

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 19.05.2025 12:28:08 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8737737	Рабочая программа дисциплины "Социум как объект журналистской деятельности" по направлению подготовки (специальности) 42.03.02 "Журналистика" направленности (профилю) Производство медиапродукта на различных платформах ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

**Рабочая программа дисциплины (модуля)\***  
**Социум как объект журналистской деятельности**

Направление подготовки (специальность)

42.03.02 Журналистика

Направленность (профиль)

Производство медиапродукта на различных платформах

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2024-2025

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

дать студентам разностороннее представление о различных аспектах социума как объекта гуманитарных исследований, позволяющее выработать специфический журналистский подход к освещению и оценке жизненных явлений и событий.

Цель определяет следующие задачи дисциплины:

– освоить способы различения в общественной жизни культурных, экономических, политических, социальных факторов;

– ознакомиться с ключевыми гуманитарными подходами к анализу общественной жизни;

– научиться устанавливать причинно-следственные связи при анализе явлений социально-экономического, политического, культурного уровней.

Результаты освоения дисциплины направлены на достижение индикаторов:

УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач

УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.

УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

УК-10(11).1. Имеет представление о содержании понятий «экстремизм», «терроризм», основных формах их проявления и последствиях.

УК-10(11).2. Имеет представление о содержании понятия «коррупционное поведение», разграничивает коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества.

УК-10(11).3. Организует профессиональную среду, опираясь на этические и правовые нормы поведения, препятствующие проявлениям экстремизма, терроризма, формированию коррупционного поведения.

ОПК-2.1. Знает систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития

ОПК-2.2. Соблюдает принцип объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Пороговый уровень для освоения дисциплины предполагает соответствие бакалавров пороговому уровню освоения школьной дисциплины «Обществознание» (определяется КИМами к ЕГЭ).

Основы конвергентной журналистской деятельности

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина «Социум как объект журналистской деятельности» относится к базовой части цикла «Дисциплины (модули)». Освоение дисциплины идет параллельно с курсом «Основы конвергентной журналистской деятельности» и «Основы теории журналистики и массовых коммуникаций», способствуя формированию базовых компетенций, необходимых журналистам-бакалаврам в освоении других дисциплин.

Основы конвергентной журналистской деятельности

Основы теории журналистики и массовой коммуникации



Теория журналистских жанров
Зарубежные исследования радиовещания и телевидения
Медиасистема Челябинской области
Учебно-ознакомительная практика
Философия
История зарубежной журналистики
История отечественной журналистики
Основы рекламы и PR в СМИ
Медиаарынок и медиаменеджмент
Психология журналистики
Социология журналистики. Методы социологических исследований
Форматирование медиатекста
Social Media Marketing
Основы НИР в области журналистики и массовых коммуникаций

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

##### Знать:

Для достижения УК-1.1.:

Знать основы поиска информации, определения критериев системного анализа поставленных задач.

Для достижения УК-1.2.:

Знать основы использования критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач

##### Уметь:

Для достижения УК-1.1.:

Уметь выполнять поиск информации, определять критерии системного анализа поставленных задач

Для достижения УК-1.2.:

Уметь использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач

##### Владеть:

Для достижения УК-1.1.: владеть навыками поиска информации, определения критериев системного анализа поставленных задач.

Для достижения УК-1.2.:

Владеть навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач

#### УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

##### Знать:

Для достижения УК-5.1.:

Знать об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

Для достижения УК-5.2.:

Знать о принципах толерантного восприятия культурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Для достижения УК-5.3.:



Знать нормы этического поведения.

**Уметь:**

Для достижения УК-5.1.:

Уметь применять базовые знания об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

Для достижения УК-5.2.:

Уметь применять принципы толерантного восприятия культурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Для достижения УК-5.3.:

Уметь применять нормы этического поведения.

**Владеть:**

Для достижения УК-5.1.:

Владеть представлениями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

Для достижения УК-5.2.:

Владеть навыками толерантного поведения.

Для достижения УК-5.3.:

Владеть навыками этического поведения.

**ОПК-2: Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах**

**Знать:**

Для достижения ОПК-2.1.:

Знать систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития

Для достижения ОПК-2.2.:

Знать принципы объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов

**Уметь:**

Для достижения ОПК-2.1.:

Уметь устанавливать отношения между компонентами общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития

Для достижения ОПК-2.2.:

Уметь применять принцип объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов

**Владеть:**

Для достижения ОПК-2.1.:

Владеть навыками работы с компонентами общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития

Для достижения ОПК-2.2.:

Владеть навыками сохранения принципа объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов

**УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**

**Знать:**



Для достижения УК-9.1:

Знать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

Для достижения УК-9.2:

Знать методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей

**Уметь:**

Для достижения УК-9.1:

Уметь объяснять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

Для достижения УК-9.2:

Уметь применять финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)

**Владеть:**

Для достижения УК-9.1:

Владеть навыками применения базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

Для достижения УК-9.2:

Владеть навыками контроля собственных экономических и финансовых рисков

**УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности**

**Знать:**

Для достижения УК-10(11).1:

Знать смысл и значение понятий «экстремизм», «терроризм», основные формы их проявления.

Для достижения УК-10(11).2:

Знать определение понятия «коррупционное поведение»

Для достижения УК-10(11).3:

Знать этические и правовые нормы поведения, препятствующие проявлениям экстремизма, терроризма, формированию коррупционного поведения.

**Уметь:**

Для достижения УК-10(11).1:

Уметь анализировать явления действительности в аспекте возможного их соотнесения с явлениями экстремизма и терроризма

Для достижения УК-10(11).2:

Уметь разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества.

Для достижения УК-10(11).3:

Уметь организовать профессиональную среду, опираясь на этические и правовые нормы поведения, препятствующие проявлениям экстремизма, терроризма, формированию коррупционного поведения.

