

|  |  |  |   |        |
|--|--|--|---|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью<br>Информация о владельце:<br>ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич<br>Должность: Ректор<br>Дата подписания: 07.07.2024 11:12:34<br>Уникальный программный ключ:<br>891954b8c2cf7b6350cbe51cdda3096e877fa1f3 | МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | Рабочая программа дисциплины "Миграционное право" по направлению подготовки (специальности) 40.05.02<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | Правοохранительная деятельность" направленности (профилю) Административная деятельность полиции<br>ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |
|--|--|--|---|--------|

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

### Миграционное право

Направление подготовки (специальность)

40.05.02 Правоохранительная деятельность

Направленность (профиль)

Административная деятельность полиции

Присваиваемая квалификация (степень)

Юрист

Форма обучения

заочная

Год набора 2024

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является усвоение основополагающих знаний о важнейших аспектах миграционного права и главных направлениях развития и реализации государственной миграционной политики России.

Для достижения этих целей в ходе обучения решаются следующие задачи:

- изучение основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, миграционных правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки.
- квалифицированно применять нормативные правовые акты миграционного законодательства в профессиональной деятельности
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ПК-5.1 Знать: о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия.

ПК-4.2. Знать: административно-процессуальные нормы, регулирующие порядок осуществления производства по делам об административных правонарушениях в сфере миграции.

ПК-5.2 Уметь: анализировать и использовать в профессиональной деятельности сотрудников полиции культурные и этические особенности среды

ПК-4.2. Уметь: принимать самостоятельно процессуальные решения, определять подлежащие применению административно-процессуальные нормы, регулирующие порядок осуществления производства по делам об административных правонарушениях в сфере миграции.

ПК- 5.3 Владеть: навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

ПК-4.2. Владеть: навыками принимать самостоятельно процессуальные решения, определять подлежащие применению административно-процессуальные нормы, регулирующие порядок осуществления производства по делам об административных правонарушениях в сфере миграции.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.13

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения которые формируются в следующих дисциплинах:

Уголовное право

Конституционное право России

Административное право

Трудовое право

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Для освоения перечисленных дисциплин необходимы знания, умения и владения которые формируются в данной дисциплине:

Прокурорский надзор

Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-4: Способен выявлять, пресекать и раскрывать преступления и административные правонарушения**

#### Знать:

для достижения индикатора ПК-4.2. Знать: административно-процессуальные нормы, регулирующие порядок осуществления производства по делам об административных правонарушениях в сфере миграции

#### Уметь:

для достижения индикатора ПК-4.2. Уметь: принимать самостоятельно процессуальные решения, определять подлежащие применению административно-процессуальные нормы, регулирующие порядок осуществления производства по делам об административных правонарушениях в сфере миграции



**Владеть:**

для достижения индикатора ПК-4.2. Владеть: навыками принимать самостоятельно процессуальные решения, определять подлежащие применению административно-процессуальные нормы, регулирующие порядок осуществления производства по делам об административных правонарушениях в сфере миграции

**УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

**Знать:**

для достижения индикатора 5.1 Знать: о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия

**Уметь:**

для достижения индикатора 5.2 Уметь: анализировать и использовать в профессиональной деятельности сотрудников полиции культурные и этические особенности среды

**Владеть:**

для достижения индикатора 5.3 Владеет навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач в сфере миграционных отношений

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**3.1 Знать:**

3.1.1 для достижения индикатора 5.1 знать: о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия.

