

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Васильевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.09.2025 10:32:16

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a878808322523



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Системный подход в психологии»

по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Психология семьи и семейное консультирование»

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 6	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	-------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
Системный подход в психологии**

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Направленность (профиль)
Магистерская программа
«Психология семьи и семейное консультирование»

Присваиваемая квалификация
магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Челябинск 2025 г.

37.04.01 Психология "Психология семьи и семейное консультирование"

Дисциплина: Системный подход в психологии очно-заочная, 2025 год набора

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе

утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 08 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием кафедры психологии

Протокол заседания № 4 от 10.02.2025

Заведующий кафедрой согласовано С.А. Макаров

Автор (составитель) С.А. Макаров

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Системный подход в психологии»
по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Психология семьи и семейное консультирование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 6

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *37.04.01 Психология*

Направленность (профиль) Психология семьи и семейное консультирование

Дисциплина: *Системный подход в психологии*

Семестр (семестры) изучения: *2*

Форма (формы) промежуточной аттестации: *зачет.*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Актуальные вопросы социальной психологии в работе психолога» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать знать основные теоретические подходы к исследованию детско-родительских отношений; Уметь определять и описывать особенности благополучия и неблагополучия в детско-родительских отношениях с позиций различных теоретических подходов; Владеть навыком оценки особенностей детско-родительских отношений.
ПК-5	готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать основные принципы диагностики детско-родительских отношений; знать основные понятия психологии детско-родительских отношений; Уметь подбирать инструментарий для диагностики детско-родительских отношений; Владеть Навыком диагностики особенностей детско-родительских отношений.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Системный подход в психологии»
по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Психология семьи и семейное консультирование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 6

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименовани е оценочного средства на промежуточн ой аттестации/№ задания
1	ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения ЗНАТЬ знать основные теоретические подходы к исследованию детско-родительских отношений; УМЕТЬ определять и описывать особенности благополучия и неблагополучия в детско-родительских отношениях с позиций различных теоретических подходов; ВЛАДЕТЬ навыком оценки особенностей детско-родительских отношений. ПК-5: готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам ЗНАТЬ основные принципы диагностики детско-родительских отношений; основные понятия психологии детско-родительских отношений; УМЕТЬ подбирать инструментарий для диагностики детско-родительских отношений; ВЛАДЕТЬ навыком диагностики особенностей детско-родительских отношений.	Раздел 1. Исторические и культуральные аспекты взаимодействия родителей с детьми	Вопросы для устного опроса. Тестовые задания. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»	Вопросы 1-4.
		Раздел 2. Подходы к изучению детско-родительских отношений в психологической науке	Вопросы для устного опроса. Тестовые задания. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»	Вопросы 5-15
		Раздел 3. Основные направления и принципы диагностики отношений в сфере детско-родительского взаимодействия	Вопросы для устного опроса. Тестовые задания. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»	Вопрос 16.
		Раздел 4. Клинический и экспериментальный подходы к детско-родительским отношениям	Вопросы для устного опроса. Тестовые задания. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»	Вопросы 17-20.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Системный подход в психологии»
по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Психология семьи и семейное консультирование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 6

