

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОВЕРХНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 06.07.2024 00:18:38 Уникальный программный ключ: 0919241801985336077548619307888978377	Рабочая программа дисциплины "Стратегическое планирование социальной динамики" по направлению подготовки (специальности) 39.04.01 "Социология" направленности (профилю) Социальные технологии и управленческое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Стратегическое планирование социальной динамики

Направление подготовки (специальность)

39.04.01 Социология

Направленность (профиль)

Социальные технологии и управленческое консультирование

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов комплексного понимания основных принципов, методов и инструментов стратегического планирования для управления социальными процессами и их влияния на динамику развития общества.

Задачи дисциплины:

- Изучение теоретических основ стратегического планирования социальной динамики, включая концепции, принципы и методы.
- Освоение методик анализа и оценки социальной среды, определения ключевых факторов и тенденций, влияющих на динамику развития общественных процессов.
- Разработка стратегий и планов действий для управления социальной динамикой и достижения долгосрочных целей общественного развития.
- Формирование навыков критического мышления и умения принимать обоснованные решения в области стратегического планирования.
- Обучение студентов применению полученных знаний и навыков в реальных проектах и ситуациях, связанных с управлением социальной динамикой.
- Развитие коммуникативных и лидерских качеств, способности работать в команде и представлять результаты своей работы перед аудиторией.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ПК-1: Способен разрабатывать и применять специальные технологии факторного анализа социальных процессов

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.02.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение дисциплины базируется на компетенциях, освоенных в ходе изучения курсов:

Методология и методика социально-экономического исследования (научный семинар)

Методология и методы социологического исследования

Организационное развитие и управление изменениями

Проектно-технологическая практика

Социальные факторы управления пространством региона

Управление семейно-демографическими процессами

Социокультурные основы управления организациями

Стратегический анализ деятельности организации

Современные технологии поиска и обработки информации

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Компетенции, приобретённые студентом в ходе освоения дисциплины, используются в дальнейшем при изучении курсов:

Методология и методика социально-экономического исследования (научный семинар)

Методология и методы социологического исследования

Организационное развитие и управление изменениями

Проектно-технологическая практика

Регулирование социально-трудовых отношений в информационном обществе

Социальные факторы управления пространством региона

Глобализация и социальное управление

Социальное прогнозирование, проектирование и планирование

Основы принятия социально-политических решений



Социально-технологическое проектирование

Социальные основы инновационной деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1.1: Демонстрирует знания в области содержания технологий факторного анализа социальных процессов

Знать:

сущность и технологии факторного анализа социальных процессов.

Уметь:

определять области применения факторного анализа социальных процессов для решения профессиональных задач.

Владеть:

навыками определения ситуаций оптимального применения факторного анализа социальных процессов для решения профессиональных задач.

ПК-1.2: Демонстрирует умение разрабатывать и применять специальные технологии факторного анализа социальных процессов

Знать:

особенности разработки специальных технологий факторного анализа социальных процессов.

Уметь:

осуществлять разработку специальных технологий факторного анализа социальных процессов для решения профессиональных задач.

Владеть:

навыками разработки специальных технологий факторного анализа социальных процессов для решения профессиональных задач.

ПК-1.3: Разрабатывает и применяет специальные технологии факторного анализа социальных процессов

Знать:

профессиональные ситуации применения специальных технологий факторного анализа социальных процессов.

Уметь:

разрабатывать специальные технологии факторного анализа социальных процессов для решения профессиональных задач.

Владеть:

навыками применения специальных технологий факторного анализа социальных процессов для решения профессиональных задач.

УК-5.1: Обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия

Знать:

о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия.

Уметь:

демонстрировать знания особенностей психологических, этических, религиозных и ценностных систем участников взаимодействия; основных принципов организации межкультурных деловых контактов.

Владеть:

навыками учета особенностей психологических, этических, религиозных и ценностных систем участников взаимодействия; толерантного восприятия культурного многообразия в деловом взаимодействии.

УК-5.2: Демонстрирует умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды

Знать:

особенности анализа культурных и этнических различий общества, их использовании в профессиональной деятельности.



