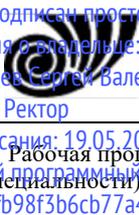


|  |   |   |
|--|---|---|
| Документ подписан простой электронной подписью<br>Информация о владельце:<br>ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич<br>Должность: Ректор<br>Дата подписания: 19.05.2025 20:18:56<br>Уникальный программный ключ:<br>04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8323233 |  МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | Рабочая программа дисциплины "Речевые ошибки и их предупреждение" по направлению подготовки (специальности) Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |
|--|---|---|

стр. 1

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Речевые ошибки и их предупреждение

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2022

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.

**44.03.05. Педагогическое образование. Русский язык и литература. РПД Речевые ошибки и их предупреждение. 2022 г.н., очное**

Проректор по учебной работе      утверждено 30.05.2022      В.Е. Федоров

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 9 от 23.05.2022

Председатель Ученого совета  
историко-филологического  
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

**Заседанием кафедры русского языка и литературы**

Протокол заседания № 7 от 24.02.2022

Заведующий кафедрой

согласовано

Е.Г. Белоусова

Автор (составитель)

Н. А. Ведякова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

|   |        |
|---|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Речевые ошибки и их предупреждение" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 3 |
|---|--------|

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – сформировать углубленное представление о речевых ошибках в речи школьников как явления, отражающем формирование в онтогенезе лингвистического, когнитивно-психологического и социолингвистического компонентов языковой компетенции.

Задачи дисциплины:

1. Изучить причины, порождающие речевые ошибки, познакомиться с характером изменений типичных речевых ошибок в онтогенезе и особенностями языковой компетенции школьников на разных ступенях речевого развития.
2. Развивать умение выявлять в речи школьников ошибки и соотносить их типы с процессом речевой деятельности, этапами порождения высказывания.
3. Сформировать навык целенаправленного планирования деятельности по формированию грамотной речи при обучении школьников русскому языку.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикатора:

ПК-1.1 Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.

ПК-1.2 Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.

ПК-1.3 Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.

ПК-3.1. Демонстрирует знание содержания школьных предметов, современных образовательных технологий, в том числе и информационных, различных видов урочной и внеурочной деятельности.

ПК-3.2. Демонстрирует умение формулировать дидактические цели и задачи обучения, реализовывать их в образовательной деятельности; обосновывать выбор современных образовательных технологий, включая информационные, и применять их в образовательной практике согласно особенностям содержания учебного материала, возраста, образовательных потребностей учащихся.

ПК-3.3. Обладает навыками использования современных образовательных технологий, включая информационные, при реализации основных и дополнительных образовательных программ

ПК-4.1. Демонстрирует знание приемов организации образовательной деятельности обучающихся, их мотивации к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности.

ПК-4.2. Демонстрирует умение применять различные методы и приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к учебному предмету.

ПК-4.3 Владеет технологиями развития познавательного интереса к учебным предметам и навыками распространения филологических знаний.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

|   |               |
|---|---------------|
| Цикл (раздел) ОПОП:   | Б1.В.ДВ.03.01 |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |               |
| Сформированное представление о системе русского литературного языка, его нормативном и функционально-стилистическом аспекте |               |
| Практикум по современному русскому языку  |               |
| Методика преподавания русского языка  |               |
| <b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>            |               |
| Выполнение и защита выпускной квалификационной работы   |               |

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-1: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности**

**Знать:**

закономерности когнитивно-речевого развития школьников в онтогенезе, методологические основы развития речи учащихся.

**Уметь:**

применять на практике методическую систему развития речи школьников.

**Владеть:**

навыками реализации практических умений по предмету в профессиональной деятельности.

|   |        |
|---|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Речевые ошибки и их предупреждение" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 4 |
| <b>ПК-3: Готовность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ</b>   |        |
| <b>Знать:</b>   |        |
| программы учебной дисциплины "Русский язык" в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ.  |        |
| <b>Уметь:</b>   |        |
| использовать основные подходы к реализации учебной дисциплины "Русский язык" в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ООО.  |        |
| <b>Владеть:</b>   |        |
| навыками применения эффективных приемов и средств обучения русскому языку, разработки заданий и упражнений.   |        |