3.1.2 для достижения индикатора ПК-4.2 знать: административно-процессуальные нормы, регулирующие порядок осуществления производства по делам об административных правонарушениях в сфере миграции

**3.2 Уметь:**

3.2.1 для достижения индикатора 5.2 Уметь: анализировать и использовать в профессиональной деятельности сотрудников полиции культурные и этические особенности среды

3.2.2 для достижения индикатора ПК-4.2. Уметь: принимать самостоятельно процессуальные решения, определять подлежащие применению административно-процессуальные нормы, регулирующие порядок осуществления производства по делам об административных правонарушениях в сфере миграции

**3.3 Владеть:**

3.3.1 для достижения индикатора 5.3 Владеть: навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

3.3.2 для достижения индикатора ПК-4.2. Владеть: навыками принимать самостоятельно процессуальные решения, определять подлежащие применению административно-процессуальные нормы, регулирующие порядок осуществления производства по делам об административных правонарушениях в сфере миграции

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану : 72  
в том числе :  
аудиторные занятия : 6  
самостоятельная работа : 60,85  
часов на контроль : 4  
контактная работа: 7,15  
ИКР: 1,15

Виды контроля на курсах:  
зачеты 5

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|-------------|---|----------------|-------|------------|
|-------------|---|----------------|-------|------------|



|     |  |   |       |                                      |
|-----|--|---|-------|--------------------------------------|
|     | <b>Раздел 1. Раздел 1. Цели и задачи регулирования миграционных процессов в Российской Федерации. Понятие миграция, виды миграции, основные научные направления, изучающие миграцию.</b>   |   |       |                                      |
| 1.1 | 1. Понятие миграции в науке и в действующем российском законодательстве. Проблемы становления понятийного аппарата.<br>2. Виды и стадии миграции. Международная классификация мигрантов, разработанная ООН.<br>3. Основные научные подходы к изучению миграционных процессов: экономический, демографический, миграционный, социологический, политический, исторический, этнографический, психологический, философский, типологический, юридический и др. /Лек/  | 5 | 2     | Л1.4 Л1.1 Л1.3Л2.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 1.2 | 1. Понятие миграции в науке и в действующем российском законодательстве. Проблемы становления понятийного аппарата.<br>2. Виды и стадии миграции. Международная классификация мигрантов, разработанная ООН.<br>3. Основные научные подходы к изучению миграционных процессов: экономический, демографический, миграционный, социологический, политический, исторический, этнографический, психологический, философский, типологический, юридический и др. /Пр/   | 5 | 2     | Л1.3Л2.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4              |
| 1.3 | Цели и задачи регулирования миграционных процессов в Российской Федерации. Понятие миграция, виды миграции, основные научные направления, изучающие миграцию /Ср/  | 5 | 10,85 | Л1.3Л2.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4              |
|     | <b>Раздел 2. Раздел 2. Формирование миграционной политики в Российской Федерации.</b>  |   |       |                                      |
| 2.1 | Формирование миграционной политики в Российской Федерации. Миграционное законодательство Российской Федерации, система государственных органов, регулирующих миграционные процессы в Российской Федерации. /Ср/  | 5 | 10    | Л1.4 Л2.2 Л1.3Л2.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 2.2 | 1. Система действующего миграционного законодательства Российской Федерации.<br>2. Система государственных органов, регулирующих миграционные процессы в Российской Федерации: полномочия Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации в регулировании миграционных процессов; министерства и федеральные службы, непосредственно регулирующие миграционные отношения.<br>3. Компетенция Министерства внутренних дел Российской Федерации в области регулирования миграционных процессов.<br>4. Международные организации, участвующие в регулировании миграционных процессов в Российской Федерации. /Пр/ | 5 | 2     | Л1.4 Л2.2 Л1.3Л2.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4    |
|     | <b>Раздел 3. Раздел 3. Правовое положение иностранных граждан в Российской Федерации, виды миграции, категории мигрантов российском законодательстве.</b>  |   |       |                                      |
| 3.1 | Правовое положение иностранных граждан в Российской Федерации, виды миграции, категории мигрантов российском законодательстве. /Ср/  | 5 | 10    | Л1.4 Л1.1 Л1.3Л2.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
|     | <b>Раздел 4. Раздел 4. Гражданство Российской Федерации.</b>   |   |       |                                      |
| 4.1 | Гражданство Российской Федерации: правовое основание, принципы существования, актуальные особенности и проблематика. /Ср/  | 5 | 10    | Л2.2 Л1.3Л1.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5      |
|     | <b>Раздел 5. Раздел 5. Особенности правового регулирования вынужденной миграции в Российской Федерации.</b>  |   |       |                                      |