**Владеть:**

Для достижения УК-10(11).1:

Владеть – методикой классификации и типологизации явлений, подпадающим под определение экстремистских

Для достижения УК-10(11).2:

Владеть навыками интерпретации коррупционных явлений и прогнозирования их последствий

Для достижения УК-10(11).3:

Владеть управленческими и профессиональными навыками, позволяющими минимизировать риски экстремистских и коррупционных моделей поведения в профессиональной среде

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1	Знать:
3.1.1	- основы поиска информации, определения критериев системного анализа поставленных задач;
3.1.2	- основы использования критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач;
3.1.3	- об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии;
3.1.4	- о принципах толерантного восприятия культурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;



3.1.5	- нормы этического поведения;
3.1.6	- систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития;
3.1.7	- принципы объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении
3.1.8	- базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
3.1.9	- методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
3.1.10	Знать смысл и значение понятий «экстремизм», «терроризм», основные формы их проявления
3.1.11	Знать определение понятия «коррупционное поведение»
3.1.12	Знать этические и правовые нормы поведения, препятствующие проявлениям экстремизма, терроризма, формированию коррупционного поведения.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- выполнять поиск информации, определять критерии системного анализа поставленных задач;
3.2.2	- использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач;
3.2.3	- применять базовые знания об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии;
3.2.4	- применять принципы толерантного восприятия культурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
3.2.5	- применять нормы этического поведения;
3.2.6	- устанавливать отношения между компонентами общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития;
3.2.7	- применять принцип объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении
3.2.8	- объяснять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
3.2.9	- применять финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)
3.2.10	Уметь анализировать явления действительности в аспекте возможного их соотнесения с явлениями экстремизма и терроризма
3.2.11	Уметь разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества.
3.2.12	Уметь организовать профессиональную среду, опираясь на этические и правовые нормы поведения, препятствующие проявлениям экстремизма, терроризма, формированию коррупционного поведения
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- поиска информации, определения критериев системного анализа поставленных задач;
3.3.2	- критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач;
3.3.3	- представлениями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии;
3.3.4	- толерантного поведения;
3.3.5	- этического поведения
3.3.6	- работы с компонентами общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития
3.3.7	- сохранения принципа объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов
3.3.8	- применения базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
3.3.9	- контроля собственных экономических и финансовых рисков
3.3.10	Владеть методикой классификации и типологизации явлений, подпадающим под определение экстремистских



3.3.11 Владеть навыками интерпретации коррупционных явлений и прогнозирования их последствий

3.3.12 Владеть управленческими и профессиональными навыками, позволяющими минимизировать риски экстремистских и коррупционных моделей поведения в профессиональной среде

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 216	Виды контроля на курсах: экзамены 1 зачеты 1
в том числе :	
аудиторные занятия : 12	
самостоятельная работа : 186,55	
часов на контроль : 13	
контактная работа: 16,45	
ИКР: 4,45	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
<b>Раздел 1. Цивилизационная логика современного социума</b>				
1.1	Цивилизация как феномен /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.17 Л1.22 Л1.31 Л1.32 Л1.33Л2.20 Л2.31 Л2.32 Э1
1.2	Узкое и широкое понятия цивилизации /Ср/	1	6	Л1.1 Л1.2 Л1.21 Л1.31 Л1.32 Л1.33Л2.25 Л2.31 Л2.32 Э1
1.3	Узкое и широкое понятие цивилизации /Ср/	1	8	Л1.1 Л1.2 Л1.21 Л1.31 Л1.32 Л1.33Л2.25 Л2.31 Л2.32 Э1
1.4	Сохранение цивилизации /Ср/	1	6	Л1.1 Л1.22 Л1.31 Л1.32 Л1.33Л2.20 Л2.31 Л2.32 Э1
1.5	Культура и искусство в социуме /Ср/	1	8	Л1.1 Л1.23 Л1.31 Л1.32 Л1.33Л2.21 Л2.31 Л2.32 Э1
1.6	Глобализация /Ср/	1	10	Л1.1 Л1.16 Л1.31 Л1.32 Л1.33Л2.17 Л2.27 Л2.31 Л2.32 Э1
1.7	Феномен глобализации в современном социуме /Ср/	1	8	Л1.1 Л1.16 Л1.31 Л1.32 Л1.33Л2.17 Л2.27 Л2.31 Л2.32 Э1
1.8	Геокультурные основания национальных общностей и принцип разнообразия /Ср/	1	8	Л1.1 Л1.8 Л1.23 Л1.31 Л1.32 Л1.33Л2.18 Л2.31 Л2.32 Э1



1.9	Границы современного информационного обмена /Ср/	1	8	Л1.1 Л1.8 Л1.23 Л1.31 Л1.32 Л1.33Л2.18 Л2.31 Л2.32 Э1
1.10	Место журналистики в социуме /Ср/	1	18	Л1.1 Л1.31 Л1.32 Л1.33Л2.12 Л2.16 Л2.26 Л2.31 Л2.32 Э1
<b>Раздел 2. Наука как главный ориентир развития человечества</b>				
2.1	Природа как вызов и стимул развития науки /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.9 Л1.17 Л1.31 Л1.32 Л1.33Л2.20 Л2.31 Л2.32 Э1
2.2	Общая история науки /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.26 Л1.31 Л1.32 Л1.33Л2.31 Л2.32 Э1
2.3	Общая история науки /Ср/	1	8	Л1.1 Л1.31 Л1.32 Л1.33Л2.31 Л2.32 Э1
2.4	Естественнонаучная картина мира /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.14 Л1.28 Л1.31 Л1.32 Л1.33Л2.2 Л2.6 Л2.8 Л2.20 Л2.31 Л2.32 Э1
2.5	Ньютоно-картезианская и современная парадигмы научного знания /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.12 Л1.13 Л1.31 Л1.32 Л1.33Л2.31 Л2.32 Э1
2.6	Ньютоно-картезианская и современная парадигмы научного знания /Ср/	1	8	Л1.1 Л1.31 Л1.32 Л1.33Л2.31 Л2.32 Э1
2.7	Понятие о ноосфере /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.25 Л1.31 Л1.32 Л1.33Л2.9 Л2.31 Л2.32 Э1
2.8	Экология и концепция устойчивого развития /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.30 Л1.31 Л1.32 Л1.33Л2.6 Л2.31 Л2.32 Э1
2.9	Экология и концепция устойчивого развития /Ср/	1	8	Л1.1 Л1.9 Л1.28 Л1.31 Л1.32 Л1.33Л2.20 Л2.27 Л2.31 Л2.32 Э1
2.10	Журналистская деятельность в области популяризации научных знаний /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.31 Л1.32 Л1.33Л2.16 Л2.31 Л2.32 Э1
2.11	Современное состояние научно-популярной журналистики /ИКР/	1	4,45	Л1.1 Л1.29 Л1.31 Л1.32 Л1.33 Л1.34Л2.16 Л2.26 Л2.31 Л2.32 Э1