|  |  |
|--|--|
| <b>ПК-4: Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</b>                                |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| приемы мотивации школьников к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности, к повышению уровня собственной коммуникативно-речевой компетенции, развитию своих творческих способностей. |  |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности при создании собственных коммуникативных текстов |  |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| технологиями развития познавательного интереса к родному языку и культуре, поддержания активности, инициативности и самостоятельности обучающихся.   |  |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |  |
|------------|--|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1      | - закономерности, определяющие место филологических дисциплин в формировании общей картины мира, системы знаний;   |
| 3.1.2      | - содержание школьного курса "Русский язык", программы и учебники по предмету;   |
| 3.1.3      | - способы планирования образовательной деятельности по предмету;   |
| 3.1.4      | - формы, методы и средства обучения русскому языку;  |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1      | - осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся;                                  |
| 3.2.2      | - обосновывать выбор современных образовательных технологий, включая информационные;   |
| 3.2.3      | - применять их в образовательной практике согласно особенностям содержания учебного материала по дисциплине "Русский язык" с учетом возраста, образовательных потребностей учащихся; |
| 3.2.4      | - реализовывать контрольно-оценочную функцию в образовательной деятельности по предмету;   |
| 3.2.5      | - организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;  |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>  |
| 3.3.1      | - применения различных видов урочной и внеурочной деятельности по предмету;  |
| 3.3.2      | - организовывать различные виды деятельности обучающихся при обучении языку;   |
| 3.3.3      | - использования технологий развития познавательного интереса к учебным предметам филологического цикла;  |
| 3.3.4      | - организации исследовательской деятельности обучающихся;  |
| 3.3.5      | - применения приемов мотивации школьников к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности по русскому языку;  |
| 3.3.6      | - организации самостоятельной деятельности обучающихся;  |
| 3.3.7      | - проведения контрольно-оценочных мероприятий.   |

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Общая трудоемкость           | 2 ЗЕТ                                  |
| Часов по учебному плану : 72 | Виды контроля в семестрах:<br>зачеты 9 |
| в том числе :                |  |
| аудиторные занятия : 20      |  |
| самостоятельная работа : 52  |  |

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Литература   |
|-------------|--|----------------|-------|--|
|             | <b>Раздел 1. Соотношение понятий «речевая ошибка» и «языковая компетенция»</b>   |                |       |  |
| 1.1         | Соотношение понятий «речевая ошибка» и «языковая компетенция» /Пр/               | 9              | 2     | Л1.4 Л1.5<br>Л1.7Л2.1 Л2.2<br>Л2.4 Л2.9<br>Э1 Э2 Э3 Э5                           |
| 1.2         | Соотношение понятий «речевая ошибка» и «языковая компетенция» /Ср/               | 9              | 6     | Л1.4 Л1.5<br>Л1.7Л2.2 Л2.4<br>Л2.9<br>Э1 Э2 Э3 Э5                                |
|             | <b>Раздел 2. Типы классификаций речевых ошибок в современной русистике</b>       |                |       |  |
| 2.1         | Типы классификаций речевых ошибок в современной русистике /Пр/                   | 9              | 4     | Л1.2 Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.2 Л2.7<br>Л2.9<br>Э1 Э2 Э3 Э4                           |
| 2.2         | Типы классификаций речевых ошибок в современной русистике /Ср/                   | 9              | 10    | Л1.2 Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.2 Л2.7<br>Л2.9<br>Э1 Э2 Э3 Э4                           |
|             | <b>Раздел 3. Анализ речевых ошибок в аспекте онтогенеза языковой компетенции</b> |                |       |  |
| 3.1         | Анализ речевых ошибок в аспекте онтогенеза языковой компетенции /Пр/             | 9              | 14    | Л1.1 Л1.2 Л1.5<br>Л1.6 Л1.7Л2.1<br>Л2.3 Л2.4 Л2.5<br>Л2.6 Л2.8 Л2.10<br>Э1 Э3 Э4 |
| 3.2         | Анализ речевых ошибок в аспекте онтогенеза языковой компетенции /Ср/             | 9              | 36    | Л1.1 Л1.2 Л1.5<br>Л1.6 Л1.7Л2.1<br>Л2.3 Л2.4 Л2.5<br>Л2.6 Л2.8 Л2.10<br>Э1 Э3 Э4 |

#### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 6.1. Перечень видов оценочных средств

- доклад с презентацией
- тест
- устный опрос
- письменная работа
- реферат

##### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примеры тестовых заданий

1. Классифицируйте ошибки в словообразовании:

- а) ориентация на внешние признаки слова, опирающиеся на семантику
- б) явление генерализации
- в) заполнение лакун, основанное в том числе на упрощении языковой единицы
- г) семантическая мотивированность

1) Потом Джек подбежал к маме, подлег к ней и быстро заснул; 2) В траве клубника была еще зеленоватенькая; 3) Прибежал и давай разгребать трухлю. 4) И все завеселились; Метель взделалась такая.

