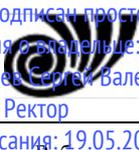


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 20:19:59 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8722731	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Инновационная лингводидактика" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профиль) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Инновационная лингводидактика

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2023

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.

**44.03.05 Русский язык и литература. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Инновационная лингводидактика. 2023 г.н., очная**

Проректор по учебной работе      утверждено 24.04.2023      В.Е. Федоров

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 8 от 21.04.2023

Председатель Ученого совета  
историко-филологического  
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

**Заседанием кафедры русского языка и литературы**

Протокол заседания № 9 от 20.04.2023

Заведующий кафедрой

согласовано

Е.Г. Белоусова

Автор (составитель)

Н. Б. Приходкина

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Инновационная лингводидактика» представляет собой учебную дисциплину раздела ОП: К.М.07. Основная цель данного курса состоит в формировании у студентов представления о возможностях преподавания русского языка в современных условиях функционирования различных образовательных систем. «Инновационная лингводидактика» ставит своей второй целью осознанное восприятие русского языка как сложной и многоуровневой системы русского языка и её освоения различными методами.

В связи с целями курса определяются следующие задачи:

- составить представление о различных образовательных системах усвоения русского языка в современной России;
- научиться ориентироваться в системах обучения русскому языку;
- формировать представление о специфике различных методик обучения языку и перспективах развития;
- учить конструировать уроки различного типа в зависимости от специфики образовательного учреждения;
- соотнести представление о различных образовательных системах с личным восприятием языка как системы;
- развивать толерантность в отношении различных подходов в изучении русского языка.

В совокупности цели и задачи определяют основное предназначение курса – показать студентам особенности изучения языка в различных образовательных системах, научить их осознанно использовать эти особенности в профессиональных и иных социальных целях.

Инновационная лингводидактика – учебный курс, основанный на знании русского языка как системы, учитывающий индивидуальные, гендерные и возрастные особенности личности. На этапе современного развития образовательного процесса важное место занимает не только традиционная, но и альтернативная, авторская, инновационная лингводидактика.

Результаты обучения направлены на достижение индикаторов:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных принципов преподавания русского языка, законы его развития, основные положения и концепции преподавания русского языка.

ОПК-2.2. Умеет отбирать и разрабатывать методические приемы преподавания языка для решения педагогических задач.

ОПК-2.3. Демонстрирует навыки разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1. Демонстрирует знание основных способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2. Умеет корректно использовать различные приемы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.3. Демонстрирует навыки разработки проведения совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Демонстрирует знание принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся, основанных на базовых национальных ценностях

ОПК-4.2. Умеет применять методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.3. Демонстрирует навыки использования методов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении



ОПК-5.1 Демонстрирует знание способов контроля и критериев оценивания формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении

ОПК-5.2. Умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.3. Демонстрирует навыки осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в об

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1. Демонстрирует знание способов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.2. Демонстрирует умение взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.3. Демонстрирует умение взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК.8.1. Демонстрирует принципы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

ОПК.8.2. Использует принципы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

ОПК.8.3. Применяет принципы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.07.02

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

знать основные принципы преподавания русского языка, законы его развития, основные положения и концепции преподавания русского языка; основные пути и принципы филологического анализа интерпретации текста; основные нормы русского литературного языка, методы и приёмы различных типов устной и письменной коммуникации;

основные технологии и средства поиска, обработки информации по вопросам профессиональной деятельности, а также требования информационной безопасности; специальные научные понятия в сфере педагогики и психологии .

Методика преподавания русского языка

Педагогическая риторика

Педагогическая практика

Педагогика

Психология

Психология воспитательных практик

Современный русский язык

### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Преддипломная практика

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Интерактивные технологии в образовании

Педагогическая практика

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



**ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)**

**Знать:**

основные принципы преподавания русского языка, законы его развития, основные положения и концепции преподавания русского языка.

**Уметь:**

отбирать и разрабатывать методические приемы преподавания языка для решения педагогических задач.