|  |   |   |      |                                      |
|--|---|---|------|--------------------------------------|
| Рабочая программа дисциплины "Миграционное право" по направлению подготовки (специальности) 40.05.02 "Правоохранительная деятельность" направленности (профилю) Административная деятельность полиции ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |   |   |      | стр. 6                               |
| 5.1  | Особенности правового регулирования вынужденной миграции в Российской Федерации. Понятие вынужденной миграции в науке и в законодательстве, категории вынужденных мигрантов в Российской Федерации. Закон Российской Федерации от 19 февраля 1993 г. № 4530-1 «О вынужденных переселенцах». Понятие «вынужденный переселенец», критерии для признания лица вынужденным переселенцем. /Ср/   | 5 | 10   | Л1.4 Л1.2 Л1.3Л2.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| <b>Раздел 6. Особенности правового регулирования трудовой миграции в Российской Федерации.</b>   |   |   |      |                                      |
| 6.1  | Понятие миграционного учета иностранных граждан в Российской Федерации. Новеллы Федерального закона от 18.07.2006 № 109-ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в российской федерации». Отличительная черта уведомительного и разрешительного порядка регистрации. Основные принципы миграционного учета иностранных граждан в Российской Федерации. Регистрация иностранных граждан по месту жительства и по месту пребывания. Органы миграционного учета и их полномочия. Основания и порядок въезда в Российскую Федерацию и выезда из Российской Федерации иностранных граждан. Федеральный закон от 15 августа 1996 года № 114-ФЗ «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию». /Ср/ | 5 | 10   | Л1.1 Л1.3Л2.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5      |
| <b>Раздел 7. Иная контактная работа</b>  |   |   |      |                                      |
| 7.1  | Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/   | 5 | 1,15 | Л1.3                                 |

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

опрос  
тестирование  
кейс задач  
письменный ответ на зачете

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные тестовые задания для текущего и промежуточного контроля

Тема 1. . Цели и задачи регулирования миграционных процессов в Российской Федерации. Понятие миграции, виды миграции, основные научные направления, изучающие миграцию

1. Вид миграции при которой не относится ограничена сроком пребывания в стране въезда от одного года до шести лет.  
а временно-постоянная

б сезонная  
в маятниковая

2. К основным виды миграции относится:

а Маятниковый  
б Суточный  
в Круглогодичный

3. К факторам миграции людей не относится:

а Территориальные  
б Климатические  
в Производственные

4. Юридический процесс приобретения гражданства на основе добровольного желания соискателя гражданства именуется:

А) Оптацией  
Б) Натурализацией.  
В) Патриацией



Г) Репатриацией

Тема 2. Формирование миграционной политики в Российской Федерации. Миграционное законодательство Российской Федерации, система государственных органов, регулирующих миграционные процессы в Российской Федерации

1. Сколько основных стадий имеет концепция миграционного процесса в РФ:

- а) 2
- б) 3
- в) 6

2. Непосредственными участниками – субъектами миграционных правоотношений являются:

- а) иммигранты, соотечественники, нелегальные мигранты
- б) эмигранты; нелегальные мигранты, беженцы
- в) трудовые мигранты, эмигранты, иммигранты, туристы

3. К конституционно-правовым основам миграционной политики России не относится:

- а) федеральные законы и постановления субъектов РФ в области миграции
- б) конституционные принципы миграционной политики
- в) основы правового регулирования миграционной политики

4. На какой срок по общему правилу иностранным гражданам выдаётся вид на жительство в РФ:

- А) 2 года
- Б) 3 года
- В) 5 лет.
- Г) 7 лет

5. Кто из указанных лиц в соответствии с законодательством РФ может быть признан вынужденным переселенцем:

- А) Иностранец, подвергшийся преследованию по религиозным мотивам на территории своего государства, и переехавший по этой причине в РФ
- В) Гражданин РФ, покинувший место жительства, находящееся на территории иностранного государства, по причине начавшейся в нём эпидемии
- Г) Гражданин РФ, покинувший постоянное место жительства, расположенное на территории иностранного государства, по экономическим причинам
- Д) Гражданин РФ, вынужденный покинуть место жительства на территории одного субъекта РФ и прибывший на территорию другого субъекта РФ.

