

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.05.2023 01:52:18  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

**41.03.01 Зарубежное регионоведение, Комплексные региональные исследования и страны Востока, Государственное право стран(ы) региона специализации, год(ы) набора 2023-2024, очная**

Проректор по учебной работе      утверждено 24.04.2023      В.Е. Федоров

Ученым советом факультета Евразии и Востока

Протокол заседания № 9 от 19.04.2023

Председатель Ученого совета  
факультета Евразии и Востока      согласовано      В.Г. Будыкина

**Заседанием факультета Евразии и Востока**

Протокол заседания № 4 от 19.04.2023

Заведующий кафедрой      согласовано      В.Г. Будыкина

Автор (составитель)      М.Г. Смирнов

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Государственное право стран(ы) региона специализации" по направлению  
подготовки (специальности) 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" направленности (профилю)  
Комплексные региональные исследования и страны Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

Государственное право стран(ы) региона специализации

Направление подготовки (специальность)

41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль)

Комплексные региональные исследования и страны Востока

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2023-2024

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения  
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью изучения дисциплины «Государственное право стран(ы) региона специализации (Китай/Япония)» является содействие в познании студентами основ конституционно-правового регулирования в Китае/Японии, этапов его становления, эволюции, тенденций его развития на современном этапе.

Исходя из данной цели, задачами дисциплины являются:

- обобщение основных институтов государственного права Китая/Японии;
- выявление основных характеристик конституционно-правового развития Китая/Японии;
- изучение зарубежного опыта конституционного развития.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач;

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач;

УК-9.1. Знает принципы современной экономической деятельности, основы развития современной внутренней и внешней экономики, основные угрозы и риски экономической деятельности;

УК-9.2. Умеет распознавать экономические риски, формировать на основе актуальной повестки экономические решения;

УК-9.3. Владеет современными средствами контроля и управления финансовой деятельностью; навыками поиска и обработки актуальной экономической информации;

ПК-1.1. Знает содержание специфики деловой культуры стран/ страны региона специализации; свободно ориентируется в его истории, внешней политике, социальной и политической системе, культуре и традициях;

ПК-1.2. Знает особенности положения стран/ страны региона специализации в мировой политической системе; специфику выстраивания отношений Российской Федерации и стран/ страны региона специализации;

ПК-1.3. Уверенно применяет знания дипломатического этикета, деловой культуры при ведении коммуникации с партнерами из стран/ страны региона специализации.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.08

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Современные технологии поиска и обработки информации

История международных отношений

Основы зарубежного регионоведения

История стран(ы) региона специализации

Теория международных отношений

Теория государства и права

Политология

Ознакомительная практика

Экономика стран(ы) региона специализации

Философия

Прикладная политология

Внешняя политика страны(ы) региона специализации

Социально-политическая система стран(ы) региона специализации

Политическая география стран(ы) региона специализации

Региональная политика стран мира



Основы зарубежного регионоведения (научный семинар)

**2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

История российской и зарубежной дипломатии

Профессиональная практика

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Межкультурное взаимодействие со странами Востока

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному языку

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**Знать:**

Для достижения УК-1.1. знать: основы поиска информации и критерии системного анализа поставленных задач в рамках предметной сферы государственного права стран(ы) региона специализации

**Уметь:**

Для достижения УК-1.2. уметь: использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач в рамках предметной сферы государственного права стран(ы) региона специализации

**Владеть:**

Для достижения УК-1.2. владеть: навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач в рамках предметной сферы государственного права стран(ы) региона специализации

**ПК-1: Способен планировать и осуществлять деятельность по обеспечению дипломатических, культурных и иных контактов со страной региона специализации в качестве младшего и вспомогательного персонала.**

**Знать:**

Для достижения ПК-1.2. знать: особенности положения стран(ы) региона специализации в мировой политической системе, специфику выстраивания отношений Российской Федерации и стран(ы) региона специализации

**Уметь:**

Для достижения ПК-1.1. уметь: свободно ориентироваться в истории, внешней политике, социальной и политической системе, культуре и традициях стран(ы) региона специализации

**Владеть:**

Для достижения ПК-1.3. владеть: навыками применения знаний дипломатического этикета, деловой культуры при ведении коммуникации с партнерами из стран(ы) региона специализации

**УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**

**Знать:**

Для достижения УК-9.1. знать: принципы современной экономической деятельности, основы развития современной внутренней и внешней экономики, основные угрозы и риски экономической деятельности в рамках предметной сферы государственного права стран(ы) региона специализации

**Уметь:**

Для достижения УК-9.2. уметь: распознавать экономические риски, формировать на основе актуальной повестки экономические решения в рамках предметной сферы государственного права стран(ы) региона специализации

**Владеть:**

Для достижения УК-9.3. владеть: современными средствами контроля и управления финансовой деятельностью, навыками поиска и обработки актуальной экономической информации в рамках предметной сферы государственного права стран(ы) региона специализации

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**3.1 Знать:**



Рабочая программа дисциплины "Государственное право стран(ы) региона специализации" по направлению подготовки (специальности) 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" направленности (профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
3.1.1	основы поиска информации и критерии системного анализа поставленных задач в рамках предметной сферы государственного права стран(ы) региона специализации; принципы современной экономической деятельности, основы развития современной внутренней и внешней экономики, основные угрозы и риски экономической деятельности в рамках предметной сферы государственного права стран(ы) региона специализации; особенности положения стран(ы) региона специализации в мировой политической системе, специфику выстраивания отношений Российской Федерации и стран(ы) региона специализации	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>	
3.2.1	использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач в рамках предметной сферы государственного права стран(ы) региона специализации; распознавать экономические риски, формировать на основе актуальной повестки экономические решения в рамках предметной сферы государственного права стран(ы) региона специализации; свободно ориентироваться в истории, внешней политике, социальной и политической системе, культуре и традициях стран(ы) региона специализации	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>	
3.3.1	навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач в рамках предметной сферы государственного права стран(ы) региона специализации; современными средствами контроля и управления финансовой деятельностью, навыками поиска и обработки актуальной экономической информации в рамках предметной сферы государственного права стран(ы) региона специализации; навыками применения знаний дипломатического этикета, деловой культуры при ведении коммуникации с партнерами из стран(ы) региона специализации	