**Владеть:**

навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

**Знать:**

основные способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**Уметь:**

корректно использовать различные приемы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**Владеть:**

навыками разработки проведения совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

**Знать:**

принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся, основанные на базовых национальных ценностей

**Уметь:**

применять методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**Владеть:**

методами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

**Знать:**

способы контроля и критерии оценивания формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении

**Уметь:**

осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

**Владеть:**

навыками осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

**ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**



Рабочая программа дисциплины "Инновационная лингводидактика" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

**Знать:**

способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**Уметь:**

взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**Владеть:**

способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

**Знать:**

принципы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

**Уметь:**

применять принципы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

**Владеть:**

навыками применения принципов педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные принципы преподавания русского языка, законы его развития, основные положения и концепции преподавания русского языка;
3.1.2	основные способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми
3.1.3	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
3.1.4	принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся, основанные на базовых национальных ценностей;
3.1.5	способы контроля и критерии оценивания формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении;
3.1.6	способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
3.1.7	принципы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	отбирать и разрабатывать методические приемы преподавания языка для решения педагогических задач;
3.2.2	корректно использовать различные приемы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми
3.2.3	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
3.2.4	применять методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
3.2.5	осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
3.2.6	взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
3.2.7	применять принципы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками разработки проведения совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми
3.3.2	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;



Рабочая программа дисциплины "Инновационная лингводидактика" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 7

3.3.3	методами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
3.3.4	навыками осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
3.3.5	способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
3.3.6	навыками применения принципов педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 72	Виды контроля в семестрах: зачеты 7
в том числе :	
аудиторные занятия : 30	
самостоятельная работа : 38,9	
: контактная работа: 33,1 ИКР: 3,1	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Предмет и задачи лингводидактики. Система преподавания русского языка в школах разного типа.</b>			
1.1	Предмет и задачи лингводидактики. Система преподавания русского языка в школах разного типа. /Лек/	7	2	Л1.3 Л1.1Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.2	Принципы обучения системе русского языка в школах разного типа /Пр/	7	2	Л1.3 Л1.1Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.3	Принципы обучения системе русского языка в школах разного типа /Ср/	7	4	Л1.3 Л1.1Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.4	Принципы обучения системе русского языка в школах разного типа /ИКР/	7	1	Л1.3 Л1.1Л2.4 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 2. Обучение языку в Вальдорфской школе Р.Штайнера</b>			
2.1	Принципы обучения в Вальдорфской школе Р. Штайнера /Лек/	7	2	Л1.4 Э1 Э2 Э3
2.2	Обучение русскому языку в Вальдорфской школе /Пр/	7	2	Л1.4 Э1 Э2 Э3
2.3	Обучение русскому языку в Вальдорфской школе /Ср/	7	3	Л1.4 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 3. Изучение языка в школе М.Монтессори</b>			
3.1	Разработка занятия по языку, основанная на принципах школы М.Монтессори /Пр/	7	2	Л1.3 Э1 Э2 Э3
3.2	Специфика обучения в школе М.Монтессори /Ср/	7	4	Л1.3 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 4. Особенности изучения языка в Школе диалога культур В.С. Библера</b>			
4.1	Особенности обучения в Школе диалога культур В.С. Библера /Лек/	7	2	Л1.2Л2.11 Л2.4 Э1 Э2 Э3
4.2	Урок-диалог в Школе диалога культур /Пр/	7	2	Л1.2Л2.11 Л2.4 Л2.7 Л2.9 Э1 Э2 Э3
4.3	Концепция Школы диалога культур. "Бумажная школа". "Становление письменности" как начало обучению системе языка /Ср/	7	4	Л1.2Л2.11 Л2.4 Л2.18 Л2.7 Л2.9 Э1 Э2 Э3



