

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.09.2026 15:07:01
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a8788b8322325



МИНОБРАЗОВАНИЯ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный
язык», по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» специализация N 4 «Клинико-
психологическая помощь ребенку и семье» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 1 из 37

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

К.М.03.01 Иностранный язык

**Специальность
37.05.01 Клиническая психология**

**Специализация
N 4 «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»**

**Присваиваемая квалификация (степень)
клинический психолог**

**Форма обучения
очная**

Год набора 2026

Челябинск, 2026г.

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык», по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» специализация N 4 «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 3 из 37	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык», по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» специализация N 4 «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 4 из 37	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
 Специализация N 4 «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»
 Дисциплина К.М.03.01 Иностранный язык
 Семестры изучения: 1, 2, 3, 4
 Формы промежуточной аттестации: зачет, зачет, зачет, экзамен.

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины К.М.03.01 «Иностранный язык» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК- 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Обладает знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке. УК-4.2. Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке. УК-4.3. Имеет навыки академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке.	Знать: Для достижения УК-4.1.: языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка. Для достижения УК-4.2.: современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия. Для достижения УК-4.3.: особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке. Уметь: Для достижения УК-4.1.: применять языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка. Для достижения УК-4.2.: использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия. Для достижения УК-4.3.: применять особенности и правила личной и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке. Владеть: Для достижения УК-4.1.: навыками использования языковых средств и

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык», по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» специализация N 4 «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 5 из 37	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		профессиональной терминологии по изученным темам, языковых норм изучаемого языка. Для достижения УК-4.2.: навыками использования современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия. Для достижения УК-4.3.: навыками использования особенностей и правил личной и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия. УК-5.2. Демонстрирует умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды. УК-5.3. Имеет навыки межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Знать: Для достижения УК 5.1: о разнообразии культур, об основных принципах межкультурного взаимодействия. Для достижения УК 5.2: о культурных и этических особенностях среды. Уметь: Для достижения УК 5.1: углублять свои познания о различных культурах. Для достижения УК 5.2: анализировать ситуации межкультурного взаимодействия; принимать участие в учебных ситуациях межкультурного взаимодействия, учитывая культурные и этические особенности среды. Владеть: Для достижения УК-5.3: навыками профессионального взаимодействия.

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК- 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать: Для достижения УК-4.1.: языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка.	1. Подготовка психологов в РФ и др. странах. 2. Трудоустройство. 3. Психология как наука.	1	1	Задание закрытого типа с выбором ответа.
	Для достижения УК-4.2.: современные коммуникативные технологии для академического и			2	Задание закрытого типа на установление соответствия



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык», по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» специализация № 4 «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 6 из 37

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	профессионального взаимодействия.				
	Для достижения УК-4.3.: особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.				3
	Уметь: Для достижения УК-4.1.: применять языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка.				4
	Для достижения УК-4.2.: использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.				5
	Для достижения УК-4.3.: применять особенности и правила личной и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.				6 7
	Знать: Для достижения УК-4.1.: языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка.	1. Личность, отношения людей. 2. Современное общество. 3. Социальные сети, массмедиа в профессиональной деятельности психолога.	2	1	Задание закрытого типа с выбором ответа.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык», по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» специализация N 4 «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 7 из 37	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	Для достижения УК-4.2.: современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.			2	Задание закрытого типа на установление соответствия.
	Для достижения УК-4.3.: особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.			3	Задание закрытого типа на установление соответствия
	Уметь: Для достижения УК-4.1.: применять языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка.			4	Задание открытого типа с подстановкой слова/фразы
	Для достижения УК-4.2.: использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.			5	Задание закрытого типа на установление последовательности.
	Для достижения УК-4.3.: применять особенности и правила личной и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном			6 7	Задание открытого типа Ситуационное задание (кейс) для устной и письменной коммуникации



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык», по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» специализация № 4 «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 8 из 37

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	языке.				
	Знать: Для достижения УК-4.1.: языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка.	1. Публичные выступления зарубежных специалистов. 2. Виды и формы публичных выступлений. 3. Невербальная коммуникация.	3	1	Задание закрытого типа на установление соответствия.
	Для достижения УК-4.2.: современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.			2	Задание закрытого типа на установление соответствия.
	Уметь: Для достижения УК-4.1.: применять языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка.			4	Задание открытого типа с подстановкой слова/фразы
	Для достижения УК-4.2.: использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.			5	Задание закрытого типа на установление последовательности.
	Для достижения УК-4.3.: применять особенности и правила личной и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на			6 7	Задание открытого типа Ситуационное задание (кейс) для устной и письменной коммуникации



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык», по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» специализация N 4 «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 9 из 37

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	иностранном языке.				
	Знать: Для достижения УК-4.1.: языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка.	1. Профессиональная этика. 2. Проектная работа. 3. Научно-исследовательская деятельность	4	1	Задание закрытого типа с выбором ответа.
	Для достижения УК-4.2.: современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.			2	Задание закрытого типа с выбором ответа.
	Уметь: Для достижения УК-4.1.: применять языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка.			4	Задание открытого типа с подстановкой слова/фразы
	Для достижения УК-4.2.: использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.			5	Задание закрытого типа на установление последовательности.
	Для достижения УК-4.3.: применять особенности и правила личной и профессиональной коммуникации в устной и письменной			6, 7	Задание открытого типа