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля в семестрах: зачеты 6
в том числе :	
аудиторные занятия : 52	
самостоятельная работа : 50,5	
: контактная работа: 57,5 ИКР: 5,5	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Тема 1 Понятие, предмет, метод и источники государственного (конституционного) права Китая/Японии</b>			
1.1	Место конституционного права в национальной системе права Китая/Японии. Предмет и метод правового регулирования конституционного права Китая/Японии. Система конституционного права как отрасли права в Китае/Японии. Конституционно-правовые нормы, их классификация и особенности. Понятие, содержание и субъекты конституционно-правовых отношений. Методология изучения конституционно-правовых институтов Китая/Японии. Наука конституционного права в Китае/Японии. Источники конституционного права Китая/Японии как отрасли национального права и их особенности. Общие тенденции и особенности развития конституционного законодательства в Китае/Японии.  /Лек/	6	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5



1.2	1. Место конституционного права в национальной системе права Китая/Японии. 2. Предмет и метод правового регулирования конституционного права Китая/Японии. 3. Система конституционного права как отрасли права в Китае/Японии. 4. Конституционно-правовые нормы, их классификация и особенности. 5. Понятие, содержание и субъекты конституционно-правовых отношений. 6. Методология изучения конституционно-правовых институтов Китая/Японии. 7. Наука конституционного права в Китае/Японии. 8. Источники конституционного права Китая/Японии как отрасли национального права и их особенности. 9. Общие тенденции и особенности развития конституционного законодательства в Китае/Японии. /Пр/	6	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.3	Место конституционного права в национальной системе права Китая/Японии. Предмет и метод правового регулирования конституционного права Китая/Японии. Система конституционного права как отрасли права в Китае/Японии. Конституционно-правовые нормы, их классификация и особенности. Понятие, содержание и субъекты конституционно-правовых отношений. Методология изучения конституционно-правовых институтов Китая/Японии. Наука конституционного права в Китае/Японии. Источники конституционного права Китая/Японии как отрасли национального права и их особенности. Общие тенденции и особенности развития конституционного законодательства в Китае/Японии. /Ср/	6	2,5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
<b>Раздел 2. Тема 2 Конституция (Основной Закон государства) Китая/Японии</b>				
2.1	Понятие и сущность конституции. Отличие конституции от других нормативных правовых актов по содержанию и юридической силе. Классификации и виды конституций. Способы принятия и изменения (пересмотра) конституции. Функции Конституции в Китае/Японии. Объекты конституционного регулирования и тенденции развития Конституции в Китае/Японии. /Лек/	6	4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.2	1. Понятие и сущность конституции. 2. Отличие конституции от других нормативных правовых актов по содержанию и юридической силе. 3. Классификации и виды конституций. 4. Способы принятия и изменения (пересмотра) конституции. 5. Функции Конституции в Китае/Японии. 6. Объекты конституционного регулирования и тенденции развития Конституции в Китае/Японии. /Пр/	6	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.3	Понятие и сущность конституции. Отличие конституции от других нормативных правовых актов по содержанию и юридической силе. Классификации и виды конституций. Способы принятия и изменения (пересмотра) конституции. Функции Конституции в Китае/Японии. Объекты конституционного регулирования и тенденции развития Конституции в Китае/Японии. /Ср/	6	6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
<b>Раздел 3. Тема 3 Конституционный контроль в Китае/Японии</b>				



3.1	Понятие и сущность конституционного контроля. Понятие правовой охраны конституции, ее элементы. Конституционный надзор и конституционный контроль. Виды конституционного контроля. Организация деятельности органов конституционного контроля в Китае/Японии. /Лек/	6	4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.2	1. Понятие и сущность конституционного контроля. 2. Понятие правовой охраны конституции, ее элементы. 3. Конституционный надзор и конституционный контроль. 4. Виды конституционного контроля. 5. Организация деятельности органов конституционного контроля в Китае/Японии.  /Пр/	6	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.3	Понятие и сущность конституционного контроля. Понятие правовой охраны конституции, ее элементы. Конституционный надзор и конституционный контроль. Виды конституционного контроля. Организация деятельности органов конституционного контроля в Китае/Японии. /Ср/	6	6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
<b>Раздел 4. Тема 4 Основы конституционного строя в Китае/Японии</b>				
4.1	Понятие конституционного строя. Соотношение конституционного, государственного и общественного строя. Понятие основ конституционного строя. Виды основ конституционного строя. Конституционные основы политической системы в Китае/Японии. Конституционное регулирование экономических отношений в Китае/Японии. Конституционно-правовое закрепление функций государства в социально-духовной сфере в Китае/Японии. /Лек/	6	4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.2	1. Понятие конституционного строя. 2. Соотношение конституционного, государственного и общественного строя. 3. Понятие основ конституционного строя. 4. Виды основ конституционного строя. 5. Конституционные основы политической системы в Китае/Японии. 6. Конституционное регулирование экономических отношений в Китае/Японии. 7. Конституционно-правовое закрепление функций государства в социально-духовной сфере в Китае/Японии. /Пр/	6	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.3	Понятие конституционного строя. Соотношение конституционного, государственного и общественного строя. Понятие основ конституционного строя. Виды основ конституционного строя. Конституционные основы политической системы в Китае/Японии. Конституционное регулирование экономических отношений в Китае/Японии. Конституционно-правовое закрепление функций государства в социально-духовной сфере в Китае/Японии. /Ср/	6	6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
<b>Раздел 5. Тема 5 Правовое положение граждан в Китае/Японии</b>				



