

Документ подписан простой электронной информацией владельца: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 17.04.2022 14:29:47 Уникальный программный ключ: 04c19ed8b079815b6cb77a48809a878808522525	Рабочая программа дисциплины "Социально-педагогическая реабилитация лиц с девиантным поведением" по направлению подготовки (специальности) "Педагогика и психология девиантного поведения" направленности (профилю) специализация N 2 "Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Социально-педагогическая реабилитация лиц с девиантным поведением

Направление подготовки (специальность)

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Направленность (профиль)

специализация N 2 "Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением"

Присваиваемая квалификация (степень)

социальный педагог

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2022

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.

**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация N 2
"Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с
девиантным поведением", дисциплина "Социально-педагогическая
реабилитация лиц с девиантным поведением", очная форма обучения, 2022 год
набора**

Проректор по учебной работе утверждено 30.05.2022 В.Е. Федоров

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 12 от 23.05.2022

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием кафедры специальной и клинической психологии

Протокол заседания № 7 от 28.04.2022

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Макаров

Автор (составитель)

А.П. Каплунович

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовить обучающихся к участию в разработке и реализации социально-педагогического блока комплексных программ реабилитации разных групп лиц с девиантным поведением.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.03.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Успешное изучение дисциплины базируется на результатах освоения следующих дисциплин:

Педагогическая психология

Психология семьи

Психологическая профилактика девиантного поведения

Социальная педагогика

Общие основы педагогики

Теория и методика воспитания

Педагогические основы девиантологии

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

На знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе освоения данной дисциплины, основывается изучение следующих дисциплин:

Психологическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением

Психолого-педагогическая реабилитация детей, оставшихся без попечения родителей

Психолого-педагогическое обеспечение работы с персоналом учреждений для лиц с девиантным поведением

Самоопределение и профессиональная ориентация

Коррекция и профилактика суицидального поведения

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: Способен к планированию, координации и оценке реабилитационных и абилитационных мероприятий

Знать:

Уметь:

Владеть:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 - теоретические основы социально-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер;

3.1.2 - принципы, методы разработки программы комплексной реабилитации лиц с девиантным поведением с учетом деятельности специалистов разных учреждений и ведомств

3.2 Уметь:

3.2.1 - осуществлять социально-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактически х и коррекционно-реабилитационных программ и мер;



Рабочая программа дисциплины "Социально-педагогическая реабилитация лиц с девиантным поведением" по направлению подготовки (специальности) "Педагогика и психология девиантного поведения" направленности (профилю) специализация N 2 "Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 4
3.2.2	- планировать и разрабатывать программу социально-педагогического вмешательства при отклоняющемся поведении личности, используя методы профилактики, коррекции и реабилитации, адекватные специфике отклоняющегося поведению	
3.3	Владеть:	
3.3.1	- анализа социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактически х и коррекционно-реабилитационных программ и мер;	
3.3.2	- социально-педагогического исследования отклоняющегося поведения, анализа социальной ситуации и факторов детерминации отклоняющегося поведения; планирования и организации коррекционных мероприятий социально-педагогической направленности.	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля в семестрах: экзамены 7
в том числе :	
аудиторные занятия : 38	
самостоятельная работа : 22	
часов на контроль : 48	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Социально-педагогическое направление как элемент комплексной реабилитации лиц с девиантным поведением			
1.1	Сущность и функции социально-педагогической реабилитации. Этапы социально-педагогической реабилитации. Принципы формирования программы социально-педагогической направленности /Лек/	7	2	Л1.7 Л1.8 Л1.12 Л1.13Л2.1 Л2.2 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11
1.2	Реферирование литературы по следующим вопросам: 1. Анализ программ деятельности реабилитационных центров: региональный опыт. 2. Инновации в содержании социально-педагогической деятельности в опыте реабилитационных центров Челябинской области. 3. Специфика содержания реабилитационной деятельности общественных и благотворительных фондов. 4. Анализ концепций ресурсного центра АНО «Агентства стратегических инициатив по продвижению новых проектов» (Москва, 2016 г.) 5. Международный опыт вариативности содержания социально-педагогической реабилитации детей и подростков. 6. Правовые санкции, медицинское вмешательство, педагогическое влияния, психологическая помощь и социальная поддержка как элементы общественного воздействия /Ср/	7	4	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.14Л2.1 Л2.2Л3.5 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11
	Раздел 2. Методы и технологии социально-педагогической реабилитации лиц с девиантным поведением			
2.1	Методика и технологии социально-педагогической реабилитации /Лек/	7	2	Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2Л3.3 Э9 Э10 Э11 Э13 Э14
2.2	Анализ каталогов лучших российских и зарубежных практик по материалам АНО «Агентства стратегических инициатив по продвижению новых проектов» (Москва, 2016 г.) /Ср/	7	2	Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2Л3.3 Э7 Э8 Э10 Э11 Э12 Э15 Э18
2.3	Ознакомление со стандартами восстановительной медиации (Электронный ресурс: Болелова А.Г. Быть частью хорошего: современные технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних. Научно-методическое пособие / Под ред. Е.Г. Артамоновой. М.: АНО «ЦНПРО» 2015.) /Ср/	7	2	Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11Л2.1 Л2.2Л3.3 Э9