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык», по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» специализация N 4 «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 10 из 37

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	формах на иностранном языке.				
	Владеть: Для достижения УК-4.1.: навыками использования языковых средств и профессиональной терминологии по изученным темам, языковых норм изучаемого языка. Для достижения УК-4.2.: навыками использования современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия. Для достижения УК-4.3.: навыками использования особенностей и правил личной и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.			8	Ситуационное задание (кейс) для устной и письменной коммуникации
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: Для достижения УК 5.1: о разнообразии культур, об основных принципах межкультурного взаимодействия.	3. Невербальная коммуникация.	3	3	Задание закрытого типа с выбором ответа.
	Для достижения УК 5.2: о культурных и этических особенностях среды.	2. Проектная работа.	4	3	Задание закрытого типа с выбором ответа.
	Уметь: Для достижения УК 5.1: углублять свои	3. Невербальная коммуникация.	3	6	Задание открытого типа

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык», по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» специализация N 4 «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 11 из 37	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	познания о различных культурах.				
	Для достижения УК 5.2: анализировать ситуации межкультурного взаимодействия; принимать участие в учебных ситуациях межкультурного взаимодействия, учитывая культурные и этические особенности среды.	2. Проектная работа. 3. Научно-исследовательская деятельность	4	6	Задание открытого типа
	Владеть: Для достижения УК-5.3: навыками профессионального взаимодействия.			8	Ситуационное задание (кейс) для устной и письменной коммуникации

3.2 Содержание оценочных средств

Семестр 1.

Part I

Task 1. Professional language. Choose the best answer.

1. A professional with an advanced degree in psychology who specializes in understanding and helping people with psychological problems is called a:

- A) Psychiatrist
- B) Clinical psychologist
- C) Clinical social worker

2. A psychologist who applies psychological principles to help athletes set goals, train, and concentrate is called a:

- A) Sports psychologist
- B) Health psychologist
- C) Forensic psychologist

3. In Eastern European countries, including Russia, clinical psychologists most commonly work in which settings?

- A) Schools and universities only

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык», по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» специализация N 4 «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 12 из 37	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- B) Hospitals, child protection services, and private practice
 C) Corporate HR departments and marketing agencies

4. According to modern definitions, psychology is best described as:

- A) The study of the human soul only
 B) The study of unconscious mind
 C) The science of the nature, functions, and phenomena of behaviour and mental experience

5. According to Sigmund Freud, which of the following is considered one of the three basic structures of personality?

- A) The conscious mind
 B) The ego
 C) The behavioral response system

Task 2. Communicative technologies (self-presentation). Match the stages of a professional self-presentation (1–4) with the appropriate phrase (A–D).

Stage	Phrase
1. Greeting & Introduction	A. "One of my main strengths is active listening, which helps me connect with patients."
2. Background & Experience	B. "In the future, I hope to specialize in working with children with developmental disorders."
3. Skills & Strengths	C. "My name is Anna Petrova, and I'm a clinical psychology student at"
4. Future & Closing	D. "I completed my internship at a mental health center, where I worked with adolescents."

Task 3. Read the extracts (1–5) below. They represent different forms of written and spoken communication. Decide if the communication

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык», по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» специализация N 4 «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 13 из 37	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

is Formal (F) or Informal (I).

1:

"Hi Sarah! Thanks so much for sending me that article on cognitive behavioral therapy. It was super helpful for my essay. Let's catch up soon!"

2:

"Dear Dr. Williams, I am writing to apply for the position of Clinical Psychologist at your practice. I have enclosed my CV and references for your consideration."

3:

"Hey everyone! Just a reminder that our study group meets today at 5 pm in the library. Bring your notes on Freud!"

4:

"Good morning, colleagues. Today I will be presenting a comparative analysis of clinical psychology training programs in Russia, the UK, and Germany."

5:

"Hey Mike! Quick question – do you know if the application deadline for the master's program is extended? Can't find the info anywhere."

Task 4. Read the text below. Fill in the gaps (1–5) with appropriate words or phrases.

To become a professional in psychology, you need to complete several stages of education and training.

In most countries, the journey begins with a 1) _____ degree in psychology. This usually takes three to four years and provides students with a broad introduction to the subject.

After completing this first degree, many students choose to continue their education by enrolling in a 2) _____ program. This allows them to specialize in areas such as clinical, educational, or organizational psychology.

Practical experience is also essential. Most programs require students to complete an 3) _____, where they work with real clients under the supervision of experienced professionals.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык», по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» специализация N 4 «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 14 из 37	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

When applying for jobs, graduates need to prepare a professional
 4) _____ that highlights their education, skills, and practical experience. This document is often the first impression a potential employer has of the candidate.

If their application is successful, they will be invited for an
 5) _____. This is an opportunity to demonstrate their knowledge, skills, and motivation in person.

The path to becoming a psychologist requires dedication, but it offers the rewarding opportunity to help others understand themselves better.

Task 5. Put the sentences (A–D) in the correct order to create a logical and effective self-presentation (elevator pitch) for a job interview.

A. "I would love the opportunity to bring my experience and passion to your research center and contribute to your ongoing projects."

