимает её к глазам, опускает её и идёт с закрытыми глазами, затем возвращает таблицу, делает паузу, внутренне «просматривая» запоминаемое.

В. Иногда на оживлённой улице можно наблюдать такую сцену: один прохожий, внимательно взглянув на другого, радостно бросается ему на встречу:

- Вы?! Это вы?!

- Простите, мне кажется, что я вас не знаю. А где мы с вами встречались?

- А помните, в таком-то году, в таком-то городе?

-А..! Так вы...



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Общая психология» по специальности 37.05.01 Клиническая психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Г. Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад, и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он воспроизводит лишь 45%.

Д. На экзамене по математике ученик К. долгое время не мог воспроизвести необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как К. безошибочно определил: «Это формула бинорма Ньютона».

Решение: А) воспроизведение. Б) запоминание. В) узнавание. Г) забывание. Д) припоминание.

3. Определите, какие виды памяти были задействованы в каждом случае. Поясните свой ответ.

А. Два путешественника были застигнуты приливом на скале в море. Они спаслись и после передали свои впечатления. Один запомнил то, как и куда пошёл, где прыгну, куда наступил. Другой ничего подобного не помнил. Зато мог вспомнить, что переживал: сначала восторг, потом тревогу, надежду, наконец - панику.

Б. один из исследователей Северной Америки рассказывал, что, когда он показал индейцам журнал с иллюстрациями, они стали обводить ножами контуры понравившихся рисунков. На вопрос: «Зачем?» - ответили: «Чтобы запомнить».

Решение: А) эмоциональная, произвольная память. Тот, кто запомнил свои чувства во время прилива – преобладает вид эмоциональной памяти. Второй запомнил свои действия в критическом состоянии, поэтому это вид произвольной памяти.

Б) двигательная память. С помощью движений, жестов и т.п. процесс запоминания протекает лучше, есть люди с преобладанием кинестетического типа представления и также люди, активно использующие двигательную память.

4. Что такое первые условные рефлексы? С чем они связаны?

Ответ: несмотря на морфологическую и функциональную незрелость нейронов коры головного мозга у новорожденных уже на второй неделе начинают вырабатываться первые условные рефлексы, связанные с пищеварением и дыханием (на внутренние — интерорецептивные раздражители). Они проявляются в пробуждении ко времени кормления, увеличении количества лейкоцитов в крови. Но выработка их происходит медленно, требует большого количества повторений.

Тесты

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
1	Определите, к каким направлениям психологии принадлежат нижеперечисленные утверждения. Направление в психологии: 1) отрицающее сознание как предмет психологии и сводящее психику к разным формам поведения, понимаемого как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды; 2) считающее движущими силами развития личности инстинктивные	а) когнитивная психология; (4) б) бихевиоризм; (1) в) фрейдизм; (2) г) гуманистическая психология. (3)