Рабочая программа дисциплины "Социально-педагогическая реабилитация лиц с девиантным поведением" по направлению подготовки (специальности) "Педагогика и психология девиантного поведения" направленности (профилю) специализация N 2 "Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

2.4	Особенности социально-педагогической реабилитации детей и подростков группы риска (ОВЗ, детей - сирот, правонарушителей и др.) /Пр/	7	2	Л1.7 Л1.8 Л1.12Л2.1 Л2.2 Э1 Э4 Э5 Э6 Э7 Э9 Э11 Э13 Э14 Э15 Э16
2.5	Реферирование литературы по следующим вопросам: 1. Социально-педагогической реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями. 2. Зарубежный опыт социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями в здоровье. 3. Социально-педагогическая реабилитация родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями в здоровье. /Ср/	7	4	Л1.7 Л1.8 Л1.12Л2.1 Л2.2Л3.5 Э1 Э3 Э5 Э6 Э7 Э8 Э10 Э11 Э13
2.6	Технологии работы с семьей лиц с девиантным поведением /Пр/	7	4	Л1.7 Л1.8 Л1.12Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.6 Э1 Э2 Э5 Э6 Э7 Э8 Э10 Э12 Э13 Э15 Э16
2.7	Изучение опыта организации системы просветительской работы с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций / Дворянчиков Н.В., Делибалт В.В., Казина А.О., Лаврешкин Н.В., Вихристюк О.В., Гаязова Л.А., Власова Н.В., Богданович Н.В., Чернушевич В.А., Чиркина Р.В., Банников Г.С. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 112 с. https://antiterror.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2092590.pdf /Ср/	7	2	Л1.7 Л1.8 Л1.12Л2.1 Л2.2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э12 Э15 Э18
2.8	Реабилитация лиц с агрессивным и противоправным поведением /Лек/	7	2	Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2Л3.6 Э3 Э4 Э5 Э12 Э15 Э18
2.9	Ренабилитация лиц с агрессивным и противоправным поведением. Решение кейс-задач с использованием плана анализа педагогической ситуации А.А. Реан /Пр/	7	2	Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2
2.10	Анализ информационно-методических материалов по ресоциализации детей, вступивших в конфликт с законом АНО «Агентства стратегических инициатив по продвижению новых проектов» (Москва, 2016 г.) /Ср/	7	2	Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Э18
2.11	Насилие как форма отклоняющегося поведения /Пр/	7	2	Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2Л3.6 Э1 Э2 Э5 Э6 Э7 Э11 Э13 Э14
2.12	Социально-реабилитационная работа с лицами, испытавшими насилие и жестокое обращение. Изучение Плана анализа педагогической ситуации на основе теории педагогической поддержки ребенка (Т.В. Анохина) /Пр/	7	2	Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Э1 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12
2.13	Зависимые формы отклоняющегося поведения. Основные направления социально-педагогической реабилитации /Лек/	7	2	Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2Л3.6 Э9 Э10 Э11 Э12
2.14	Зависимые формы отклоняющегося поведения. Основные направления реабилитации. Социально-педагогический тренинг "Вредные привычки" /Пр/	7	2	Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2Л3.6 Э9 Э10 Э11 Э12
2.15	Деструктивное религиозное поведение /Лек/	7	2	Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2Л3.6 Э10 Э11 Э18



Рабочая программа дисциплины "Социально-педагогическая реабилитация лиц с девиантным поведением" по направлению подготовки (специальности) "Педагогика и психология девиантного поведения" направленности (профилю) специализация N 2 "Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

