

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 01.07.2026 15:46:19 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	Рабочая программа дисциплины "Логопсихология" по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» направленности (профилю) Логопедия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Логопсихология

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Логопедия

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов системы знаний о психологических аспектах речевых нарушений, а также развитие умений применять психологические знания в логопедической практике для диагностики, коррекции и профилактики вторичных психологических наслоений у лиц с нарушениями реч

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.12

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Общая психология

Специальная психология

Онтогенез речевой деятельности

Основы нейропсихологии

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная практика (преддипломная практика)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-1: Способен выявлять нарушения речи у обучающихся и обучающихся, имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи, планирования и проведения логопедического обследования, коррекционно-развивающих, психопрофилактических мероприятий**

#### Знать:

- клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ОВЗ,
- основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, методы и методики диагностической работы,
- основы профессиональной деятельности педагога-логопеда.

#### Уметь:

- проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения,
- адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи

#### Владеть:

- разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения,
- анализировать и оценивать результаты логопедического обследования обучения

**ПК-2: Способен определять направления и содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации**

#### Знать:

- клинико-психолого-педагогическую характеристику детей и взрослых с нарушениями речи, включая детей и взрослых с комплексными нарушениями;
- логопедические технологии и методы профилактики социальной дезадаптации

#### Уметь:

определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи

#### Владеть:

навыками использования технологий формирования у детей и взрослых с нарушениями речи жизненных компетенций, социальной адаптации

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

#### 3.1 Знать:

3.1.1 Определение логопсихологии, ее предмет, цели и задачи.



3.1.2	Виды психических процессов (внимание, память, мышление, восприятие) и их связь с речью.
3.1.3	Психологическую структуру речевого дефекта: понятие о первичном нарушении и вторичных наслоениях (нарушениях ВПФ и личности).
3.1.4	Психологические особенности личности лиц с нарушениями речи: особенности самооценки, формирование «комплекса неполноценности», замкнутость, агрессивность.
3.1.5	Понятие «логофобия» (страх речи), ее причины, проявления и влияние на социальную адаптацию.
3.1.6	Методы психологического обследования, применяемые в логопедии (наблюдение, беседа, проективные методики).
3.1.7	Роль семьи в формировании и коррекции речевых нарушений.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Выявлять признаки психологических наслоений в ходе логопедического обследования (тревожность, негативизм, страх речи).
3.2.2	Анализировать влияние речевого дефекта на личность и поведение клиента.
3.2.3	Применять элементы психологической диагностики для более полного понимания структуры дефекта.
3.2.4	Использовать приемы психотерапевтического воздействия для снятия эмоционального напряжения и страха речи.
3.2.5	Консультировать родителей по вопросам создания благоприятного психологического климата в семье для успешной коррекции речи.
3.2.6	Строить занятие с учетом психологического состояния клиента.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Навыком установления доверительного контакта с клиентом (особенно с детьми и заикающимися).
3.3.2	Навыком использования приемов игровой терапии для снятия напряжения.
3.3.3	Навыком анализа продуктов деятельности (рисунков) для косвенной оценки психологического состояния.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля на курсах:  экзамены 4
в том числе :	
аудиторные занятия : 6	
самостоятельная работа : 89,2	
часов на контроль : 9	
контактная работа: 9,8	
ИКР: 3,8	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1.</b>			
1.1	Взаимосвязь речи и психических процессов. Психологические основы речевой деятельности /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Психологические особенности лиц с нарушениями речи /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Психологическая диагностика и коррекция в логопедической практике /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.4	Иная контактная работа /ИКР/	4	3,8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.5	Самостоятельная работа по курсу /Ср/	3	30	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.6	Самостоятельная работа по курсу /Ср/	4	59,2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3



## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест

Вопросы к экзамену

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Что является предметом изучения логопсихологии? А) Строение артикуляционного аппарата Б) Психологические особенности лиц с нарушениями речи В) Нормативы развития речи в онтогенезе Г) Правила написания логопедического заключения
2. Страх перед необходимостью говорить в присутствии других людей — это: А) Дислексия Б) Логофобия В) Дисграфия Г) Аграфия
3. Нарушение познавательных процессов (внимания, памяти), возникшее как следствие речевого дефекта, называется: А) Первичный дефект Б) Вторичное нарушение В) Компенсаторная реакция Г) Психологическая защита
4. Какой метод является основным для изучения личности и эмоционального состояния ребенка с нарушениями речи? А) Обследование звукопроизношения Б) Наблюдение и беседа В) Анализ письменных работ Г) Подсчет количества слов в минуту
5. Какое психологическое состояние часто сопутствует заиканию? А) Повышенная самооценка Б) Тревожность и замкнутость В) Гиперактивность Г) Отсутствие эмпатии
6. Что из перечисленного НЕ относится к задачам логопсихологии? А) Изучение личности лиц с речевыми нарушениями Б) Разработка методик постановки звука [Р] В) Психологическая коррекция вторичных наслоений Г) Консультирование родителей
7. Особенности самооценки у детей с тяжелыми нарушениями речи чаще всего проявляются как: А) Завышенная самооценка Б) Заниженная самооценка В) Адекватная самооценка Г) Отсутствие самооценки
8. Для преодоления страха речи у дошкольника наиболее эффективен: А) Строгий режим молчания Б) Игровой метод В) Длительные беседы о важности правильной речи Г) Изоляция от сверстников
9. Какую роль играет семья в процессе коррекции речевых нарушений с точки зрения психологии? А) Второстепенную Б) Негативную В) Ключевую в создании благоприятного климата Г) Семья не должна вмешиваться
10. Психологическое обследование в структуре логопедической диагностики проводится с целью: А) Определить уровень интеллекта (IQ) Б) Выявить структуру дефекта и вторичные наслоения В) Поставить медицинский диагноз Г) Оценить физическую подготовку ребенка

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Дайте определение логопсихологии. Каковы ее предмет и задачи?
2. Раскройте взаимосвязь речи и мышления в онтогенезе. Как нарушение речи влияет на развитие познавательных процессов?
3. Что такое «психологические наслоения» при речевых нарушениях? Приведите примеры.
4. Опишите структуру речевого дефекта с точки зрения логопсихологии (первичное нарушение и вторичные проявления).
5. Дайте определение понятию «логофобия». Каковы ее причины и проявления у детей и взрослых?
6. Каковы особенности самооценки у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)?
7. Опишите особенности межличностного общения и формирования социальных связей у лиц с заиканием.
8. Раскройте роль внимания и памяти в процессе коррекционной логопедической работы.
9. Каковы психологические особенности детей с ринолалией? Как дефект внешности влияет на их личность?
10. Как проявляется «страх речи» у дошкольников? Какие приемы можно использовать для его преодоления?
11. Опишите психологические особенности личности взрослого пациента с афазией (постинсультного больного).
12. Каковы основные направления психологической помощи в системе комплексного подхода к коррекции речи?
13. Раскройте значение игровой деятельности в психолого-педагогической коррекции детей с нарушениями речи.
14. Каковы типичные ошибки родителей в воспитании ребенка с речевой патологией?



15. Опишите методы психологического обследования, которые может использовать логопед (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности).
16. Какова роль мотивации в процессе преодоления речевых нарушений?
17. Проанализируйте предложенный случай: ребенок отказывается выполнять артикуляционную гимнастику, плачет при виде логопеда. Предложите психологическое объяснение и пути решения.
18. Каковы особенности консультирования родителей ребенка-логопата?
19. Раскройте понятие «внутренняя картина дефекта» и ее влияние на процесс реабилитации.
20. Каким образом знания по логопсихологии помогают логопеду в профессиональной деятельности?

#### 6.4. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; уверенно понимает материал научного психологического знания. Студент демонстрирует всестороннее, систематическое, глубокое знание учебного материала, грамотно и логично его излагает, свободно владеет понятийным аппаратом, адекватно устанавливает меру обобщенности понятий (не допускает необоснованных обобщений), исчерпывающе и грамотно отвечает на дополнительные вопросы, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

Отметка «Хорошо» ставится, если студент демонстрирует достаточно точное и прочное знание материала в заданном объеме, однако, отдельные элементы ответов неверны или неполно объяснены; понимает материал на хорошем уровне научного психологического знания. Студент обнаруживает твердое знание основного учебного материала, грамотно и логично его излагает и владеет базовыми понятиями дисциплины. Четко и по существу отвечает на дополнительные вопросы. Может допускать несущественные неточности, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

Отметка «Удовлетворительно» ставится, если студент демонстрирует неточное и непрочное знание материала в заданном объеме, неоднократно допускает несущественные ошибки в изложении материала. Однако, непочности воспроизводимого материала не будут служить препятствием для дальнейшего обучения студента. Студент проявляет знание основного материала, имеет представление об основных понятиях дисциплины, обнаруживает понимание формулировок и основного содержания дополнительных вопросов и отвечает на них. Демонстрирует незнание деталей и отдельных фактов, допускает нарушение последовательности изложения материала, неточности формулировок, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