5.1	Понятие и значение конституционно-правового статуса человека и гражданина. Конституционные принципы правового статуса человека и гражданина. Элементы конституционного статуса человека и гражданина. Классификация прав и свобод. Основные обязанности граждан в Китае/Японии. Гарантии реализации конституционных прав и свобод и способы обеспечения обязанностей в Китае/Японии. Основные способы защиты прав и свобод в Китае/Японии.  /Лек/	6	4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.2	1. Понятие и значение конституционно-правового статуса человека и гражданина. 2. Конституционные принципы правового статуса человека и гражданина. 3. Элементы конституционного статуса человека и гражданина. 4. Классификация прав и свобод. 5. Основные обязанности граждан в Китае/Японии. 6. Гарантии реализации конституционных прав и свобод и способы обеспечения обязанностей в Китае/Японии. 7. Основные способы защиты прав и свобод в Китае/Японии.  /Пр/	6	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.3	Понятие и значение конституционно-правового статуса человека и гражданина. Конституционные принципы правового статуса человека и гражданина. Элементы конституционного статуса человека и гражданина. Классификация прав и свобод. Основные обязанности граждан в Китае/Японии. Гарантии реализации конституционных прав и свобод и способы обеспечения обязанностей в Китае/Японии. Основные способы защиты прав и свобод в Китае/Японии.  /Ср/	6	6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
<b>Раздел 6. Тема 6 Институты непосредственной демократии в Китае/Японии. Политические партии и партийная система в Китае/Японии</b>				
6.1	Выборы как институт непосредственной демократии в Китае/Японии. Принципы организации и проведения выборов и принципы субъективного избирательного права в Китае/Японии. Избирательная система в Китае/Японии. Понятие и значение референдума в системе форм народовластия в Китае/Японии. Виды и порядок проведения референдума в Китае/Японии. Вопросы, выносимые на референдум в Китае/Японии. Роль политических партий в политической системе Китая/Японии. Классификация политических партий в Китае/Японии. Основные виды партийных систем. Порядок создания, регистрации, реорганизации и ликвидации политических партий в Китае/Японии.  /Лек/	6	4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5



6.2	1. Выборы как институт непосредственной демократии в Китае/Японии. 2. Принципы организации и проведения выборов и принципы субъективного избирательного права в Китае/Японии. 3. Избирательная система в Китае/Японии. 4. Понятие и значение референдума в системе форм народовластия в Китае/Японии. 5. Виды и порядок проведения референдума в Китае/Японии. 6. Вопросы, выносимые на референдум в Китае/Японии. 7. Роль политических партий в политической системе Китая/Японии. 8. Классификация политических партий в Китае/Японии. 9. Основные виды партийных систем. 10. Порядок создания, регистрации, реорганизации и ликвидации политических партий в Китае/Японии. /Пр/	6	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
6.3	Выборы как институт непосредственной демократии в Китае/Японии. Принципы организации и проведения выборов и принципы субъективного избирательного права в Китае/Японии. Избирательная система в Китае/Японии. Понятие и значение референдума в системе форм народовластия в Китае/Японии. Виды и порядок проведения референдума в Китае/Японии. Вопросы, выносимые на референдум в Китае/Японии. Роль политических партий в политической системе Китая/Японии. Классификация политических партий в Китае/Японии. Основные виды партийных систем. Порядок создания, регистрации, реорганизации и ликвидации политических партий в Китае/Японии. /Ср/	6	6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
<b>Раздел 7. Тема 7 Форма государства в Китае/Японии</b>				
7.1	Понятие и элементы формы государства. Форма правления в Китае/Японии. Форма государственного устройства Китая/Японии. Политический режим в Китае/Японии. /Лек/	6	4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
7.2	1. Понятие и элементы формы государства. 2. Форма правления в Китае/Японии. 3. Форма государственного устройства Китая/Японии. 4. Политический режим в Китае/Японии. /Пр/	6	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
7.3	Понятие и элементы формы государства. Форма правления в Китае/Японии. Форма государственного устройства Китая/Японии. Политический режим в Китае/Японии. /Ср/	6	6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
<b>Раздел 8. Тема 8 Органы государственной власти и местного самоуправления в Китае/Японии</b>				
8.1	Место главы государства в системе высших органов государственной власти в Китае/Японии. Правовое положение главы государства в Китае/Японии. Понятие и место правительства в системе высших органов власти Китая/Японии. Компетенция правительства в Китае/Японии. Место и роль парламента в государственном механизме Китая/Японии. Функции парламента в Китае/Японии. Структура парламента в Китае/Японии. Законодательная процедура в Китае/Японии. Судебная власть в Китае/Японии и ее конституционно-правовые основы. Принципы организации судебной власти и судопроизводства в Китае/Японии. Конституционные основы судебной системы в Китае/Японии. Органы конституционного правосудия, их организация и компетенция в Китае/Японии. Муниципальная система в Китае/Японии. Порядок формирования, структура и компетенция местного самоуправления в Китае/Японии. /Лек/	6	4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5



