

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 12.05.2025 11:05:45 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3bb6cb77a48bb9a878808522525	МИНОВЕР НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Рабочая программа дисциплины "Правоведение" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 "Экономика" направленности (профилю) Бизнес-аналитика и маркетинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Правоведение

Направление подготовки (специальность)

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)

Бизнес-аналитика и маркетинг

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2024

***Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Челябинск 2024 г.

Рабочая программа дисциплины Правоведение
Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) Бизнес-аналитика и маркетинг
Форма
обучения -
очная
Год набора -
2024

Рабочая программа дисциплины одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе утверждено 21.03.24 А.А. Саламатов

Ученым советом института экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Протокол заседания № 7 от 19.02.2024

Председатель Ученого совета
института экономики отраслей,
бизнеса и администрирования

согласовано

Ю. Ш. Капкаев

Заседанием кафедры экономики отраслей и рынков
Протокол заседания № 8 от 19.02.2024

Заведующий кафедрой

согласовано

Д.С.Бенц

Автор (составитель)

В.В.Колосовский

Протокол заседания № 8 от 19.02.2024

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от
«13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель преподавания дисциплины - сформировать у студентов общие теоретические знания о государственно-правовых явлениях, ознакомить с основами конституционного и муниципального права Российской Федерации, функциями правоохранительных органов, а также с положениями основных отраслей российского права; развить у студентов юридическое мышление, общую и правовую культуру; воспитать уважительное отношение к праву и закону, прошлому и настоящему отечественного государства и права.

Задачи изучения дисциплины:

- а) изучить основные категории и понятия правоведения;
- б) сформировать и развить навыки толкования и применения права;
- в) ознакомить студентов с современными концепциями о государстве и праве;
- г) раскрыть взаимодействие и взаимообусловленность государственных структур (типы власти, государственного устройства, органов и механизмов управления) и правовых институтов (кодификаций, отраслей права, отдельных норм и т.п.)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.ДВ.01.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Системный анализ

Документационное обеспечение управленческой деятельности

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Разработка управленческих решений

Научно-исследовательская работа 1

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Знать:

- систему российского права, отрасли права, понятие и виды правоотношений, основы гражданского процесса, уголовного судопроизводства, иных форм применения права;
- основные нормативные правовые документы;

Уметь:

- ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;
- отличать нормативно-правовой акт от ненормативного акта;

Владеть:

- навыками самостоятельного изучения и использования в работе законодательных актов;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии, навыками целостного подхода к анализу проблем общества.

ПК-1: Способен анализировать информацию для формирования возможных решений в области маркетинга и бизнес-анализа

Знать:

- основные понятия и категории в праве;
- структуру органов государственной власти и общие полномочия отдельных ее элементов.
- основы российского законодательства;
- особенности возникновения, развития и функционирования государства и права

Уметь:

- применять теоретические знания для анализа государственно-правовой действительности;
- использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности;
- классифицировать общественные отношения с точки зрения воздействия на них норм права;



- классифицировать права и обязанности с точки зрения их социально-го назначения

Владеть:

- представлением о правовых и экономических последствиях принято-го решения;
- навыками толкования решений органов гос. регулирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- систему российского права, отрасли права, понятие и виды правоотношений, основы гражданского процесса, уголовного судопроизводства, иных форм применения права;
3.1.2	- основные нормативные правовые документы;
3.1.3	- основные понятия и категории в праве;
3.1.4	- структуру органов государственной власти и общие полномочия отдельных ее элементов.
3.1.5	- основы российского законодательства;
3.1.6	- особенности возникновения, развития и функционирования государства и права
3.2 Уметь:	
3.2.1	- ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;
3.2.2	- отличать нормативно-правовой акт от ненормативного акта;
3.2.3	- применять теоретические знания для анализа государственно-правовой действительности;
3.2.4	- использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности;
3.2.5	- классифицировать общественные отношения с точки зрения воздействия на них норм права;
3.2.6	- классифицировать права и обязанности с точки зрения их социально-го назначения
3.3 Владеть:	
3.3.1	- навыками самостоятельного изучения и использования в работе законодательных актов;
3.3.2	- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии, навыками целостного подхода к анализу проблем общества.
3.3.3	- представлением о правовых и экономических последствиях принято-го решения;
3.3.4	- навыками толкования решений органов гос. регулирования.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	8 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 288 в том числе : аудиторные занятия : 22 самостоятельная работа : 185,9 часов на контроль : 72 контактная работа: 30,1 ИКР: 8,1	Виды контроля в семестрах: экзамены 2, 1

