

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 18.05.2025 22:59:42 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a6788b8732727	Рабочая программа дисциплины "Государственное регулирование экономики" по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" направленности (профилю) Государственная и муниципальная служба ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

Государственное регулирование экономики

Направление подготовки (специальность)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)

Государственная и муниципальная служба

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2023

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.

**2023-2024\_38\_03\_04 ГМУ (ГиМС)\_о-з\_2023\_plx\_Государственное регулирование экономики**

Проректор по учебной работе      утверждено 24.04.2023      В.Е. Федоров

Ученым советом института экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Протокол заседания № 8 от 24.04.2023

Председатель Ученого совета  
института экономики отраслей,  
бизнеса и администрирования

согласовано

Ю. Ш. Капкаев

**Заседанием института экономики отраслей, бизнеса и администрирования**

Протокол заседания № 7 от 17.04.2023

Заведующий кафедрой

согласовано

Д.С. Бенц

Автор (составитель)

С.Г. Аюпова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

является предоставление студентам всей суммы взглядов на теорию и практику сложнейших проблем государственного регулирования экономики в рыночной системе с учетом как зарубежного, так и отечественного опыта, изучение логики развития, механизмов и возможностей государственного экономического регулирования, включая отражение в нем разных методологических подходов и трактовок «правил игры» государства в рыночной экономике, ознакомление студентов с системой нормативных документов, вовлеченных в сложный процесс государственного регулирования различных форм хозяйственных отношений.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.08

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Знать основы государственного устройства, модели экономических систем, современное состояние экономического развития России

Разработка управленческих решений

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Преддипломная практика

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-2: Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов;**

#### Знать:

Основные источники нормативных документов в сфере осуществления государством различных направлений экономической политики;

Цели и задачи различных направлений экономической политики, их характерные инструменты регулирования.

#### Уметь:

-Верно трактовать нормативные источники информации в отношении регулирования развития экономики;  
-определять приоритеты экономической политики государства, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков

#### Владеть:

-навыками использования нормативных документов при осуществлении контрольно-надзорных функций в области регулирования экономики;

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Основные источники нормативных документов в сфере осуществления государством различных направлений экономической политики;
3.1.2	Цели и задачи различных направлений экономической политики, их характерные инструменты регулирования.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	-Верно трактовать нормативные источники информации в отношении регулирования развития экономики;
3.2.2	-определять приоритеты экономической политики государства, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	-навыками использования нормативных документов при осуществлении контрольно-надзорных функций в области регулирования экономики;



#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>6 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 216	Виды контроля в семестрах: экзамены 5
в том числе :	
аудиторные занятия : 14	
самостоятельная работа : 161,5	
часов на контроль : 36	
контактная работа: 18,5 ИКР: 4,5	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ</b>			
1.1	Концепции и модели государственного регулирования экономики. Цели и объекты государственного регулирования. /Лек/	5	3	Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.2	Современная система государственного регулирования экономики /Лек/	5	3	Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
	<b>Раздел 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ</b>			
2.1	Социально-экономические противоречия реализации в России государственной инновационной политики. Проблемы правового регулирования инновационного развития /Пр/	5	2	Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.2	Инструменты денежно-кредитной политики. Правовое обеспечение реализации денежно-кредитной политики. /Пр/	5	2	Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.3	Бюджетная и налоговая политика государства. Инструменты. Правовое обеспечение реализации. /Пр/	5	2	Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.4	Инструменты государственной промышленной политики России. Экономические и нормативные противоречия реализации. Оценка эффективности реализации промышленной политики. Методические указания. /Пр/	5	2	Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 Э8
2.5	Инвестиционная политика государства. Нормативное сопровождение. /ИКР/	5	4,5	Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.6	Государственное регулирование внешней экономической политики. Нормативное регулирование /Ср/	5	36,5	Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.7	Институциональное регулирование экономического развития страны /Ср/	5	25	Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.8	Государственное регулирование социального развития России. Нормативное обеспечение реализации социальной политики в России /Ср/	5	25	Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.9	Оценка эффективности государственного регулирования экономического развития. /Ср/	5	75	Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

#### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ



### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос  
Письменный опрос  
Дискуссия  
Эссе  
Самостоятельная работа  
Курсовая работа  
Вопросы к зачету