Примеры заданий для устного опроса и письменных работ

- 1) Проанализируйте ошибки в словообразовании. Охарактеризуйте механизмы порождения ошибок в детской речи. Иногда православленную белокаменную церковь сравнивают с лучисто безмолвной звездой, улывающей в бесконечность мировоздания; Мимоходное судно подбирает полумертвого Таманго; Памятник благосвещает город нам ним.
- 2) Подготовьте самостоятельно сообщение на тему "Типичные ошибки в речи школьников" с использованием собранного речевого материала;
- 3) Подготовьте алгоритм для изучения темы "Типы классификация речевых ошибок."
- 4) Подготовьте дидактический материал на тему "Ошибки осмысления в детской речи." и т. д.

Примеры тем для докладов, презентаций и рефератов

- 1) Основные тенденции онтогенетического развития языковой компетенции школьника
- 2) Когнитивно-психологические особенности онтогенеза языковой способности
- 3) Социолингвистический аспект онтогенеза языковой компетенции
- 4) Тенденции развития лингвистического компонента языковой компетенции
- 5) Типы речевых ошибок в контексте развития языковой личности и их место в процессе продуцирования речи
- 6) Ошибки компетенции
- 7) Ошибки исполнения имеры тем для докладов и презентаций

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примеры вопросов для зачета

1. Определение понятия «речевая ошибка»
2. Факторы и причины, порождающие речевые ошибки
3. Специфика письменной речи как особого вида речевой деятельности
4. Типы речевых ошибок и их место в процессе порождения высказывания
5. Основные тенденции онтогенетического развития языковой компетенции школьника
6. Место РО в процессе порождения речи в контексте онтогенеза речевой деятельности

### 6.4. Критерии оценивания

1. Тест

Оценка и набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100)

Неудовлетворительно Менее 50

Удовлетворительно 51-69

Хорошо 70-85

Отлично 86-100

2. Устный опрос, в том числе собеседование на экзамене

Отлично. Высокий уровень освоения проверяемых компетенций. Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим.

Хорошо Средний уровень освоения проверяемых компетенций. Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим.

Удовлетворительно Базовый уровень освоения проверяемых компетенций. Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Неудовлетворит. Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций. Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

3. Письменная работа

Отлично. Высокий уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.

Хорошо. Средний уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.

Удовлетворительно. Базовый уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.

Неудовлетворит. Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

4. Доклад

Оценка Критерии оценки сообщения

«отлично» 1) текст сообщения тесно увязан с заявленной темой;

2) актуальность представляемого материала обоснована и доказательна;

3) докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важных моментах

|   |        |
|---|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Речевые ошибки и их предупреждение" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 7 |
|---|--------|