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Понятие, предмет и метод правоведения.			
1.1	Понятие, предмет и метод правоведения /Лек/	1	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.2	Предмет и метод вводной в право науки /Пр/	1	6	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1 Э2
1.3	Понятие, предмет и метод правоведения /Ср/	1	7,8	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1 Э2
1.4	Консультации, текущий контроль /ИКР/	1	4,2	Л1.1 Л1.3Л2.1



	Раздел 2. Правоведение в системе гуманитарных наук.			
2.1	Связь правоведения с философски-ми, политическими, историческими науками /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1 Э2
2.2	Правоведение в системе гуманитарных наук /Ср/	2	5,1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1 Э2
2.3	Консультация, текущий контроль /ИКР/	2	3,9	Л1.1 Л1.3Л2.1
	Раздел 3. Понятие, сущность государства, государственная власть.			
3.1	Понятие, сущность государства, государственная власть. /Ср/	2	9	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1 Э2
	Раздел 4. Формы государства			
4.1	Формы государства /Ср/	2	9	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1 Э2
	Раздел 5. Понятие, признаки права. Концепции права.			
5.1	Понятие, признаки права. Концепции права /Ср/	2	9	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1 Э2
	Раздел 6. Нормы права.			
6.1	Нормы права /Ср/	2	9	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1 Э2
	Раздел 7. Источники права. Правотворчество.			
7.1	Источники права. Правотворчество /Ср/	2	20	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1 Э2
	Раздел 8. Правоотношения.			
8.1	Правоотношения /Ср/	1	84	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1 Э2
8.2	Правоотношение-результат воздействия нормы права на общественную связь /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1 Э2
	Раздел 9. Реализация права.			
9.1	Реализация права /Ср/	2	1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1 Э2
	Раздел 10. Правонарушение и юридическая ответственность.			
10.1	Правонарушение и юридическая ответственность /Ср/	2	1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1 Э2
	Раздел 11. Конституционное и муниципальное право.			
11.1	Конституционное и муниципальное право /Ср/	2	1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1 Э2
	Раздел 12. Гражданское право.			
12.1	Гражданское право /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1 Э2
12.2	Гражданское право /Ср/	2	6	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1 Э2
	Раздел 13. Трудовое право.			
13.1	Трудовое право /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1 Э2
13.2	Трудовое право /Ср/	2	6	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1 Э2
	Раздел 14. Семейное право.			
14.1	Семейное право /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1 Э2
14.2	Семейное право /Ср/	2	9	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1 Э2
	Раздел 15. Правоохранительные органы.			



15.1	Правоохранительные органы /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1 Э2
15.2	Правоохранительные органы /Ср/	2	9	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1 Э2
15.3	Роль правоохранительных органов в построении правового государства /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1 Э2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Доклад с презентацией
Письменная проверочная работа
Тест

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерная тематика контрольных работ студентов