B. "Good morning, Dr. Williams. My name is Anna Volkova, and I am a clinical psychologist from Russia. I completed my master's degree in clinical psychology focusing on cognitive-behavioral therapy approaches."

C. "Thank you for your time. I look forward to hearing from you."

D. "During my studies, I had the opportunity to present my research at an international conference, which helped me understand different approaches to psychology in other countries."

Task 6. Read each situation and respond to it (1-3 sentences).

1. You meet a psychology student from another country at an international conference. You want to start a friendly conversation and learn about their education.

Write what you would SAY to this student.

2. You have a friend, Mike, who is a psychology student in Canada. You know he recently finished an internship. You want to write him a short, friendly email to ask about his experience and get advice for your own job search.

Write the SUBJECT LINE for your email.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык», по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» специализация N 4 «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 15 из 37	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Part II

Task 7. Case Study: Applying for a Position as a Clinical Psychologist

Situation:

You are a fresh graduate looking for a new opportunity. You have found a job advertisement. You meet all the requirements and decide to apply for this position.

I. Written Communication: Covering Email

Task:

Write a formal covering email to Ms. Sarah Johnson to apply for the position.
Write **150-200** words.

II. Oral Communication: Elevator Pitch

Situation (continued):

A week after sending your email, you receive a message from Ms. Johnson. She is attending an international psychology conference in Moscow next week and agrees to meet you briefly for coffee. You will have only 2-3 minutes to introduce yourself and make a strong impression.

Task:

Prepare your elevator pitch – a short, powerful speech about yourself that you will say when you meet Ms. Johnson.
You have **1-3 min** to speak.

2 семестр

Part I

Task 1. Professional language. Choose the best answer.

1. The ability to understand and share the feelings of another person is called:

- A) Sympathy
- B) Empathy
- C) Apathy

2. Which term describes a psychological state characterized by excessive fear or

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык», по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» специализация N 4 «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 16 из 37	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

worry about social situations?

- A) Introversion
- B) Narcissism
- C) Social anxiety

3. What does the term "multiculturalism" refer to in modern society?

- A) The coexistence of diverse cultural groups within a society
- B) The dominance of one culture over others
- C) The rejection of all cultural traditions

4. The term "burnout" in professional contexts refers to:

- A) Physical exhaustion after exercise
- B) A state of emotional, physical, and mental exhaustion caused by prolonged stress
- C) Leaving a job for better opportunities

5. Why should psychologists study social media?

- A) Only to advertise their private practice
- B) To understand the psychological consequences of social media engagement, including effects on well-being and social connections
- C) To replace traditional face-to-face therapy completely

Task 2. Communicative technologies (argumentation). Match each type of argumentation strategy (1–4) with the appropriate phrase (A–D).

Argumentation Strategy	Phrase
1. Claim	A. "According to a 2023 study published in the Journal of Clinical Psychology, 65% of therapists now use some form of digital tools in their practice."
2. Evidence	B. "Some people argue that modern society is too individualistic. While it's true that people focus more on personal goals, we also see new forms of online communities forming."

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык», по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» специализация N 4 «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 17 из 37	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Argumentation Strategy	Phrase
3. Counter-argument	C. "You mentioned that social media is harmful for all age groups. That may be true for some, but for elderly people, it can actually reduce social isolation."
4. Concession	D. "The way people form relationships today has changed dramatically. I believe online dating has made people more open to diverse partners."

Task 3. Read the extracts (1–5) below. They represent different forms of written and spoken communication. Decide if the communication is Formal (F) or Informal (I).

1:

"Hey! I saw your post about attachment styles on Facebook. So relatable! Thanks for sharing!"

2:

"Good afternoon. I am conducting research on the impact of social media on self-esteem in adolescents. Would you be interested in participating in a confidential survey?"

3:

"OMG did you see that viral video about the new TikTok therapy trend? What do you think? Is it real or just for likes?"

4:

"Dear colleagues, I am pleased to invite you to the annual conference on 'Modern Society and Mental Health' which will take place on May 15th at the University of London."

5:

"In contemporary society, we observe a significant shift in how young people form relationships, largely influenced by digital communication platforms."

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык», по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» специализация N 4 «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 18 из 37	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Task 4. Read the text below. Fill in the gaps (1–5) with appropriate words or phrases.

Psychology helps us understand how people think, feel, and behave.

One key area of study is human 1) _____ — the emotional bonds we form with family, friends, and partners. These connections shape who we are and how we see the world.

Modern communication has changed dramatically. People now meet and 2) _____ through dating apps, social media platforms, and online communities.

For psychologists, online tools have become an important tool. Many professionals now use different platforms and professional blogs to share mental health information and reach a wider 3) _____.

However, psychologists must also be careful. When using social media professionally, they need to maintain appropriate boundaries with clients and protect 4) _____ information. Posting personal opinions or sharing too much can damage trust.

Understanding how people behave 5) _____ has become a new area of research. Psychologists study everything from online behavior to the effects of screen time on mental health.

As technology continues to evolve, psychology will play a crucial role in helping people maintain healthy relationships and well-being in a changing world.

Task 5. Put the sentences (A–D) in the correct order to create a logical argument.