2.12	Современное состояние научно-популярной журналистики /Ср/	1	8	Л1.1 Л1.29 Л1.31 Л1.32 Л1.33 Л1.34Л2.2 Л2.16 Л2.26 Л2.31 Л2.32 Э1
<b>Раздел 3. Эволюция системы общественных отношений</b>				
3.1	Российский менталитет и его особенности /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.24 Л1.31 Л1.32 Л1.33Л2.23 Л2.24 Л2.31 Л2.32 Э1
3.2	Запад и Восток как главная ментальная оппозиция современной цивилизации: Данилевский /Ср/	1	5,55	Л1.1 Л1.31 Л1.32 Л1.33Л2.19 Л2.31 Л2.32 Э1
3.3	Запад и Восток как главная ментальная оппозиция современной цивилизации: Хантингтон /Ср/	1	6	Л1.1 Л1.31 Л1.32 Л1.33Л2.19 Л2.31 Л2.32 Э1
3.4	Социум как объект управления (теории власти в историческом контексте) /Ср/	1	7	Л1.1 Л1.31 Л1.32 Л1.33Л2.1 Л2.31 Л2.32 Э1
3.5	Социум как объект управления (теории власти в современной политологии) /Ср/	1	1	Л1.1 Л1.31 Л1.32 Л1.33Л2.1 Л2.31 Л2.32 Э1
3.6	Политическая основа общественных отношений /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.19 Л1.31 Л1.32 Л1.33Л2.31 Л2.32 Э1
3.7	Партии и оппозиция в России /Ср/	1	1	Л1.1 Л1.31 Л1.32 Л1.33Л2.30 Л2.31 Л2.32 Э1
3.8	Партии и оппозиция в России: отражение в медиа /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.4 Л1.31 Л1.32 Л1.33Л2.30 Л2.31 Л2.32 Э1
3.9	Политический анализ локальной системы общественных отношений: структурный подход /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.31 Л1.32 Л1.33 Л1.35Л2.5 Л2.14 Л2.31 Л2.32 Э1
3.10	Политический анализ локальной системы общественных отношений /Ср/	1	1	Л1.1 Л1.31 Л1.32 Л1.33 Л1.35Л2.5 Л2.14 Л2.31 Л2.32 Э1
3.11	Экономическая основа общественных отношений /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.31 Л1.32 Л1.33Л2.31 Л2.32 Э1
3.12	Экономика современной России /Ср/	1	1	Л1.1 Л1.31 Л1.32 Л1.33Л2.31 Л2.32 Э1
3.13	Принципы анализа экономических факторов локальной системы общественных отношений /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.31 Л1.32 Л1.33Л2.22 Л2.31 Л2.32 Э1



3.14	Принципы анализа экономических факторов локальной системы общественных отношений /Ср/	1	1	Л1.1 Л1.31 Л1.32 Л1.33Л2.22 Л2.31 Л2.32 Э1
3.15	Социальная основа общественных отношений /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.10 Л1.15 Л1.31 Л1.32 Л1.33Л2.31 Л2.32 Э1
3.16	Социальные проблемы России: динамический аспект /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.15 Л1.31 Л1.32 Л1.33Л2.31 Л2.32 Э1
3.17	Социальные проблемы России /Ср/	1	1	Л1.1 Л1.15 Л1.31 Л1.32 Л1.33Л2.31 Л2.32 Э1
3.18	Журналистика как социальный институт /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.18 Л1.31 Л1.32 Л1.33Л2.10 Л2.31 Л2.32 Э1
3.19	"Четыре теории прессы" : история создания книги /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.18 Л1.31 Л1.32 Л1.33Л2.16 Л2.31 Л2.32 Э1
3.20	"Четыре теории прессы" в контексте развития мировой журналистики /Ср/	1	1	Л1.1 Л1.18 Л1.31 Л1.32 Л1.33Л2.10 Л2.31 Л2.32 Э1
3.21	Основные особенности современной институционализации журналистики в России /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.31 Л1.32 Л1.33Л2.10 Л2.31 Л2.32 Э1
3.22	Решение задачи по теме «Журналистика как социальный институт» /Ср/	1	1	Л1.1 Л1.31 Л1.32 Л1.33Л2.10 Л2.31 Л2.32 Э1
<b>Раздел 4. Место личности в социуме</b>				
4.1	Биосоциальность: индивид и толпа, личность и общество. /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.31 Л1.32 Л1.33Л2.31 Л2.32 Э1
4.2	Личность и общество: психология журналистики /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.20 Л1.31 Л1.32 Л1.33Л2.31 Л2.32 Э1
4.3	"Я и Оно" З. Фрейда как путь к пониманию основного психологического противоречия /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.11 Л1.31 Л1.32 Л1.33Л2.4 Л2.31 Л2.32 Э1
4.4	Фундаментальные основы объяснения психологии личности: подход З. Фрейда /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.7 Л1.11 Л1.31 Л1.32 Л1.33Л2.4 Л2.28 Л2.31 Л2.32 Э1
4.5	Практикум по навыкам саморефлексии /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.27 Л1.31 Л1.32 Л1.33Л2.3 Л2.31 Л2.32 Э1