2.16	Подходы в реабилитации лиц, попавших в тоталитарные секты /Пр/	7	2	Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2Л3.6 Э10 Э11 Э18
2.17	Анализ опыта работы по социально-педагогической реабилитации лиц, попавших в тоталитарные секты /Ср/	7	2	Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2Л3.6 Э10 Э11 Э15 Э18
2.18	Содержание, методика и технологии социально-педагогической реабилитации социально дезадаптированных детей и подростков /Пр/	7	2	Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2Л3.6 Э1 Э3 Э7 Э8 Э9
2.19	Изучение Плана анализа социально-педагогической ситуации по А.Н. Галагузову /Ср/	7	1	Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э7 Э8 Э9
2.20	Вандализм и граффити как проявления отклоняющегося поведения. Основные направления социально-педагогической реабилитации /Пр/	7	2	Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э5 Э7 Э8
2.21	Задание. Организация пугешествия по району проживания с целью обнаружения и фиксации проявлений признаков вандализма и граффити на различных объектах города Челябинска /Ср/	7	1	Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2
2.22	Социально-реабилитационная деятельность с молодежью, включенной в неформальные объединения /Пр/	7	2	Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э7 Э8 Э17 Э18
2.23	Девиантная виктимность /Лек/	7	2	Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э7 Э8 Э17 Э18
2.24	Изучение вопросов: 1. Девиантная виктимность как наука о жертве преступлений: основные понятие, основные индикаторы девиантной виктимности. 2. Факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности: роль жертвы в механизме совершения преступления, социальные последствия. Основные направления виктимиологической профилактики. 3. Ювенальная юстиция, введение в проблему: понятие и происхождение. 4. Примеры моделей ювенальной юстиции. 5. Закон РБ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Задание. Презентация реабилитационной программы студентами. /Ср/	7	2	Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2Л3.5 Э8 Э9 Э11 Э16 Э18
2.25	Социально-педагогическая диагностика отклоняющихся форм поведения /Пр/	7	2	Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2Л3.6 Э1 Э6 Э7 Э8 Э9
2.26	Применение психодиагностики для оптимизации социально-реабилитационной коррекционной и работы с лицами с отклоняющимися формами поведения /Пр/	7	2	Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Э1 Э6 Э7 Э8 Э9

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Теоретические вопросы
Кейсы
Вопросы для самопроверки
Контрольные практические задания
Тесты

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации



Примеры тестовых заданий:

1. Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность (группа, организация, класс, общество) к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений – это:
 - а) социальная профилактика;
 - б) социальная норма;
 - в) социальная адаптация; г) социальная реабилитация.
2. Система поступков или отдельные поступки, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением называется:
 - а) криминальным поведением;
 - б) делинквентным поведением;
 - в) девиантным поведением;
 - г) аддиктивным поведением.
3. К основным свойствам социальных норм относятся все нижеследующие, за исключением:
 - а) историчность; б) универсальность; в) субъективность; г) безусловность.
4. Девиантные формы поведения являются исключительно:
 - а) детским феноменом;
 - б) подростковым феноменом; в) феноменом зрелого человека;
 - г) феноменом пожилого человека;
 - д) ни один из ответов не верен.
5. Антисоциальное поведение – это:
 - а) поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений; б) поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности; в) поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей.
6. Основой для диагностики делинквентного поведения являются: а) девиации; б) проступки; в) преступления; г) перверсии.
7. Девиации, отличающиеся нацеленностью на получение удовлетворения или личной выгоды – это: а) экспансивные девиации; б) эгоистические девиации; в) осознаваемые девиации; г) структурированные девиации.
8. Одна из форм девиантного поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется: а) делинквентной; б) криминальной; в) аддиктивной; г) психопатологической.
9. Поведение, направленное на нанесение физического, либо психологического вреда или ущерба, называется: а) агрессией; б) жестокостью; в) агрессивностью; г) негативизмом.
10. Форма психологического насилия, характеризующаяся отсутствием эмоционального отклика на нужды ребенка, формальным взаимодействием с ребенком, называется: а) отвержением; б) эксплуатацией; в) игнорированием; г) изоляцией.
11. Сниженная переносимость трудностей повседневной жизни, наряду с хорошей переносимостью кризисных ситуаций является признаком: а) криминального поведения; б) девиантного поведения; в) делинквентного поведения; г) аддиктивного поведения.
12. Несовременнолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению или содержанию со стороны родителей, усыновителей, опекунов или попечителей или вследствие самовольного ухода его из дома или детского интернатного учреждения, признается: а) бездомным; б) безнадзорным; в) безнадежным; г) безпризорным.
13. Психологическим антиподом аддиктивной личности выступает: а) преступник; б) обыватель; в) психически больной; г) гармоничный человек.
14. Суицидальное поведение, являющееся результатом тяжелого разногласия между личностью и окружающей его средой, называется: а) альтруистическим; б) аномическим; в) эгоистическим; г) фаталистическим.
15. Аддиктивные парасуицидальные попытки совершаются с целью: а) привлечения внимания к собственной персоне; б) вывести себя из состояния безэмоциональности и скуки; в) безболезненно уйти из жизни; г) уйти из жизни ради блага человечества.