- 1) Гражданское общество.
- 2) Принцип разделения властей.
- 3) Современная демократия и либерализм, их истоки.
- 4) Демократия в современной России (явление суверенной демократии).
- 5) Авторитарно-тоталитарные политические режимы.
- 6) Федерализм, как форма государственного устройства.
- 7) Республика, как форма политического правления.
- 8) Монархия, как форма политического правления.
- 9) Правовое государство и его признаки.
- 10) Социальное государство и его признаки.
- 11) Роль права в жизни человека, общества, государства.
- 12) Право как особый регулятор общественных отношений.
- 13) Право и закон.
- 14) Правовые и нравственные нормы.
- 15) Право и обычай.
- 16) Закон, как источник права.
- 17) Роль судебного прецедента в системе источников права.
- 18) Незнание закона и ответственность.
- 19) Судебная власть и ее система.
- 20) Прокуратура РФ, ее система и полномочия.
- 21) Правотворческий (законодательный) процесс и его этапы.
- 22) Тенденции развития системы права и системы законодательства.
- 23) Пробелы в законодательстве. Аналогия в праве.
- 24) Толкование норм права.
- 25) Правосознание и правовая культура.
- 26) Истоки правового нигилизма и возможности его профилактики.
- 27) Социальная и юридическая ответственность.
- 28) Правомерное поведение и злоупотребление правом.
- 29) Законность – важнейшая правовая категория.
- 30) Романо-германская правовая система.
- 31) Англосаксонская правовая система.
- 32) Религиозная правовая система.
- 33) Закрепление прав и свобод человека в законодательстве.
- 34) Роль государства в обеспечении прав и свобод человека и гражданина.
- 35) Система федеральных органов исполнительной власти в РФ.
- 36) Местное самоуправление в России.
- 37) Система законодательства в РФ.

Примерные тестовые вопросы

1. Каковы основные признаки государства, отличающие его от общественной власти родового строя:
 - 1) социальная власть, социальные нормы, кровно-родственная связь;
 - 2) публичная власть, суверенитет, налоги, территориальное деление населения;



- 3) оборона, коммуникации, орудия труда, язык как средство общения;
4) все перечисленные.
2. Подберите понятие к данному определению: «Утверждение государством социальных норм первобытного общества, придающее им общеобязательную силу»:
- 1) санкционирование;
 - 2) правотворчество;
 - 3) правообразование;
3. Основателями и представителями какой теории происхождения государства являются Конфуций, Аристотель, Филмер:
- 1) потестарной теории;
 - 2) психологической теории
 - 3) патримониальной теории;
 - 4) патриархальной теории;
4. Кто из перечисленных авторов является представителем «психо-логической» теории происхождения государства и права:
- 1) Каутский К., Дюринг Е., Маффесоли М.;
 - 2) Фрейзер Д., Тард Г., Петражицкий Л.;
 - 3) Вебер М., Дюги Л., Дюркгейм Э.;
 - 4) Маркс К., Энгельс Ф., Ленин В.
5. Ведущим представителем какой теории государствообразования является австрийский юрист Людвиг Гумплович:
- 1) расовой теории.
 - 2) классовой теории;
 - 3) теории насилия;
6. Согласно, какой теории государство возникло, прежде всего, в силу экономических причин: общественного разделения труда, появления прибавочного продукта, частной собственности и раскола общества на классы:
- 1) марксистско-ленинской теории;
 - 2) органической теории;
 - 3) патримониальной теории;
 - 4) ирригационной теории.
7. Какое из понятий более всего подходит в данном выражении: «Раскрыть государства – значит, выявить то главное, определяющее, что обуславливает его объективную необходимость в обществе»:
- 1) механизм;
 - 2) задачи;
 - 3) формы;
 - 4) сущность;
8. К какому понятию следует отнести определение: «Политико-территориальная суверенная организация политической власти экономически господствующего класса»:
- 1) империя.
 - 2) тоталитаризм;
 - 3) государство;
 - 4) политическая организация общества;
9. Каково соотношение общества и государства:
- 1) научная мысль не делает различий между обществом и государством;
 - 2) государство есть организационная форма структурно сложного общества;
 - 3) государство всегда играет деструктивную роль и возвышается над обществом;
 - 4) общество и государство находятся в постоянном конфликте и несовместимы;
10. Какое понятие «выпадает» из перечня по своему содержанию:
- 1) тоталитаризм;
 - 2) либерализм;
 - 3) унитаризм;



4) бонапартизм.

