Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валентинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.10.2026 10:25:59
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f5b6cb77a486b9a8788b8322573

Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
«Методика преподавания русского языка»

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность профиль

Логопедия

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Специальность: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Дисциплина: Методика преподавания русского языка

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.06

Курс изучения: 2

Форма промежуточной аттестации: зачёт

Трудоёмкость: 3 ЗЕТ (108 часов)

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Методика преподавания русского языка» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	**Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)**	**Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	
ОПК-2	Способен участвовать в	ОПК.2.1. Демонстрирует знание	Знать: основные компоненты основных	

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ. ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования. ОПК.2.3. Демонстрирует умение планировать результаты обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ.	и дополнительных образовательных программ. Уметь: осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования. Владеть: умением планировать результаты обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ.	
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов. ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	Знать: образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов. Уметь: осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Владеть: формулированием выявленных трудностей в обучении и корректировкой путей достижения образовательных результатов.	

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

ПК-3	Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК.3.1. Знает теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения. ПК.3.2. Умеет проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария. ПК.3.3. Владеет методами и методиками психолого-педагогической диагностики.	Знать: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, методы сбора и обработки информации. Уметь: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария; диагностировать особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса обучения. Владеть: методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.	

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции / планируемые результаты обучения	Контролируемые темы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1	ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Раздел 1: Методика обучения грамоте; методика изучения языковой теории и правописания	Реферат. Составление библиографического списка. Терминологический диктант. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»	Тест
2	ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся	Раздел 1: Методика обучения чтению и работе с детской книгой; методика совершенствования речевой деятельности	Реферат. Составление библиографического списка. Терминологический диктант. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»	Тест
3	ПК-3: способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения	Раздел 1: Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников с ОВЗ	Реферат. Составление библиографического списка. Терминологический диктант. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»	Тест

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

3.2. Содержание оценочных средств

Для промежуточной аттестации

Вопросы теста

1. Методика преподавания русского языка как наука опирается на:

а) лингвистику, психологию, педагогику;
б) только лингвистику;
в) только педагогику;
г) только психологию.

Правильный ответ: а

2. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС НОО ОВЗ предполагает:

а) пассивное усвоение знаний учащимися;
б) активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
в) только репродуктивное повторение материала;
г) только фронтальную форму работы.

Правильный ответ: б

3. Основная образовательная программа начального общего образования включает в себя:

а) только учебный план;
б) только рабочие программы учебных предметов;
в) целевой, содержательный и организационный разделы;
г) только календарный учебный график.

Правильный ответ: в

4. К методам обучения грамоте относится:

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

а) звуковой аналитико-синтетический метод;
б) метод целых слов;
в) метод целых текстов;
г) все перечисленные методы.

Правильный ответ: г

5. Аналитико-синтетические упражнения в период обучения грамоте направлены на:

а) развитие орфографической зоркости;
б) формирование навыка беглого чтения;
в) обучение звуковому анализу и синтезу слова;
г) развитие связной речи.

Правильный ответ: в

6. Период обучения грамоте включает следующие этапы:

а) подготовительный, букварный, послебукварный;
б) только букварный;
в) подготовительный и букварный;
г) добукварный, букварный, послебукварный.

Правильный ответ: а

7. Орфограмма — это:

а) любая буква в слове;
б) написание, требующее применения орфографического правила;
в) ошибка в написании слова;
г) способ разбора слова по составу.

Правильный ответ: б

8. Орфографическая зоркость — это:

а) умение писать без ошибок;
б) способность обнаруживать орфограммы в словах;
в) умение списывать текст;
г) навык каллиграфического письма.

Правильный ответ: б

9. К качествам навыка чтения относятся:

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

а) правильность, беглость, сознательность, выразительность;
б) только беглость и правильность;
в) только сознательность и выразительность;
г) только правильность и беглость.

Правильный ответ: а

10. Этапами работы над художественным произведением являются:

а) подготовка к чтению, первичный синтез, анализ, вторичный синтез;
б) только анализ и синтез;
в) только первичное чтение и беседа;
г) только выразительное чтение.

Правильный ответ: а

11. Основной метод формирования читательской самостоятельности — это:

а) метод объяснительного чтения;
б) метод творческого чтения;
в) метод чтения-рассматривания;
г) все перечисленные методы.

Правильный ответ: г

12. К видам речевой деятельности относятся:

а) чтение, письмо, говорение, слушание;
б) только чтение и письмо;
в) только говорение и слушание;
г) только чтение и говорение.

Правильный ответ: а

13. Уровни совершенствования речевой деятельности младших школьников включают:

а) орфоэпический, лексический, грамматический, уровень текста;
б) только орфоэпический и лексический;
в) только грамматический и уровень текста;
г) только лексический и грамматический.

Правильный ответ: а

14. Типология уроков русского языка в начальных классах включает уроки:

а) изучения нового материала, закрепления, повторения, контроля;
б) только изучения нового материала;
в) только закрепления и контроля;
г) только комбинированные уроки.

Правильный ответ: а

15. Логопедическая и артикуляционная работа в период обучения грамоте направлена на:

а) исправление нарушений звукопроизношения у детей с ОВЗ;
б) развитие орфографической зоркости;
в) обучение беглому чтению;
г) развитие связной речи.