Примеры заданий для самопроверки:

Тема. Особенности социализации современной молодежи

1. Дайте определение социализации
2. В чем отличие социализации и адаптации, социализации и воспитания?
4. Перечислите основные характеристики процесса социализации, отличающие юность от других стадий социализации



5. В чем различия между социализацией детей и взрослых?
6. Дайте определение ресоциализации
7. Что такое девиантное поведение? Перечислите основные признаки девиантного поведения
8. Охарактеризуйте особенности и задачи социализации в каждой из возрастных подгрупп молодежи (подростки, старшеклассники, студенческая молодежь):
9. Как Вы считаете, какие сферы социализации наиболее значимы для молодежи? Обоснуйте свой ответ.
10. Охарактеризуйте основные проблемы и риски социализации современной молодежи

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Составление тезауруса основных понятий по дисциплине.
2. Написание эссе на тему «Актуальные проблемы детей и молодежи, находящиеся в трудной жизненной ситуации». Требования к эссе: объем эссе 10.000-18.000 знаков, печатная форма; четкая и сжатая формулировка идеи в начале эссе, исследование ее в главной части, повторное прямое обращение к идее в заключение; эссе должно быть четко структурировано и логически построено; критический анализ теоретических положений и личные аргументированные комментарии и идеи в связи с ними; отсутствие плагиата («заимствование» материала из тех или иных источников без ссылок и каких-либо комментариев достаточная причина для неудовлетворительной оценки эссе); оригинальность и самостоятельность работы.

Тема. Трудная жизненная ситуация как психосоциальный феномен

1. Дайте определение трудной жизненной ситуации
2. Перечислите основные характеристики трудной жизненной ситуации
3. Напишите основные типы трудных жизненных ситуации в соответствии с различными критериями классификаций
4. Что такое «ситуация стресса обыденной жизни»? Какие ее основные характеристики. Приведите пример.
5. Отметьте, какие из перечисленных ситуаций относятся к трудным жизненным ситуациям.
 - 1). Тяжелое материальное положение
 - 2). Драка с одноклассниками
 - 3). Развод
 - 4). Расставание с другом
 - 5). Болезнь близкого родственника
 - 6). Одиночество
 - 7). Конфликт в рабочем коллективе
 - 8). Ссора с другом
 - 9). Переезд в другой город
 - 10) Сдача экзаменов
6. Существует мнение, что трудные жизненные ситуации являются важной частью процесса социализации. Согласны ли Вы с этим? Обоснуйте свое мнение.
7. Проанализируйте основные подходы к понятию Трудная жизненная ситуация.
8. Каковы, на Ваш взгляд, негативные и позитивные следствия трудной жизненной ситуации.
9. Дайте определение понятиям «стресс», «фрустрация», «конфликт», «кризис».
10. Опишите способы «смягчения» восприятия трудной жизненной ситуации. Приведите примеры
11. Приведите пример трудной жизненной ситуации, в которой оказались Вы или Ваши близкие (друзья).

Примеры кейсов:

Кейс-задача

Олег П., 13 лет, ученик 7 класса общеобразовательной школы. В связи с совершением правонарушения (кража сотового телефона) был поставлен на учет в инспекцию (подразделение) по делам несовершеннолетних. В полиции, когда происходило разбирательство случая, инспекторы были поражены несоответствием милого вида подростка и его выходкам. В начальных классах – отличник, командир отряда юнармейцев (в школе ежегодно проводятся смотры –конкурсы отрядов юнармейцев, посвященные празднованию 23 февраля и 9 мая), постоянный победитель конкурсов как лучший командир, в 5–6 классах – «хорошист», помощник классного руководителя. С начала 7 класса начались серьезные проблемы с успеваемостью, дисциплиной. Классный руководитель сетовала: «Олежку просто подменили, другой ребенок, что с ним делать – ума не приложу...» Олег вдруг стал плохо учиться, пропускать уроки, дерзить учителям, зло задирает девчонок, устраивать драки с одноклассниками и ребятами из других классов. Учителя искренне удивлялись его задиристости и драчливости, поскольку он «маленький, а ко всем пристает». Олег действительно меньше всех в классе, чисто внешне производит милое впечатление: маленький, худенький, светлый, с красивыми карими глазами и пушистыми ресницами. В начальной школе им все умилялись, в среднем звене, когда ребята и особенно девочки пошли в рост, Олег начал себя чувствовать неуютно. Тогда-то и появились первые



нарушения поведения, приведшие в конечном счете к правонарушению.