|  |
|--|
| <p>«хорошо» 1) текст сообщения в основных моментах пересекается с заявленной темой;<br/> 2) студент способен к эффективному взаимодействию с аудиторией, но материал доклада не совсем понятен и доступен;<br/> 3) докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса</p> <p>«удовлетворительно» 1) текст сообщения частично отражает содержание заявленной темы;<br/> 2) в ходе сообщения студент минимально взаимодействует с аудиторией, очень зависит от записей;<br/> 3) докладчик приводит недостаточное количество конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса</p> <p>«неудовлетворительно» 1) текст сообщения не отражает содержание заявленной темы;<br/> 2) студент способен только читать материал с листа;<br/> 3) докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса;<br/> 4) студент не может ответить на задаваемые по теме сообщения вопросы</p> <p>Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100) Менее 60</p> <p>5. Презентация</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание соответствует теме 2</li> <li>2. Отсутствуют фактические ошибки 2</li> <li>3. Способствует пониманию текста доклада, выделяет главное, не содержит избыточную информацию 2</li> <li>4. Структурирование материала, логичность презентации 2</li> <li>5. Оформление: <ul style="list-style-type: none"> <li>- фон слайда не отвлекает от восприятия информации.</li> <li>- единый стиль оформления соответствует содержанию и способствует наиболее полному восприятию информации</li> <li>- размер шрифта удовлетворяет требованиям наглядности 1</li> </ul> </li> <li>6. Анимационные эффекты не отвлекают от содержания, способствуют акцентированию внимания на важных моментах 1</li> </ol> <p>максимальный балл - 10</p> <p>6. Реферат</p> <p>«Отлично» Высокий уровень освоения проверяемых компетенций.<br/> Содержание реферата полностью соответствует заявленной теме. Деление реферата на главы и параграфы логически обосновано. Оформление реферата, включая титульный лист, содержание, текст, примечания / ссылки, список литературы, верно и соответствует действующим нормативным документам. Текст соответствует языковым и стилевым нормам. Количество привлеченных источников достаточно для раскрытия темы; автор проявил самостоятельность при подборе литературы</p> <p>«Хорошо» Средний уровень освоения проверяемых компетенций.<br/> Реферат в целом соответствует заявленной теме, но текст обладает свойством информационной избыточности / недостаточности. Деление реферата на главы и параграфы в целом соответствует ходу рассуждений автора, но не лишено 1–2 логических недочетов. В целом реферат оформлен верно, но есть некоторые погрешности. Текст в целом соответствует языковым и стилевым нормам, но в нем допущены 1-2 синтаксические и/или стилевые погрешности. Количество привлеченных источников достаточно для раскрытия темы, автор не проявил самостоятельности в подборе источников</p> <p>«Удовлетворительно» Базовый уровень освоения проверяемых компетенций.<br/> Содержание реферата соответствует заявленной теме на минимально допустимом уровне. Деление реферата на главы и параграфы осуществлено с ошибками, но является приемлемым. Оформление реферата соответствует требованиям на минимально допустимом уровне. Текст соответствует языковым и стилевым нормам на минимально допустимом уровне. Количество источников является минимально допустимым для раскрытия темы</p> <p>«Неудовлетворительно» Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций.<br/> Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций. Реферат не соответствует теме. Деление реферата на главы и параграфы логически не оправдано. В оформлении реферата допущено много ошибок. В тексте допущено большое количество стилистических и/или орфографических, пунктуационных ошибок. Количество источников не достаточно для раскрытия темы</p> |
|--|

| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |              |   |                            |        |
|---|--------------|---|----------------------------|--------|
| 7.1. Рекомендуемая литература   |              |   |                            |        |
| 7.1.1. Основная литература  |              |   |                            |        |
|   | Авторы,      | Заглавие  | Издательство,              | Ресурс |
| ЛП.1  | Мучник Б. С. | Культура письменной речи: формирование стилистического мышления : [пособие для учащихся 10-11 классов средних школ, гимназий] | Москва: Аспект Пресс, 1996 |        |