8.2	1. Место главы государства в системе высших органов государственной власти в Китае/Японии. 2. Правовое положение главы государства в Китае/Японии. 3. Понятие и место правительства в системе высших органов власти Китая/Японии. 4. Компетенция правительства в Китае/Японии. 5. Место и роль парламента в государственном механизме Китая/Японии. 6. Функции парламента в Китае/Японии. 7. Структура парламента в Китае/Японии. 8. Законодательная процедура в Китае/Японии. 9. Судебная власть в Китае/Японии и ее конституционно-правовые основы. 10. Принципы организации судебной власти и судопроизводства в Китае/Японии. 11. Конституционные основы судебной системы в Китае/Японии. 12. Органы конституционного правосудия, их организация и компетенция в Китае/Японии. 13. Муниципальная система в Китае/Японии. 14. Порядок формирования, структура и компетенция местного самоуправления в Китае/Японии. /Пр/	6	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
8.3	Место главы государства в системе высших органов государственной власти в Китае/Японии. Правовое положение главы государства в Китае/Японии. Понятие и место правительства в системе высших органов власти Китая/Японии. Компетенция правительства в Китае/Японии. Место и роль парламента в государственном механизме Китая/Японии. Функции парламента в Китае/Японии. Структура парламента в Китае/Японии. Законодательная процедура в Китае/Японии. Судебная власть в Китае/Японии и ее конституционно-правовые основы. Принципы организации судебной власти и судопроизводства в Китае/Японии. Конституционные основы судебной системы в Китае/Японии. Органы конституционного правосудия, их организация и компетенция в Китае/Японии. Муниципальная система в Китае/Японии. Порядок формирования, структура и компетенция местного самоуправления в Китае/Японии. /Ср/	6	6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	<b>Раздел 9. Тема 9 Сравнительная характеристика государственного (конституционного) права Китая/Японии и других стран</b>			
9.1	Основы конституционного права США и его особенности. Основы конституционного права Великобритании и его особенности. Основы конституционного права ФРГ и его особенности. Основы конституционного права Франции и его особенности. Основы конституционного права Италии и его особенности. Основы конституционного права Китая /Японии и его особенности. Основы конституционного права Индии и его особенности. Основы конституционного права стран СНГ и его особенности. Особенности конституционного права Китая/Японии в сравнении с конституционным (государственным) правом других зарубежных стран. Особенности конституционного права Китая/Японии в сравнении с конституционным (государственным) правом России. /Лек/	6	4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5



9.2	1. Основы конституционного права США и его особенности. 2. Основы конституционного права Великобритании и его особенности. 3. Основы конституционного права ФРГ и его особенности. 4. Основы конституционного права Франции и его особенности. 5. Основы конституционного права Италии и его особенности. 6. Основы конституционного права Китая /Японии и его особенности. 7. Основы конституционного права Индии и его особенности. 8. Основы конституционного права стран СНГ и его особенности. 9. Особенности конституционного права Китая/Японии в сравнении с конституционным (государственным) правом других зарубежных стран. 10. Особенности конституционного права Китая/Японии в сравнении с конституционным (государственным) правом России.  /Пр/	6	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
9.3	Основы конституционного права США и его особенности. Основы конституционного права Великобритании и его особенности. Основы конституционного права ФРГ и его особенности. Основы конституционного права Франции и его особенности. Основы конституционного права Италии и его особенности. Основы конституционного права Китая /Японии и его особенности. Основы конституционного права Индии и его особенности. Основы конституционного права стран СНГ и его особенности. Особенности конституционного права Китая/Японии в сравнении с конституционным (государственным) правом других зарубежных стран. Особенности конституционного права Китая/Японии в сравнении с конституционным (государственным) правом России.  /Ср/	6	6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
<b>Раздел 10. ИКР</b>				
10.1	Консультация по самостоятельным работам и практическим занятиям /ИКР/	6	5,5	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос,  
тестирование,  
проекты-презентации,  
задания практической направленности,  
письменный ответ на зачете

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Устный опрос проводится по вопросам, представленным в плане практического занятия по каждой из тем.

Примерный перечень тестовых заданий по дисциплине:

1. Предметом конституционного права является:

1. Совокупность различных теорий и взглядов, учений и гипотез по вопросам конституционно-правового регулирования;
2. Совокупность общественных отношений, складывающихся в области гражданско-правового регулирования;
3. Совокупность базовых общественных отношений, складывающихся во всех сферах жизни общества и государства;
4. Совокупность правовых норм, регулирующих защиту жизни и здоровья граждан страны;
5. Совокупность правовых норм, регулирующих возникновение, изменение, прекращение гражданства страны.



2. Система знаний о правовом регулировании основ общественного строя и политических систем, форм государства, взаимоотношений личности и государства, системы, структуры и порядка формирования органов государственной власти, их полномочий и организации деятельности, а также местного самоуправления это —:

1. отрасль Конституционное право;
2. наука Конституционное право;
3. учебная дисциплина Конституционное право;
4. учебно-методическое пособие по Конституционному праву;
5. учебник по Конституционному праву.

3. Что означает понятие «позитивный способ конституционного формулирования прав и свобод»?

1. Разрешительный способ формулирования;
2. Запретительный способ формулирования;
3. Уведомительный способ формулирования;
4. Учредительный способ формулирования;
5. Самостоятельный способ формулирования.

4. Какую правовую систему представляет судебный прецедент как источник конституционного права?

1. Англосаксонскую;
2. Континентальную;
3. Традиционно-религиозную;
4. Мусульманскую;
5. Романо-германскую.

5. Какая конституция называется «жесткой»?

1. Конституция, которая твердо гарантирует основные права и свободы всем гражданам;
2. Конституция, изменение которой требует квалифицированного большинства в палатах парламента;
3. Конституция, в которую включены нормы международного права;
4. Конституция, которая регламентирует жесткий порядок управления государством;

6. Конституционное право регулирует:

1. Сферу гражданско-правовых и политических отношений в обществе;
2. Отношения власти и подчинения;
3. Базисные отношения во всех сферах общественной жизни;
4. Экономико-политическое устройство государства.

7. Что такое октроирование конституции?

1. Дарование конституции односторонним актом главы государства;
2. Подписание конституционного соглашения между главой государства и парламентом;
3. Ратификация конституции представительным органом;
4. Принятие конституции на референдуме;
5. Дарование конституции односторонним актом главы парламента.

8. Учредительная функция конституции означает, что:

1. Конституция закрепляет определённые «правила игры» в обществе, которым необходимо подчиняться. Конституция направляет всю жизнь общества по конкретному руслу, вносит ясность и имеет мобилизационное значение;
2. Конституция формулирует направления внешней политики, служит источником информации об обществе и государстве для внешнего мира;
3. Конституция подтверждает существующий общественный порядок или создаёт условия для развития новых общественных отношений, которые уже созрели в обществе, но не могут укрепиться без «помощи» конституции;
4. Конституция закладывает основы мировоззрения;
5. Конституция: становится основой всего правопорядка в обществе; непосредственно порождает права и обязанности; служит фундаментом для принятия всех остальных нормативно-правовых актов.