Правильный ответ: а

16. Формирование графического навыка у младших школьников предполагает:

а) только письмо прописных букв;
б) отработку начертания букв, соединений, соблюдение гигиенических требований;
в) только списывание текстов;
г) только письмо под диктовку.

Правильный ответ: б

17. Речевые ошибки младших школьников могут быть связаны с:

а) нарушением орфоэпических норм;
б) лексическими неточностями;
в) грамматическими нарушениями;
г) всеми перечисленными причинами.

Правильный ответ: г

18. Современные учебные комплексы по обучению грамоте строятся на основе:

а) только звукового метода;
б) только метода целых слов;
в) интеграции различных методов обучения;
г) только буквослагательного метода.

Правильный ответ: в

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

19. Информационные технологии на уроках русского языка в начальных классах применяются для:

а) замены учителя;
б) повышения наглядности, интерактивности и мотивации обучения;
в) только контроля знаний;
г) только записи домашнего задания.

Правильный ответ: б

20. Внеурочная работа по русскому языку в рамках ФГОС НОО ОВЗ может включать:

а) проектную деятельность;
б) лингвистическое краеведение;
в) олимпиады и конкурсы;
г) все перечисленные формы.

Правильный ответ: г

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Вопросы к зачёту

1. Методика преподавания русского языка и литературы, её задачи, место среди других наук, разделы.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС НОО ОВЗ.
4. Основная образовательная программа начального общего образования, её структура и содержание.
5. Содержание начального языкового образования.
6. Содержание начального литературного образования.
7. Методы обучения грамоте.
8. Аналитико-синтетические упражнения в период обучения грамоте.
9. Методы обучения письму.
10. Период обучения грамоте, его этапы и ступени.
11. Уроки чтения в период обучения грамоте.
12. Уроки письма в период обучения грамоте.
13. Методы обучения русскому языку.
14. Формирование языковых понятий в начальной школе.
15. Природа орфографического навыка.
16. Формирование орфографических навыков у младших школьников.
17. Уроки русского языка в начальных классах, их типология и структура.
18. Навык чтения, его качества.
19. Беглость чтения и методика его формирования.
20. Методика работы над выразительностью чтения.
21. Правильность чтения. Типы ошибок при чтении и методика их предупреждения и исправления.
22. Научные основы работы над художественным произведением в начальных классах.
23. Процесс работы над художественным произведением.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

24. Этап первичного синтеза, виды работ на данном этапе.

25. Этап анализа художественного произведения, его типы и методика проведения.

26. Этап вторичного синтеза, виды работ на данном этапе.

27. Уроки литературного чтения в начальных классах, их типология и структура.

28. Методика работы с детской книгой, основные понятия.

29. Этапы формирования читательской самостоятельности.

30. Основной метод формирования читательской самостоятельности.

31. Детская книга как основной учебный материал на уроке.

32. Типология уроков формирования читательской самостоятельности.

33. Речевая деятельность и её виды.

34. Этапы речевого развития детей.

35. Уровни совершенствования речевой деятельности младших школьников: орфоэпический, лексический, грамматический и уровень текста.

36. Речевые ошибки, их предупреждение и исправление.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4. ПОРЯДОК И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика преподавания русского языка» проводится в форме зачёта. Зачёт включает тестирование и устный ответ на вопросы к зачёту.

Шкала оценивания: «зачтено» / «не зачтено»

Отметка	**Критерии оценивания**	**Балл**
Зачтено	Студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объёме; понимает материал. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.	60–100 баллов
Незачтено	Студент материалом не владеет, не понимает его, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьёзные ошибки.	Менее 60 баллов

Характеристика сформированности компетенций

Высокий уровень (86–100 баллов): Студент демонстрирует глубокое и всестороннее знание методики преподавания русского языка, свободно владеет понятийным аппаратом, умеет самостоятельно проектировать образовательный процесс, анализировать и оценивать результаты обучения, формулировать и решать коррекционно-педагогические задачи с учётом ОВЗ. Компетенции ОПК-2, ОПК-5 и ПК-3 сформированы на высоком уровне.

Средний уровень (70–85 баллов): Студент владеет основным объёмом знаний по методике преподавания русского языка, понимает ключевые понятия и методы, способен

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

проектировать образовательный процесс с незначительными неточностями, ориентируется в критериях оценки результатов обучения. Компетенции сформированы на среднем уровне.

Низкий уровень (60–69 баллов): Студент демонстрирует минимально достаточный уровень знаний, воспроизводит материал с подсказками, допускает неточности в формулировках, испытывает трудности при самостоятельном проектировании образовательного процесса. Компетенции сформированы на пороговом уровне.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):

Б1.О.06 Методика преподавания русского языка

Направление подготовки (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Присваиваемая квалификация (степень): Бакалавр

Форма обучения: Заочная

Год начала подготовки: 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета заочного и дистанционного обучения

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

Председатель Ученого совета факультета заочного и дистанционного обучения согласовано Ш.Ш. Ягафаров

Заседанием кафедры современных образовательных технологий

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

И.о. заведующего кафедрой согласовано Н.А. Берг

Автор (составитель) М.В. Овчинников

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1