

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.09.2026 15:07:01
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322307



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Основы профайлинга направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая
психология направленности (профилю) Клинико-психологическая помощь населению
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
Б1.В.06.04
Основы профайлинга**

Направление подготовки (специальность)
37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)
Клинико-психологическая помощь населению

Присваиваемая квалификация
Клинический психолог

Форма обучения
очная

Год набора
2026

Челябинск, 2026 г.

ФОС 37 05 01 Клиническая психология Очная 2026 рlx Основы профайлинга

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 6 от 06.02.2026

Заведующий кафедрой _____ согласовано _____ И.А. Трушина

Автор (составитель) К.В. Коваленко

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы профайлинга направлению подготовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 2 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы профайлинга направлению подготовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль): Клинико-психологическая помощь населению

Дисциплина Основы профайлинга

Семестр(ы) изучения 9

Форма (ы) промежуточной аттестации: Экзамен

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Основы профайлинга»

направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки	Знать основы определения этапов разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов. Уметь находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. Владеть различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски
	УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации	Знать основную стратегию действий. Уметь грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Владеть методами оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации
ОПК-2. Способен	ОПК-2.1. Знает научно	Знать научно обоснованные



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Основы профайлинга направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология направленности (профилю) Клинико-психологическая помощь населению
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

применять
научно
обоснованные
методы
оценки уровня
психического
развития,
состояния
когнитивных
функций,
эмоциональной
сферы,
развития личности,
социальной
адаптации
различных
категорий
населения

обоснованные методы оценки
уровня психического развития,
состояния когнитивных
функций, эмоциональной сферы,
развития личности, социальной
адаптации различных категорий
населения

методы оценки уровня
психического развития,
состояния когнитивных
функций, эмоциональной сферы,
развития личности, социальной
адаптации различных категорий
населения Уметь использовать
научно обоснованные методы
оценки уровня психического
развития, состояния
когнитивных функций,
эмоциональной сферы, развития
личности, социальной адаптации
различных категорий населения
Владеть научно обоснованными
методами оценки уровня
психического развития,
состояния когнитивных
функций, эмоциональной сферы,
развития личности, социальной
адаптации различных категорий
населения

ОПК-2.2. Умеет подбирать
научно обоснованные методы
оценки уровня психического
развития, состояния
когнитивных функций,
эмоциональной сферы, развития
личности, социальной адаптации
различных категорий населения

Знать способы подбора научно
обоснованных методов оценки
уровня психического развития,
состояния когнитивных
функций, эмоциональной сферы,
развития личности, социальной
адаптации различных категорий
населения Уметь подбирать
научно обоснованные методы
оценки уровня психического
развития, состояния
когнитивных функций,
эмоциональной сферы, развития
личности, социальной адаптации
различных категорий населения
Владеть способами подбора
научно обоснованных методов
оценки уровня психического
развития, состояния
когнитивных функций,
эмоциональной сферы, развития
личности, социальной адаптации



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Основы профайлинга направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология направленности (профилю) Клинико-психологическая помощь населению
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	ОПК-2.3. Подбирает и применяет научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	различных категорий населения Знать научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения Уметь использовать научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций
--	--	---

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки	РАЗДЕЛ 1. Понятие профайлинга и обзор современных возможностей его применения	9	1	Вопросы для обсуждения, доклады
	УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения	РАЗДЕЛ 1. Понятие профайлинга и обзор современных возможностей его применения	9	1	Вопросы для обсуждения, доклады



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Основы профайлинга направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология направленности (профилю) Клинико-психологическая помощь населению
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	проблемной ситуации				
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Знает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	РАЗДЕЛ 2. Психофизиологические основы индивидуальных различий человека	9	1	Вопросы для обсуждения, доклады
	ОПК-2.2. Умеет подбирать научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной	РАЗДЕЛ 2. Психофизиологические основы индивидуальных различий человека	9	1	Вопросы для обсуждения, доклады