Уметь:

анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды.

Владеть:

навыками анализа и использования в профессиональной деятельности культурных и этических особенностей среды.

УК-5.3: Имеет навыки межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Знать:

особенности межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Уметь:

использовать знания об особенностях психологических, этических, религиозных и ценностных систем участников межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Владеть:

навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- сущность и технологии факторного анализа социальных процессов.
3.1.2	- особенности разработки специальных технологий факторного анализа социальных процессов.
3.1.3	- профессиональные ситуации применения специальных технологий факторного анализа социальных процессов.
3.1.4	- о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия.
3.1.5	- особенности анализа культурных и этнических различий общества, их использовании в профессиональной деятельности.
3.1.6	- особенности межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
3.1.7	
3.2	Уметь:
3.2.1	- определять области применения факторного анализа социальных процессов для решения профессиональных задач.
3.2.2	- осуществлять разработку специальных технологий факторного анализа социальных процессов для решения профессиональных задач.
3.2.3	- разрабатывать специальные технологии факторного анализа социальных процессов для решения профессиональных задач.
3.2.4	- демонстрировать знания особенностей психологических, этических, религиозных и ценностных систем участников взаимодействия; основных принципов организации межкультурных деловых контактов.
3.2.5	- анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды.
3.2.6	- использовать знания об особенностях психологических, этических, религиозных и ценностных систем участников межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
3.3	Владеть:
3.3.1	- определения ситуаций оптимального применения факторного анализа социальных процессов для решения профессиональных задач.
3.3.2	- разработки специальных технологий факторного анализа социальных процессов для решения профессиональных задач.
3.3.3	- применения специальных технологий факторного анализа социальных процессов для решения профессиональных задач.
3.3.4	- учета особенностей психологических, этических, религиозных и ценностных систем участников взаимодействия; толерантного восприятия культурного многообразия в деловом взаимодействии.
3.3.5	- анализа и использования в профессиональной деятельности культурных и этических особенностей среды.
3.3.6	- межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 108	Виды контроля в семестрах: экзамены 2
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 52	
самостоятельная работа	: 28,6	
часов на контроль	: 18	
контактная работа:	61,4	
ИКР:	9,4	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы стратегического планирования.			
1.1	Концепции и принципы стратегического планирования. /Лек/	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
1.2	Концепции и принципы стратегического планирования /Пр/	2	6	Л1.4 Л1.5 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
1.3	Концепции и принципы стратегического планирования /Ср/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
1.4	Методы стратегического анализа. /Лек/	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
1.5	Методы стратегического анализа. /Пр/	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
1.6	Методы стратегического анализа. /Ср/	2	6,6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Анализ социальной среды и определение ключевых факторов социальной динамики.			
2.1	Формулирование стратегических приоритетов и определение основных направлений развития социальных процессов. /Лек/	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3



2.2	Формулирование стратегических приоритетов и определение основных направлений развития социальных процессов. /Пр/	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
2.3	Разработка и оценка стратегий и планов социального развития. Методы выбора оптимальных стратегий. Оценка рисков и возможностей реализации стратегий. /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
2.4	Разработка и оценка стратегий и планов социального развития. Методы выбора оптимальных стратегий. Оценка рисков и возможностей реализации стратегий. /Пр/	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
2.5	Разработка и оценка стратегий и планов социального развития. Методы выбора оптимальных стратегий. Оценка рисков и возможностей реализации стратегий. /Ср/	2	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
2.6	Реализация стратегического плана и мониторинг социальной динамики. Инструменты внедрения и контроля выполнения стратегических планов. /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
2.7	Реализация стратегического плана и мониторинг социальной динамики. Инструменты внедрения и контроля выполнения стратегических планов. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
2.8	Реализация стратегического плана и мониторинг социальной динамики. Инструменты внедрения и контроля выполнения стратегических планов. /Ср/	2	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
2.9	Управление изменениями и инновациями в социальной сфере. /ИКР/	2	9,4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Доклад, круглый стол, вопросы к экзамену

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные темы докладов:

- Стратегическое планирование в условиях неопределенности: методы и инструменты.
- Анализ и оценка социальных потребностей как основа стратегического планирования.
- Технологии разработки стратегий социальной динамики.
- Оценка эффективности стратегического планирования в социальной сфере.
- Инновации и изменения в социальной динамике: управление и планирование.
- Сетевые взаимодействия и стратегическое планирование в социальной сфере.
- Реализация стратегических планов в социальной динамике: методы и проблемы.
- Оценка результатов стратегического планирования в социальной сфере.
- Стратегическое планирование социальной динамики в условиях глобальных вызовов.
- Стратегическое планирование и устойчивое развитие социальной сферы: интеграция подходов и методов.
- Применение информационных технологий в стратегическом планировании социальной динамики.



- Стратегическое партнерство как инструмент повышения эффективности планирования социальной динамики.
- Использование методов моделирования в стратегическом планировании социальной сферы.
- Роль стратегического планирования в оптимизации распределения ресурсов в социальной сфере.

Круглый стол:

- Власть и бизнес: интегрирование социальной ответственности
- Качество жизни или устойчивый рост?
- Альтернативы социально-экономической динамики России
- Противоречия трудовых практик
- Социальное развитие в постиндустриальном обществе

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы для экзамена:

- Социальная динамика как взаимодействие власти и общества
- Типы социальной динамики.
- Ранжирование бизнес структур и их особенностей в регулировании социальной динамики
- Модель налоговой системы: социальные аспекты
- Социальные расходы в консолидированном государственном бюджете
- Воздействие финансовой системы на социальное положение граждан
- Принципы социального государства
- Основные индикаторы долгосрочной социальной стратегии России
- Полюсы альтернативных концепций социально-экономического развития России
- Различия социальных программ парламентских политических партий
- Принципы стратегического планирования социального развития
- Система государственного финансирования социальных расходов
- Бедность и эксклюзия: различие факторов моделирования
- Модели снижения уровня бедности
- Механизм социального страхования
- Соотношение дифференциации населения по доходам и динамики ВВП
- Структура основных социально-экономических международных рейтингов социальной динамики
- Социологические методы анализа социально-экономического развития
- Методика расчета основных международных рейтингов
- Система социологических и статистических методов направления статистического наблюдения «Достойный труд»

6.4. Критерии оценивания

«отлично»

- 1) студент логично и последовательно излагает материал;
- 2) студент умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения;
- 3) студент знает основные принципы принятия и реализации решений;
- 4) содержание выступления подтверждает знание и свободное владение фактическим материалом студента по теме;

«хорошо»

- 1) студент испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала;
- 2) студент допускает отдельные неточности и затруднения в выявлении и анализе проблемы;
- 3) студент допускает незначительные ошибки при определении принципов принятия решений;
- 4) в содержании выступления присутствуют незначительные неточности при изложении фактического материала

«удовлетворительно»

- 1) студент частично отражает содержание заявленной темы; материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей;
- 2) студент испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем;
- 3) студент испытывает затруднения в изложении фактического материала;
- 4) студентом допускаются ошибки в основном содержания понятий

«неудовлетворительно»

- 1) студент не отражает содержание заявленной темы, не владеет фактическим материалом;
- 2) студент не умеет анализировать и выявлять проблемы в конкретных ситуациях;
- 3) студент не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса, он не может изложить фактический материал;