Примерный кейс задач по дисциплине

Николаев является российским гражданином. Получив повестку в армию, он решил отказаться от гражданства, мотивируя это тем, что желает уехать учиться в другую страну. Он подал заявление о выходе из гражданства, но ему было в этом отказано. Возмущенный тем, что принцип добровольности нарушен, молодой человек пришел к адвокату за советом. Объясните ситуацию Сергею с точки зрения законодательства.

ключ

тема 1

1а

2а

3в

4б

тема 2

1б

2в

3в

4в

5а

задача

Одной из обязанностей гражданина РФ является служба в армии, и в соответствии с пунктом «а» ст. 20 Сергей имеет невыполненное перед РФ обязательство



### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Понятие и виды миграции.
2. Миграционная политика в зарубежных странах: понятие, виды
3. Государственная миграционная политика в Российской Федерации.
4. Понятие миграционного права.
5. Понятие и виды миграционных правоотношений.
6. Источники миграционного права.
7. Тенденции развития миграционного законодательства в Российской Федерации.
8. Система органов государственной власти, управляющих миграционными процессами.
9. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере миграционных отношений.
10. Полномочия региональных органов государственной власти в сфере миграционных отношений
11. Способы приобретения и прекращения гражданства Российской Федерации.
12. Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве Российской Федерации.
13. Производство по делам о гражданстве.
14. Законодательство, регулирующее правовое положение иностранных граждан в Российской Федерации.
15. Понятие и категории мигрантов.
16. Понятие и виды территориальных прав человека в Российской Федерации.
17. Права граждан РФ на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства и их ограничение в пределах Российской Федерации.
18. Раскрыть порядок регистрации и снятие граждан РФ с регистрационного учета по месту пребывания в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.
19. Раскрыть порядок регистрации и снятие граждан РФ с регистрационного учета по месту жительства в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.
20. Регистрация и снятие с регистрационного учета некоторых категорий граждан по месту пребывания и жительства в Российской Федерации в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.
21. Права граждан РФ на выезд и возвращение на территорию Российской Федерации.
22. Порядок въезда в РФ и выезда из РФ иностранных граждан и лиц без гражданства.
23. Порядок транзитного проезда иностранных граждан и лиц без гражданства через территорию Российской Федерации.
24. Раскрыть порядок временного пребывания иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.
25. Раскрыть порядок временного проживания иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.
26. Постоянное проживание иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.
27. Раскрыть понятие миграционного учета иностранных граждан и лиц без гражданства по месту пребывания в Российской Федерации в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.
28. Раскрыть понятие миграционного учета иностранных граждан и лиц без гражданства по месту жительства в Российской Федерации в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.
29. Правовые основы регулирования трудовой миграции в Российской Федерации, новеллы законодательства в области регулирования трудовой миграции.
30. Порядок въезда в РФ иностранных работников в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.
31. Механизм осуществления иностранными гражданами трудовой деятельности в Российской Федерации.
32. Правовой статус иностранных работников в Российской Федерации.
33. Правовые основы государственной политики в отношении соотечественников за рубежом.
34. Миграционная карта: понятие, задачи введения, механизм получения.
35. Органы государства, принимающие решения по вопросам гражданства, в Российской Федерации.
36. Порядок признания лица вынужденным переселенцем в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.
37. Правовой статус вынужденных переселенцев в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.
38. Порядок признания лица беженцем в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.
39. Правовой статус беженца.
40. Предоставление иностранному гражданину или лицу без гражданства временного убежища на территории Российской Федерации.
41. Предоставление иностранному гражданину или лицу без гражданства политического убежища в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.
42. Ответственность за незаконную миграцию.
43. Международно-правовая защита беженцев и лиц, перемещенных внутри страны.