4.6	Проблема личностного выбора /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.31 Л1.32 Л1.33Л2.7 Л2.31 Л2.32 Э1
4.7	Практическое применение теории архетипов в культурологическом анализе /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.6 Л1.31 Л1.32 Л1.33Л2.29 Л2.31 Л2.32 Э1
4.8	Практикум по навыкам анализа кинофильма через теорию архетипов /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.6 Л1.31 Л1.32 Л1.33Л2.11 Л2.31 Л2.32 Э1
4.9	Психология личности в аспекте журналистской деятельности /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.31 Л1.32 Л1.33Л2.10 Л2.31 Л2.32 Э1
4.10	Анализ индивидуальной журналистской деятельности сквозь призму теории психологии личности /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.31 Л1.32 Л1.33Л2.10 Л2.31 Л2.32 Э1
4.11	Проблема личной популярности в медиапроизводстве /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.31 Л1.32 Л1.33Л2.13 Л2.15 Л2.31 Л2.32 Э1

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Творческое задание  
Вопросы к экзамену

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Пример творческого задания:

1. Выберите на планете с помощью программы GoogleEarth самое глухое место, о котором вы ничего никогда не слышали.
2. С помощью интернета соберите как можно больше информации об этом месте (с обязательным указанием источников и их анализом).
3. Сделайте вывод о границах современного информационного обмена на планете.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы экзамена

1 семестр

1. Понятие цивилизации. Как связаны потребности человека, культура и цивилизация?
2. Варианты развития цивилизации как цель эволюции.
3. Цель цивилизации.
4. Что значит «потребительский тип цивилизации»?
5. Почему основной тип организации жизненного пространства на планете – урбанизация?
6. Почему основной тип социальной организации жизни современных людей – демократия?
7. Основные риски развития современной цивилизации.
8. Понятие цивилизации в широком смысле (вся человеческая цивилизация).
9. Два основных понятия цивилизации в узком смысле (стадия исторического развития человечества; локальные типы цивилизаций).
10. Понятие культуры в широком и узком смысле.
11. Границы информационного обмена.
12. Понятие о глобализации.
13. Основные сценарии глобализации.
14. Антиглобализационные процессы.



15. Традиция как базисное основание культурного развития.
16. Место искусства в жизни общества.
17. Глокализация.
18. Что такое глобализационные процессы? (на примере конкретной страны)
19. Новости как разностороннее отражение жизни социума.
20. Определение понятия «журналистика».
21. Суть журналистской деятельности.
22. Основные подходы к феномену журналистики.
23. Наука как главный ориентир развития человечества.
24. Что такое «тип научного познания»?
25. Классический период развития науки.
26. Неклассический период развития науки.
27. Постнеклассический период развития науки.
28. Научное познание в ряду других способов познания мира.
29. Человек и природа. Способы взаимодействия человека с окружающей средой.
30. Наука как путь преодоления зависимости от природных факторов.
31. Физика, химия, биология, математика как основные элементы естественнонаучных представлений о мире.
32. Наука и религия как способы познания мира.
33. Эволюция экологических представлений.
34. Роль Римского клуба в превращении экологических проблем в планетарные задачи.
35. Концепция устойчивого развития.
36. Роль журналистики в поддержке науки и научного знания: основные современные ресурсы.
37. Основы популяризации науки.

## 2 семестр

1. Понятие о менталитете в контексте теории трансляции традиций.
2. Российский менталитет и его особенности.
3. Власть и политика.
4. Исторический процесс как многофакторный феномен.
5. Особенности развития российской политики.
6. Основные черты современной российской политики.
7. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона.
8. Что такое «евразийство»?
9. Основные подходы к объяснению природы власти.
10. Легитимность власти. Типы легитимности власти (по М. Веберу).
11. Функции власти.
12. Возможность существования безгосударственных обществ.
13. Исторический контекст многопартийной системы (что такое «политическая партия», «однопартийная политическая система», «многопартийная политическая система»).
14. Российский политический процесс и партии (как регистрируются партии, что такое «парламентская партия», как прошли последние выборы в Госдуму, как финансируется деятельность партий согласно российскому законодательству).
15. Партии парламентского меньшинства (сколько их и какие именно; дать характеристику одной из партий по Уставу и программе).
16. Российская оппозиция (системная и внесистемная).
17. Политический анализ локальной системы общественных отношений (на примере вашего поселения).
18. Принципы развития мировой экономики.
19. Власть и экономика.
20. Особенности развития российской экономики.
21. Основные черты современной российской экономики.
22. Государственный бюджет РФ: источники формирования, планирование, состояние.
23. Нефть и газ как часть российской экономики. Есть ли у России "голландский синдром"?
24. Проблема диверсификации российской экономики.
25. Богатые и бедные регионы России.
26. Экономический анализ локальной системы общественных отношений (на примере вашего района, города, села).
27. Основные аспекты социальной жизни.
28. Власть и социальные проблемы.
29. Актуальные социальные проблемы российской действительности.



30. Место культуры в социальной жизни.
31. Принцип социальной справедливости и возможность его реализации.
32. Объективность и субъективность в журналистике.
33. Трёхкомпонентная структурная модель психики (по З. Фрейдю).
34. Эрос и Танатос как два ключевых понятия психоанализа.
35. Невроз – одна из главных социальных проблем современности. Сублимация.
36. Взаимосвязь «Я» как принципа реальности с «Оно» как принципом наслаждения: морально-этические аспекты.
37. Индивидуализм и индивидуация (по К. Г. Юнгу).
38. Место коллективного бессознательного в психике.
39. Архетипы в аспекте взаимосвязи психики и материи.
40. Соотнесение понятий "архетип" и "образ".
41. Классификация архетипов: базовые архетипы.
42. Особенности современной медиальности (на примере блогера или журналиста, выбранного вами).
43. Дуализм: две стороны человеческой личности.
44. Альтруизм и эгоизм (концепции Э. Берна, Л. Гумилёва и другие трактовки).
45. Журналистская деятельность в аспекте альтруизма и эгоизма.
46. Соотнесение понятия «жертвенность» с категориями «альтруизм» и «эгоизм».
47. Социальное и персональное: две стороны журналистики (самохарактеристика). Личностные ориентиры в профессии.
48. Исторические условия создания работы «Четыре теории прессы».
49. Понятие «нормативная теория» (по книге «Четыре теории прессы»).
50. Авторитарная теория (по книге "Четыре теории прессы").
51. Либертарианская теория (по книге «Четыре теории прессы»).
52. Теория социальной ответственности (по книге "Четыре теории прессы").
53. Советская коммунистическая теория (по книге "Четыре теории прессы").
54. Журналистика как социальный институт.
55. Функции журналистики как социального института.
56. Критерии оценки эффективности социального института (на примере журналистики).
57. Основные вызовы журналистике как социальному институту.
58. Психология журналистской деятельности.
59. Концепция аффективных противоречий (по Л. С. Выготскому).
60. Создание медиатекста как способ саморефлексии журналиста.
61. Реальность как медиаэстетическое пространство: технология создания сюжета публикации.
62. Культурный бэкграунд как условие журналистского осмысления реальности.