4) выступление не отражает основные понятия предмета.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Санталова М.С., Гладилина И.П., Дегтев Г. В., Панкова Л.Н., Погудаева М.Ю., Прохоров Ю.Н., Сергеева С. А., Соклакова И.В.	Стратегическое планирование: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=438447)	Москва : Дашков и К, 2022	ЭБС
Л1.2	Сухарева С.В.	Стратегическое планирование: инновационный аспект: учебно-методическая литература (https://znanium.com/catalog/document?id=436003)	Омск : Сибирский государственный и автомобильно- дорожный университет, 2022	ЭБС
Л1.3	Литвак Б. Г.	Стратегическое планирование и прогнозирование: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/531468)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л1.4	Шубкин В. Н.	Социология и общество: научное познание и этика науки: монография (https://urait.ru/bcode/515216)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л1.5	Михайлов Д.А.	Методология обществоведческого исследования: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=417558)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2023	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Шавель С. А.	Социосферная стратегия развития общества: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701494)	Минск : Беларуская наука, 2022	ЭБС
Л2.2	Лемешев М.Я.	Стратегия восстановления жизнеспособности России (к развитию русской цивилизации в XXI веке): научно- популярная литература (https://znanium.com/catalog/document?id=421749)	Москва : Дашков и К, 2022	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Тихонова Н.Е., Мареева С.В., Аникин В.А., Лежнина Ю.П., Каравай А.В., Слободенюк Е.Д.	Общество неравных возможностей: социальная структура современной России: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=416108)	Москва : Издательство "Весь Мир", 2022	ЭБС
Л3.2	Романычев И.С., Стрельникова Н.Н., Топчий Л.В.	Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=431965)	Москва : Дашков и К, 2022	ЭБС
Л3.3	Антонова Н. Л.	Демография: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/493409)	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"



Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. URL: http://e.lanbook.com/
Э2	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp
Э3	«Киберленинка» Научная электронная библиотека/ https:// cyberleninka.ru

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Сайты периодических изданий:

1. СОЦИС (<http://socis.isras.ru>)

2. СОЦИС (http://www.isras.ru/socis_numbers.html)

3. Социологический журнал (<http://knowledge.isras.ru/sj>)

4. Социологический Форум (<http://www.sociology.ru/forum/index.shtml>)

5. Социологическое обозрение (<http://www.sociologica.ru/Journal.html>)

6. Экономическая социология (<http://www.ecsoc.msses.ru>)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийного оборудования (экран, ноутбук, проектор, колонки);

- компьютерные классы с выходом в интернет;

- учебно-научная лаборатория социально-экономических исследований экономического факультета ЧелГУ (аудитория 122, 2-го учебного корпуса), оборудованная компьютерами с возможностью доступа в интернет (аудитория для самостоятельной работы студентов).

В процессе обучения для целей сбора и обработки социологической информации используются программы: Vortex (лаборатория политологических и социологических исследований Челябинского филиала РАНХиГС), Google Forms, MS Excel. Для представления результатов исследования используются программные средства: MS Word, MS Excel, MS Power Point, Outlook. Для обмена информацией применяются платформы Zoom, Google Meet, Moodle, Teams, Skype.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции обеспечивают теоретическое изучение дисциплины. На лекциях излагается основное содержание курса, иллюстрируемое конкретными примерами, широко используется зарубежный и отечественный опыт по соответствующей тематике. Освоение лекционного материала обучающимся предполагает следующие виды работ:

- проработка рабочей программы в соответствии с целями и задачами, структурой и содержанием дисциплины;
- конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы и формулировки; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины;
- проверка терминов, понятий: осуществлять с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь;
- работа с теоретическим материалом (конспектирование источников): найти ответ на вопросы в рекомендуемой литературе.

Самостоятельные работы предполагают расширение и закрепление знаний, умений и навыков, усвоенных на аудиторных занятиях путем самостоятельной проработки учебно-методических материалов по дисциплине и другим источникам информации; подготовки к зачету. Самостоятельная работа выполняется индивидуально, а также может проводиться под руководством (при участии) преподавателя.



Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы (индивидуальных заданий), обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения («Сократический диалог», «Займи позицию», ПОПС-формула, «Дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу», дебаты и т. д.), что позволяет погружать обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений. Для успешной подготовки к семинарским занятиям обучающиеся в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: Вопросы психологии; Клуб; Личность. Культура. Общество; Менеджмент в России и за рубежом; Народное образование; Открытое образование; Современные проблемы науки и образования; Социальная работа; Социологические исследования (СОЦИС); Справочник руководителя учреждений культуры.

При подготовке к экзамену необходимо ознакомиться с перечнем тестовых заданий и типовых практических заданий; проработать конспекты, рекомендуемую литературу, получить консультацию у преподавателя.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:



- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.