11. Назовите авторов, на трудах которых основывается цивилизационный подход к типологии государства:

- 1) Поппер К., Адамс Дж., Пейнт Т.
- 2) Боден Ж., Кельзен Г., Джеферсон С.;
- 3) Маркс К., Энгельс Ф., Ленин В.;
- 4) Тойнби А., Уолт Ростоу, Вебер М, Шпенглер О.;

12. Какая из закономерностей развития государственности является специфической для Российской Федерации:

- 1) образование среднего класса, рост совокупного национального дохода на душу населения;
- 2) господство закона в юридически значимых сферах жизни общества;
- 3) проведение реформирования общества сверху, т.е. по инициативе государственной власти;
- 4) создание гражданского общества.

13. Устойчиво сложившаяся предметная деятельность государства в важнейших сферах общественной жизни является признаком:

- 1) функций государства;
- 2) механизма государства;
- 3) политической организации общества;
- 4) формы правления.

14. Какая функция государства характеризуется созданием условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека посредством гарантирования определенного объема благ за счет государства:

- 1) экономическая;
- 2) социальная;
- 3) экологическая;
- 4) интеграции в мировую экономику.

15. Способ организации государственной власти, выраженный в порядке формирования высших органов государственного управления на основе выборности - это:

- 1) республика
- 2) федерация
- 3) монархия

16. Согласно Конституции РФ по форме территориального устройства Россия является:

- 1) федерацией
- 2) республикой
- 3) конфедерацией

17. Законодательная власть в Российской Федерации представлена:

- 1) Государственной Думой РФ
- 2) Федеральным Собранием РФ
- 3) Федеральным Собранием РФ и законодательными органами субъектов РФ

18. Высший представительный орган федеративного государства как правило:

- 1) отсутствует
- 2) является двухпалатным
- 3) является однопалатным

19. Правительство в республике является органом:

- 1) контроля и надзора за исполнением законов
- 2) представительной власти
- 3) законодательной власти
- 4) исполнительной власти
- 5) судебной власти

20. Какие суды отсутствуют в судебной системе РФ:

- 1) мировые суды
- 2) суды общей юрисдикции
- 3) конституционные
- 4) дисциплинарные



- 5) спортивные арбитражи
- 6) военные

Примерная тематика научно-исследовательских работ студентов

- 1) Гражданское общество.
- 2) Принцип разделения властей.
- 3) Современная демократия и либерализм, их истоки.
- 4) Демократия в современной России (явление суверенной демократии).
- 5) Авторитарно-тоталитарные политические режимы.
- 6) Федерализм, как форма государственного устройства.
- 7) Республика, как форма политического правления.
- 8) Монархия, как форма политического правления.
- 9) Правовое государство и его признаки.
- 10) Социальное государство и его признаки.
- 11) Роль права в жизни человека, общества, государства.
- 12) Право как особый регулятор общественных отношений.
- 13) Право и закон.
- 14) Правовые и нравственные нормы.
- 15) Право и обычай.
- 16) Закон, как источник права.
- 17) Роль судебного прецедента в системе источников права.
- 18) Незнание закона и ответственность.
- 19) Судебная власть и ее система.
- 20) Прокуратура РФ, ее система и полномочия.
- 21) Правотворческий (законодательный) процесс и его этапы.
- 22) Тенденции развития системы права и системы законодательства.
- 23) Пробелы в законодательстве. Аналогия в праве.
- 24) Толкование норм права.
- 25) Правосознание и правовая культура.
- 26) Истоки правового нигилизма и возможности его профилактики.
- 27) Социальная и юридическая ответственность.
- 28) Правомерное поведение и злоупотребление правом.
- 29) Законность – важнейшая правовая категория.
- 30) Романо-германская правовая система.
- 31) Англосаксонская правовая система.
- 32) Религиозная правовая система.
- 33) Закрепление прав и свобод человека в законодательстве.
- 34) Роль государства в обеспечении прав и свобод человека и граждани-на.
- 35) Система федеральных органов исполнительной власти в РФ.
- 36) Местное самоуправление в России.
- 37) Система законодательства в РФ.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы для оценки качества освоения дисциплины

- 1. Закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права.
- 2. Понятие метода познания государства и права.
- 3. Связь правоведения с философскими, политическими, исторически-ми науками.
- 4. Понятие, признаки государства.
- 5. Сущность государства.
- 6. Концепции происхождения государства.
- 7. Государственная власть как особая разновидность социальной власти, ее суверенные свойства.
- 8. Функции государства.
- 9. Типология государств.
- 10. Форма государства: понятие и структура.
- 11. Форма правления и форма государственного устройства.
- 12. Монархия и республика и их разновидности.
- 13. Унитарное государство.
- 14. Федерация (типичные и специфические признаки).