Вопросы и задания к кейсу:

1. Чем объяснить поведение мальчика?
2. Как вы считаете, каковы причины, которые привели Олега П. к совершению противоправного действия?
3. Охарактеризуйте возможные методы и способы оказания социально-педагогического воздействия и психологической помощи Олегу П.
4. Изложите план работы с данным случаем

Примерный перечень тем рефератов по дисциплине

1. Психологический портрет современного юноши (девушки).
2. Межведомственное взаимодействие по адаптации несовершеннолетних.
3. Межведомственное взаимодействие по адаптации несовершеннолетних с отклоняющимся поведением.
4. Модели профилактики социальной дезадаптации несовершеннолетних (на различных уровнях профилактической работы).
5. Зарубежный опыт социально-трудовой адаптации несовершеннолетних.
6. Лучший опыт развития служб медиации в школах.
7. Методы и методики диагностики психологического развития младшего школьника, находящегося в трудной жизненной ситуации.
8. Методы и методики изучения развития личности и индивидуальности младшего школьника.
9. Психолого-педагогические условия, способствующие развитию личности и индивидуальности младшего школьника.
10. Понятие "социальное партнерство" в психолого-педагогической литературе.
11. Социальное партнерство в России.
12. Национальные особенности социального партнерства.
13. Виды социального партнерства.
14. Роль социального партнерства в решении задач профилактики девиантного поведения детей и молодежи.
15. Субъекты социального партнерства.
16. Социальная ответственность государства.
17. Характеристика социального партнерства.
18. Эволюция социального партнерства.
19. Зарубежные теории социального партнерства.
20. Проблемы социального партнерства.
21. Условия успешного социального партнерства.
22. Роль этикета в образовательном процессе.
23. Нормативно – правовое обеспечение социального партнерства.
24. Формы социального партнерства.
25. Проект взаимодействия различных организаций в решении задач профилактики девиантного поведения подростков.
26. Волонтерский проект, направленный на решение задач профилактики девиантного поведения.
27. Значение социального партнерства в деятельности социального педагога.
28. Лучший опыт организации защиты прав несовершеннолетних.
29. Лучший опыт жизнеустройства детей учреждениями социального обслуживания семьи и детства.
30. Лучший опыт организации просвещения родительской общественности.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Современные теории реабилитации.
2. Сущность социально-педагогической реабилитации.
3. Функции и принципы социально-педагогической реабилитации.
4. Теоретические основы социально-педагогической реабилитации.
5. Нормативно-правовая база организации реабилитационной деятельности с детьми и подростками.
6. Виды социально-педагогической реабилитации.
7. Методика и технологии организации социально-педагогической реабилитации.
8. Зависимость социально-педагогической реабилитации от категории реабилитируемых подростков.
9. Исторический опыт использования социально-педагогической реабилитации в образовательных учреждениях.
10. Особенности организации социально-педагогической реабилитации в загородных детских оздоровительных лагерях.
11. Опыт деятельности социально-реабилитационных центров в Российской Федерации, Челябинской области.



12. Зарубежный опыт социально-педагогической реабилитационной деятельности.
13. Социализация. Адаптация. Воспитание. Ресоциализация.
14. Междисциплинарный характер феномена социализации, факторы, механизмы и этапы социализации.
15. Особенности процесса социализации современной молодежи. Различия между социализацией детей и взрослых.
16. Характеристика основных проблем и рисков социализации современной молодежи
17. Анализ основных подходов к понятию «трудная жизненная ситуация»
18. Трудная жизненная ситуация. Характеристики трудной жизненной ситуации.
19. Позитивные и негативные следствия трудной жизненной ситуации.
20. Анализ основных стратегий совладания с ТЖС
21. Основные характеристики конструктивного и неконструктивного копинга
22. Технологии эффективной поддержки молодежи, находящейся в ТЖС
23. Технологии психосоциальной работы с молодежью с аддиктивным (зависимым) поведением
24. Технологии психосоциальной работы с правонарушителями (делинквентным поведением)
25. Особенности воспитательной деятельности с детьми и молодежью в трудностях в социальной адаптации
26. Современные технологии решения задач воспитания детей с трудностями в социальной адаптации, психологической характеристикой девиантного поведения.
27. Семья как фактор формирования дезадаптивности у детей и подростков. Система работы с дезадаптивными детьми и подростками в семье.
28. Формы психопрофилактической работы с детьми и молодежью с делинквентным поведением Профилактика правонарушений в молодежной среде.
29. Социально – педагогическое консультирование как форма поддержки.
30. Семья, образование и религия и культура – основные институты социализации личности ребенка.
31. Этапы социально – педагогического консультирования приемной семьи.
32. Аддиктивное поведение. Основные виды аддиктивного поведения.
33. Вторичная и третичная профилактика злоупотребления ПАВ в молодежной среде.
34. Цели и задачи государственной молодежной политики в области интеграции молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
35. Социальное партнерство в решении воспитательных задач с детьми с трудностями в социальной адаптации.
36. Особенности формирования общения и различных видов деятельности у детей с ограниченными возможностями.
37. Роль социального партнерства в решении задач профилактики девиантного поведения детей и молодежи.
38. Диагностика как психосоциальная технология изучения особенностей детей и молодежи, находящихся в трудной жизненной ситуации.
39. Диагностическая программа исследования.

