

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 17.06.2025 15:20:32 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Гидрология" по направлению подготовки (специальности) 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура" направленности (профилю) Управление водными биоресурсами и аквакультурой ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Гидрология

Направление подготовки (специальность)

35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

Направленность (профиль)

Управление водными биоресурсами и аквакультурой

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.

35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, Управление водными биоресурсами и аквакультурой, Гидрология, 2025 г.н., заочная форма обучения

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета экологии

Протокол заседания № 5 от 31.01.2025

Председатель Ученого совета
факультета экологии

согласовано

К. А. Корляков

Заседанием кафедры геоэкологии и природопользования

Протокол заседания № 5 от 31.01.2025

Заведующий кафедрой _____ согласовано _____ Д.Ю. Двинин

Автор (составитель) Д.Ю. Двинин

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Усвоение основных научных знаний в области гидрологии и методов исследования водных объектов. Изучение роли и значения природных вод в географической оболочке. Раскрытие сущности основных гидрологических процессов в гидросфере в целом и в водных объектах разных типов.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ОПК-1.1. Обладает знаниями, основных законов математических и естественных наук.

ПК-4.2. Обладает знаниями экологического законодательства и регламентирующего использование водных биоресурсов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного изучения необходимо иметь подготовку по дисциплинам:

Ознакомительная практика

Современные технологии поиска и обработки информации

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

В содержательном, методическом плане и в рамках формирования квалификационных компетенций связана с дисциплинами:

Ихтиология

Гидробиология

Основы научно-исследовательской деятельности

Экология

Научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий;

Знать:

основные законы математических и естественных наук: круговорот на земном шаре содержащихся в воде веществ, влияние гидрологических процессов на природную среду, круговорот воды в географической оболочке, образование и строение горных ледников;

Уметь:

умеет использовать знания математических и естественных наук в профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий

Владеть:

ПК-4: Способностью проводить оценку параметров водных экосистем, рассчитывать экологический ущерб, обладать знаниями экологического законодательства и регламентирующего использование водных биоресурсов

Знать:

Государственный водный кадастр России; о водном балансе и режиме подземных вод; физико-географические и морфометрические характеристики реки и ее бассейна; химические и физические свойства природных вод, особенности солевого состава атмосферных осадков, речной и морской воды, а также гидрологическое и физико-географическое значение физических свойств воды

Уметь:

проводить оценку параметров водных экосистем



В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Законы и процессы происходящие в гидрологии.
3.2	Уметь:
3.2.1	Оценивать водные ресурсы территории, анализировать и находить взаимосвязи между различными компонентами гидросферы.
3.3	Владеть:
3.3.1	Анализа отчетных материалов гидрологии.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость			3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	:	108	Виды контроля на курсах: зачеты 1
в том числе	:		
аудиторные занятия	:	4	
самостоятельная работа	:	99,15	
часов на контроль	:	4	
контактная работа: 4,85			
ИКР: 0,85			

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Гидросфера и ее структура			
1.1	Гидросфера: структура и особенности. Государственный водный кадастр России. Вода в природе и жизни человека. Использование природных вод в народном хозяйстве. /Лек/	1	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Особенности гидрологического режима подземных вод. Водный баланс и режим подземных вод. Физико-географические и морфометрические характеристики реки и ее бассейна Гидрограф реки Жидкий, твердый и ионный сток на территории России. Химические и физические свойства при-родных вод. Особенности солевого состава атмосферных осадков, речной и морской воды. Гидрологическое и физико-географическое значение физических свойств воды. /Пр/	1	1	Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Строение, состояние и основные свойства земной коры. Методы исследований в геологии и гидрогеологии. Методы исследований в геологии и гидрогеологии. Происхождение подземных вод. Подземные воды как элемент гидросферы Земли. Виды воды в горных породах и минералах. /Ср/	1	60	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Физико-химические основы процессов в гидросфере			
2.1	Законы физики, действующие в водных объектах. Баланс растворенных и взвешенных веществ в водном объекте. Круговорот на земном шаре содержащихся в воде веществ. Миграция наносов и солей. Влияние гидрологических процессов на природную среду. Круговорот воды в географической оболочке. Образование и строение горных ледников. География современных районов покровного и горного оледенений. /Лек/	1	1	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3