	<b>Раздел 5. Лингводидактика в системе В.Ф. Шаталова - С.Ю. Меженко</b>			
5.1	Преподавание русского языка в системе В.Ф. Шаталова - С.Ю. Меженко /Лек/	7	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3
5.2	Урок с применением опорных сигналов и опорных конспектов /Пр/	7	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3
5.3	Система обучения В.Ф. Шаталова /Ср/	7	4	Л1.1 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 6. Ноосферное образование и биоадекватная методика преподавания Н.В.Масловой</b>			
6.1	Ноосферное образование и биоадекватная методика преподавания Н.В.Масловой /Лек/	7	2	Л1.3Л2.5 Э1 Э2 Э3
6.2	Биоадекватная методика преподавания на уроках русского языка /Пр/	7	2	Л1.3Л2.5 Э1 Э2 Э3
6.3	Принципы разработки урока по русскому языку в системе Н.В.Масловой /Ср/	7	6	Л1.3Л2.5 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 7. Периодическая система элементов русской речи И.В.Барановой</b>			
7.1	Периодическая система элементов русской речи И.В.Барановой /Пр/	7	2	Л1.3Л2.5 Э1 Э2 Э3
7.2	Периодическая система элементов русской речи И.В.Барановой /Ср/	7	5	Л1.3Л2.5 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 8. Обучение русскому языку по системе Н.А. Зайцева</b>			
8.1	Обучение русскому языку по системе Н.А. Зайцева /Пр/	7	2	Л1.3Л2.5 Э1 Э2
8.2	Обучение русскому языку по системе Н.А. Зайцева (таблицы, кубики) /Ср/	7	2	Л1.3Л2.5 Э1 Э2
	<b>Раздел 9. Современные учебники по русскому языку</b>			
9.1	Современные учебники по русскому языку /Пр/	7	4	Л1.3 Л1.1Л2.13 Л2.10 Л2.1 Л2.15 Л2.12 Л2.3 Л2.14 Л2.6 Л2.17 Л2.16 Л2.2 Л2.8 Э1 Э2 Э3
9.2	Анализ современных учебников по русскому языку Г.Г.Граник, С.И. Львовой, Г.Ф. Хлебинской, Т.Я.Фроловой /Ср/	7	6,9	Л1.3 Л1.1Л2.12 Л2.2 Л2.8 Э1 Э2 Э3
9.3	Индивидуальные консультации по анализу учебников /ИКР/	7	2,1	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

устный опрос  
учебная задача  
тест  
доклад с презентацией

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы для доклада (на выбор студента)  
Вальдорфская школа Р. Штайнера и преподавание лингвистики  
Изучение языка в школе М. Монтессори  
Школа Диалога культур В.С. Библера  
Школа Диалога культур В.С. Библера и её реализация на площадках Красноярска, Челябинска, Харькова  
Лингводидактика в системе В.Ф. Шаталова - С.Ю. Меженко  
Ноосферное образование и биоадекватная методика преподавания Н.В. Масловой  
Система обучения чтению Н.А. Зайцева  
Учебник по русскому языку И.В.Барановой



Учебники И.В.Фроловой, Г.Г.Граник, С.И. Львовой, Г.Ф. Хлебинской по русскому языку.

Учебная задача: составление конспекта урока по одной из авторских методик

Устный опрос

Специфика преподавания русского языка в одной из авторских школ (Вальдорфской, Школы диалога культур, Монтессори и др.), по одной из авторских методик (Н.В.Масловой, С.Ю. Меженко, Н.А.Зайцева, И.В. Барановой и др.)

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Тест. Примеры заданий:

1. Укажите автора (авторов) методик, основанных на культурологическом подходе изучения языка:

- 1) С.Н. Лысенкова, 2) Н.А. Зайцев  
3) В.С. Библер 4) М. Монтессори 5) Р. Штайнер 6) С.Ю. Меженко

2. Укажите метод(ы), принцип(ы) обучения, лежащий(е) в основе системы М.Монтессори:

- 1) «помоги мне сделать это самому» 2) коллективный способ изучения материала  
3) репродуктивный способ 4) индивидуальный подход 5) выбор способа обучающимся

3. Укажите способы, приемы, которые используются в системе В.Ф. Шаталова и С.Ю. Меженко:

- 1) Опорный конспект 2) Технологическая карта урока 3) Диалог  
4) Повторная защита конспекта 5) Озвучивание конспектов 6) Работа с периодической системой русского языка.