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы профайлинга направлению подготовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 7 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	адаптации различных категорий населения				
	ОПК-2.3. Подбирает и применяет научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	РАЗДЕЛ 3. Базовые психотипы личности	9	1	Вопросы для обсуждения, доклады

3.2 Содержание оценочных средств

Вопросы для обсуждения:

1. Эффективный подбор и управление кадрами.
2. Индивидуальная настройка мотивации и организации работы сотрудников, исходя из их возможностей
3. Предотвращение или устранение конфликтных ситуаций между персоналом.
4. Выявление истинных желаний, мотивов и опасений.
5. Успешное преодоление явных и скрытых возражений.
6. Анализ вербального и невербального поведения с целью выявления скрытой мотивации.
7. Проверка сотрудников на соответствие занимаемой должности.
8. Переговоры: стратегия мышления человека при выстраивании коммуникации.

Вопросы для обсуждения:

1. Наблюдение при проведении экспресс- диагностики.
2. Восприятие, анализ и познание окружающего мира

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы профайлинга направлению подготовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 8 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. Считывание психологического состояния
4. Оценка особенностей интеллектуальной сферы.
5. Повышенная эмоциональная возбудимость.
6. Определение состояний: ложь
7. Определение состояний: агрессия
8. Определение состояний: тревога
9. Определение состояний: страх

Вопросы для обсуждения:

1. Основные факторы происхождения индивидуальных различий и становления индивидуальности.
2. Индивидуальные различия у животных и человека.
3. факторы происхождения индивидуальных различий: наследственность и среда,
4. факторы происхождения индивидуальных различий: врожденное и приобретенное

Вопросы для обсуждения:

1. Структура темперамента и его разновидности.
2. Темпераментальные проявления в жизнедеятельности.
3. Факторы становления характера.
4. Личностные акцентуации.
5. Характер невротической и полноценно функционирующей личности.
6. Факторы становления способностей.
7. Виды способностей в соотношении с деятельностью. Уровни развития способностей.
8. Типы и черты характера человека.
9. Э. Кречмер Строение тела и характер.
10. Типология личности Юнга.
11. Пятифакторная модель личности «Большая пятерка»
12. Акцентуации характера по К. Леонгарду.
13. Типология Майерс-Бриггс.
14. Соционика
15. Эннеаграмма.

Вопросы для обсуждения:

1. шизоидный- творческое начало,
2. истероидный-демонстративное начало,
3. эпилептоидный-упорядоченный,
4. гипертимный, тревожно-мнительный,
5. эмотивный,
6. паранояльный,
7. циклотимный

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы профайлинга направлению подготовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 9 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

8. астено-невротический

9. педантичные

10. дистимические

Темы эссе1

1 Дайте определение понятию «профайлинг».

2 Когда и где впервые была применена методика профайлинг?

3 Охарактеризуйте профайлинг как способ предотвращения противоправных действий.

4 Назовите основные методы профайлинга.

5 Где возможно применения профайлинга в целях обеспечения безопасности.

6 Каково соотношение вербального и невербального уровней в процессе обмена информацией?

7 Раскройте психофизиологические процессы аспекты общения.

8 В чем суть социологического подхода к изучению профайлинга?

9 Раскройте содержание социально-психологического подхода к изучению профайлинга.

10 Назовите психологически информативные и неинформативные признаки личности.

Темы докладов/рефератов:

1 Понятие «профайлинг» и его использование в различных сферах.

2 История профайлинга в России.

3 Технология профайлинга в системе психологического сопровождения работников.

4 Кадровый профайлинг.

5 Первичный анализ личности через социальные сети.

6 Методика «7 радикалов» Пономаренко В. В.

7 Наблюдение как основной метод профайлинга

8 Восприятие, анализ и познание окружающего мира.

9 Базовые характеристики телосложения в их связи с личностью.

10 Основные метапрограммы.

11 Основные факторы происхождения индивидуальных различий становления индивидуальности.

12 Индивидуальные различия у животных и человека.

13 Принципы анализа свойств индивидуальной личности.

14 Соотношение мотивации, темперамента, способностей, характера с типологическими свойствами нервной системы.

15 Наследственность и среда в детерминации интеллектуальных различий.