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Устный опрос

1. Какова позиция отдельных экономических школ относительно роли правительства в экономике? В чем преимущества и ограниченность моделей регулирования экономики различных экономических школ (не-оклассиков, монетаристов и т.д.)?
2. Как на практике осуществляется государственное регулирование экономики? В чем отличие от теоретических моделей?
3. Каковы традиции государственного регулирования экономики в России?
4. Почему направления, интенсивность государственного регулирования экономики в различных странах и на разных этапах различны?
5. Насколько государственные органы власти самостоятельны в принятии экономических решений? Какова их зависимость от политической и экономической ситуации в стране?
6. Чем различаются понятия: государственное регулирование экономики, государственная экономическая политика, государственное управление, реформирование экономики правительством? Что общего в этих понятиях?
7. Каковы предмет, задачи курса «Государственное регулирование экономики»?
8. Почему возникла необходимость в появлении учебной и научной дисциплины «Государственное регулирование экономики»? Какова связь государственного регулирования экономики как научной дисциплины с практикой экономического развития?
9. Каковы цели государственного регулирования экономики? Как взаимосвязаны концепция регулирования и цели?
10. Какова стратегия и тактика относительно целей государственной политики?
11. Почему цели и результаты регулирования не всегда совпадают?  
Приведите примеры.
12. Возможно ли избежать отрицательных последствий вмешательства правительства в экономику?
13. Каковы причины модификации целей государственного регулирования экономики? Могут ли цели регулирования оставаться неизменными?
14. Каковы принципы выбора объектов регулирования?
15. Какие задачи относительно объектов регулирования решаются органами государственной власти?
16. Могут ли меняться объекты регулирования? Вследствие каких обстоятельств это происходит?
17. Назовите наиболее важные объекты регулирования для России. Покажите наиболее значимые объекты регулирования для Челябинской области.

Письменный опрос

1. Какие параметры определяют формы трансформации общественно-экономической системы? Почему в одних случаях происходит эволюция институтов, а в другом – их революционное разрушение и замещение новыми?
2. Почему эффективная защита прав собственности будет способствовать повышению эффективности производства? И будет ли? Ведь сама по себе эффективная защита требует серьезных издержек.
3. Перечислите направления институциональной политики. Объясните, зачем нужно выращивать собственные институты. Если действительно нужно, почему не перенести готовые институциональные формы из-за рубежа, тем более что в отличие от технологий, их не только бес платно передают, но и оплачивают их внедрение?
4. Почему теорема Коуза не подтвердилась в ходе российской приватизации?
5. Ситуация, когда неэффективный институт устойчиво существует, потому что те, кому это выгодно, располагают большими возможностями по его сохранению, чем остальное общество для его ликвидации, называется институциональной ловушкой. Объясните, почему ваучерная приватизация в России породила инвестиционную ловушку. Какие институциональные ловушки Вы можете выделить в современной российской экономике?
6. Положение о меньшей эффективности государственной собственности по отношению к частной



собственности воспринимается почти как аксиома. Чем можно объяснить расширение государственного участия в экономике начиная с 2003 года? В каких секторах проходило это расширение и почему именно в них?

7. Какие проблемы возникают в ходе работы по снижению административных барьеров? Достаточно ли для их снижения простого отказа государства от реализации определенных функций – регистрации, лицензирования, разрешения и т.д. ? Является ли процедура выдачи водительских прав барьером для выхода на транспортный рынок?

#### Дискуссия

1. Проблемы авторского права в переходе к инновационной траектории развития.
2. Нужен ли высокотехнологичным рынкам государственный контроль?
3. Проблемы правового регулирования цифровой экономики в России
4. Формирование кооперационных высокотехнологичных связей со странами ЕАЭС. За и против.

#### Эссе

1. Правовое сопровождение инструментов таможенного регулирования, нацеленного на поддержку отечественных промышленных производств.
2. Правовое обеспечение государственных закупок при осуществлении государственной промышленной политики.
3. Правовое регулирование денежно-кредитной сферы для обеспечения благоприятного режима развития национальной промышленности.
4. Нормативное обеспечение технического регулирования.
5. Правовое регулирование авторского права при реализации государством промышленной политики.
6. Лицензионное регулирование в сфере промышленности.
7. Государственное регулирование учетной политики промышленных предприятий.
8. Государственная поддержка крупных национальных промышленных проектов.

#### Самостоятельная работа

Пользуясь публичными источниками информации (Росстат), а также интернет- порталом «Единый портал Бюджетной системы РФ».

Найдите ответы на следующие вопросы:

1. Представьте в печатном виде структуру доходов и расходов государственного бюджета на плановый 2022 год.
2. Объясните причины распределения финансовых ресурсов.
3. Дайте оценку сложившейся структуре доходов и расходов. Опишите риски подобного распределения. Опишите позитивные стороны подобного распределения.
4. Опишите инструменты, которыми располагают органы государственной власти, которые позволят исполнить финансовый план к 2022 году.
5. Дайте ссылку на нормативный источник информации при опи-сании инструментов (п.4 настоящего задания)
6. Дайте обобщенную характеристику бюджетно-налоговой политики, которая будет реализовываться в прогнозном периоде.