	<p>влечения: сексуальные и агрессивные. Недооценивается ведущая роль сознания;</p> <p>3) изучающее проблемы личности, ее развития, активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в гуманистической направленности, стремлении к справедливости, красоте, истине;</p> <p>4) придающее решающую роль знаниям в протекании психических процессов и поведении человека, в котором исследуются вопросы организации знаний в памяти человека, соотношение вербальных и образных компонентов в процессах запоминания и мышления:</p>	
2	<p>Каким формам отражения соответствуют приведенные суждения:</p> <p>1) совокупность актуально не осознаваемых психических процессов и состояний, способных оказывать заметное влияние на поведение человека и содержание его сознания;</p> <p>2) высшая, свойственная только человеку форма психического отражения объективной действительности, опосредованная общественно-исторической деятельностью людей;</p> <p>3) совокупность психических процессов, не представленных в сознании человека:</p>	<p>а) сознание; (2) б) подсознательное; (1) в) бессознательное. (3)</p>
3	<p>Каким тестам соответствуют приведенные ниже определения:</p> <p>1) психодиагностические приемы, предназначенные для исследования и качественной оценки уровней интеллектуального развития;</p> <p>2) группа методик, предназначенных для диагностики умственных особенностей личности, в которых испытуемому нужно отреагировать на конкретную ситуацию, раскрыть предложенную закономерность, завершить незаконченные предложения, дать толкование неопределенным высказываниям;</p> <p>3) психологические приемы, направленные на оценку эмоционально-волевых компонентов психической деятельности – отношений, мотиваций, интересов, а также особенностей поведения индивида в заданных ситуациях;</p> <p>4) психологические приемы, конструируемые на учебном материале и предназначенные для оценки уровня овладения знаниями и навыками;</p> <p>5) психологические приемы, предназначенные для оценки возможностей индивида в овладении знаниями, умениями и навыками, имеющими общий или специфический характер:</p>	<p>а) тесты достижений;(3) б) тесты интеллекта; (1) в) личностные тесты; (5) г) проективные тесты; (2) д) тесты способностей(4)</p>
4	<p>Укажите, каким методам соответствуют следующие особенности:</p> <p>1) краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом;</p> <p>2) активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт;</p> <p>3) метод психологии, применяемый для опосредованного изучения психологической деятельности путем регистрации актов поведения, физиологических процессов, которые, согласно гипотезе исследователя, выявляют психические процессы;</p> <p>4) получение данных наблюдений субъекта за его собственными психическими процессами и состояниями в момент их протекания или вслед за ним.</p>	<p>а) самонаблюдение; (4) б) эксперимент; (2) в) наблюдение; (3) г) тестирование. (1)</p>
5	<p>Из предложенного ниже перечня признаков выберите те, которые характеризуют воображение.</p> <p>1.Деятельность мозга, которая не может быть проверена на практике.</p> <p>2.Сложная психическая деятельность, источником которой не является объективная реальность.</p>	<p>1; 4; 5; 8.</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Общая психология» по специальности 37.05.01 Клиническая психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	<p>3.Создание или воспроизведение образа, не воспринимавшегося в прошлом.</p> <p>4.Специфическая деятельность, возникающая в процессе труда.</p> <p>5.Отражение объективной реальности, действующей на наши органы чувств.</p> <p>6.Обобщённое и опосредованное отражение действительности.</p> <p>7.Сложная психическая деятельность, которая является врождённой способностью, развивающейся постепенно, независимо от условий жизни и воспитания.</p> <p>8.Отражение реальной действительности, но в иных сочетаниях и связях.</p> <p>9.Отражение того, что было в прошлом опыте.</p>	
6	<p>Ниже приводится перечень отличительных особенностей видов речи. Выберите особенности каждого вида речи (диалогический, монологический, письменный и внутренний).</p> <p>1.Речь, в которой отсутствуют неязыковые коммуникативные средства - жесты, мимика, изображение.</p> <p>2.Речь, смысл которой понятен благодаря конкретной обстановке общения.</p> <p>3.Грамматические связи выражены наиболее полно.</p> <p>4.В значительной степени произвольная речь.</p> <p>5.Речь, наиболее поддающаяся волевому контролю.</p> <p>6.Заранее планируемая и программируемая речь.</p> <p>7.Грамматически бессвязная форма речи.</p> <p>8.Речь, в которой широко используются неязыковые коммуникативные средства - жесты, мимика.</p> <p>9.Речь, в которой последующие высказывания в большой степени обусловлены предыдущими высказываниями собеседников.</p> <p>10.Фрагментарная, отрывочная, грамматически бессвязная речь.</p> <p>11.Речь, в которой возникает необходимость одну и ту же мысль выразить различных последовательных высказываниях.</p> <p>12.Речь, в которой выпадают или ослабляются отдельные произносительные движения.</p>	<p>а) диалогический (4, 9) б) монологический (2, 6, 11) в) письменный (5) г) внутренний (1, 7, 10, 12) д) жестовый (8) е) устная (3)</p>

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в устной форме по билетам, в каждый из которых включены два вопроса и задача.

Для подготовки к ответу каждому студенту отводится не менее 40 минут.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Основная цель экзамена – выявить и оценить уровень знаний и понимания студентами представлений о теоретико-методологических основах общей психологии, современного состояния развития научной психологии, ее основных категориях, принципах, необходимых для более глубокого понимания предмета



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Общая психология» по специальности 37.05.01 Клиническая психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 17 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

психологии. Студент должен продемонстрировать способность к систематизации и анализу материала и самостоятельному суждению по проблемам курса, способность делать выводы для научно-исследовательской и практической деятельности.

Критерии оценок

Оценки «Отлично» заслуживает студент, выполнивший все требования учебной программы, показавший на экзамене при ответе на вопросы теста глубокие и всесторонние знания по дисциплине.

Оценки «Хорошо» заслуживает студент, выполнивший все требования учебной программы, показавший на экзамене при ответе на вопросы теста хорошие знания по дисциплине.

Оценки «Удовлетворительно» заслуживает студент, справившийся с заданиями, предусмотренными программой, показавший на экзамене при ответе на вопросы теста знания по дисциплине, достаточные для продолжения обучения.

Оценки «Неудовлетворительно» заслуживает студент, отказавшийся от ответа на экзаменационные вопросы или показавший на экзамене значительные пробелы в знаниях по дисциплине.

При выставлении оценки результаты текущей аттестации. В частности, учитываются посещаемость практических (семинарских) занятий, деловая активность студента на семинарах, выступление с докладом (докладами) (уровень качество подготовки и изложения доклада).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

4.3. Уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность в условиях специфической профессиональной ситуации – применяя общепрофессиональные знания и умения в области психологического консультирования.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Общая психология» по специальности 37.05.01 Клиническая психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 18 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:

- предполагает сформированность способности и частичной психологической готовности самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность в условиях специфической профессиональной ситуации – применяя общепрофессиональные знания и умения в области психологического консультирования.

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

- предполагает формирование на начальном уровне способности и готовности к профессиональной деятельности на основе полученных психологических знаний, необходимых для научно-исследовательской и практической деятельности.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.