A. "For example, I read a study that said couples who use social media to talk during the day feel more connected."

B. "Some people think social media is bad for relationships."

C. "So, I think social media can be good for relationships if people use it in a healthy way."

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык», по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» специализация N 4 «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 19 из 37	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

D. "But I believe social media can also help people stay in touch and support each other."

Task 6. Read each situation and respond to it (1-3 sentences).

1. A fellow psychology student asks you about your favorite social media platform. *Write what you would SAY to him.*

2. Your friend is also studying psychology. She recently started a blog about mental health. *Write her a short, friendly message to show support.*

Part II

Task 7. Case study: Psychologist's Blog on Social Media

Situation:

You are a psychologist working at a university counseling center. Many students come to you with questions about mental health, but they say they don't have time to visit the center regularly. You decide to start a simple blog where you share short posts about mental health topics for students.

I. Written Communication: Blog Post

Write your first post introducing your blog. Use a friendly but professional tone.

Your post should include:

- A greeting to your readers
- Who you are (your name and profession)
- Why you started this blog
- What topics you will write about (e.g., stress, relationships, exam anxiety)
- An invitation for readers to suggest topics

You should write **60-80 words**.

II. Oral Communication: Asking for Permission

Situation (continued):

Your blog is growing, and students find it helpful. You want to ask your head of department for permission to add a link to your blog on the official university

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык», по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» специализация N 4 «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 20 из 37	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

website. You have a short meeting with her.

Task:

Prepare what you will SAY to the head of department. You need to be polite, professional, and give good reasons why this is a good idea.

Include:

- A polite greeting and opening
- A brief explanation of what your blog is about
- Two arguments why adding the link is helpful for students and the university
- A polite request for permission
- Thanks for her time

You have **1-3 minutes** to speak out.

3 семестр

Part I

Task 1. Professional language. Match the name of the gesture (1–5) with its verbal equivalent (A–E).

Gesture	Verbal Equivalent
1. thumbs up	a. Goodbye
2. shrug your shoulders	b. Look, over there
3. wave your hand	c. Well done
4. point with a finger	d. I don't know
5. nodding head	e. Yes, I agree

Task 2. Communicative technologies (feedback). Match each type of feedback strategy (1–4) with the appropriate phrase (A–D).

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык», по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» специализация N 4 «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 21 из 37	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Feedback Strategy	Phrase
1. Positive Feedback	A. An American trainer is giving feedback to a Japanese psychologist. Instead of saying "Your eye contact was too intense," she says: "In some cultures, speakers adapt their eye contact to make the audience more comfortable."
2. Constructive feedback	B. "I really liked how you structured your introduction — it immediately captured my attention."
3. Non-verbal feedback	C. "Your use of personal examples made the presentation very engaging. For future presentations, you could add more research data to support your arguments."
4. Culturally adapted feedback	D. During a presentation, an audience member nods slowly, maintains eye contact, and takes notes while the speaker is talking.

Task 3. Intercultural communication. Choose 1 correct answer for each question.

1. What is cross-cultural communication?

- A) Communication between people from different companies.
- B) Communication using only formal letters and documents.
- C) Communication between people from different countries and cultural backgrounds.

2. In many Western cultures (USA, UK), direct eye contact during a business conversation usually shows:

- A) Disrespect and aggression.
- B) Honesty, confidence, and attention.
- C) Boredom and lack of interest.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык», по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» специализация N 4 «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 22 из 37	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. In many Middle Eastern countries, if you want to give a business card or a gift to someone, you should use:

- A) Your left hand only.
- B) Your right hand or both hands.
- C) Either hand — it doesn't matter.

4. In many Latin American and Southern European cultures (e.g., Mexico, Italy), the appropriate personal space for a business conversation is:

- A) Smaller than in Northern Europe (people stand closer together).
- B) Larger than in Northern Europe (people stand far apart).
- C) Exactly the same as everywhere else.

5. A common greeting in Asian countries is:

- A) bowing
- B) handshake
- C) nodding your head

Task 4. Read the text below. Fill in the gaps (1–5) with appropriate words or phrases to complete the opening part of a presentation.

Good morning, everyone. Thank you for coming. I'm very

1) _____ you all here today.

My name is Dr. Anna Volkova, and I am a researcher at the Center for Cognitive Studies.

The purpose of my presentation today is to discuss our recent research on stress and memory. 2) _____ is "How Stress Affects Learning in University Students."

I have divided my presentation into three parts. First, I will 3) _____ the main theories of stress and memory. Then, I will present our research methods and findings. Finally, I will discuss practical implications for students and teachers.

The presentation will take about 20 minutes. Please feel free to ask

4) _____ at any time.

OK, 5) _____.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык», по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» специализация N 4 «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 23 из 37	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Task 5. Put the sentences (A–D) in the correct order to create a polite and helpful feedback message.

- A. "Hi Anna. That was a really interesting presentation about nonverbal communication."
- B. "So overall, it was a great presentation. Keep up the good work!"
- C. "One small suggestion for next time: try to make a bit more eye contact with the audience. It will help you connect with them."
- D. "I really liked how you used gestures to explain your points. It made the topic very clear."

Task 6. Read each situation carefully and respond to it (1-3 sentences).