44. Международно-правовое регулирование статуса трудящихся-мигрантов.
45. Международно-правовое регулирование предотвращения незаконной миграции.
46. Миграционная политика в зарубежных странах.
47. Деятельность международных организаций в области миграции.
48. Регулирование миграционных отношений в Содружестве Независимых Государств.
49. Общая характеристика миграционной политики в странах Союза Независимых государств.
50. Правовая основа сотрудничества стран СНГ в сфере миграции.
51. Правовое регулирование миграционных отношений в Европейском Союзе.

#### 6.4. Критерии оценивания

Критериями оценивания теоретического вопроса выступают следующие качества знаний:

- полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание вопроса;
- глубина – понимание существа раскрываемого вопроса;
- корректность использования терминологического аппарата (формулирование понятий и категорий образующих содержание вопроса, а также объяснение их значения для профессиональной деятельности и правовой культуры юриста);
- конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретными явлениями, показать на примерах основные положения вопроса;
- системность – понимание связей между различными элементами содержания вопроса, а также его взаимосвязей с другими темами курса и материалом иных учебных дисциплин образовательной программы;
- логичность и аргументированность ответа;
- осознанность, самостоятельность мышления.

Отлично - Дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы и знакомства с дополнительной литературой, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение категориально- понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности.

Хорошо - Дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа.

Удовлетворительно - Дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены негрубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь малограмотная.

Неудовлетворительно - Ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление о теоретическом вопросе, речь неграмотная.

Тест:

- неудовлетворительно - менее 60% правильно выполненных заданий,
- удовлетворительно - за 60% правильно выполненных заданий,
- хорошо - за 70 – 80% правильно выполненных заданий,
- отлично - за 90 – 100% выполненных заданий.

Критериями оценивания кейс-задачи выступают следующие качества умений и владений

Неудовлетворительно – Ответы на вопросы кейс-задачи даны неправильно или ответа нет, Объяснение хода решения дано частичное, непоследовательное с грубыми ошибками, нет теоретического и законодательного обоснования. Студент продемонстрировал не знание законодательства РФ, в том числе Конституции РФ, федеральных конституционных законов и федеральных законов в области миграционного права, не умение соблюдать законодательство РФ, в том числе Конституцию РФ, федеральных конституционных законов и федеральных законов в области миграционного права, не умение осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, не умеет и не владеет навыком и способностями принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ.

Удовлетворительно – Решение кейс-задачи частично верное, объяснение решения недостаточно полное, с непоследовательно, с ошибками. Студент продемонстрировал недостаточное знание законодательства РФ, в том числе Конституции РФ, федеральных конституционных законов и федеральных законов в области миграционного права, умение соблюдать законодательство РФ, федеральных конституционных законов и федеральных законов в



области миграционного права, не в полной мере умение осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, не в полной мере умеет и владеет навыком и способностями принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ  
Хорошо – Верное решение кейс-задачи, но имеющее небольшие недочеты, в целом не влияющие на правильность решения. Студент продемонстрировал умение соблюдать законодательство РФ, в том числе Конституцию РФ, федеральных конституционных законов и федеральных законов в области миграционного права, умение осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, умеет и владеет навыком и способностями принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ  
Отлично - Дано полное, развернутое, последовательное решение кейс-задачи, студент продемонстрировал умение соблюдать законодательство РФ, в том числе Конституцию РФ, федеральных конституционных законов и федеральных законов в области миграционного права, умение осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, умеет и владеет навыком и способностями принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ.

Критерии оценивания письменного ответа на зачете

Зачтено - Дан полный, развернутый ответ на основе знания основной литературы и знакомства с дополнительной литературой, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение категориально- понятийным аппаратом; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности.

Зачтено - Дан полный, развернутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа.

Не зачтено - Дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены негрубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы.