#### Курсовая работа:

Темы курсовых работ.

1. Денежно-кредитная государственная политика
2. Бюджетная политика государства
3. Государственная промышленная политика
4. Валютная политика государства
5. Инвестиционная политика
6. Государственная политика ценообразования
7. Таможенная политика государства
8. Региональная промышленная политика
9. Транспортная политика России
10. Социальная политика России
11. Политика развития цифровой экономики
12. Экологическая политика
13. Энергетическая политика России



14. Строительная политика России
15. Сельскохозяйственная политика

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Монетаризм как концепция реализации экономической политики.
2. Кейнсианство как концепция реализации экономической политики.
3. Марксизм как концепция реализации экономической политики.
4. Концепция шоковой терапии.
5. Министерство экономического развития. Права и полномочия в государственном регулировании экономических отношений.
6. Министерство финансов Российской Федерации. Права и полномочия в государственном регулировании финансовых отношений.
7. Центральный Банк Российской Федерации. Права и полномочия в государственном регулировании денежно-кредитных отношений.
8. Министерство промышленности и торговли Российской Федерации. Права и полномочия в государственном регулировании экономических и производственных отношений.
9. Министерство иностранных дел. Права и полномочия в государственном регулировании международных экономических отношений.
10. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. Права и полномочия в государственном регулировании трудовых и социальных отношений.
11. Основные цели, задачи, инструменты регулирования инновационной сферы. Правовое обеспечение применения регулирующего воздействия.
12. Основные цели, задачи, инструменты регулирования денежно-кредитной сферы. Правовое обеспечение применения регулирующего воздействия.
13. Основные цели, задачи, инструменты регулирования бюджетной и налоговой сферы. Правовое обеспечение применения регулирующего воздействия.
14. Основные цели, задачи, инструменты регулирования промышленной сферы. Промышленная политика в Российской Федерации. Правовое обеспечение применения регулирующего воздействия.
15. Основные цели, задачи, инструменты регулирования инвестиционной сферы. Правовое обеспечение применения регулирующего воздействия.
16. Основные цели, задачи, инструменты регулирования внешнеэкономической сферы. Правовое обеспечение применения регулирующего воздействия.
17. Основные цели, задачи, инструменты регулирования институциональной сферы. Правовое обеспечение применения регулирующего воздействия.
18. Основные цели, задачи, инструменты регулирования социальной сферы. Правовое обеспечение применения регулирующего воздействия.

### 6.4. Критерии оценивания

Устный опрос

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Два балла ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

1,5 балла ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Один балл ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие



недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### Письменный опрос

Развернутый ответ студента должен представлять собой связанное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Два балла ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

1,5 балла ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Один балл ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### Дискуссия

Оценка участия студента проводится через несколько критериев: 1. Видение проблемы; 2. Доказательность и отстаивание своей позиции; 3. Логичность; 4. Корректность к оппоненту; 5. Способность излагать мысль 6. Ссылка на нормативные источники информации

##### 1. Видение проблемы

Ведение дискуссии в рамках объявленной темы; видение сути проблемы (4 балла).

Отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы (3 балла).

Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы (2 балла).

Намеренная подмена темы дискуссии по причине неспособности вести дискуссию в рамках предложенной проблемы (1 балл).

Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы (0 баллов).

##### 2. Доказательность в отстаивании своей позиции

Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон (4 балла).

Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны (3 балла).

Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений (2 балла).

Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон (1 балл).

Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений (0 баллов).

##### 3. Логичность

Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам (4 балла).

Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам (3 балла).

Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам (2 балла).

Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам (1 балл).

Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами (0 баллов).