9. Назовите страны, где существует неписанная конституция:

1. Россия, Украина, Германия, Индия, Китай, Япония;
2. Германия, Великобритания, Бельгия, США;
3. Великобритания, Новая Зеландия;



4. Бельгия, Швейцария, Дания;
5. Дания, Франция, Норвегия.

10. Монократическая форма государства имеет следующие признаки:

1. Разделение власти;
2. Система сдержек и противовесов во власти;
3. Тоталитарный государственный режим;
4. Политический плюрализм;
5. Идеологическое многообразие.

11. Конституция Китая принята:

1. Референдумом;
2. Конституционным собранием;
3. Учредительным собранием;
4. Конституционным совещанием;
5. Парламентом.

12. Структура государственных органов Китая основана на принципе (-ах):

1. Разделения властей;
2. Единства государственной власти;
3. Единства и разделения властей;
4. Разделения государственной власти и местного самоуправления.

13. Согласно Конституции Китая, Коммунистическая партия Китая:

1. Формирует политическую волю народа и содействует выражению мнений народа путем голосования;
2. Является руководящей и направляющей силой общества и государства;
3. Обеспечивает подлинное самоуправление народа, в том числе на местном уровне.

14. Согласно Конституции Китая, граждане:

1. Имеют право на труд;
2. Имеют право на труд и обязаны трудиться;
3. Свободны в праве на труд;
4. Нет верного ответа.

15. Согласно Конституции, Япония является:

1. Унитарным государством;
2. Федеративным государством;
3. Конфедерацией.

16. Согласно Конституции Японии, исполнительную власть в государстве осуществляет:

1. Парламент;
2. Император;
3. Кабинет министров;
4. Нет верного ответа.

17. Японский парламент состоит из двух палат:

1. Палаты советников и палаты общин;
2. Палаты представителей и палаты депутатов;
3. Палаты советников и палаты представителей;
4. Нет верного ответа.

18. Действующая Конституция Японии вступила в силу:

1. 3 ноября 1946 г.;
2. 3 мая 1947 г.;
3. 3 мая 1946 г.;
4. Нет верного ответа.

Примерный перечень тем для подготовки заданий практической направленности и проектов-презентаций:



1. Особенности закрепление в Конституции Китая/Японии форм собственности, основных начал хозяйственной деятельности.
2. Общая характеристика партийной системы в Китае/Японии.
3. Политический режим, его отражение в Конституции Китая/Японии.
4. Демократический режим, его признаки и особенности реализации в Китае/Японии.
5. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина в Китае/Японии.
6. Народная законодательная инициатива в Китае/Японии.
7. Институт отзыва народного представителя в Китае/Японии.
8. Фактическая роль главы государства в Китае/Японии и ее зависимость от формы правления.
9. Республиканская форма правления, ее основные признаки и особенности их реализации в Китае.
10. Монархическая форма правления, ее основные признаки и особенности их реализации в Японии.
11. Модель взаимоотношения правительства с парламентом и главой государства в Китае/Японии.
12. Правовое положение парламентария в Китае/Японии.
13. Конституционно-правовой статус судей в Китае/Японии.
14. Взаимоотношения местных органов с центральной властью в Китае/Японии.
15. Формы и методы контроля над деятельностью органов местного самоуправления центральной властью в Китае/Японии.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине:

1. Место государственного (конституционного) права в национальной системе права Китая/Японии.
2. Предмет и метод правового регулирования конституционного права Китая/Японии.
3. Система конституционного права как отрасли права в Китае/Японии.
4. Конституционно-правовые нормы, их классификация и особенности в Китае/Японии.
5. Понятие, содержание и субъекты конституционно-правовых отношений в Китае/Японии.
6. Методология изучения конституционно-правовых институтов Китая/Японии.
7. Наука конституционного права в Китае/Японии.
8. Источники конституционного права Китая/Японии как отрасли национального права и их особенности.
9. Общие тенденции и особенности развития конституционного законодательства в Китае/Японии.
10. Понятие и сущность Конституции Китая/Японии.
11. Отличие Конституции Китая/Японии от других нормативных правовых актов по содержанию и юридической силе.
12. Способы принятия и изменения (пересмотра) Конституции в Китае/Японии.
13. Функции Конституции в Китае/Японии.
14. Объекты конституционного регулирования и тенденции развития Конституции в Китае/Японии.
15. Понятие и сущность конституционного контроля в Китае/Японии.
16. Понятие правовой охраны Конституции в Китае/Японии, ее элементы.
17. Конституционный надзор и конституционный контроль в Китае/Японии.
18. Виды конституционного контроля в Китае/Японии.
19. Организация деятельности органов конституционного контроля в Китае/Японии.
20. Понятие конституционного строя Китая/Японии.
21. Соотношение конституционного, государственного и общественного строя в Китае/Японии.
22. Понятие основ конституционного строя в Китае/Японии.
23. Виды основ конституционного строя в Китае/Японии.
24. Конституционные основы политической системы в Китае/Японии.
25. Конституционное регулирование экономических отношений в Китае/Японии.
26. Конституционно-правовое закрепление функций государства в социально-духовной сфере в Китае/Японии.
27. Понятие и значение конституционно-правового статуса человека и гражданина в Китае/Японии.
28. Конституционные принципы правового статуса человека и гражданина в Китае/Японии.
29. Элементы конституционного статуса человека и гражданина в Китае/Японии.
30. Классификация прав и свобод человека и гражданина в Китае/Японии.
31. Основные обязанности граждан в Китае/Японии.
32. Гарантии реализации конституционных прав и свобод и способы обеспечения обязанностей в Китае/Японии.
33. Основные способы защиты прав и свобод в Китае/Японии.
34. Выборы как институт непосредственной демократии в Китае/Японии.
35. Принципы организации и проведения выборов и принципы субъективного избирательного права в Китае/Японии.



Китае/Японии.