#### 6.4. Критерии оценивания

Экзамен проводится в один этап. Студент отвечает на два теоретических вопроса. Продолжительность – 90 минут.

Во время текущей аттестации студент может получить до 60 баллов (посещение занятий, активность во время практических/лабораторных занятий, выполнение заданий). Если студент не набрал 30 баллов за время семестра, то ему предоставляется возможность перед экзаменом предоставить выполненные работы и ответить на вопросы пропущенных занятий.

На экзамене студент может получить до 40 баллов.

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

- 0-49 баллов – «неудовлетворительно» (2): низкий уровень сформированности компетенций;
- 50-69 баллов – «удовлетворительно» (3): базовый уровень сформированности компетенций;
- 70-90 баллов – «хорошо» (4): средний уровень сформированности компетенций;
- 91-100 баллов – «отлично» (5) : высокий уровень сформированности компетенций.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

итоговый экзамен (промежуточная аттестация) проводится в присутствии преподавателя и предполагает развернутый, полный ответ на два теоретических вопроса. Вопросы составляются с учётом материала, пройденного как на лекционных занятиях, так и на практических занятиях. Время, отводимое на выполнение итоговой работы, 90



минут.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

□ При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

□ При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно; используется голосовой мессенджер для записи ответа студента).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»:

- предполагает готовность применять полученные знания в ситуациях, связанных с содержанием дисциплины;
- обучающийся способен аргументировать собственную точку зрения при постановке профессиональных задач;
- обучающийся демонстрирует способность вычленять заданный компонент проблем и задач, опираясь на самостоятельно проведенный поиск информации.

2. Средний уровень соответствует оценке «хорошо»:

- обучающийся освоил знания, связанные с содержанием дисциплины;
- обучающийся способен аргументировать собственную точку зрения при постановке профессиональных задач;
- обучающийся демонстрирует способность вычленять заданный компонент проблем и задач, хотя и может затрудняться в самостоятельном поиске информации.

3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно»:

- обучающийся способен аргументировать собственную точку зрения при постановке профессиональных задач, но такая аргументация отличается неполнотой и может быть затруднена;
- обучающийся демонстрирует способность вычленять заданный компонент проблем и задач, но не может



дать развернутое обоснование этого компонента; поиск информации проводит поверхностно.

4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно»; компетенции не сформированы и не проявлены.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Оганесян Л.О., Федюнина Е.Н.	Макроэкономика: учебное пособие ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=335670">https://znanium.com/catalog/document?id=335670</a> )	Волгоград : ФГБОУ ВПО Волгоградский государственный аграрный университет, 2017	ЭБС
ЛП.2	Данилевский Н. Я.	Россия и Европа ( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=6198">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=6198</a> )	Санкт- Петербург : Лань, 2013	ЭБС
ЛП.3	Ключевский В. О.	Курс русской истории или Русская история. Полный курс лекций ( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=10055">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=10055</a> )	Санкт- Петербург : Лань, 2013	ЭБС
ЛП.4	Хвостов В. М.	Общественное мнение и политические партии ( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=35346">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=35346</a> )	Санкт- Петербург : Лань, 2013	ЭБС
ЛП.5	Бердяев Н. А.	Душа России ( <a href="https://e.lanbook.com/book/93973">https://e.lanbook.com/book/93973</a> )	Санкт- Петербург : Лань, 2017	ЭБС
ЛП.6	Юнг К. Г.	Об архетипах коллективного бессознательного: научная литература ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=36246">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=36246</a> )	Москва : Директ -Медиа, 2007	ЭБС
ЛП.7	Фрейд З.	Психология бессознательного: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39235">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39235</a> )	Москва : Директ -Медиа, 2008	ЭБС
ЛП.8	Панарин А. С.	Русская культура перед вызовом постмодернизма: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=44996">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=44996</a> )	Москва : Институт философии РАН, 2005	ЭБС
ЛП.9	Кульпин Э. С.	Человек и природа: Противостояние и гармония: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=58351">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=58351</a> )	Москва : Энергия, 2007	ЭБС
ЛП.10	Автономов В. С., Макашева Н. А., Семеко Г. В., Иванова Н. И., Виноградова Е. В.	Экономические и социальные проблемы России: журнал ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=134763">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=134763</a> )	Москва : Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2012	ЭБС
ЛП.11 1	Фрейд З.	О сновидениях. «Я» и «ОНО»: научная литература ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=222389">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=222389</a> )	Харьков : Фолио, 2007	ЭБС
ЛП.11 2	Паперн Г. А.	Рене Декарт. Его жизнь, научная и философская деятельность: документально-художественная литература ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275053">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275053</a> )	Москва : Директ -Медиа, 2014	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1 3	Филиппов М. М.	Исаак Ньютон. Его жизнь и научная деятельность: документально-художественная литература ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436060">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436060</a> )	Москва : Директ -Медиа, 2016	ЭБС
Л1.1 4	Гусев Д. А., Волкова Е. Г., Маслаков А. С.	Естественнонаучная картина мира: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472844">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472844</a> )	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	ЭБС
Л1.1 5	Хамидуллин Н. Р.	Социальные проблемы современного общества и их политические решения: учебно-методическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481820">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481820</a> )	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017	ЭБС
Л1.1 6	Хантингтон С., Велимеев Т., Королев К., Кривцова Е.	Столкновение цивилизаций	Москва : АСТ, 2006	
Л1.1 7	Викторов В. В.	Российская цивилизация: тенденция развития от истоков к современности: учебное пособие для вузов	Москва : Вузовский учебник, 2011	
Л1.1 8	Сиберт Ф. С., Шрамм У., Питерсон Т., Полевая М., Засурский Я. Н.	Четыре теории прессы	Москва: Национальный институт прессы, 1998	
Л1.1 9	Топорнин Б. Н., Батурич Ю. М., Орехов Р. Г.	Конституция Российской Федерации: комментарий	Москва: Юридическая литература, 1994	
Л1.2 0	Штомпель О. М.	Человек и общество. Культурология: словарь-справочник : учебное пособие для учащихся средних, средних специальных и высших учебных заведений	Ростов-на- Дону : Феникс, 1996	
Л1.2 1	Гумилев Л. Н., Ермолаев В. Ю., Юдина Е. А., Лавров С. Б.	От Руси к России: очерки этнической истории	Москва : Экопрос, 1992	
Л1.2 2	Соловьев А. И.	Политология: политическая теория. Политические технологии	Москва : Аспект Пресс, 2001	
Л1.2 3	Кравченко А. И.	Культурология: словарь	Москва : Академический проект, 2000	
Л1.2 4		Понимание менталитета и текста: сборник научных трудов	Тверь : [б. и.], 1995	
Л1.2 5	Тейяр де Шарден П., Старостин Б. А., Садовский Н. А.	Феномен человека	Москва : Наука, 1987	
Л1.2 6	Ивушкина Е. Б., Режабек Е. Я.	Философия и история науки	Санкт- Петербург : Алетейя, 2006	
Л1.2 7	Алексеев А. Н.	Драматическая социология и социологическая ауторефлексия. Т. 1	Санкт- Петербург : НОРМА, 2003	



