

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 05.09.2024 20:49:25 Уникальный программный ключ: 0441048297098731667716498609898883896864	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Региональная экономика" по направлению подготовки (специальности) 38.04.04 Государственное и муниципальное управление" направленности (профилю) Управление территорией ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Региональная экономика

Направление подготовки (специальность)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)

Управление территорией

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2023

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины - формирование теоретических знаний и практических навыков в области пространственных аспектов экономического развития. Задачи дисциплины: изучить основные категории региональной экономики, рассмотреть закономерности и принципы размещения производительных сил; выявить особенности территориальной структуры РФ; исследовать основные тенденции регионального развития; рассмотреть ключевые компоненты региональной экономической политики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.03.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Обучающийся должен иметь представление об экономической географии РФ; знать территориальную структуру РФ; ключевые понятия экономической теории.

Актуальные проблемы теории и практики экономического развития

Аналитические методы и модели в экономике и управлении

Маркетинг территории

Межбюджетные отношения

Методы экономического прогнозирования и планирования

Концепции развития городов и территорий

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Данная дисциплина необходима для дальнейшего изучения таких дисциплин, как "Государственное регулирование экономики" и "Государственное стратегическое планирование", "Управление развитием территориальных систем"

Планирование социально-экономического развития территорий

Практика по профилю профессиональной деятельности 2

Проектный менеджмент

Современные методы моделирования в менеджменте

Управленческие решения

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Способен анализировать состояние экономики территории, определять экономические и социальные последствия подготавливаемых или принимаемых решений, оценивать эффективность управленческой деятельности

Знать:

- основные категории региональной экономики;
- закономерности и принципы территориального районирования;
- особенности регионального развития в РФ;
- основы региональной экономической политики

Уметь:

- анализировать экономические процессы в региональном разрезе;
- составлять планы стратегического развития региона;
- анализировать экономические процессы в региональном разрезе;
- рассчитывать основные показатели, характеризующие региональную экономику;
- составлять планы стратегического развития региона;

Владеть:

навыками выявления актуальных научных проблем развития государственного и муниципального управления, разрабатывает сценарные варианты действий в различных ситуациях с учётом воздействия внешней среды и влияния внутренних факторов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

- 3.1.1 - основные категории региональной экономики;



3.1.2	- закономерности и принципы территориального районирования;
3.1.3	- особенности регионального развития в РФ;
3.1.4	- основы региональной экономической политики
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать экономические процессы в региональном разрезе;
3.2.2	- составлять планы стратегического развития региона;
3.2.3	анализировать экономические процессы в региональном разрезе;
3.2.4	- рассчитывать основные показатели, характеризующие региональную экономику;
3.2.5	- составлять планы стратегического развития региона;
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками выявления актуальных научных проблем развития государственного и муниципального управления, – разрабатывает сценарные варианты действий в различных ситуациях с учётом воздействия внешней среды и влияния внутренних факторов

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость			3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	:	108	Виды контроля на курсах: зачеты 2
в том числе	:		
аудиторные занятия	:	8	
самостоятельная работа	:	94,55	
часов на контроль	:	4	
контактная работа: 9,45			
ИКР: 1,45			

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы региональной экономики			
1.1	Предмет и метод региональной экономики. Теоретические основы региональной экономики. /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1
1.2	Территориальное районирование в РФ /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1
1.3	Особенности регионального развития в РФ /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1
1.4	Теоретические концепции региональной экономики /Ср/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1
1.5	Анализ экономики конкретного региона /Ср/	2	18	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1
1.6	Исследование особенностей территориальной структуры в РФ /Ср/	2	7,55	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1
	Раздел 2. Региональная экономическая политика			
2.1	Основные инструменты региональной экономической политики /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1
2.2	Формы, цели и задачи региональной экономической политики /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1



2.3	Основы регионального управления /Ср/	2	40	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1
2.4	Подготовка контрольной работы /Ср/	2	27	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1
2.5	Консультация /ИКР/	2	1,45	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Контрольная работа
Тест

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Задание для контрольной работы

Темы для теоретической части работы (выполняются в виде презентации)

1. Теоретические основы региональной экономики.
2. Современные направления теорий регионального развития.
3. Методы и инструменты региональной экономики.
4. Основные подходы к понятию регион.
5. Региональные исследования .
6. Виды районирования.
7. Принципы районирования.
8. Регион как часть экономического пространства.
9. Схема функционирования экономики региона.
10. Анализ природных и хозяйственных условий и ресурсов региона.
11. Основные показатели, характеризующие состояние экономики в регионе.
12. Моделирование региональной экономики.
13. Закономерности размещения производительных сил в регионе.
14. Понятие и сущности территориально-отраслевой структуры экономики. Территориальные аспекты развития промышленности.
15. Влияние переходных процессов на региональное развитие.
16. Социально-экономические условия развития регионов России.
17. Основные типы регионов.
18. Необходимость и основные элементы новой стратегии территориального развития.
19. Цели и критерии социально-экономического развития.
20. Современные тенденции и новые факторы экономического развития.
21. Концепции экономического роста.
22. Инновационный фактор экономического роста.
23. Региональные рынки и их функционирование.
24. Сущность государственного регулирования регионального развития.
25. Основные направления региональной политики государства.
26. Нормативная база и институциональная структура региональной экономической политики.
27. Инструменты экономического регулирования регионального развития.
28. Макро- и микроинструменты региональной политики.
29. Сущность регионального менеджмента. Специфика управления развитием региона.
30. Стратегическое планирование социально-экономического развития региона.