1. You watched a video of a psychologist from Japan. You noticed that they used very little eye contact and often paused for a long time before answering questions. You want to mention this to a friend who is also interested in psychology.
Write what you would SAY to your friend.
2. Next month, your university will host a group of international exchange students from Brazil. You want to find information about non-verbal communication in that country. *Write three keywords or search terms you would use in an English-language search engine (like Google or Google Scholar).*

Part II

Task 7. Case Study: Preparing a Presentation on Cultural Differences

Situation:

You are a psychologist from Russia who has recently joined an international research team. Recently, there have been some small misunderstandings during meetings because your colleagues are not always aware of cultural differences in body language.

Your team leader has asked you to prepare a short 3-minute presentation for your team about the importance of nonverbal communication in a multicultural research environment. The goal is to help your colleagues avoid mistakes and communicate more effectively with foreign partners.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык», по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» специализация N 4 «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 24 из 37	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

I. Presentation on Cultural Differences in Nonverbal Communication

Using the key points (theses) below, prepare a full speech in English.

Key Points (Theses) for Your Presentation:

1. Introduction
 - a. Greet the audience and introduce the topic.
 - b. Explain what nonverbal communication is (communication without words: gestures, eye contact, posture, personal space).
 - c. State the purpose: to show how nonverbal signals differ across cultures.
2. Main Part: Eye Contact
 - a. USA/UK: Direct eye contact = confidence, honesty, attention.
 - b. Japan/Korea: Too much direct eye contact (especially with a boss) = disrespect or a challenge.
 - c. Tip: Observe your partner's behavior and try to adapt.
3. Conclusion
 - a. Summarize the main idea.
 - b. Give final advice: When in doubt, observe local colleagues, be polite.
 - c. Thank the audience and invite questions.

You have **1-3 minutes** to speak out.

II. One-Page Guide on Cultural Differences

You have just delivered your presentation on cultural differences in nonverbal communication to your colleagues. Your audience found the information very useful. Your team leader asks you to create a short, one-page written guide (памятка) that the team can keep on their desks as a quick reminder before meetings with foreign colleagues.

Your Task:

Write a "Quick Reference Guide: Nonverbal Communication Do's and Don'ts".

The guide must be clear, simple, and easy to read. Use bullet points, short sentences, and headings. Remember, your colleagues will use this in real situations!

You should write **70-100 words**.

4 семестр

Part I

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык», по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» специализация N 4 «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 25 из 37	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Task 1. Professional language. Choose the correct answer.

- In professional ethics, the word "integrity" refers to:
 - The ability to make friends easily
 - The quality of being honest and having strong moral principles
 - The skill of working with computers
- A psychologist must keep their clients' information private. This ethical principle is called:
 - Confidentiality
 - Transparency
 - Availability
- In a project team, the person who is responsible for sharing the team's findings with the audience is called the:
 - Researcher
 - Presenter
 - Designer
- As a psychologist you want to start an experiment, first you read articles published in international journals to understand what other scientists have already discovered about the topic. What is this part of the research process called?
 - Literature review
 - Data analysis
 - Hypothesis testing
- A researcher wants to test if a new therapy method helps reduce anxiety. They divide participants into two groups: one group receives the new therapy, the other group receives no therapy. What is the name of the group that does NOT receive the treatment?
 - Focus group
 - Experimental group
 - Control group

Task 2. Communicative technologies (group work organization). Match each aspect of group work organization (1–4) with the appropriate situation or statement (A–D).



Aspect	Phrase/Situation
1. Role distribution	A. Two team members disagree about which research method to use. One prefers surveys, the other wants to conduct interviews. The team leader suggests: "Let's look at the advantages of both methods and decide together what works best for our research question."
2. Ethical considerations	B. "I've created a shared online document where everyone can upload their sections. I've also set up a group chat for quick questions. Please use these tools to keep everyone updated."
3. Conflict resolution	C. "I think we should divide the work like this: Anna can handle the literature review because she has experience with research databases. Mikhail, you're good with statistics, so you can analyze the data. I'll coordinate the team and write the final report."
4. Task coordination	D. "Remember, all survey responses must be anonymous. We cannot share any personal information about participants outside our team. This is essential for maintaining confidentiality."

Task 3. Intercultural communication. Choose the best answer.

- When addressing a colleague from the USA for the first time, it is common to:
A) always use their academic title (e.g., Doctor).
B) use first names almost immediately, as American culture is relatively informal.
C) bow slightly as a sign of respect.
- What is the best way to sign a formal email to a foreign colleague?

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык», по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» специализация N 4 «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 27 из 37	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- A) Vanja
- B) Ivanov Ivan Ivanovich
- C) Ivan I. Ivanov

3. In the United Kingdom the use of humor and understatement is often:

- A) a common way to build rapport and soften communication.
- B) considered unprofessional and a waste of time.
- C) only acceptable in Australia, not in the UK.

4. A typical professional conversation in the Western world starts with

- A) praising each other
- B) complaints about difficult political situation
- C) a small-talk

5. A common stereotype about Americans is that they:

- A) Always prefer indirect communication and saving face.
- B) Are always loud, casual, and focused only on short-term profits.
- C) Take months to build a relationship before discussing business.

Task 4. Read the text below. Fill in the gaps (1–5) with appropriate words or phrases.

When psychologists conduct research, they must follow important ethical
 1) _____ to protect the people who participate in their studies.

Before starting any project, researchers must explain the 2) _____ of the study to participants and get their permission. Participants have the right to know what will happen and agree to take part freely.