Отметка «Неудовлетворительно» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки. И, недостаточность его знаний, будет служить препятствием для дальнейшего его обучения. Студент обнаруживает незнание значительной части материала, имеет слабые представления об основных понятиях дисциплины, испытывает значительные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Калягин, Овчинникова	Логопсихология: учебное пособие для вузов по специальности "Логопедия"	Москва : Академия, 2006	
Л1.2	Денисова О. А., Леханова О. Л., Захарова Т. В., Бучилова И. А., Самофал Р. А., Денисова О. А.	Детская логопсихология: учебник ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429571">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429571</a> )	Москва : Владос, 2018	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Волковская Т. Н., Левченко И. Ю.	Специальная психология. Логопсихология: учебник для спо ( <a href="https://urait.ru/bcode/590077">https://urait.ru/bcode/590077</a> )	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . – Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>			
----	--	--	--	--



Э2	Znaniium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). — Москва, 2011 - 2018 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: <a href="http://znaniium.com">http://znaniium.com</a>
Э3	Издательство Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). — Санкт-Петербург, 2016 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.
2. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для подготовки и проведения занятий по дисциплине используются следующие объекты и элементы объектов материально-технической базы университета:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий ЧелГУ с имеющимися средствами технического обеспечения занятий;

- учебная библиотека и научный читальный зал ЧелГУ с их средствами и технологиями информационного обеспечения;

Аудитория для проведения вебинаров ул. Молодогвардейцев, 57а, каб. (110)

Персональный компьютер, веб-камера, колонки

Лингафонный кабинет Ул. Бр.Кашириных, 129, к.428

Специально оборудованный мультимедийный класс

Учебная аудитория для самостоятельной работы

Ул.Бр. Кашириных, 129, к.206

Тифлотехническая аудитория ауд. ул.Бр.Кашириных, 129А-28,

Тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.).  
Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

Сурдотехническая аудитория ул.Бр.Кашириных, 129 ауд.А-27,

Радиокласс “Сонет-Р” (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника.

Аудитория адаптивных информационных технологий ул.Бр.Кашириных, 129 ауд.А-27,

Компьютерный класс на 12 мест, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, устройство видеоконференцсвязи VCONHD3000.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).



В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины, студент должен ясно представлять, что результат обучения зависит не только от работы преподавателей, но и о того, насколько добросовестно он сам подойдет к этому процессу.

Необходимо сразу точно понять критерии оценки всех видов учебной работы, критерии получения экзаменационной оценки.

Формирование умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении контрольных и курсовых работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начиная изучать дисциплину необходимо познакомиться с рабочей программой, списком основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов. В результате должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и компетенций, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося, включает работу с учебными и учебно-методическими материалами (on-line, off-line), выполнение индивидуальных заданий (off-line), контрольных и курсовых работ (off-line).

При изучении дисциплины следует внимательно познакомиться с вопросами, рекомендуемыми для подготовки к экзамену/зачету. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной дисциплине. Необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках списка рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. Следует учитывать тот факт, что время, отводимое на лекционный курс, не позволяет охватить весь учебный курс дисциплины. Поэтому в процессе освоения дисциплины для лучшего усвоения материала необходимо регулярно обращаться к литературным источникам, предлагаемым в библиографическом списке, пользоваться через компьютерную сеть университета и при самостоятельной подготовке в домашних условиях образовательными ресурсами, представленными в разделе 1.5., а также общедоступными Интернет-порталами, содержащими большое количество как научно-популярных, так и специализированных статей, посвященных различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:

- при первом знакомстве с материалом просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;
  - вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи.
- Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;
  - если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;
  - необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Обучающиеся могут получать консультации преподавателей с использованием средств телекоммуникации:

- очные индивидуальные;
- дистанционные индивидуальные (on-line, off-line);
- дистанционные групповые (on-line, off-line).

Контроль знаний обучающихся осуществляется в форме тестирования. При подготовке к тестированию следует повторить пройденный теоретический материал, выполнить соответствующие задания для самостоятельной работы и тесты для самоконтроля. Контрольные тесты проводятся в определенное время и предусматривают одну попытку.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы.

Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с



использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