36. Избирательные системы в Китае/Японии.
37. Понятие и значение референдума в системе форм народовластия в Китае/Японии.
38. Виды и порядок проведения референдума в Китае/Японии.
39. Вопросы, выносимые на референдум в Китае/Японии.
40. Роль политических партий в политической системе Китая/Японии.
41. Классификация политических партий в Китае/Японии.
42. Партийная система в Китае/Японии.
43. Порядок создания, регистрации, реорганизации и ликвидации политических партий в Китае/Японии.
44. Понятие и элементы формы государства в Китае/Японии.
45. Форма правления в Китае/Японии.
46. Форма государственного устройства Китая/Японии.
47. Политический режим в Китае/Японии.
48. Место главы государства в системе высших органов государственной власти Китая/Японии.
49. Правовое положение главы государства в Китае/Японии.
50. Понятие и место правительства в системе высших органов власти Китая/Японии.
51. Компетенция правительства в Китае/Японии.
52. Место и роль парламента в государственном механизме Китая/Японии.
53. Функции парламента в Китае/Японии.
54. Структура парламента в Китае/Японии.
55. Законодательная процедура в Китае/Японии.
56. Судебная власть в Китае/Японии и ее конституционно-правовые основы.
57. Принципы организации судебной власти и судопроизводства в Китае/Японии.
58. Конституционные основы судебной системы в Китае/Японии.
59. Органы конституционного правосудия, их организация и компетенция в Китае/Японии.
60. Муниципальная система в Китае/Японии.
61. Порядок формирования, структура и компетенция местного самоуправления в Китае/Японии.
62. Особенности конституционного права Китая/Японии в сравнении с конституционным (государственным) правом других зарубежных стран.
63. Особенности конституционного права Китая/Японии в сравнении с конституционным (государственным) правом России.

База практических заданий к зачету

Практическое задание № 1 (УК-1, ПК-1, УК-9)

Проанализируйте базовые положения конституционно-правовых нормативных актов страны региона специализации (Китай/Япония) на предмет закрепления основ правового регулирования деятельности по обеспечению дипломатических, культурных и иных контактов государства. Сделайте вывод о характерных чертах соответствующего конституционно-правового регулирования в стране региона специализации.

#### 6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания устного опроса:

- Уровень понимания темы;
- Умение мыслить логически;
- Соответствие излагаемого материала поставленным вопросам;
- Наличие в ответе всех необходимых теоретических фактов;
- Иллюстрация ответа правильно подобранными примерами;
- Культура речи;
- Владение профессиональной терминологией;
- Умение сделать обоснованные выводы.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Выполнение тестовых заданий оценивается исходя из количества правильных ответов относительно общего количества предложенных тестовых заданий.

60-100% - "зачтено";

0-59% - "не зачтено".

Критерии оценивания проекта-презентации:

- Содержание: достоверность информации, подтвержденность заключений конкретными источниками, актуальность, точность и полезность содержания;



- Подбор информации для создания проекта – презентации: графические иллюстрации для презентации, наличие диаграмм и графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.;
- Подача материала проекта – презентации: хронология, приоритетность, тематическая последовательность, структура по принципу «проблема-решение»;
- Заключение: яркое высказывание - переход к заключению, повторение основных целей и задач выступления, выводы;
- Дизайн / креативность презентации: шрифт (читаемость), корректность выбора цветового решения (фона, шрифта, заголовков), наличие элементов анимации, гиперссылок.

Промежуточная аттестация проводится по результатам работы на практических занятиях и зачета.

Обучающемуся могут быть выставлены следующие оценки:

- – «зачтено»;
- – «не зачтено».

Критерии оценивания теоретического вопроса (УК-1, ПК-1, УК-9).

Критериями оценивания теоретического вопроса выступают следующие качества знаний:

- полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание вопроса;
- глубина – понимание существа раскрываемого вопроса;
- корректность использования терминологического аппарата (формулирование понятий и категорий, образующих содержание вопроса, а также объяснение их значения для профессиональной деятельности и правовой культуры юриста);
- конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретными явлениями, показать на примерах основные положения вопроса;
- системность – понимание связей между различными элементами содержания вопроса, а также его взаимосвязей с другими темами курса и материалом иных учебных дисциплин образовательной программы;
- логичность и аргументированность ответа;
- осознанность, самостоятельность мышления.

Зачтено:

- Дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы и знакомства с дополнительной литературой, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение категориально-понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности;
- Дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа;
- Дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены негрубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь малограмотная, однако общее представление о содержании вопроса продемонстрировано.

Не зачтено:

- Ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление об учебном вопросе, речь неграмотная.

Критерии оценивания практического задания

Оценивается знание базового теоретического материала в соответствующей сфере и владение навыками его применения в практической деятельности.

Практическое задание № 1 (УК-1, ПК-1, УК-9)

Зачтено:

- Качественно и по различным обоснованным критериям проанализированы базовые положения конституционно-правовых нормативных актов страны региона специализации (Китай/Япония) на предмет закрепления основ правового регулирования деятельности по обеспечению дипломатических, культурных и иных контактов государства. Сделан аргументированный развернутый вывод о характерных чертах соответствующего конституционно-правового регулирования в стране региона специализации. Факты и доводы полностью верны и



соответствуют актуальной правовой действительности.

– Проанализированы по достаточному количеству критериев базовые положения конституционно-правовых нормативных актов страны региона специализации (Китай/Япония) на предмет закрепления основ правового регулирования деятельности по обеспечению дипломатических, культурных и иных контактов государства. Сделан аргументированный общий вывод о характерных чертах соответствующего конституционно-правового регулирования в стране региона специализации. Факты и доводы в целом верны и соответствуют актуальной правовой действительности.

– Проанализированы по базовым критериям базовые положения конституционно-правовых нормативных актов страны региона специализации (Китай/Япония) на предмет закрепления основ правового регулирования деятельности по обеспечению дипломатических, культурных и иных контактов государства. Сделан, но не аргументирован вывод о характерных чертах соответствующего конституционно-правового регулирования в стране региона специализации. Факты и доводы частично верны и в целом соответствуют актуальной правовой действительности.