Another important rule is 3) _____. Researchers must keep all personal information about participants private. They cannot share names or other details with anyone outside the research team.

In a research 4) _____, different team members have different roles. Some collect data, others analyze it, and some write the final report. Good communication between team members is essential for success.

After collecting 5) _____, the research team analyzes the results and writes a report. They must be honest and report their findings accurately, even if the results are not what they expected.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык», по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» специализация N 4 «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 28 из 37	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

This ethical guideline helps ensure that psychological research is both valuable and respectful to those who participate.

Task 5. Put the sentences (A–D) in the correct order to show how the team should work step by step.

- A. "I also suggest dividing the work. Masha can find articles, Dima can create the survey, and I will talk to our professor about ethical guidelines."
- B. "To collect the data we should give our survey to 50 students."
- C. "First, let's decide what question we want to answer in our research."
- D. "Finally, we will analyze the data, write a report together and share our results with the class."

Task 6. Read each situation carefully and respond to it (1-3 sentences).

1. You are sharing with your friend about the international research project with students from three different countries: Japan, Brazil, and Germany. Your team is discussing how to handle participant data. Your Japanese teammate suggests that all data should be destroyed after the project ends. Your German teammate wants to keep it for future research. You notice a cultural difference in how they think about privacy and data.

Write what you would SAY to your friend.

2. Your friend, who is also a psychology student, is planning to interview international students for their research.

Write a short, friendly personal message with some advice on cultural specifics.

Task 7. Read each situation carefully. Provide a complete and natural phrase, appropriate to the situation.

1. As a psychologist, you want to investigate the problem of increased anxiety before exams among students aged 14–16. *Write at least 3 keywords in English that you would type into a search engine (like Google Scholar or a psychology database) to find relevant international research on this problem.*

2. You are studying exam anxiety in your own school together with other

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык», по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» специализация N 4 «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 29 из 37	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

psychologists. Choose one research method (e.g., survey, experiment, observation, case study, interview) that would be appropriate for this situation. *Write what you would SAY to your colleagues to explain your choice.*

Part II

Task 8. Case Study: Research Project

Situation:

You are part of research group of 4 members. Your aim is to investigate "Student Well-Being during Exam Period."

I. Written Communication: Message to the Team

Task:

Write a short message to your team in English. In your message, you should:

- greet everyone and remind them about the project
- explain your role in the project (you are the coordinator)
- remind each team member about their task (1 – prepare questions for the survey; 2 – find 30 students to answer the survey; 3 – prepare a short presentation with the results)
- ask them to confirm that they understand the task

Remember about communicative technologies. Write **80–120 words**.

II. Oral Communication: Survey Results

Situation (continued):

You have collected answers from 30 students. Below are the results of the survey.

- 40% of students sleep less than 4 hours during exam period
- 3 % sleep more than 8 hours
- 40% experience high stress and 30 % - very high
- Only 33% take breaks while studying
- 70% don't eat healthy food
- The most popular way to relax is watching movies/series

Task:

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык», по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» специализация N 4 «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 30 из 37	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Prepare a short oral summary (2–3 minutes) of conclusions for your team.

Your summary should include:

- 1–2 main findings
- 1 thing that surprised you
- 1–2 recommendations for students

You have **2-3 min** to speak.

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет состоит из 2 частей: теста и ситуационного задания.

1 часть (Part I) – обучающийся выполняет тест из вопросов разного типа. В тесте предлагаются вопросы закрытого типа с вариантами ответа, на установление соответствия, открытого типа со свободным ответом. Продолжительность – 30 минут. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 31 балл.

2 часть (Part II) – обучающийся решает ситуационное задание из 2 частей (устной и письменной), которое не предполагает вариантов ответа. Правильный ответ требуется дать самостоятельно в устной и письменной форме. Продолжительность – 60 минут. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 20 баллов.

Соотношение баллов по шкале рассчитывается пропорционально общему количеству возможных баллов.

Максимальный балл – 100 баллов:

0-49 баллов – не зачтено,

50-100 баллов – зачтено.

Экзамен состоит из 2 частей: теста и ситуационного задания.

1 часть (Part I) – обучающийся выполняет тест из вопросов разного типа. В тесте предлагаются вопросы закрытого типа с вариантами ответа, на установление соответствия, открытого типа со свободным ответом. Продолжительность – 30 минут. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 39 баллов.

2 часть (Part II) – обучающийся решает ситуационное задание из 2 частей (устной и письменной), которое не предполагает вариантов ответа. Правильный ответ требуется дать самостоятельно в устной и письменной форме. Продолжительность – 60 минут. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 20 баллов.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык», по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» специализация N 4 «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 31 из 37	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Соотношение баллов по шкале рассчитывается пропорционально общему количеству возможных баллов.

Максимальный балл – 100 баллов:

0-49 баллов - неудовлетворительно (оценка 2)

50-69 баллов - удовлетворительно (оценка 3)

70-90 баллов - хорошо (оценка 4)

91-100 баллов - отлично (оценка 5)

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий промежуточной аттестации экзаменуемый имеет право пользоваться онлайн-словарем.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Ключи и критерии к оцениванию заданий теста

1 семестр

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1-B, 2-A, 3-B, 4-C, 5-B	1 б за каждый правильный ответ (максимум 5 баллов)
2	1- C, 2-D, 3-A, 4-B	1 б за каждый правильный ответ (максимум 4 балла)
3	1-I, 2-F, 3-I, 4-F, 5-I	1 б за каждый правильный ответ (максимум 5 баллов)
4	1) bachelor's / undergraduate 2) master's / graduate 3) internship / placement / practicum 4) CV / resume 5) interview	1 б за каждый правильный ответ (максимум 5 баллов)
5	1-B, 2-D, 3-A, 4-C	1 б за каждый правильный ответ (максимум 4 балла).