Примерные практические задания, выносимые на экзамен при проведении промежуточной аттестации

1. Характеристика Методики «Ресурсная карта» Чиркиной Р.В. и ее роли в работе с агрессивными подростками.
2. Характеристика Методики «Что другим в тебе не нравится?» и ее роли в работе с агрессивными подростками.
3. Характеристика Методики «Еженедельный отчет» и ее роли в работе с агрессивными подростками.
4. Характеристика Методики «Карта наблюдения за учеником» Э.М. Александровской и ее роли в работе с агрессивными подростками.
5. Характеристика методики «Стратегия «Предотвращение рецидива»» и ее роли в работе с агрессивными подростками.
6. Характеристика Метода «Договор» и ее роли в работе с агрессивными подростками.
7. Характеристика Техники «Система индивидуальных заданий» и ее роли в работе с агрессивными подростками.
8. Характеристика «Копинг-теста» (LAZARUS) и его роли в работе с лицами с девиантным поведением.
9. Характеристика Теста Хейма «Как Вы разрешаете свои трудности» и его роли в работе с лицами с девиантным поведением.
10. Характеристика Метода «ИНДИКАТОР К-стратегий» и его роли в работе с лицами с девиантным поведением.
11. Характеристика Теста «RAFFT» и его роли в работе с лицами с зависимым поведением.
12. Характеристика Теста Фагерстрёма на определение степени никотиновой зависимости (Fagerstrom et al, 1997) и его роли в работе с лицами с зависимым поведением.
13. Характеристика Теста на алкоголизм университета штата Мичиган (MAST) и его роли в работе с лицами с зависимым поведением.
14. Методы диагностики нехимических аддикций (тест ТАКЕРА на выявление игровой зависимости; тест на выявления Интернетаддикции).
15. Опишите методики подкрепления позитивного поведения.



Рабочая программа дисциплины "Социально-педагогическая реабилитация лиц с девиантным поведением" по направлению подготовки (специальности) "Педагогика и психология девиантного поведения" направленности (профилю) специализация N 2 "Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

6.4. Критерии оценивания

Оценки «Отлично» заслуживает студент, выполнивший все требования учебной программы, показавший на экзамене при ответе на билет глубокие и всесторонние знания по дисциплине и полно ответивший на все дополнительные вопросы.

Оценки «Хорошо» заслуживает студент, выполнивший все требования учебной программы, показавший на экзамене при ответе на билет полные знания по дисциплине и ответивший на дополнительные вопросы.

Оценки «Удовлетворительно» заслуживает студент, справившийся с заданиями, предусмотренными программой, показавший на экзамене при ответе на билет знания по дисциплине, достаточные для продолжения обучения.

Оценки «Неудовлетворительно» заслуживает студент, отказавшийся от ответа на экзаменационный билет или показавший на экзамене значительные пробелы в знаниях по дисциплине, или пользовавшийся «шпаргалкой».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Пищелко А. В., Сочинко Д. В., Калинин Ю. И.	Реадаптация и ресоциализация: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233274)	Москва : ПЕР СЭ, 2003	ЭБС
ЛП.2	Барболин М. П.	Социализация личности: методология, теория, практика: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255800)	Санкт- Петербург : Петрополис, 2008	ЭБС
ЛП.3		Медиация: базовый курс для организации работы служб примирения (служб медиации) в организациях среднего профессионального образования: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276334)	Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2014	ЭБС
ЛП.4	Марцинковская Т. Д.	Идентичность и социализация в современном мире: сборник методик: методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469676)	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015	ЭБС
ЛП.5	Марцинковская Т. Д., Дубовская Е. М., Белинская Е. П., Голубева Н. А.	Социализация в мультикультурном пространстве: методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469713)	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	ЭБС
ЛП.6	Минкина Н. И.	Медиация как альтернативный способ урегулирования конфликтов: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473260)	Москва, Берлин : Директ -Медиа, 2017	ЭБС
ЛП.7	Басова В. М., Бойцова С. В., Бобкова Е. Н., Веричева О. Н., Басов Н. Ф.	Социальная работа с различными группами населения: учебные пособия для вузов	Москва: КноРус, 2012	
ЛП.8	Дементьева Н. Ф., Старовойтова Л. И.	Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2013	
ЛП.9	Ананьев О.Г.	Ресоциализация и социальная адаптация в уголовно-исполнительной системе: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=100658)	Рязань : Академия ФСИН России, 2013	ЭБС