Практическая часть контрольной работы по дисциплине «Региональная экономика и управление» (выполняется индивидуально и прилагается к презентации)

1. Выберите регион РФ и дайте краткую характеристику его экономического развития.
2. Проведите анализ демографических тенденций и тенденций на рынке труда в данном регионе на основе статистической информации за последние 5 лет, какие проблемы, характерные для страны в целом, наиболее существенно проявляются в данном регионе? Какие методы управления региональным развитием, по вашему мнению, необходимо применить для нейтрализации данных проблем.
3. Проведите анализ производственно-экономического потенциала региона. Можно ли отнести данный регион к проблемным, по каким признакам? Какова структура экономического пространства в данном регионе,



каковы основные центры, проведите анализ специализации региона, степени открытости экономики региона, его роли в национальном разделении труда.

4. Рассмотрите специфику структуры управления данным регионом, какие методы управления региональным развитием задействованы наиболее существенно?; изучите нормативную базу региональной экономической политики, ее институциональную структуру. Какие инструменты регулирования регионального развития не используются и почему?

5. Проведите анализ финансового положения региона на основе данных регионального бюджета. Каковы основные источники дохода? Достаточны ли они для финансирования основных расходов? Является ли регион донором или реципиентом? Каковы особенности системы межбюджетных отношений в данном регионе.

Примерные тестовые вопросы

1. Какие показатели используются для расчета индекса человеческого развития?

- а) ожидаемая продолжительность жизни при рождении, прожиточный минимум на душу населения, покупательная способность денежных доходов населения;
- б) обеспеченность населения товарами длительного пользования, обеспеченность населения жильем, уровень средней заработной платы;
- в) реальный объем ВВП в расчете на душу населения, достигнутый уровень образования, ожидаемая продолжительность жизни при рождении; *
- г) индекс грамотности, коэффициент Джини, обеспеченность населения продуктами питания.

2. Какие методы регулирования регионального рынка средств производства относятся к косвенным?

- а) квотирование средств производства и сбыта отдельных видов продукции;
- б) государственные закупки;
- в) понижение ставок налогов; *
- г) субсидии и субвенции производителям средств производства;
- д) предоставление льгот производителям средств производства.

3. На чем основываются экономические методы управления?

- а) административных приказах;
- б) административных распоряжениях;
- в) стимулах, предусматривающих заинтересованность и ответственность работников;
- г) нормативах, организационно регламентирующих деятельность подчиненных лиц.

4. В чем заключается роль финансового баланса региона?

- а) является инструментом воздействия на процесс общественного производства;
- б) является аналитическим инструментом;
- в) используется для поддержания темпов экономического роста.

5. Выберите правильный вариант ответа.

Депрессивные регионы это

- а) регионы, территория которых граничит с государственными границами
- б) северные регионы
- в) регионы, ранее демонстрировавшие высокие темпы экономического роста, продукция которых теперь неконкурентоспособна
- г) аграрные регионы

6. Выберите правильный вариант ответа.

Свердловская, Челябинская и Пермская области могут быть отнесены:

- а) к слаборазвитым регионам
- б) к старопромышленным регионам
- в) к аграрно-индустриальным регионам
- г) к добывающим регионам

7. Верно/неверно

В процессе слияния крупных городских агломераций образуются территориально-производственные комплексы.

8. Выберите правильный вариант ответа.

Деление территории страны на субъекты Федерации относится к типу районирования на основе

- а) административно-территориальных признаков
- б) выделения ключевых проблем регионального развития
- в) выделения территориальных экономических комплексов
- г) все ответы неверны

9. Верно/неверно.

А. Смит и Д. Рикардо являются авторами теории абсолютного преимущества.