4. Укажите автора Периодической системы элементов русской речи:

1. Г.Г.Граник 2. В.Ф.Шаталов 3. Р.Штайнер 4. Н.В.Маслова 5. Н.А.Зайцев

5. Укажите, кто из авторов использует термин ОБРАЗОН при обучении русскому языку:

1. Г.Г.Граник 2. В.Ф.Шаталов 3. Р.Штайнер 4. Н.В.Маслова 5. Н.А.Зайцев 6.Г.Ф.Хлебинская

### 6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания устного опроса:

"отлично": Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим.

"хорошо": Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим.

"удовлетворительно": Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки, студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

"неудовлетворительно": Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок, студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Критерии оценивания письменной работы:

"Отлично" - 100% верно выполненных заданий

"Хорошо" - 75% верно выполненных заданий

"Удовлетворительно" - 50% верно выполненных заданий

"Неудовлетворительно" - менее 50% верно выполненных заданий

Критерии оценивания теста:

За каждый правильный ответ – 1 б.

Максимальный балл - 7

Критерии оценивания итоговой письменной работы:

Задание 1.

"отлично" - студент правильно дефинирует предложенный термин, определение является исчерпывающим.

Приведённые примеры наглядно иллюстрируют рассматриваемое понятие.

"хорошо" - студент в целом правильно дефинирует предложенный термин, однако определение не является исчерпывающим. Приведённые примеры наглядно иллюстрируют рассматриваемое понятие

"удовлетворительно" - студент демонстрирует понимание термина, однако предложенное определение недостаточно



точно характеризует названное явление. Приведённые примеры не в полной мере иллюстрируют рассматриваемое понятие.

"неудовлетворительно" - студент неправильно определяет термин И / ИЛИ приведённые примеры не иллюстрируют понятие.

Задание 2.

"отлично" - студент верно квалифицирует ситуацию общения как успешную / неуспешную, верно определяет все причины коммуникативных неудач.

"хорошо" - студент верно квалифицирует ситуацию общения как успешную / неуспешную, однако есть неточности в определении причин коммуникативных неудач.

"удовлетворительно" - студент верно квалифицирует ситуацию общения как успешную / неуспешную, однако допускает 1-2 ошибки в определении причин коммуникативных неудач.

"неудовлетворительно" - студент неверно квалифицирует ситуацию общения как успешную / неуспешную, причины коммуникативных неудач не отмечены или допущено более 3-х ошибок.

Критерии выставления зачета:

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации, а также оценки за письменную работу и тест. Оценка «зачтено» выставляется, если все формы текущего и промежуточного контроля выполнены на удовлетворительном уровне.

Оценка «не зачтено» выставляется, если формы текущего и промежуточного контроля не выполнены или выполнены на оценку "неудовлетворительно"