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.2 8	Кондратьев К. Я., Лосев К. С., Ананичева М. Д., Чеснокова И. В.	Естественнонаучные основы устойчивости жизни	Москва : [б. и.], 2003	
ЛП.2 9	Бжинаева М. В.	Лингвокреативность как интегральный компонент научно-популярного делового дискурса: на материале английского языка : выпускная квалификационная (магистерская) работа: студенческая научная работа ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=491789">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=491789</a> )	Пятигорск : [б. и.], 2018	ЭБС
ЛП.3 0	Горелов А. А.	Социальная экология: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461010">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461010</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2018	ЭБС
ЛП.3 1	Бобров А. А.	Обществу и человеку. Журналистика в социально-культурной сфере: учебное пособие: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=474294">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=474294</a> )	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2017	ЭБС
ЛП.3 2	Амиров В. М.	Деловая журналистика: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482093">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482093</a> )	Москва : Флинта Уральский федеральный университет (УрФУ), 2018	ЭБС
ЛП.3 3	Олешко Е. В., Лозовский Б. Н.	Конвергентная журналистика: профессиональная культура субъектов информационной деятельности: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482239">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482239</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2017	ЭБС
ЛП.3 4	Графф Д., Биркенштайн К.	Как писать убедительно: Искусство аргументации в научных и научно-популярных работах: практическое пособие ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=281903">https://znanium.com/catalog/document?id=281903</a> )	Москва : ООО "Альпина Паблишер", 2016	ЭБС
ЛП.3 5	Зандер Е. В., Лобкова Е. В., Смирнова Т. А.	Мониторинг социально-экономических процессов как инструмент регионального управления и территориального планирования: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497771">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497771</a> )	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Писарев А.Н.	Конституционно-правовые основы системы органов публичной власти в Российской Федерации: учебное пособие ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=335541">https://znanium.com/catalog/document?id=335541</a> )	Москва : Российский государственный университет правосудия, 2018	ЭБС
Л2.2	Циолковский К. Э.	Наука и вера ( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=6533">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=6533</a> )	Санкт-Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л2.3	Лепский В. Е.	Рефлексивный подход: от методологии к практике: сборник научных трудов ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86244">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86244</a> )	Москва : Когито-Центр, 2009	ЭБС
Л2.4	Кинодо Ж.	Читая Фрейда: изучение трудов Фрейда в хронологической перспективе: научная литература ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86261">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86261</a> )	Москва : Когито-Центр, 2012	ЭБС
Л2.5	Лопырева Л. Д.	Общественное мнение как фактор обратной связи в системе местного самоуправления: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87521">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87521</a> )	Москва : Лаборатория книги, 2010	ЭБС
Л2.6	Порфирьев Б. Н., Ивантер В. В.	Природа и экономика: риски взаимодействия: (эколого-экономические очерки): научная литература ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=255829">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=255829</a> )	Москва : Анкил, 2011	ЭБС
Л2.7	Симингтон Н.	Становление личности в психоанализе: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472824">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472824</a> )	Москва : Когито-Центр, 2016	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.8	Адабашев И. И.	Трагедия или гармония? Природа - машина - человек: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477085">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477085</a> )	Москва : Издательство Мысль, 1973	ЭБС
Л2.9	Вернадский В. И., Баландин Р. К.	Биосфера и ноосфера	Москва : Айрис- пресс, 2009	
Л2.1 0	Журавлева А. А., Сарасов Е. А., Сидорова Т. И., Соловьева А. Д., Фатеева И. А., Загидуллина М. В.	Введение в журналистику: учебное пособие для старшеклассников	Челябинск : Издательство Челябинского государственног о университета, 2010	
Л2.1 1	Фрейлих С. И.	Теория кино: от Эйзенштейна до Тарковского: учебник для вузов	Москва : Академический Проект, 2009	
Л2.1 2	Маклюэн М., Тюрина И. О.	Галактика Гутенберга: становление человека печатающего	Москва: Академический Проект, 2005	
Л2.1 3	Кириллова Н. Б.	Медиакультура: теория, история, практика : учебное пособие для вузов	Москва: Академический Проект, 2008	
Л2.1 4	Бабун Р. В.	Организация местного самоуправления: учебное пособие для вузов	Москва: КноРус, 2008	
Л2.1 5	Иваницкий В. Л., Макеев М. И., Назайкин А. Н., Смирнов С. С., Варганова Е. Л.	Основы медиабизнеса: учебное пособие для вузов	Москва: Аспект Пресс, 2009	
Л2.1 6	Корконосенко С. Г.	Введение в журналистику: учебное пособие для вузов	Москва : КноРус, 2011	
Л2.1 7	Шринивас Т., Кельнер Х., Зофнер Х.-Г., Ковач Я. М., Бернштейн Э., Бергер П. Л., Хантингтон С. П., Сапов В. В., Лебедева М. М.	Многоликая глобализация: культурное разнообразие в современном мире	Москва: Аспект Пресс, 2004	
Л2.1 8	Гумилев Л. Н., Гончарова Е. М.	Конец и вновь начало: популярные лекции по народоведению	Москва: Айрис- пресс, 2009	
Л2.1 9		Запад и Восток: Традиции и современность: учебное пособие для студентов негуманитарных специальностей	Москва: [б. и.], 1993	
Л2.2 0	Сорокин П. А.	Человек. Цивилизация. Общество	Москва : Политиздат, 1992	
Л2.2 1	Лотман Юрий Михайлович	Семиосфера: Культура и взрыв. Внутри мыслящих миров: Статьи, исследования, заметки	СПб.: Искусство -СПБ, 2000	
Л2.2 2	Гранберг А. Г.	Основы региональной экономики: учебник для вузов	Москва : ГУ ВШЭ, 2001	
Л2.2 3	Корнилов О. А.	Языковые картины мира как производные национальных менталитетов	Москва : ЧеРо, 2003	