Не зачтено:

– Не проанализированы базовые положения конституционно-правовых нормативных актов страны региона специализации (Китай/Япония) на предмет закрепления основ правового регулирования деятельности по обеспечению дипломатических, культурных и иных контактов государства. Не сделан и не аргументирован вывод о характерных чертах соответствующего конституционно-правового регулирования в стране региона специализации. Допущены фактические ошибки, приводимые доводы не соответствуют актуальной правовой действительности.

Критерии оценивания результатов зачета с использованием ЭО и ДОТ применяются согласно Регламенту, утверждённому Приказом ректора ФГБОУ ВО "ЧелГУ" от 01.06.2020 г. №270-1.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Баглай М.В., Лейбо Ю.И.	Конституционное право зарубежных стран: учебник ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=382057">http://znanium.com/catalog/document?id=382057</a> )	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2022	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Чиркин В.Е.	Конституционное право зарубежных стран: учебник ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=365151">https://znanium.com/catalog/document?id=365151</a> )	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2020	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> .
Э4	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> .
Э5	Президентская библиотека : электронная национальная библиотека [Электронный ресурс]: сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт-Петербург, 2007 – . – URL: <a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> .

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

LMS Moodle



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Государственное право стран(ы) региона специализации" по направлению подготовки (специальности) 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" направленности (профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 18

Adobe Reader

### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

3. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (стационарное мультимедийное оборудование и переносное мультимедийное интерактивное оборудование). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: для тематического иллюстрирования занятий лекционного типа в образовательном процессе используется лекция-визуализация. Лекция-визуализация представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму средствами аудиовидеотехники (видео-лекция, лекция-презентация). Различные формы наглядности: натуральные, изобразительные (слайды, рисунки, фото), символические (схемы, таблицы), включены в лекции-презентации. При проведении лекций-визуализаций используются мультимедийный комплекс и экран для демонстрации слайдовых презентаций и иных необходимых материалов. По всем темам дисциплины подготовлены лекции-визуализации.

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательный процесс по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и в рамках самостоятельной работы студентов. Сочетание указанных видов обучения, их взаимосвязь и взаимопроникновение позволяет учащимся более глубоко и всесторонне изучить учебную дисциплину. Вместе с тем каждый из этих видов обучения имеет собственные задачи и особенности, обусловленные спецификой форм и целей обучения.

Для повышения эффективности преподавания дисциплины целесообразно использовать различные активные формы проведения занятий.

Активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты. Активные методы обучения предполагают использование такой системы методов, которая направлена главным образом, не на изложение преподавателем готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаний в процессе активной познавательной деятельности. Среди них: активная (проблемная) лекция, лекция-визуализация, анализ конкретных ситуаций, поисковая работа, коллективная мыслительная деятельность, метод проектов и т.д.

Учебные лекции по курсу призваны дать студентам представление об основных положениях по вопросам отдельных тем, определить нормативные акты, учебную и специальную дополнительную литературу, относящиеся к изучаемой теме, заложить базу для углубленного освоения соответствующих тем на практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы. В процессе лекций в систематизированном виде излагается основное содержание тем, освещаются основные проблемы законодательства, связанные с современным развитием государства и общества.

По общему правилу, материал лекций по указанному учебному курсу освещается отдельными блоками, объединяющими определённые темы. При этом раскрываются наиболее важные и сложные вопросы. Наряду с раскрытием содержания того или иного блока тем (темы) даются материалы и рекомендации по их самостоятельному углубленному изучению, а также обзор существующих проблемных вопросов в рамках изучаемой темы. Весь лекционный материал имеет свою логику построения и развития.

Работа студентов на лекционных занятиях включает три основных аспекта: конспектирование лекций, работу над лекционным материалом, подготовку к следующей лекции.



Под конспектированием подразумевается составление краткого письменного изложения содержания лекции - конспекта.

Методика работы при конспектировании устных выступлений преподавателя значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, обдумать полученную информацию, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к предлагаемой точке зрения. Слушая же лекцию, студент должен стремиться использовать время исключительно на запись лекции, а не на ее осмысление. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Составив конспект лекции, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно как можно раньше проделать ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Всё вышеизложенное способствует лучшему усвоению, запоминанию проблематики курса, служит средством развития умственных способностей, вырабатывает умение в сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи. Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем понятно. Дословно следует записывать лишь определения и выводы. При конспектировании целесообразно употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов или терминологических оборотов. В конце конспекта каждой лекции следует оставлять одну страницу для того, чтобы можно было в свободное время дополнить, углубить и пояснить те места, которые записаны неполно или неразборчиво.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, т.к.

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- прочтение и проработка материал предыдущей лекции;
- выяснение темы предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- знакомство с учебным материалом по предстоящей теме лекции;
- фиксирование возникших вопросов по изучаемой теме.

В рамках лекционных занятий по дисциплине могут проводиться дискуссии по рассматриваемой теме (интерактивная форма обучения).

Практические занятия по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций, а также с проведением соответствующих контрольных мероприятий. Практические занятия по курсу имеют своим назначением углубление и закрепление знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельного изучения рекомендуемой юридической литературы, нормативных актов и материалов практики; помощь студентам в овладении навыками и правилами публичного выступления, дискуссии, умением аргументировано и последовательно изложить и доказать свое мнение по обсуждаемому вопросу.

При подготовке к занятиям на каждый теоретический вопрос темы целесообразно составить план-конспект ответа с фиксацией в нем важнейших положений изученных материалов, что будет способствовать более глубокому, полному, логически последовательному и выдержанному ответу студента. Спорные в юридической литературе, теоретические вопросы, на которые необходимо обратить особое внимание при подготовке к практического занятия, указываются преподавателем в процессе определения домашнего задания. По отдельным вопросам темы, представляющим определенный теоретический и практический интерес, студентами, по согласованию с преподавателем, могут готовиться или обсуждаться на занятиях научные доклады. Это поможет выработке у обучающихся навыков самостоятельной работы над литературными и законодательными источниками, опубликованной практикой судебных органов, а также будет способствовать развитию у студентов способностей письменного изложения собственных выводов теоретического и практического характера, которые найдут применение в их будущей профессиональной деятельности.