Рабочая программа дисциплины "Социально-педагогическая реабилитация лиц с девиантным поведением"
по направлению подготовки (специальности) "Педагогика и психология девиантного поведения"
направленности (профилю) специализация N 2 "Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с
девиантным поведением" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 12

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1 0	Ананьев О.Г., Щербаков Г.В.	Ресоциализация и социальная адаптация в уголовно-исполнительной системе: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=103105)	Рязань : Академия ФСИН России, 2013	ЭБС
ЛП.1 1	Чумиков А. Н.	Переговоры - фасилитация - медиация: учебное пособие для студентов вузов (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=68865)	Москва : Аспект Пресс, 2014	ЭБС
ЛП.1 2	Цилюгина И. Б.	Социально-педагогическая деятельность с семьей: учебное пособие (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72557)	Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015	ЭБС
ЛП.1 3	Холостова Е. И.	Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112233)	Москва : Дашков и К, 2019	ЭБС
ЛП.1 4	Кутянова И. П.	Социализация подростков групп риска: практическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572469)	Москва, Берлин : Директ -Медиа, 2020	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Мардахаев	Социальная педагогика: учебник для вузов по направлению и специальности "Социальная работа"	М.: Гардарики, 2006	
Л2.2	Сафонова Л. В.	Содержание и методика психосоциальной работы: учебное пособие для вузов по специальности "Социальная работа"	М.: Академия, 2006	

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛЗ.1	Козырева Ф. Т.	Психотехнологии социальной работы с дезадаптированной личностью в семье : выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435241)	Владикавказ : [б. и.], 2015	ЭБС
ЛЗ.2	Яргина Ю. В.	Технологии социальной работы: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476517)	Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологически й университет, 2017	ЭБС
ЛЗ.3	Аникеева О. А., Бухтерева О. С., Ерохин Ю. С., Лазарева З. Н., Павленок П. Д.	Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учебное пособие для вузов	Москва: ИНФРА -М, 2012	
ЛЗ.4	Холостова Е. И.	Технологии социальной работы: Учебник	М.: ИНФРА-М, 2002	
ЛЗ.5	Орлова Е. В.	Научный текст: аннотирование, реферирование, рецензирование: учебное пособие для студентов-медиков и аспирантов (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=81533)	Санкт- Петербург : Златоуст, 2013	ЭБС
ЛЗ.6	Карпенко А. А., Огурцова Н. А., Сугырина М. П., Ушакова Г. Л., Волкова О. А.	Технологии социальной работы с лицами из групп риска: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599356)	Москва, Берлин : Директ -Медиа, 2020	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"



Рабочая программа дисциплины "Социально-педагогическая реабилитация лиц с девиантным поведением" по направлению подготовки (специальности) "Педагогика и психология девиантного поведения" направленности (профилю) специализация N 2 "Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 13
Э1	PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий / ГОУ ВО Московский городской психолого-педагогический университет. - М. : [б. и.], 2007. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. http://psyjournals.ru	
Э2	Флогистон [Электронный ресурс]: информационный проект / К. Ефимов; А. Жичкина. - М.: [б. и.], 2003. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. http://flogiston.ru/library Soc.Lib.ru	
Э3	Электронная библиотека - Социология, Психология, Управление [Электронный ресурс] : сайт / М. Мошков. - М. : [б. и.], 2003. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. http://soc.lib.ru	
Э4	Куб - КооВ.Ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Г. Ефимов ; В. Никонов. - М. : [б. и.], [2000]. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. http://www.koob.ru	
Э5	Библиотека Гумер - Гуманитарные науки [Электронный ресурс] : сайт. - Б.м. : [с. п.], Б. г. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. http://www.gumer.info/	
Э6	Психпортал [Электронный ресурс] : портал / Изд. дом "Питер". - СПб. : [б. и.], 2001. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. http://psy.piter.com/	
Э7	интернет ресурс социального педагога http://www.openclass.ru/node/528755	
Э8	Сайт социального педагога http://ikt.ipk74.ru/services/47/240/	
Э9	Болелова А.Г. Электронный справочник специалиста системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Современные методы и технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних» / Под ред. Е.Г. Артамоновой // Электронный журнал «Общество. Культура. Наука. Образование», 2016. Вып. 4. http://uobodaibo.ru/coz_pedagog/elektrspraw.pdf	
Э10	Журнал Социальная педагогика http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika/info	
Э11	Журнал Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал http://ippdrao.ru/isprao/D/F17.html	
Э12	Журнал НаркоНет http://chelib.ru/resources/new-books/155-sovetuet-bibliotekar/1834-zhurnal-narkonet	
Э13	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – Москва, 2010. http://www.book.ru/extsearch?Name	
Э14	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / Научно- издательский центр ИНФРА -М. – Москва, 2002. http://znanium.com/	
Э15	Архив научных журналов [Электронный ресурс] : [база данных] / Национальный электронно-информационный консорциум (НП НЭИКОН). – Москва. http://arch.neicon.ru/xmlui/	
Э16	ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – Москва, 2010. http://www.informio.ru/	
Э17	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – Москва, 2001. http://biblioclub.ru/	
Э18	Ресоциализация детей, вступивших в конфликт с законом. Российский опыт. Лучшие практики. Ресурсная поддержка. – Москва, 2016. http://www.sirostvo.ru/ne-prestupi-zakon/	
7.3 Перечень информационных технологий		
7.3.1 Программное обеспечение		
Adobe Connect Acrobat		
LMS Moodle		
MS Office365		
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы		
BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – Москва, 2010. – Режим доступа: http://www.book.ru/extsearch?Name		
Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / Научно- издательский центр ИНФРА-М. – Москва, 2002. – Режим доступа: http://znanium.com/		
Moodle [Электронный ресурс] : система управления обучением : [база данных] / Челяб. гос. ун- т. – Челябинск, б.г. – Доступ из сети ЧелГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php		
Архив научных журналов [Электронный ресурс] : [база данных] / Национальный электронно-информационный консорциум (НП НЭИКОН). – Москва, [б. г.]. – Доступ к полным текстам из сети ЧелГУ : http://arch.neicon.ru/xmlui/		
Издательство Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт- Петербург, 2010 – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: http://e.lanbook.com/		