2.2	Морфологические, морфометрические и гидробиологические характеристики Озера. Географические названия крупнейших озер мира и России. Географические названия крупнейших водохранилищ мира и России. Строение и морфология торфяных болот. Водный баланс и гидрологический режим болот. /Пр/	1	1	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.3	Использование подземных вод. Геологическая деятельность поверхностных текучих вод. Геологическая деятельность речных потоков Геологическая деятельность подземных вод. Факторы и процессы формирования химического состава подземных вод. Химический состав подземных вод. Деятельность человека и охрана природной среды Гидросфера и ее структура /Ср/	1	14	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Гидрология вод суши, океанов и морей				
3.1	Динамика вод Мирового океана. Водные массы Мирового океана. Природные ресурсы Мирового океана, их использование и охрана. Экологические проблемы Мирового океана. Опасные ледовые явления в океанах и морях, на реках и озерах (айсберги, ледовые поля, отдельные льдины, торосы). /Ср/	1	3,15	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.2	Круговорот воды в природе и водные ресурсы Земли Гидрология вод суши Гидрология океанов и морей /Ср/	1	22	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. Иная контактная работа				
4.1	Гидросфера: структура и особенности. Государственный водный кадастр России. Вода в природе и жизни человека. Использование природных вод в народном хозяйстве. /ИКР/	1	0,4	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3
4.2	Законы физики, действующие в водных объектах. Баланс растворенных и взвешенных веществ в водном объекте. Круговорот на земном шаре содержащихся в воде веществ. Миграция наносов и солей. Влияние гидрологических процессов на природную среду. Круговорот воды в географической оболочке. Образование и строение горных ледников. География современных районов покровного и горного оледенений. /ИКР/	1	0,45	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Контрольные задания (контрольные вопросы, эссе, доклад, собеседование)

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Собеседование.

Знание и свободное владение фактическим материалом по теме.

Эссе

В заданиях данного типа, помимо логического изложения и аргументации, оценивается умение подтверждать свое мнение примерами, а также литературная обработка ответа на вопрос.

Ответы на творческие задания должны быть четко структурированы. Они включают такие структурные элементы, как введение, основная часть и вывод. Во введении излагается суть предлагаемой темы, выявляется заложенная в нее проблема. В этой части студенту необходимо четко сформулировать вопрос, на который он будет отвечать по ходу раскрытия темы эссе.

Основная часть должна состоять из аргументов, подкрепленных примерами, с помощью которых студент представляет свое видение проблемы.



В заключении излагаются собственные выводы и обобщения, которые вытекают из рассмотрения темы. Общий объем ответа на должен превышать 1 страницы формата А4. Творческое задание имеет составной характер. Умение выявить основной вопрос (про-блему) высказывания оценивается 1 баллом. Подбор аргументов и примеров 2 баллами. Также 2 баллами оценивается общий вывод по заданию.

Доклад

№ п/п	Показатель оценки	Весомость показателя
1	Научная и практическая значимость работы	10%
2	Новизна предложений, отражающая собственный вклад автора	15%
3	Оригинальность работы	10%
4	Соответствие результатов работы современным тен-денциям развития науки	5%
5	Глубина изучения состояния проблемы	15%
6	Использование современной научной литературы при подготовке работы	10%
7	Ответы на вопросы участников конференции	10%
8	Логика изложения доклада, убедительность рассужде-ний, оригинальность мышления	15%
9	Структура работы (имеются: введение, цель работы, постановка задачи, решение поставленных задач, вы-воды, список литературы)	10%