2 семестр

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1-B, 2-C, 3-A, 4-B, 5-B	1 б за каждый правильный ответ (максимум 5 баллов)
2	1-D, 2-A, 3-C, 4-B	1 б за каждый правильный ответ (максимум 4 балла)

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык», по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» специализация N 4 «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 32 из 37	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3	1-I, 2-F, 3-I, 4-F, 5-F	1 б за каждый правильный ответ (максимум 5 баллов)
4	1) relationships / bonds / connections 2) interact / communicate / chat / talk 3) audience / community 4) private / personal / confidential 5) online / in the Internet / in social media / ...	1 б за каждый правильный ответ (максимум 5 баллов)
5	1-B, 2-D, 3-A, 4-C	1 б за каждый правильный ответ (максимум 4 балла).

3 семестр

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1-c, 2-d, 3-a, 4-b, 5-e	1 б за каждый правильный ответ (максимум 5 баллов)
2	1-B, 2-C, 3-D, 4-A	1 б за каждый правильный ответ (максимум 4 балла)
3	1-C, 2-B, 3-B, 4-A, 5-A	1 б за каждый правильный ответ (максимум 5 баллов)
4	1) happy to see / pleased to see / ... 2) The title / The topic / The subject 3) discuss / review / talk about / ... 4) your questions / questions / ... 5) let's get started / let's begin / ...	1 б за каждый правильный ответ (максимум 5 баллов)
5	1-A, 2-D, 3-C, 4-B	1 б за каждый правильный ответ (максимум 4 балла).

4 семестр

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1-B, 2-A, 3-B, 4-A, 5-C	1 б за каждый правильный ответ (максимум 5 баллов)
2	1-C, 2-D, 3-A, 4-B	1 б за каждый правильный ответ (максимум 4 балла)
3	1-B, 2-C, 3-A, 4-C, 5-B	1 б за каждый правильный ответ (максимум 5 баллов)
4	1) rules / principles 2) purpose / aim / objective / goal 3) confidentiality / privacy 4) team / group / project 5) data	1 б за каждый правильный ответ (максимум 5 баллов)
5	1-C, 2-A, 3-B, 4-D	1 б за каждый правильный ответ (максимум 4 балла).

Критерии оценивания заданий открытого типа
 (1-3 семестры – задание 6; 4 семестр – задания 6-7)

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык», по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» специализация N 4 «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 33 из 37	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4 балла (высокий уровень подготовки): дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

3 балла (средний уровень подготовки): дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, однако были допущены некоторые лексические, грамматические или орфографические неточности, не затрудняющие понимание;

2 балла (базовый уровень подготовки): дан неполный ответ на поставленный вопрос и/или отсутствует аргументация, допущены некоторые лексические, грамматические или орфографические неточности, в том числе затрудняющие понимание;

0-1 балл (низкий уровень подготовки): ответ не предоставлен или дан краткий, стереотипный ответ, допущены существенные ошибки, затрудняющие общее понимание.

Критерии оценивания ситуационного задания (кейса) для устной
коммуникации (максимум 10 баллов)
(1-3 семестры – задание 7; 4 семестр – задание 8)

Аспект «Коммуникативная задача и спонтанность речи» (максимум 3 балла):

1. Обучающийся способен высказываться в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, применяя соответствующую коммуникативную технологию; речь спонтанна (допускается незначительная опора на письменный текст); объем высказывания соответствует требованиям – 3 балла.

2. Обучающийся не в полной мере способен высказываться в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, опирается на письменный текст; объем высказывания не соответствует требованиям – 2 балла.

3. Обучающийся способен высказываться не в полном соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, частично применяя соответствующую коммуникативную технологию; часто опирается на письменный текст; объем высказывания меньше требуемого – 1 балл.

4. Обучающийся не способен высказываться в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, коммуникативные технологии не применяются; высказывание осуществляется только с опорой на письменный текст; объем высказывания существенно меньше требуемого – 0 баллов. Задание не оценивается.

Аспект «Логика, этикет и *взаимодействие» (максимум 3 балла):

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык», по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» специализация N 4 «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 34 из 37	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Обучающийся логично строит монологическое (*диалогическое/полилогическое) высказывание; нормы речевого этикета соблюдены; *обучающийся начинает, при необходимости, и поддерживает взаимодействие с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает коммуникацию в случае сбоя – 3 балла.

2. Высказывание в целом логично, соблюдена структура высказывания; нормы речевого этикета в целом соблюдены; *обучающийся в целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника – 2 балла.

3. Высказывание не всегда логично, имеются повторы; нормы речевого этикета периодически нарушаются; *адекватная естественная реакция на реплики других участников коммуникативного процесса, однако обучающийся не начинает и не стремится поддерживать коммуникацию, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны других участников коммуникативного процесса – 1 балл.

4. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, структура высказывания не соблюдена; нормы речевого этикета не соблюдаются; * обучающийся не способен поддержать коммуникацию – 0 баллов.

Аспект «Лексика и грамматика» (максимум 2 балла):

1. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют коммуникативной задаче и используются уместно; допускаются несущественные и единичные лексические и/или грамматические ошибки, не искажающие смысл высказывания – 2 балла.

2. Допускаются лексические и/или грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, но речь в целом понятна – 1 балл.

3. Лексические единицы и грамматические структуры не соответствуют коммуникативной задаче; понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексических и/или грамматических ошибок – 0 баллов.

Аспект «Фонетика» (максимум 2 балла):

1. Речь понятна: звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация; допускаются несущественные и единичные фонетические неточности, не искажающие смысл высказывания – 2 балла.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык», по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» специализация N 4 «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 35 из 37	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

2. Речь в целом понятна, обучающийся в основном соблюдает правильную интонацию, допускает некоторые фонетические ошибки – 1 балл.
3. Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных фонетических ошибок, интонация не соблюдается – 0 баллов.

Критерии оценивания ситуационного задания (кейса) для письменной коммуникации (максимум 10 баллов)
(1-3 семестры – задание 7; 4 семестр – задание 8)

Аспект «Коммуникативная задача и логика» (максимум 3 балла):

1. Обучающийся способен высказываться в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, применяя соответствующую коммуникативную технологию; содержание отражает все аспекты, указанные в задании; высказывание полностью логично – 3 балла.
2. Присутствуют некоторые несоответствия коммуникативной задаче; содержание отражает большую часть аспектов, указанных в задании; есть отдельные логические несоответствия – 2 балла.
3. Присутствуют многочисленные несоответствия коммуникативной задаче, большая часть аспектов, указанных в задании, не раскрыта, коммуникативная технология не применяется; имеются многочисленные нарушения логики – 1 балл.
4. Коммуникативная задача не выполнена; содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании; логика высказывания значительно нарушена; и (или) объем не соответствует требованиям, и (или) более 50 % ответа имеет непродуктивный характер (т. е. текстуально совпадает с опубликованным источником или работами других обучающихся) – 0 баллов. Задание не оценивается.

Аспект «Оформление и стиль высказывания» (максимум 3 балла):

1. Структура текста полностью соответствует формату. Стилизовое оформление речи выбрано правильно; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы. – 3 балла.
2. Имеются отдельные отклонения в структуре высказывания; отдельные нарушения стилизового оформления речи; отдельные недостатки при использовании средств логической связи; отдельные недостатки при делении текста на абзацы. – 2 балл.
3. Имеются существенные отклонения в структуре высказывания; существенные нарушения стилизового оформления речи; существенные недостатки при использовании средств логической связи; существенные недостатки при делении текста на абзацы. – 1 балл.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык», по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» специализация N 4 «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 36 из 37	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4. Структура не соответствует формату, присутствуют многочисленные нарушения стилевого оформления речи. Средства логической связи не используются, отсутствует деление текста на абзацы, – 0 баллов.

Аспект «Лексика и грамматика» (максимум 2 балла):

1. Демонстрируется адекватное владение лексической сочетаемостью, применение разнообразных грамматических структур, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов и/или грамматических конструкций, не затрудняющие общего понимания. – 2 балла.
2. Наблюдаются ошибки в выборе слов и/или грамматические ошибки (2–5), в том числе затрудняющие общее понимание текста – 1 балл.
3. Лексический состав текста и используемые грамматические структуры не позволяют раскрыть заданную тему; наблюдаются ошибки в выборе слов и/или в применении грамматических структур, затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексические и/или грамматические ошибки (6 и более) – 0 баллов.

Аспект «Орфография и пунктуация» (максимум 2 балла):

1. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения орфографического и пунктуационного оформления – 2 балла.
2. В тексте присутствуют орфографические и/или пунктуационные ошибки (2–5) – 1 балл.
3. В тексте присутствуют многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки (6 и более), способные значительно затруднить понимание – 0 баллов.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

1. Высокий уровень сформированности компетенции соответствует оценке отлично.

Предполагает формирование компетенции на высоком уровне: способность применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия. Обучающийся обладает отличными знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке; профессиональной лексики на иностранном языке; демонстрирует уверенное умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации на иностранном языке; отлично владеет навыками академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке (УК-4); обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык», по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» специализация N 4 «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 37 из 37	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

на высоком уровне; демонстрирует отличное умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды; владеет навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач на высоком уровне (УК-5).

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо.

Обучающийся обладает хорошими знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке; профессиональной лексики на иностранном языке; в целом демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации на иностранном языке; хорошо владеет навыками академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке (УК-4); обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия на хорошем уровне; демонстрирует хорошее умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды; владеет навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач на хорошем уровне (УК-5).

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно

Обучающийся обладает фрагментарными знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке; профессиональной лексики на иностранном языке на удовлетворительном уровне; демонстрирует удовлетворительное умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации на иностранном языке; удовлетворительно владеет навыками академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке (УК-4); обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия на удовлетворительном уровне; демонстрирует фрагментарное умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды; владеет навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач на удовлетворительном уровне (УК-5).

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.