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.2 4	Сайфутдинова Д. Р.	Язык и литература как способы проявления национального менталитета: материалы Первой межрегиональной научной конференции, посвященной 10-летней годовщине Отделения восточной филологии Челябинского государственного университета, 21 ноября 2002 года	Челябинск : [б. и.], 2003	
Л2.2 5	Панарин	Православная цивилизация в глобальном мире	Москва : Алгоритм, 2002	
Л2.2 6	Прутцков Г. В.	Введение в мировую журналистику. Т. 2: антология : в 2 томах : учебное пособие по курсу "История зарубежной журналистики. Введение в мировую журналистику"	Москва : Омега-Л, 2003	
Л2.2 7	Осьмова М. Н., Бойченко А. В.	Глобализация мирового хозяйства: учебное пособие для вузов по экономическим специальностям	Москва : ИНФРА-М, 2006	
Л2.2 8	Лейбин В. М.	Фрейд, психоанализ и современная западная философия	Москва : Политиздат, 1990	
Л2.2 9	Нижников С.А., Семушкин А. В.	Архетипы философских культур Востока и Запада: Учебное пособие: учебное пособие ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=67999">https://znanium.com/catalog/document?id=67999</a> )	Москва : Издательство Российского университета дружбы народов (РУДН), 2008	ЭБС
Л2.3 0	Пономарева М.А., Смагина С.М.	Российский политический процесс XX-XXI вв.: власть, партии, оппозиция: учебник ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=339803">https://znanium.com/catalog/document?id=339803</a> )	Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2018	ЭБС
Л2.3 1	Симакова С. И., Распопова С. С., Вырвцева Е. В.	Визуальный поворот в массовых коммуникациях: коллективная монография ( <a href="http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=texts/007742/visualturn">http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=texts/007742/visualturn</a> )	Челябинск : Издательство Челябинского государственного университета, 2017	ЭБС
Л2.3 2	Загидуллина М. В.	Панмедиатизация: закат вербальной коммуникации: монография ( <a href="http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=texts/007738/zagidullinamv">http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=texts/007738/zagidullinamv</a> )	Челябинск : Издательство Челябинского государственного университета, 2019	ЭБС

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 Социум как объект журналистской деятельности moodle.uio.csu.ru

## 7.3 Перечень информационных технологий

### 7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader

### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL:

<https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.



2. APS JOURNALS. Physical Review Letters, Physical Review X, Physical Review, and Reviews of Modern Physics : журналы American Physical Society : сайт. – URL: <a href="http://journals.aps.org/about">http://journals.aps.org/about</a> . – Яз. англ. – Режим доступа: только из сети университета. – Текст : электронный.
3. BOOK.ru : электронно-библиотечная система / издательство КноРус. – URL: <a href="http://www.book.ru/extsearch?Name">http://www.book.ru/extsearch?Name</a> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
4. Mathematical Reviews (MR) : реферативная база данных / American Mathematical Society. – URL: <a href="http://www.ams.org/mathscinet/">http://www.ams.org/mathscinet/</a> . – Яз. рус., англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
5. Moodle : система управления обучением : [база данных] / Челябинский государственный университет. – Челябинск, [б. г.]. – URL: <a href="http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php">http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php</a> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
6. Polpred.com : сайт. – Москва, 1997 – . – URL: <a href="http://polpred.com/">http://polpred.com/</a> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
7. Scopus : реферативная база данных / Elsevier BV. – URL: <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> . – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
8. Springer Link : [сайт]. – URL: <a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a> . – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
9. Web of Science : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Thomson Reuters. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
10. Znanium.com : электронно-библиотечная система / Научно- издательский центр ИНФРА-М. – Москва, 2011 – . – URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
11. Архив научных журналов : [сайт] / Национальный электронно- информационный консорциум (НП НЭИКОН). – URL: <a href="http://arch.neicon.ru/xmlui/">http://arch.neicon.ru/xmlui/</a> . – Режим доступа: доступ только из сети университета. – Текст : электронный.
12. Библиографические базы данных ИНИОН РАН. – Текст : электронный // Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН : сайт. – URL: <a href="http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/">http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/</a> .
13. Единое окно доступа к информационным ресурсам : сайт / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика» – Москва, 2005 – . – URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> . – Текст : электронный.
14. ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно- практическими материалами]. – URL: <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
15. Консультант Плюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.
16. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт- Петербург, 2011 – . – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
17. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : официальный сайт. – URL: <a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a> . – Текст : электронный.
18. Министерство просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) // Правительство Российской Федерации : сайт. – URL: <a href="http://government.ru/department/390/events/">http://government.ru/department/390/events/</a> . –



Текст : электронный.

19. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог

фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов

библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.

20. Президентская библиотека : электронная национальная библиотека : сайт / ФГБУ

Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт- Петербург, 2009 – . – URL:

<https://www.prilib.ru/>. – Текст : электронный.

21. Российское образование : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ Информика. – Москва,

2002 – . – URL: <http://www.edu.ru/>. – Текст : электронный.

22. Статистические издания России и стран СНГ. – Текст : электронный // EastView : база

данных. –

URL: <http://udbstat.eastview.com/search/simple.jsp?enc=rus>. – Режим доступа: из сети университета.

23. Университетская библиотека ONLAIN : электронно-библиотечная система / ООО

Директмедиа Паблишинг. – Москва, 2010 – . – URL: <http://biblioclub.ru/>. – Режим доступа: для

зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

24. Электронный архив журнала «Знак: Проблемное поле медиаобразования». – Челябинск,

2007 – . URL: <http://journals.csu.ru/index.php/znak/index>. – Текст : электронный.

25. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) :

официальный сайт. – Москва, 2004 – . – URL: <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>. – Текст : электронный.

26. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // Российское образование

: федеральный портал. – URL: <http://fcior.edu.ru/>. – Текст : электронный.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в 3 корпусе ЧелГУ, расположенном по адресу пр. Победы 162 В, в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов (аудитории 401, 405, 406). Если занятия ведутся для потока студентов, то дисциплина ведется в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов (аудитории 402, 403).

В целях успешного освоения дисциплины изучения курса осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов (аудитория 401 или 405). Если занятия ведутся для потока студентов, то дисциплина преподается в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов (аудитория 402).

Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом с возможностью выхода в сеть Интернет и локальную сеть университета (в аудиториях 401 и 402 – через проводное оптоволоконное соединение, в аудитории 405 – через беспроводное соединение посредством Wi-Fi-роутера).

Мультимедийные комплексы включают следующее оборудование:

– аудитория 401: экран для мультимедиа Projecta 200x200, портативный мультимедийный проектор BenQ MP624 (устанавливается по заявке преподавателя), ноутбук AcerTravelmate 5720 G или ноутбук eMachines eME732Z-P622G-32Mikk(устанавливается по заявке преподавателя), колонки портативные GeniusSPM-200 (устанавливаются по заявке преподавателя);

– аудитория 402: экран настенный с электроприводом ELPRO ElectrolStandart 200 2.0\*2.0м., ноутбук AcerTravelmate 5720 G или ноутбук eMachines eME732Z-P622G-32Mikk (устанавливается по заявке преподавателя), стационарный мультимедийный видеопроектор Panasonic PT-LB60NTE LCD,3200 ANSI лм XGA(1024x768), активная акустическая система 5.1 Sven HA-430T (5.1 60W+5x20W,remote control), петличная радиосистема UHF-диапазона 1/2U диверситивная(795.075 MHz) MIPRO MR-801A (устанавливается по заявке преподавателя);

– аудитория 405: ЖК-телевизор 19” Toshiba, ноутбук AcerTravelmate 5720 G или ноутбук eMachines eME732Z-P622G-32Mikk (устанавливается по заявке преподавателя), колонки портативные Genius SP M-200 (устанавливаются по заявке преподавателя);

Для проведения компьютерного тестирования, вебинаров и интерактивных уроков несколько занятий организуются в стационарном(аудитория 401) или мобильном компьютерном классе (организуется в любой аудитории с возможностью беспроводного доступа к сети Интернет с использованием нетбуков). Стационарный компьютерный класс рассчитан на 15 рабочих мест.



Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

Из числа специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляемых Региональным учебно-научным центром инклюзивного образования ЧелГУ, можно отметить также:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомagneфон.

Для самостоятельной работы студентов предусмотрена аудитория, рассчитанная на 15 человек и оборудованная мультимедийным комплексом и выходом в интернет (401).

- помещения для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения в сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: аудитория 401, 406, 402.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении данной дисциплины используются лекционные, практические занятия и самостоятельная работа студента. На лекционных занятиях преподаватель излагает основное содержание тем программы. Проработку лекционного материала студенту желательно проводить как после каждого занятия, так и по завершению темы. Это позволит связать воедино полученные сведения и составить цельную картину.

На практических занятиях рассматриваются основные теоретические аспекты и практические методы риторического воздействия и создания речевого произведения. Рекомендуется перед каждым практическим занятием выполнить домашнее задание, что позволит лучше усвоить предыдущий материал, и изучить лекционный материал по предстоящей теме. Студенту желательно проявлять активное участие на практических и лекционных занятиях, задавать вопросы, поскольку умение обосновывать свою точку зрения, нахождение компромиссного решения в этически выдержанной дискуссии не только важно для лучшего усвоения материала, но и ценится в реальной жизни. Важным моментом при изучении любой дисциплины является организация самостоятельной работы. При освоении материала не следует стремиться к механическому запоминанию приведенных определений, формулировок и положений, если требования прямо не указывают на это. Вполне эффективной может оказаться попытка понять суть явления, выработать свое отношение к нему, опираясь на материал, содержащийся в рекомендованной литературе. Сказанное особенно эффективно, когда речь идет о таких требованиях, как «понимает» или «имеет представление». Напротив, если студент имеет дело с требованием к деятельности «должен уметь», то рекомендуется поупражняться в соответствующем виде деятельности. Все это имеет непосредственное отношение к подготовке к практическим занятиям.

В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени, например: онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др. или отложенного времени, например: система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта и др.

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.



Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранной доступности NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с



ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.