| Рабочая программа дисциплины "Речевые ошибки и их предупреждение" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |  |   |                                      | стр. 8 |
|---|--|---|--------------------------------------|--------|
|   | Авторы,  | Заглавие  | Издательство,                        | Ресурс |
| Л1.2  | Кукушкина О. В.  | Основные типы речевых неудач в русских письменных текстах   | Москва: Диалог-МГУ, 1998             |        |
| Л1.3  | Кожина М. Н.,<br>Дускаева Л. Р.,<br>Салимовский В. А.  | Стилистика русского языка: учебник для вузов  | Москва: Флинта, 2014                 |        |
| Л1.4  | Голованова И. Ю.   | Стилистика и литературное редактирование: учебное пособие<br>( <a href="http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/emc/000098/golovanovaiu">http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/emc/000098/golovanovaiu</a> )      | Челябинск : Челябин. гос. ун-т, 2009 | ЭБС    |
| Л1.5  | Цейтлин С. Н.,<br>Андреев А. С.  | Речевые ошибки и их предупреждение: учебное пособие   | Санкт-Петербург: МиМ, 1997           |        |
| Л1.6  | Цейтлин  | Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: Учебное пособие для студентов вузов   | М.: ВЛАДОС, 2000                     |        |
| Л1.7  | Цейтлин С. Н.  | Язык и ребенок : освоение ребенком родного языка: учебное пособие для вузов: учебное пособие<br>( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486080">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486080</a> ) | Москва : Владос, 2017                | ЭБС    |
| <b>7.1.2. Дополнительная литература</b>   |  |   |                                      |        |
|   | Авторы,  | Заглавие  | Издательство,                        | Ресурс |
| Л2.1  | Беднарская Л. Д.   | Современные технологии развития речи. Спецкурс: учебное пособие<br>( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=70316">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=70316</a> )                                      | Москва : ФЛИНТА, 2015                | ЭБС    |
| Л2.2  | Гончарова Т. В.,<br>Плеханова Л. П.  | Речевая культура личности: практикум<br>( <a href="https://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=85880">https://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=85880</a> )   | Москва : ФЛИНТА, 2016                | ЭБС    |
| Л2.3  | Шелякин М. А.  | Язык и человек: К проблеме мотивированности языковой системы: учеб. пособие<br>( <a href="https://e.lanbook.com/book/108269">https://e.lanbook.com/book/108269</a> )  | Москва : ФЛИНТА, 2017                | ЭБС    |
| Л2.4  | Божович Е. Д.  | Развитие субъекта образования. Проблемы, подходы, методы исследования: монография<br>( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233347">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233347</a> )            | Москва : ПЕР СЭ, 2005                | ЭБС    |
| Л2.5  | АН СССР, Ин-т языкознания;<br>Отв.ред.Е.С.Кубрякова  | Человеческий фактор в языке. Язык и порождение речи   | М: Наука, 1991                       |        |
| Л2.6  | Жинкин Н. И.,<br>Гиндин С. И.  | Язык - речь - творчество: исследования по семиотике, психолингвистике, поэтике : избранные труды  | Москва : Лабиринт, 1998              |        |
| Л2.7  | Розенталь Д. Э.,<br>Джанджакова Е. В.,<br>Кабанова Н. П.   | Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию  | М. : ЧеРо, 2001                      |        |
| Л2.8  | Кубрякова  | Язык и знание: На пути получения знаний о языке: Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира  | М.: Яз. славянской культуры, 2004    |        |
| Л2.9  | Беднарская Л. Д.,<br>Константинова Л. А.,<br>Щенникова Е. П.   | Грамотный человек: учебное пособие<br>( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57959">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57959</a> )   | Москва : ФЛИНТА, 2021                | ЭБС    |
| Л2.10   | Иванчикова Т. В.   | Речевая компетентность в педагогической деятельности: учебное пособие<br>( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103520">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103520</a> )                        | Москва : ФЛИНТА, 2017                | ЭБС    |
| <b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>  |  |   |                                      |        |
| Э1  | Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. — Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ. URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> |   |                                      |        |
| Э2  | Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>   |   |                                      |        |

|   |  |        |
|---|--|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Речевые ошибки и их предупреждение" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |  | стр. 9 |
| Э3  | eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. — Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> |        |
| Э4  | BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. URL: <a href="http://www.book.ru/extsearch?Name=">http://www.book.ru/extsearch?Name=</a>   |        |
| Э5  | Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> .   |        |
| <b>7.3 Перечень информационных технологий</b>   |  |        |
| <b>7.3.1 Программное обеспечение</b>  |  |        |
| MS Office365  |  |        |
| Adobe Connect Acrobat   |  |        |
| <b>7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b>  |  |        |
| Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992   |  |        |

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по следующим разделам дисциплины: Система норм литературного языка и типология ошибок; Функционально-стилевая дифференциация языка; Нормы употребления и стилистический потенциал языковых средств современного русского литературного языка; Текст как объект стилистического анализа.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основное условие эффективного изучения дисциплины – системность усвоения курса: посещение занятий, выполнение аудиторных и самостоятельных заданий. Студентам предоставляется возможность выбора конкретных заданий для домашней и аудиторной работы в зависимости от разной степени сложности (продуктивная и репродуктивная деятельность). Индивидуальная рабочая программа может быть мотивирована уровнем языковой и речевой подготовленности отдельного студента, его запросами и индивидуальными целями обучения.

Для успешного освоения дисциплины студент должен регулярно посещать практические занятия, знакомиться с содержанием рекомендуемых пособий, тщательно выполнять задания для самостоятельной работы и готовиться к аудиторным занятиям. В процессе обучения студентом должно быть выполнено не менее 70% практических заданий (самостоятельных и аудиторных), выполнены проверочные и контрольные работы.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применяться компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «E1Braille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебных аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в

письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.