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Предмет, задачи и составные части гидрологии.
2. Методы гидрологических исследований.
3. Использование природных вод и практическое значение гидрологии.
4. Развитие гидрологических исследований в России.
5. Молекулярная структура и изотопный состав воды.
6. Физические свойства природных вод и их значение.
7. Химический состав природных вод и условия его формирования.
8. Круговорот воды в природе и водные ресурсы Земли.
9. Понятие о водном балансе. Мировой водный баланс.
10. Река, речная система, притоки и их порядок, бассейн реки, водосбор, водораздел.
11. Морфометрические характеристики рек и речных бассейнов.
12. Долина и русло реки. Типы речных долин.
13. Физико-географические характеристики речного бассейна.
14. Уровень воды в реке. Методы измерения и обработки уровней воды.
15. Движение воды в реках. Измерение скоростей течения рек.
16. Расход воды и методы его определения. Кривая расходов воды и гидрограф стока
17. Виды питания рек. Классификации рек по видам питания.
18. Водный режим рек. Классификации рек по водному режиму.
19. Характеристики речного стока.
20. Факторы речного стока.
21. Норма и многолетняя изменчивость годового стока.
22. Речные наносы.
23. Термический и ледовый режим рек. Ледовые явления в реках.
24. Физические и водные свойства горных пород.
25. Виды воды в горных породах.
26. Классификации подземных вод.
27. Движение подземных вод. Формула Дарси.
28. Режим грунтовых вод.
29. Взаимосвязь поверхностных и подземных вод. Подземное питание рек.
30. Распространение озер на земном шаре. Типы озер.
31. Морфометрические характеристики водоемов.
32. Водный баланс и водный режим озер.
33. Термический и ледовый режим озер. Термический бар
34. Назначение и типы водохранилищ
35. Водный баланс и водный режим водохранилищ
36. Образование и строение болот
37. Распространение и типы болот
38. Гидрологический режим болот
39. Образование и строение ледников



- 40. Питание, движение и работа ледников
- 41. Распространение и типы ледников
- 42. Мировой океан и его части. Классификации морей.
- 43. Рельеф дна Мирового океана. Донные отложения
- 44. Оптические и акустические свойства морской воды.
- 45. Химический состав и соленость вод Мирового океана.
- 46. Термический режим Мирового океана.
- 47. Плотность морской воды.
- 48. Морские льды.
- 49. Уровень воды океанов и морей
- 50. Волны в океанах и морях.
- 51. Приливы.
- 52. Морские течения.

6.4. Критерии оценивания

При оценивании результатов освоения дисциплины применяется балльно-рейтинговая система.
Максимальный (первичный) балл, который студент может получить по итогам выполнения контрольных работ – 50 по 100-балльной шкале.
В случае если студент по итогам контрольных мероприятий, набрал менее 60 баллов, он не получает зачет.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Михайлов В. Н., Добровольский А. Д., Добролюбов С. А.	Гидрология: учебник для вузов	Москва: Высшая школа, 2008	
Л1.2	Зданович В. В., Криксунов Е. А.	Гидробиология и общая экология: [словарь терминов]	Москва: Дрофа, 2004	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Андреева М. А., Калишев В. Б.	Реки Челябинской области: учебное пособие по спецкурсу	Челябинск: [ЧГПИ], 1991	
Л2.2	Виноградов Ю. Б., Виноградова Т. А.	Математическое моделирование в гидрологии: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2010	

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Ленская О. Ю., Абдуллаев С. М.	Учение о гидросфере: методические рекомендации для самостоятельной работы	Челябинск : Челябинский государственный университет, 2009	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Современные тенденции экологизации маркетинга в связи с экологизацией экономики, государственной политики, законодательства. http://e.lanbook.com/
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. http://biblioclub.ru/
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. http://elibrary.ru/defaultx.asp

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

LMS Moodle



7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992.

2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов.

Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и интерактивных схем.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинарские и практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- ☐ знакомит с новым учебным материалом;
- ☐ разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- ☐ систематизирует учебный материал;
- ☐ ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- ☐ внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ☐ узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ☐ ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- ☐ постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- ☐ запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- ☐ внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- ☐ выпишите основные термины;
- ☐ ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- ☐ уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее, во время текущих консультаций преподавателя;
- ☐ готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- ☐ рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и в чате социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/>)).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателями по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.д.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного



доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Гидрология" по направлению подготовки (специальности) 35.03.08
"Водные биоресурсы и аквакультура" направленности (профилю) Управление водными биоресурсами и
аквакультурой ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.
Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.