10. Выберите правильный вариант ответа

Свободная экономическая зона Янтарь расположена:



- а) на Кольском полуострове;
б) в Калининградской области;
в) в Североморске;
г) в Архангельске.
11. Метод экономико-математического моделирования:
- а) Дает возможность выбирать оптимальные решения, оптимальные варианты, модели в соответствии с теми целями, которые поставлены перед региональным исследованием.
б) Используется при разработке схем размещения производства по территории региона на первых этапах планирования и прогнозирования.
в) Представляет собой процесс членения территории на части.
12. Однородный (гомогенный) регион – это:
- а) регион, который не имеет больших внутренних различий по существенным критериям, например по природным условиям, плотности населения и т.д.
б) имеет один или несколько узлов (центров) которые связывают остальную часть пространства.
в) регион, который по отношению к остальному пространству выполняет какую-то важную функцию.
13. Анклав – это
- а) Обособленный участок территории, который по отношению к окружающей его территории отличается специфическими условиями (свободные и оффшорные зоны).
б) Отделенная от основной территории страны ее часть (например, Калининградская область).
14. Какие демографические процессы имели место в 90-х гг. в России?
- а) рост числа родившихся;
б) увеличение миграции;
в) естественный прирост населения
г) старение населения
д) рост количества браков
15. К какой парадигме относится каждое высказывание
- а) Значительное внимание уделяется совершенствованию механизмов взаимодействия общегосударственных (федеральных) и региональных властей, а также форм межрегиональных экономических отношений.
б) Регионы становятся участниками конкурентной борьбы на рынках товаров, услуг, капитала (примерами могут служить защита "торговой марки" местных продуктов, соревнования за более высокий региональный инвестиционный рейтинг и т.п.)
в) Акцентирует внимание на общие условия экономической деятельности (предпринимательский климат) и особенности региональных рынков различных товаров и услуг, труда, кредитно-финансовых ресурсов, ценных бумаг, информации, знаний и т. д.
д) Выдвигает на первый план воспроизводство социальной жизни (населения и трудовых ресурсов, образования, здравоохранения, культуры, окружающей среды и т.д.) и развитие системы расселения.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы для проверки качества освоения дисциплины

1. Региональная экономика как наука
2. Теоретические основы региональной экономики.
3. Современные направления теорий регионального развития.
4. Методы и инструменты региональной экономики.
5. Основные подходы к понятию регион.
6. Региональные исследования .
7. Виды районирования.
8. Принципы районирования.
9. Регион как часть экономического пространства.
10. Схема функционирования экономики региона.
11. Анализ природных и хозяйственных условий и ресурсов региона.
12. Основные показатели, характеризующие состояние экономики в регионе.
13. Моделирование региональной экономики.
14. Закономерности размещения производительных сил в регионе.
15. Понятие и сущность территориально-отраслевой структуры экономики. Территориальные аспекты развития промышленности.
16. Влияние переходных процессов на региональное развитие.
17. Социально-экономические условия развития регионов России.
18. Основные типы регионов.



19. Необходимость и основные элементы новой стратегии территориального развития.
20. Цели и критерии социально-экономического развития.
21. Современные тенденции и новые факторы экономического развития.
22. Концепции экономического роста.
23. Инновационный фактор экономического роста.
24. Региональные рынки и их функционирование.
25. Сущность государственного регулирования регионального развития.
26. Основные направления региональной политики государства.
27. Нормативная база и институциональная структура региональной экономической политики.
28. Инструменты экономического регулирования регионального развития.
29. Макро- и микроинструменты региональной политики.
30. Сущность регионального менеджмента. Специфика управления развитием региона.
31. Стратегическое планирование социально-экономического развития региона.
32. Особые региональные формы. Территории с особым статусом в РФ..
33. Свободные экономические зоны: понятие и сущность, зарубежный опыт.
34. Свободные экономические зоны в России.
35. Основные угрозы экономической безопасности.
36. Сущность и формирование политики экономической безопасности.
37. Региональный бюджет и его роль в региональной экономической политике.
38. Бюджетный федерализм в России.
39. Принципы межбюджетных отношений. Основные проблемы в сфере межбюджетных отношений.
40. SWOT – анализ Челябинской области.
41. Динамика населения и миграционные процессы в РФ в переходный период.
42. Динамика производства и инвестиций в РФ.
43. Государственная инвестиционная политика: сущность и основные направления.
44. Внешнеэкономическая деятельность региона.
45. Особенности управления проблемными регионами.
46. Региональный маркетинг: функции и особенности.
47. Развитие регионального маркетинга в России, основные способы воздействия на экономику региона.
48. Понятие и сущность устойчивого развития.
49. Стратегия устойчивого развития в РФ.
50. Федеральные программы регионального развития: цели, виды, эффективность.