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

3.1. Вопросы к зачету

1. Возникновение современной семьи (Ф.Энгельс, Е.Шортер).
2. Культура и детство (М.Мид).
3. Обряды инициации (К.Юнг).
4. Кросс-культурные исследования (Л.Анерт, А.Шмидт, В.А.Доскин, Э.Л.Дугарова).
5. Психоаналитическая концепция. Базальная тревожность и конфликты материнства (К.Хорни).
6. Детское соперничество и ревность по отношению к родителю.
7. Синдром авторитарной личности (Т.Адорно).
8. Материнская и отцовская любовь (Э. Фромм).
9. Теория привязанности (Дж.Боулби, М.Эйнсворт). Качество привязанности.
10. Индивидуальная психология А. Адлера. Сущность взглядов. Адлера и его методов. Социальные чувства и социальный интерес. Формирование ошибочного стиля жизни. Воспитание по А. Адлеру.
11. Создание групповой модели консультирования (Р.Дрейкус).
12. Гуманистическая концепция. Диалогическое общение (М.М.Бахтин).
13. Практика воспитания в семье и обществе (Т.Гордон, М.Снайдер, Р.Снайдер).
14. Поведенческий подход. Социобиохевиоризм (А.Бандура). Проблема наказаний и запретов в воспитании.
15. Первичное и вторичное предписание (Г.Бейтсон). Изменение поведения ребенка (Р.Валер, Дж.Винкель и др.).
16. Систематика психодиагностических методов. Применение методов опроса в области психологии взаимодействия родителей с детьми. Основные проблемы диагностики.
17. Классификация типов воспитания (А.Я.Варга, . Основные факторы родительско-детского взаимодействия (Р.Бейлз, Е.Шеффер, П.Слатер). Основные моменты родительского контроля (Е.Е.Маккоби). Принятие и любовь. Установки ребенка по отношению к родителю и к себе (Г.Хоментаскас).
18. Отечественные направления (А.Я.Варга, Ю.Гипенрейтер, А.С.Спиваковская, Г.Хоментаскас и др.) в области исследований детско-родительских отношений.
19. Типы неблагоприятного воспитания в семье (А.И.Захаров, Э.Г.Эйдемиллер, В.И.Гарбузов, А.С.Спиваковская).
20. Депривация в семье по внешним и психологическим причинам..

3.2 Практическое задание



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Системный подход в психологии»
по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Психология семьи и семейное консультирование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 6

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1 тип. Проект научной публикации по выбранной проблеме в рамках курса «Психология детско-родительских отношений».

2 тип. Решение задач.

Задача 1. Семья на консультации обозначает проблему со старшей дочерью 10 лет. В семье еще один ребенок мальчик 5 лет. Девочка обманывает, крадет деньги у родителей. Он замкнута, малообщительна. Предположите о возможных причинах проблемы. Обоснуйте ответ с позиций теоретических подходов и концепций в изучении детско-родительских отношений.

Задача 2. В семейной консультации родителями обозначена проблема плохих отношений между детьми. Братья 8 и 10 лет дерутся, соперничают, отказываются жить в одной комнате, говорят родителям, что ненавидят друг друга. Предложите диагностический инструментарий для выявления причин заявленной проблемы. Обоснуйте свой выбор, опираясь на теоретический подходы и концепции в изучении детско-родительских отношений.

Задача 3. К вам обратились родители девочки 5 лет с жалобой на капризы и истерики по малейшему поводу. Родители говорят, что она «как будто специально все делает наперекор» им. Предложите диагностический инструментарий для выявления причин заявленной проблемы. Обоснуйте свой выбор, опираясь на теоретический подходы и концепции в изучении детско-родительских отношений.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Оценка ставится по результатам работы студента на практических (семинарских) занятиях. При этом учитывается посещаемость семинарских занятий, деловая активность студента на семинарах, выступление с докладами.

Полученная по итогам семинаров оценка может быть зачтена при сдаче экзамена по дисциплине. При сдаче экзамена студент отвечает устно на вопрос, из перечня вопросов к экзамену, а также решает практическую задачу.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Системный подход в психологии»
по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Психология семьи и семейное консультирование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 6

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Основная цель аттестации – выявить и оценить уровень знаний и понимания студентами основных проблем политической психологии. Студент должен продемонстрировать способность к систематизации и анализу материала и самостоятельному суждению по проблемам курса, способность делать выводы для научно-исследовательской и практической деятельности.

Критерии оценок

Отметка	Требования к ответу
Зачтено	Точное и прочное знание материала в заданном объёме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания. Допускаются незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания.
Не зачтено	Незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

4.1. Уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено»:
 - Предполагает готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
2. Низкий уровень соответствует отметке «Не зачтено».