Не зачтено - Ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление о теоретическом вопросе.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                               | Заглавие   | Издательство, год                                      | Ресурс |
|------|---|--|--|--------|
| Л1.1 | Галас М.Л.,<br>Горошникова Т.А.,<br>Федорова И.Ю. | Миграционный потенциал российских регионов и перспективы единого Евразийского рынка труда: монография<br>( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=424263">https://znanium.com/catalog/document?id=424263</a> ) | Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023 | ЭБС    |
| Л1.2 | Трифорова К.В.                                    | Миграционная деятельность как вид правоохранительной деятельности: монография<br>( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=429816">https://znanium.com/catalog/document?id=429816</a> )                         | Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023 | ЭБС    |
| Л1.3 | Жеребцов А. Н.,<br>Мальшев Е. А.                  | Миграционное право России: учебник для вузов<br>( <a href="https://urait.ru/bcode/532745">https://urait.ru/bcode/532745</a> )  | Москва : Юрайт, 2024                                   | ЭБС    |

#### 7.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие  | Издательство, год                                      | Ресурс |
|------|---------------------|---|--|--------|
| Л2.1 | Капицын В.М.        | Миграционная политика: опыт России и зарубежных стран: учебник<br>( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=417070">https://znanium.com/catalog/document?id=417070</a> ) | Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023 | ЭБС    |



|      | Авторы, составители   | Заглавие   | Издательство, год       | Ресурс |
|------|---|--|-------------------------|--------|
| Л2.2 | Воробьева О. Д.,<br>Рыбаковский Л. Л.,<br>Рыбаковский О. Л. | Миграционная политика России: учебное пособие для вузов<br>( <a href="https://urait.ru/bcode/515629">https://urait.ru/bcode/515629</a> )                                     | Москва : Юрайт,<br>2023 | ЭБС    |
| Л2.3 | Собольников В. В.   | Миграционные процессы и преступность. Система<br>противодействия: учебное пособие для вузов<br>( <a href="https://urait.ru/bcode/518046">https://urait.ru/bcode/518046</a> ) | Москва : Юрайт,<br>2023 | ЭБС    |

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |   |
|----|---|
| Э1 | 1. Лань [Электронный ресурс] электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .  |
| Э2 | 2. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .               |
| Э3 | 3. Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> .  |
| Э4 | 4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> .                                   |
| Э5 | 5. Президентская библиотека : электронная национальная библиотека [Электронный ресурс]: сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина URL: <a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> |

## 7.3 Перечень информационных технологий

### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader

### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992.
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (стационарное и переносное мультимедийное оборудование)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: для тематического иллюстрирования занятий лекционного типа в образовательном процессе используется лекция-визуализация. Лекция-визуализация представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму средствами аудиовидеотехники (видео-лекция, лекция-презентация). Различные формы наглядности: натуральные, изобразительные (слайды, рисунки, фото), символические (схемы, таблицы), включены в лекции-презентации.

При проведении лекций-визуализаций используются мультимедийный комплекс и экран для демонстрации слайдовых презентаций и иных необходимых материалов. По всем темам дисциплины подготовлены лекции-визуализации.

При реализации дисциплины могут применяться дистанционные образовательные технологии.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателей.

Институт права обеспечивает доступ обучающимся к электронной информационно-образовательной среде системы дистанционного обучения (далее СДО), которая представляет собой совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.



Для освоения учебной дисциплины обучающийся получает доступ к системе MOODLE (<http://moodle.uio.csu.ru/>), системе <https://teams.microsoft.com/>

Обучающийся с применением дистанционных образовательных технологий должен иметь:

– персональный компьютер с возможностью воспроизведения звука и видео;

– стабильный канал подключения к сети Интернет;

– программное обеспечение для доступа к удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами.

Доступ к системе MOODLE и TEAMS осуществляется с помощью персональных логинов и паролей.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательный процесс по дисциплине «Миграционное право» предполагает изучение дисциплины на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и в рамках самостоятельной работы студентов. Сочетание указанных видов обучения, их взаимосвязь и взаимопроникновение позволяет учащимся более глубоко и всесторонне изучить учебную дисциплину. Вместе с тем каждый из этих видов обучения имеет собственные задачи и особенности, обусловленные спецификой форм и целей обучения.