6.4. Критерии оценивания

Контрольная работа состоит из двух частей: теоретической и практической.
Теоретическая работа оценивается в 10 баллов, основные критерии: работа раскрыта содержательно (4 балла), написана и оформлена аккуратно и представлена в срок (4 балла), студент отвечает на вопросы по работе (2 балла)
Практическая часть оценивается в 20 баллов, по 4 балла за каждый вопрос (учитываются такие критерии - содержательность, оригинальность, чистота оформления и соблюдение сроков сдачи работы)
За выполнение контрольной работы студент может получить максимально 30 баллов
На экзамене студенту предлагается тест по всем темам дисциплины из 20 вопросов (за каждый правильный ответ - 1 балл), при необходимости проводится опрос по работе.
Шкала выставления оценок за экзамен
40-50 - отлично
35-39 - хорошо
30-34 - удовлетворительно
менее 30 - неудовлетворительно

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Фетисов Г.Г., Орешин В.П.	Региональная экономика и управление: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=399355)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.2	Белокрылова О.С., Киселева Н. Н., Хубулова В. В.	Региональная экономика и управление: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=426278)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023	ЭБС
ЛП.3	Лимонов Л. Э., Жихаревич Б. С., Русецкая О. В., Батчаев А. Р., Березин М. П., Власова Т. В., Жунда Н. Б., Кадочников Д. В., Карелина И. А., Колчинская Е. Э., Лебедева Н. А., Савулькин Л. И., Табачникова Д. А., Чарушина О. Б.	Региональная экономика и пространственное развитие: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/533458)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1		Региональная экономика : теория и практика: журнал (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697877)	Москва : Финансы и кредит, 2022	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/ . BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/ . eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp .
----	--

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

LMS Moodle

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Правовая систем Консультант

NBER National Bureau of Economic Research (<http://www.nber.org/>)

Институт экономики переходного периода (<http://www.iet.ru/>)

Каталог ссылок на лучшие экономические ресурсы (<http://www.econline.h1.ru/>)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийное оборудование, проектор).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (тексты лекций и презентации к ним)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.



для самостоятельной работы студентов могут применяться читальные залы библиотеки Челгу

Научная библиотека ЧелГУ и библиотека Института экономики отраслей, бизнеса и администрирования с читальными залами, книжный фонд которых представлен помимо бумажных версий, электронными учебно-методическими материалами, научными журналами, а также электронными учебно-методическими ресурсами, доступом к базам данных, в том числе FigaPro, электронная российская научная библиотека www.elibrary.ru, электронные консалтинговые системы www.consultant.ru, www.garant.ru, периодический доступ к зарубежным ресурсам (www.scopus.com).

Для организации обучения с помощью дистанционных технологий необходимо наличие помещений у студента для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Занятия в случае необходимости применения ДОТ проводятся в MS Teams, LMS университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении содержания дисциплины студентам рекомендуется ознакомиться со всеми предоставляемыми материалами, в том числе электронными лекциями, презентацией к лекционному курсу, нормативно-правовыми документами, учебниками, данным учебно-методическим комплексом, глоссарием.

В отношении каждого раздела дисциплины рекомендовано ответить на следующие проблемные вопросы:

1. В чем заключаются особенности территориального устройства РФ? В чем особенности российского федерализма? Какие типы субъектов существуют в РФ?
 2. Чем отличаются категории «район» и «регион», каковы ключевые признаки региона. Что такое воспроизводственный цикл?
 3. Каковы основные показатели, используемые для анализа и оценки социально-экономического развития региона? Какие показатели используются для анализа экономики региона? Что такое экономический потенциал региона?
 4. Какие ключевые теории существуют в региональной экономике? Какие современные парадигмы имеют наибольшее значение? Какие методы характерны для региональной экономики?
 5. Что такое экономическое пространство, какие элементы оно включает, какие признаки его характеризуют? Какие существуют типы пространственной структуры?
- Раздел 2. Региональная экономическая политика
1. Какие особенности и условия развития повлияли на развитие регионов в постсоветский период развития? Каковы основные тенденции регионального развития (производство, инвестиции, доходы, демография)?
 2. Что такое проблемные регионы, каковы их признаки и виды, каким способом можно регулировать их развитие.
 3. Каковы основные цели регионального развития? Что такое региональная экономическая политика? Нормативно-правовая база региональной политики. Институциональная база региональной экономической политики. Органы, осуществляющие региональную экономическую политику.
 4. Каковы основные инструменты региональной экономической политики? приведите примеры их применения. Каковы основные модели региональной экономической политики?
 5. Что такое бюджетный федерализм, каковы его условия? в чем ключевые проблемы регулирования финансовой устойчивости территорий?
 6. Что такое региональный менеджмент? каковы его цели? инструменты? система управления региональным развитием?
 7. Что такое региональный маркетинг? Что такое конкурентоспособность территории? Каким образом формируется инвестиционная привлекательность территории? Какие концепции маркетинга территории существуют?
 8. Что такое свободные экономические зоны, оффшорные зоны, зоны предпринимательства? Приведите примеры различных видов территорий с особым статусом. Для чего они создаются?
 9. Рассмотрите зарубежный опыт управления территориальным развитием (на примере разных стран)

В случае применения при реализации дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной



работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранной доступности NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,



- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.