Вместе с тем, практические занятия не должны сводиться к абстрактным рассуждениям. Необходимо помнить, что теория является основой правотворческой и правоприменительной деятельности, поэтому, изучая теоретические вопросы, студенты должны обращаться к нормативным правовым актам, находить подтверждение теоретическим выводам и положениям в нормах законодательства.



Также теоретическую и практическую значимость имеет выполнение заданий, связанных с подготовкой различных схем и графиков, проведением сравнительного анализа определенных норм права, дебатов, деловых игр и т.п. Выполнение указанных видов работы должно способствовать развитию у студентов практических ораторских навыков, умения применять свои познания в области регулирования конституционно-правовых отношений, самостоятельно анализировать законодательство и правовую действительность.

Подготовка к практическим занятиям заключается в следующем:

- внимательное прочтение материала лекций, относящегося к данному практическому занятию, ознакомление с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- фиксация основных терминов;
- подготовка развёрнутых ответов на вопросы практических занятий;
- фиксация непонятых учебных элементов и получение соответствующих разъяснений до практического занятия - во время текущих консультаций преподавателя.

Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, навыков, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира для студентов при подготовке к практическим занятиям.

К самостоятельной работе студентов вне аудитории относится: работа с научной, учебной и публицистической литературой, нормативными документами, первоисточниками; доработка и оформление лекционного материала; подготовка к практическим занятиям, конференциям, «круглым столам»; выполнение дополнительных заданий, работа в научных кружках и обществах.

Студентам при изучении дисциплины настоятельно рекомендуется использовать следующие виды самостоятельной работы:

- работа над лекционным материалом;
- работа над учебными пособиями, монографиями, научной периодикой;
- изучение и конспектирование нормативного материала;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

Работа с научной, учебной и публицистической литературой, а также с нормативными документами является основой для подготовки докладов, рефератов, а также ответов на теоретические вопросы практических занятий и на вопросы для подготовки к зачету.

Грамотная работа с литературой предполагает соблюдение ряда принципов и правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Главный принцип указанной работы заключается не в механическом заучивании, не в простом накоплении цитат, выдержек, а в сознательном усвоении прочитанного, его осмыслении, стремлении дойти до сути. Не менее важный принцип - соблюдение при работе с литературой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это даст общую ориентировку, представление о структуре источника и вопросах, которые в нём рассматриваются. Следующий этап – непосредственно чтение. Первый раз целесообразно прочитать материал от начала до конца, чтобы получить о нем цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждого раздела, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Целесообразно с этой целью завести специальную тетрадь или блокнот.

Важную роль в работе с литературой играет библиографическая подготовка студента, включающая в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом источника, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. В связи с этим полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости - и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование - один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, вероятно, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми студентам необходимо познакомиться:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы.
2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.
3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие



примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно размещать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта. При работе над темами, которые вынесены на самостоятельное изучение, студент должен выделить наиболее важные, узловые проблемы. Здесь не следует с целью экономии времени подходить к работе поверхностно, ибо в таком случае повышается опасность «утонуть» в обилии материала, упустить центральные проблемы. Результатом самостоятельной работы должно стать собственное, самостоятельно сформированное представление студента об изученных вопросах.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней процесса изучения дисциплины. Системное выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Попробуйте освоить дисциплину в период зачетной недели, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, практических занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов и заданий к зачету.

Методы и технологии, способствующие повышению мотивации студентов

Одним из критериев, который оказывает влияние на формирование учебной мотивации студента, является его личностный рост. На формирование учебной мотивации студента вуза ведущую роль оказывает влияние наличие следующих факторов, реализацию которых обеспечивают преподаватели изучаемой дисциплины:

- Возможности для расширения своего учебно-профессионального мировоззрения (факультативы, кружки, спецкурсы, участие в научных конференциях, семинарах; практические занятия по выбранной специальности на предприятии, в учреждении; встречи, дискуссии с интересными людьми профессии);
- Методически верно организованная, интересная учебная деятельность (использование современных форм и методов обучения, постановка учебных, сложных нестандартных задач и целей);
- Самостоятельная учебная деятельность студентов, (написание рефератов, курсовых, творческих работ);
- Соревнование в учебной деятельности (аттестация, сессия, конкурсы лучший проект, лучший студент).

Организацию учебной деятельности следует планировать с привлечением специалистов практиков (приглашать в качестве преподавателей или гостей на лекционные и практические занятия непосредственных носителей будущей профессии выпускников).

В целях повышения мотивации студентов при изучении учебной дисциплины организовывать выездные практические занятия.

Порядок проведения промежуточной аттестации устанавливается действующими нормативными документами ФГБОУ ВО «ЧелГУ» (Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет» по программам высшего образования).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется при условии положительного результата по итогам контроля знаний. Формой контроля знаний является зачет. На зачете оцениваются теоретические знания обучающегося и приобретенные навыки их практического применения.

Зачет проводится в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием зачетной недели.

Успеваемость обучающихся на зачете оценивается отметками «зачтено», «не зачтено».

Зачет проводится в письменной форме.

Обучающийся получает зачетный билет, который включает 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание к зачету (компетенции УК-1, ПК-1, УК-9).

Продолжительность подготовки ответа – 60 минут.

После проверки письменного ответа обучающегося ему могут быть заданы дополнительные вопросы по теоретической и практической части курса.

По результатам оценивания ответа студента на вопросы билета и дополнительные вопросы (если они были заданы) определяется уровень сформированности соответствующей компетенции и выставляется итоговая оценка за зачет – «зачтено», «не зачтено». Письменные ответы хранятся на кафедре.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени: онлайн-лекции, чаты, видеоконференции на платформе Teams) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта)



Обучающийся самостоятельно работает с учебно-методическими материалами. Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, платформы Teams.

Доступ обучающихся к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

#### **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,



- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.