16 Основная характеристика «истероидного» психотипа.

17 Основная характеристика «эпилептоидного» психотипа.

18 Основная характеристика «паранояльного» психотипа.

19 Основная характеристика «шизоидного» психотипа.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы профайлинга направлению подготовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 10 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- 20 Основная характеристика «гипертимного» психотипа.
- 21 Основная характеристика «эмотивного» психотипа.
- 22 Основная характеристика «тревожно-мнительного» психотипа.
- 23 Базовые характеристики телосложения в их связи с личностью

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Отметка «Зачтено» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

Отметка «Не зачтено» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, знания поверхностные, отрывочные, студент не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

5. Современное научно-психологическое понимание профайлинга.
6. Содержание понятия профайлинга, как принципиально нового междисциплинарного научного конструкта
7. Основатели профайлинга.
8. Виды профайлинга.
9. Личностный профайлинг.
10. Этнический профайлинг.
11. Социологический и социально-психологический подходы к изучению профайлинга.
12. Понятие профайлинга, технология профайлинга, психолого-правовые основы применения профайлинга.
13. Основные каналы получения психологической информации.
14. Признаки вегетативной нервной системы (ВНС), как важный источник получаемой информации.
15. Феномен намеренно скрываемой информации.
16. Алгоритм беседы, позволяющей верифицировать достоверность получаемой информации.
17. Базовые модели поведения людей.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы профайлинга направлению подготовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 11 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

18. Индивидуальные свойства человека.
19. Нейродинамические свойства индивида.
20. Соотношение типов нервной системы и темперамента.
21. Типы телосложения и характерные для них психологические черты.
22. Психотип.
23. Особенности характера свойственные каждому типу психотипа, определение сильных и слабых сторон личности.
24. Особенности влияния стрессовых факторов на характер человека Акцентуация характера:
скрытая, явная.
25. Психологический портрет, как вид аналитической деятельности.
26. Криминально-информативные признаки, наблюдаемые внешне.
27. Виды зрительной информации человеку, которые мы получаем, глядя него.
28. Приемы наблюдения поведенческими реакциями человека.
29. Оценка наблюдения типологических особенностей личности.
30. Алгоритм изучения человека способами визуальной психодиагностики.
31. Визуальная диагностика актуального эмоционального состояния человека.
32. Подозрительные поведенческие признаки.
33. Жесты открытости, жесты, защиты, жесты оценки, жесты подозрения и скрытости, жесты доминантности.
34. Жест готовности.
35. Жесты нервозности.
36. Жесты самоконтроля.
37. Поза тела, как один из сигналов визуальной психодиагностики.
38. Система кодирования лицевых движений
39. Защитная эдентификация в эмпатии.
40. Экзистенциально Проникающая эмпатия.
41. Самоанализ в самоотношении.
42. Межличностное общение.
43. Аутосимпатия в самоотношении с опорой на защитную рационализацию.
44. Проникающе-эмпатический профайлинг при высоком контроле общения.
45. Требования к сотруднику, осуществляющему профайлинг.
46. Нормативно-правовые документы, обосновывающие применение профайлинга (его элементов) для предотвращения противоправных действий, выявления степени правовой регламентации профайлинга правоохранительной деятельности.
47. Правовые приемы, направленные на выявление скрываемой информации и диагностики

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы профайлинга направлению подготовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 12 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

лжи: приемы эмоционального характера, приемы тактического характера.

48. Доказательственная сила заключения эксперта-профайлера.

49. Профайлинг при оценке достоверности информации при кадровых проверках

4.2. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Отметка «Зачтено» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

Отметка «Не зачтено» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, знания поверхностные, отрывочные, студент не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, самостоятельно формулирует предложения, выводы;

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу;

– владеет практическими навыками, переносит знания на ситуации в жизни и быту;

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся – даёт самостоятельный ответ и/или самостоятельно исправляет допущенные ошибки после дополнительных (уточняющих) вопросов преподавателя.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы профайлинга направлению подготовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 13 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно обучающийся не имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания на ситуации в жизни и быту, не владеет практическими навыками