4. Корректность по отношению к оппоненту  
Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь (4 балла).  
Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца (3 балла).  
Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца (2 балла).  
Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов (1 балл).  
Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии (0 баллов).
5. Способ речи  
Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов.  
Эмоциональность и выразительность речи (4 балла).  
Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных и просторечных оборотов.  
Эмоциональность и выразительность речи (3 балл).  
Допущены разговорные или просторечные обороты, речевые и грамматические ошибки или отсутствует эмоциональность и выразительность речи (2 баллов).  
Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. (1 балл)  
Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.(0 баллов).
6. Ссылка на нормативные источники информации  
Оперирование нормативными источниками, безошибочное воспроизведение содержания нормативного акта (4 балла)  
Оперирование нормативными источниками, с допущением незначительных ошибок в содержании нормативной базы (3 балла)  
Подкрепление ответа аргументацией со ссылкой на нормативные источники, без раскрытия содержания документа (2 балла)  
Упоминание в аргументации существующих нормативных положений. В общих чертах знает, что существует нормативное регулирование (1 балл)  
Аргументация не содержит ссылок на правовое обеспечение обсуждаемой темы (0 баллов).  
По итогу занятия подводятся и выставляются следующие баллы:  
Оценка «10 баллов» ставится, если студент набрал баллов в диапазоне от 21 – 24.  
Оценка «7 баллов» ставится, если студент набрал баллов в диапазоне от 17 – 20.  
Оценка «5 баллов» ставится, если студент набрал баллов в диапазоне от 13 – 16.  
Оценка «0 баллов» ставится, если студент набрал менее 13 баллов.

#### Эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).  
Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.  
Эссе включает в себя следующие элементы:  
1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.  
2. Основная часть. Включает в себя:  
- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;  
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;  
- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.  
3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

#### Оформление материалов эссе

Объем эссе– до 2-3 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 14, интервал – 1,5. Все поля по 20 мм. Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе. Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом. Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

#### Критерии оценки материалов эссе



При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе;
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты социально-экономической действительности или собственный опыт. Все эти элементы должны быть изучены и оценены экспертом.

Основные критерии и уровни оценки

Оценка «10 баллов»:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.
2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа.
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт.

Оценка «8 баллов»:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.
2. Проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются.
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт.

Оценка «6 баллов»

1. Представлена собственная позиция при раскрытии проблемы.
2. Проблема обозначена на бытовом уровне.
3. Аргументация неубедительная или отсутствует.

Оценка «0 баллов»:

1. Не ясно выражена собственная позиция.
2. Проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов.

Самостоятельная работа

Вопросы к зачету

18-21 баллов Высокий уровень освоения проверяемых компетенций (Обучающийся отлично знает материал и умеет применять его для решения поставленных задач.)

15-17 баллов Средний уровень освоения проверяемых компетенций (Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и умеет применять его для решения поставленных задач. Обучающийся допускает незначительные ошибки.)

10-14 баллов Базовый уровень освоения проверяемых компетенций (Обучающийся знаком с материалом. Допускает ошибки по теме вопроса.)

0 баллов Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций (Обучающийся не знает основных положений вопроса, допускает грубые ошибки, либо отказывается от ответов на вопросы.)

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

10 баллов ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

7 баллов ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

5 баллов ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «0 баллов» ставится, если студент обнаруживает



незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «о баллов» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания курсовой работы:

При оценивании материалов будут учитываться следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
2. Глубина и системность проработанного материала
3. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе;
4. Аргументация своей позиции с опорой на факты социально-экономической действительности или собственный опыт. Все эти элементы должны быть изучены и оценены экспертом.

Основные критерии и уровни оценки

Оценка «отлично»:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.
2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа.
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт.

Оценка «хорошо»:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.
2. Проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются.
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт.

Оценка «удовлетворительно»

1. Представлена собственная позиция при раскрытии проблемы.
2. Проблема обозначена на бытовом уровне.
3. Аргументация неубедительная или отсутствует.

Оценка «неудовлетворительно»:

1. Не ясно выражена собственная позиция.
2. Проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1		Таможенная политика России на Дальнем Востоке: журнал ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561836">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561836</a> )	Владивосток : Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2018	ЭБС
Л2.2	Кожевников С. А., Копытова Е. Д.	Эффективность государственного управления: проблемы и методы повышения: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499583">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499583</a> )	Вологда : ВолНЦ РАН, 2018	ЭБС
<b>7.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛЗ.1	Голоктионова Ю. Г., Бабич Т. Н., Вертакова Ю. В., Донцова О. И., Думнова Н. А., Сорокин Д. Е., Шманев С. В., Юрзинова И. Л.	Государственное регулирование национальной экономики: учебник ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612067">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612067</a> )	Москва : Прометей, 2020	ЭБС
ЛЗ.2	Петросян Д.С.	Государственное регулирование национальной экономики. Новые направления теории: гуманистический подход: учебное пособие ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=399934">https://znanium.com/catalog/document?id=399934</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022	ЭБС
ЛЗ.3	Буров М.П.	Государственное регулирование национальной экономики: современные парадигмы и механизмы развития российских регионов: монография ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=353537">https://znanium.com/catalog/document?id=353537</a> )	Москва : Дашков и К, 2020	ЭБС