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Амонашвили Ш. А., Лысенкова С. Н., Волков И. П., Шаталов В. Ф., Ильин Е. Н., Скаткин М. Н.	Педагогический поиск	Москва: Педагогика, 1988	
Л1.2	Библер В. С.	От наукоучения - к логике культуры: два философских введения в двадцать первый век	М.: Политиздат, 1991	
Л1.3	Адамский В. И., Бейдер Е. И., Белогуб Л. К., Говердовский В. И., Денисов О. И., Морозова В. И., Конопельцева Л. В., Давыдов О. И.	Структурно-семантические и прагматические особенности и коммуникативная направленность обучения	Харьков : Выща школа, 1988	
Л1.4	Речицкая Е. Г.	Гуманистическая направленность штайнеровской педагогики: учебно-методическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455571">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455571</a> )	Москва : Владос, 2016	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Печенёва Т. А.	Русский язык. 7 класс. Уроки орфографии ( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72674">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72674</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2015	ЭБС
Л2.2	Штоль А. А.	Русский язык для старшеклассников. В таблицах: справочник ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57600">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57600</a> )	Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.3	Азарова С. В.	Контрольно-измерительные материалы: Русский язык. 5 класс ( <a href="https://e.lanbook.com/book/110543">https://e.lanbook.com/book/110543</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2018	ЭБС
Л2.4	Литовский В. Ф., Месеняшина Л. А., Панова Р. С.	Проблемы формирования письменной речи	Челябинск: [Челябинский государственны й университет], 2000	
Л2.5	Монтессори М., Нефедова Н., Сумнительный К. Е.	Дети - другие	Москва: Карапуз, 2004	
Л2.6	Азарова С. В.	Контрольно-измерительные материалы: Русский язык. 7 класс ( <a href="https://e.lanbook.com/book/110545">https://e.lanbook.com/book/110545</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2018	ЭБС
Л2.7	Берлянд И. Е.	Школа диалога культур: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233697">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233697</a> )	Москва : Директ -Медиа, 2014	ЭБС
Л2.8	Молдован А. М.	Русский язык в научном освещении: журнал ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=73267">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=73267</a> )	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2006	ЭБС
Л2.9	Берлянд И. Е.	Загадки слова: практическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276955">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276955</a> )	Москва, Берлин : Директ -Медиа, 2015	ЭБС
Л2.1 0	Печенёва Т. А.	Русский язык. 6 класс. Уроки орфографии ( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=72672">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=72672</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2015	ЭБС
Л2.1 1	Курганов С. Ю.	Ребенок и взрослый в учебном диалоге: книга для учителя	Москва: Просвещение, 1989	
Л2.1 2	Мудриченко О. М.	Русский язык: пособие для подготовки к Единому государственному экзамену ( <a href="https://e.lanbook.com/book/100060">https://e.lanbook.com/book/100060</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2017	ЭБС
Л2.1 3	Хазиева Н. В.	Русский язык. 5 класс. Тестовые задания ( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=3413">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=3413</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2012	ЭБС
Л2.1 4	Азарова С. В.	Контрольно-измерительные материалы: Русский язык. 6 класс ( <a href="https://e.lanbook.com/book/110544">https://e.lanbook.com/book/110544</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2018	ЭБС
Л2.1 5	Печенёва Т. А.	Русский язык. 8 класс. Уроки орфографии ( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=72675">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=72675</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2015	ЭБС
Л2.1 6	Азарова С. В.	Контрольно-измерительные материалы: Русский язык. 9 класс ( <a href="https://e.lanbook.com/book/110547">https://e.lanbook.com/book/110547</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2018	ЭБС
Л2.1 7	Азарова С. В.	Контрольно-измерительные материалы: Русский язык. 8 класс ( <a href="https://e.lanbook.com/book/110546">https://e.lanbook.com/book/110546</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2018	ЭБС
Л2.1 8	Берлянд И. Е.	Загадки числа: (воображаемые уроки в 1 классе Школы диалога культур): практическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211726">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211726</a> )	Москва : Директ -Медиа, 2013	ЭБС
<b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 2. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>			



Э2 BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <https://www.book.ru/>.

Э3 eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

ПО Kaspersky

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации лекций, практических занятий, докладов студентов).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Поскольку данная дисциплина подразумевает знакомство с альтернативными, инновационными методиками в лингвистике, то важную роль в её усвоении играет понимание отличительных особенностей подхода в преподавании языка различными школами (Вальдорфской, Школой диалога культур, Марии Монтессори и других). Уяснение этих особенностей касается методологического подхода в обучении, базирующегося на специфических философских, психологических и педагогических подходах. Для подготовки к докладу по выбранной тематике следует учитывать такую специфику, сопоставлять её с другими педагогическими площадками. На занятии рекомендуется участвовать в обсуждении позитивных и негативных сторон предложенных методик, уточнять новую информацию у докладчика и преподавателя.

Для сообщения о преподавании языка в одной из авторских школ, экспериментальных площадок можно придерживаться примерного плана:

1. Краткая история создания школы, метода.
2. Основные принципы.
3. Степень новизны в методике (деятельность педагога и ученика).
4. Планируемые и полученные результаты.
5. «Плюсы» и «минусы» рассматриваемой школы, метода (по Вашему мнению, с опорой на источник).

В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

1. - развитие логического мышления, навыков создания анализа педагогических проектов, ведения научных дискуссий;
2. - развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
3. - осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
4. - получение, обработка и сохранение источников информации;
5. - преобразование информации в знание, осмысливание историко-литературных процессов в их динамике и взаимосвязи;
6. - формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по рассматриваемым педагогическим концепциям, методам преподавания.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «E1Braille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного



доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебных аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Инновационная лингводидактика" по направлению подготовки  
(специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности  
(профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 14

здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.  
Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.