В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для повышения эффективности преподавания дисциплины «Миграционное право» используются различные активные формы проведения занятий.

Учебные лекции по дисциплине призваны дать студентам представление об основных положениях по вопросам отдельных тем, определить нормативные акты, учебную и специальную дополнительную литературу, относящиеся к изучаемой теме, заложить базу для углубленного освоения соответствующих тем на практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы. В процессе лекций в систематизированном виде излагается основное содержание тем, освещаются основные проблемы законодательства, связанные с современным развитием государства и общества.

По общему правилу, материал лекций по учебной дисциплине освещается отдельными разделами (модулями), объединяющими определённые темы. При этом раскрываются наиболее важные и сложные вопросы. Наряду с раскрытием содержания того или иного блока тем (темы) даются материалы и рекомендации по их самостоятельному углубленному изучению, а также обзор существующих проблемных вопросов в рамках изучаемой



темы. Весь лекционный материал имеет свою логику построения и развития.

В процессе преподавания дисциплины используются следующие виды лекций:

Лекция-визуализация представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму средствами наглядности или аудиовидеотехники (видео-лекция). В зависимости от учебного материала используются различные формы наглядности: натуральные, изобразительные (слайды, рисунки, фото), символические (схемы, таблицы). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов.

Лекция-конференция проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем темы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

Лекция с заранее запланированными ошибками рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической). В конце лекции ошибки анализируются.

Бинарная лекция – это разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как ученого и практика, преподавателя и студента). Необходимо, чтобы диалог демонстрировал культуру дискуссии, совместного решения проблемы, втягивал в обсуждение, побуждал задавать вопросы, высказывать свою точку зрения, демонстрировать отклик на происходящее.

Проблемная лекция. На этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. Задача преподавателя – создать проблемную ситуацию, побудить студентов к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. При этом процесс познания приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы имеющей противоречия, которые необходимо обнаружить и разрешить, раскрывается путем суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

В процессе проведения практических занятий активно используется коллоквиум, кейс задач, компендиум, самостоятельная работа, обзор интернет-сайтов и разработка каталога интернет-ресурсов по установленной тематике.

Кейс задач – задание, состоящее из описания некоторой реальной, конкретно-практической ситуации и совокупности вопросов (задач) к ней. Выполнение студентом кейс задачи требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления от студентов умения анализировать конкретную информацию, отслеживать причинно- следственные связи, выделять ключевые проблемы, выбирать оптимальные методы решения

Самостоятельная внеаудиторная работа. Самостоятельная работа может выполняться в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Обязательно предусматриваются получение студентом консультации, контроль и помощь со стороны преподавателя.

Обзор интернет-сайтов и разработка каталога интернет-ресурсов по установленной тематике. Каталог интернет- ресурсов представляет собой тематически подобранный студентом перечень интернет-сайтов. В каталоге необходимо отразить: тему (параграф, вопрос и т.д.), название сайта, электронный адрес и дату обращения, краткое содержание интернет-сайта (перечень вопросов, на которые можно получить ответы на представленном сайте).

Обучение по дисциплине: «Миграционное право» предполагает применение интерактивной доски и мультимедийного проектора для чтения отдельных лекций дисциплины в форме слайдов, подготовленных с использованием программы Power Point, предоставление учебного материала на компьютере, в том числе электронного учебно-методического комплекса, дистанционную поддержку деятельности студента посредством общения с преподавателем по электронной почте.

В процессе преподавания дисциплины: «Миграционное право» используются инновационные методы обучения.

Инновационные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты. Активные методы обучения предполагают использование такой системы методов, которая направлена главным образом, не на изложение преподавателем готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаний в процессе активной познавательной деятельности.

#### **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.



1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере,



письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.