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Социально-педагогическая реабилитация лиц с девиантным поведением" по направлению подготовки (специальности) "Педагогика и психология девиантного поведения" направленности (профилю) специализация N 2 "Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 14

ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – Москва, 2010. – Доступ из сети университета : <http://www.informio.ru/>

Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо. – [Б.м., 2002-]. – Доступ к полным текстам из сети ЧелГУ. Статистические издания России и стран СНГ // EastView [Электронный ресурс] : база данных. – Доступ из сети университета: <http://udbstat.eastview.com/search/simple.jsp?enc=rus>

Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – Москва, 2001. – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ – URL: <http://biblioclub.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием.

Электронный читальный зал научной библиотеки ЧелГУ (аудитория 206), оснащенный персональными компьютерами, мультимедийной аппаратурой. В аудитории обеспечен доступ к различной справочной литературе, энциклопедиям, библиографическим и полнотекстовым базам данных, информационным ресурсам «Интернет».

Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

В случае применения при изучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающемуся необходимо иметь доступ к компьютеру, ноутбуку, планшету, смартфону с программным обеспечением, позволяющим воспроизводить видеофайлы, аудиофайлы, презентации, просматривать изображения различных форматов, создавать текстовые файлы в формате Word, Powerpoint.

Для самостоятельной работы может использоваться:

- электронный читальный зал научной библиотеки ЧелГУ (аудитория 206), оснащенный персональными компьютерами, мультимедийной аппаратурой;

- помещения для самостоятельной работы факультета с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В аудитории обеспечен доступ к различной справочной литературе, энциклопедиям, библиографическим и полнотекстовым базам данных, информационным ресурсам «Интернет», программе Skype, Teams.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени: онлайн-лекции по Skype, Teams с применением чата), практические занятия реализуются в режиме отложенного времени с помощью электронной почты.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Социально-педагогическая реабилитация лиц с девиантным поведением" по направлению подготовки (специальности) "Педагогика и психология девиантного поведения" направленности (профилю) специализация N 2 "Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 15

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины «Социально-педагогическая реабилитация лиц с девиантным поведением» осуществляется на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия рекомендуется выделять в тексте, чтобы их легко можно было найти и запомнить.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме.

Обязательное направление учебной деятельности обучающегося в рамках дисциплины – работа на семинарских занятиях. Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом семинарского занятия, который находится в методическом кабинете. Вторым этапом является изучение основной и дополнительной литературы, а также составление простого или сводного конспекта.

После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы ИНТЕРНЕТ. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае применения при обучении электронного обучения, дистанционных технологий общения обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени: онлайн-занятия в ИС Microsoft Teams, в том числе при помощи платформы для видеоконференц-связи Skype, Zoom, отложенного времени: система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.

Определенную часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами.

Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и мессенджеров.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.



2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Социально-педагогическая реабилитация лиц с девиантным поведением"
по направлению подготовки (специальности) "Педагогика и психология девиантного поведения"
направленности (профилю) специализация N 2 "Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с
девиантным поведением" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 17

средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.