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> . URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> .
Э2	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> . URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> .
Э3	Федеральная служба статистики <a href="https://rosstat.gov.ru/">https://rosstat.gov.ru/</a>
Э4	Министерство финансов РФ <a href="https://minfin.gov.ru/ru/">https://minfin.gov.ru/ru/</a>
Э5	Центральный банк РФ <a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
Э6	Министерство экономического развития Российской Федерации <a href="https://www.economy.gov.ru/">https://www.economy.gov.ru/</a>
Э7	Министерство промышленности и торговли <a href="https://minpromtorg.gov.ru/">https://minpromtorg.gov.ru/</a>
Э8	Официальный сайт Правительства РФ <a href="http://government.ru/">http://government.ru/</a>

## 7.3 Перечень информационных технологий

### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных / Elsevier BV. — URL: <http://www.scopus.com/>.

Web of Science [Электронный ресурс] : реферативная база данных / компания Thomson Reuters. – URL: <https://apps.webofknowledge.com/>

Правительство Российской Федерации [Электронный ресурс]: URL: <http://government.ru/>

Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]: URL: <https://cbr.ru/>

Министерство промышленности и торговли [Электронный ресурс]: URL:<http://minpromtorg.gov.ru/>

Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]: URL: <https://www.economy.gov.ru/>

Министерство труда и социальной защиты [Электронный ресурс]: URL: <https://rosmintrud.ru/>

Министерство финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]: URL: <https://www.minfin.ru/ru/>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



Для проведения полноценных лекционных и практических занятий учебные аудитории должны быть оборудованы мультимедийным оборудованием: системный блок или ноутбук, проектор, экран.

Наличие помещений для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-образовательную среду организации.

В случае применения дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени с использованием Microsoft Teamse.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (он-лайн лекции и вебинары) или отложенного времени (платформа Microsoft Teams, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством платформы Microsoft Teamse, электронной почты (eog2020@bk.ru).

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

Методические указания к формам практических заданий.

Эссе:

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Объем эссе – до 2-3 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 14, интервал – 1,5. Все поля по 20 мм. Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе. Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом. Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Курсовая работа:

Работа должна включать в себя следующие пункты:

I. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

II. СОДЕРЖАНИЕ

III. ВВЕДЕНИЕ

1. Актуальность работы

2. Цель и задачи работы

3. Объект исследования

4. Предмет Исследования

5. Степень проработанности проблемы

IV. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК

1. Основные теории, сущность категории, классификация, принципы, функции, цели, задачи. Инструменты и технологии государственного регулирования экономики (классификации, структура, формы, виды) [ТЕОРИЯ ВОПРОСА];

2. История реализации данного направления государственного регулирования в России.

3. Органы власти, ответственные за государственное регулирование на современном этапе [Описание направлений деятельности контролирующего органа власти, его цели и задачи функционирования, ответственные лица в настоящее время];



4. Нормативно-правовое обеспечение реализуемого направления государственного регулирования [ФЗ, нормативные акты и др., регулирующие деятельность госорганов, реализацию инструментов управления];
5. Основные стратегические приоритеты России при рассматриваемом направлении государственного регулирования [Рассматривается стратегический официальный документ, из него берется информация о целях, задачах, показатели; рассматриваются стратегии];
6. Реализация государственного регулирования рассматриваемого направления на современном этапе в России [Описывается состояние исследуемой сферы, приводится статистика, выделяются основные проблемы и как они решаются, как реализуется государственное регулирование];
7. Зарубежный опыт государственного регулирования рассматриваемой сферы.

#### V. ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК ЗАДАНИЯ

На основе существующих методических подходов необходимо провести анализ эффективности государственного регулирования экономики на современном этапе.

В качестве источника информации использовать:

Материалы, публикуемые на сайте Федеральной службы государственной статистики (<http://www.gks.ru/>)

Материалы, публикуемые на сайте государственных программ (<https://programs.gov.ru/Portal/>)

#### VI. ПРОЕКТНЫЙ БЛОК ЗАДАНИЯ

На основе полученных результатов блоков I и II, необходимо разработать управленческие решения, направленные на повышение эффективности государственного регулирования в рамках исследуемого направления.

#### VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основные выводы по каждому пункту (кратко).

Требования к оформлению:

Объем работы 40 страниц.

Шрифт – TIMES new ROMAN, 12 шрифт, одинарный интервал, выравнивание по ширине, поля по 2 см.

### 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «E1Braille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств



(рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.