15. Нетрадиционные формы государственного устройства (конфедерация, союз, содружество).
16. Государственный режим и его разновидности.
17. Понятие, признаки права.
18. Понятие и виды нормы права.
19. Структура нормы права. Гипотеза. Диспозиция. Санкция.
20. Связь составных частей нормы права.
21. Форма изложения правовых норм в нормативных актах.
22. Понятие источника права. Классификация.
23. Понятие правотворчества. Субъекты правотворчества.
24. Правотворчество государственных организаций. Правотворчество народа.
25. Стадии правотворчества.
26. Понятие и виды правоотношений.
27. Состав правоотношений.
28. Субъекты правоотношений. Граждане, объединения граждан, государственные органы, юридические лица как субъект правоотношений. Правоспособность. Дееспособность. Правосубъектность. Деликтоспособность.
29. Содержание правоотношений. Субъективные права и юридические обязанности. Субъективное право и интерес.
30. Понятие реализации права.
31. Применение права как особая форма реализации права.
32. Стадии применения права.
33. Действие законов во времени в пространстве и по кругу лиц.
34. Понятие и признаки правонарушений.
35. Состав правонарушения.
36. Понятие и виды юридической ответственности. Принципы юридической ответственности.
37. Понятие и признаки конституции, ее структура.
38. Конституция РФ о политических, личных и социально-экономических правах и обязанностях граждан.
39. Основы конституционного строя РФ.
40. Федеративное устройство России. Субъекты РФ.
41. Разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ.
42. Система органов государственной власти и управления РФ.
43. Принцип разделения властей.
44. Федеральные органы и их правовая характеристика.
45. Понятие и принципы местного самоуправления.
46. Понятие, предмет и система гражданского права. Метод гражданского права - равенство сторон.
47. Источники гражданского права.
48. Понятие, содержание и виды гражданских правоотношений.
49. Субъекты и объекты правоотношений.
50. Понятие и предмет трудового права.
51. Трудовые правоотношения: понятие, содержание, основания возникновения.
52. Источники трудового права российское законодательство о труде.
53. Семья и брак по российскому законодательству. Заключение и прекращение брака.
54. Правоохранительные органы, их место в системе органов государства.
55. Понятие и принципы правосудия.
56. Судебная система РФ.

6.4. Критерии оценивания

Контрольная работа 1:

- а) Критерий оценивания: выбор правильных вариантов ответа из закрытого списка, получение развернутого ответа на вопросы из открытого списка, решение задач.
- б) Шкала оценивания (максимум 20 баллов): за каждый правильный ответ на вопрос из закрытого списка начисляется 1 балл, на каждый правильный ответ на вопрос из открытого списка начисляется 2 балла, правильно решенная задача оценивается в 5 баллов. Контрольная работа включает 11 тестовых вопросов из закрытого списка, 3 вопроса из открытого списка, 1 задачу.

Контрольная работа 2:

- а) Критерий оценивания: выбор правильных вариантов ответа из закрытого списка, решение задач.
- б) Шкала оценивания (максимум 20 баллов): за каждый правильный ответ на вопрос из закрытого списка начисляется 1 балл, правильно решенная задача оценивается в 4 балла. Контрольная работа включает 12 тестовых вопросов из закрытого списка и 2 задачи.



НИР (публикации, доклады):

а) Критерий оценивания: соответствие текста доклада требованиям по структуре, объему, соответствию теме и отсутствию некорректных заимствований; наличие презентации к докладу, соответствующей теме и выполненной в удобной для восприятия форме; умение подать материал доклада в доступной и интересной для слушателя форме; умение аргументировано отвечать на вопросы по теме доклада.

б) Шкала оценивания (максимум 30 баллов): до 10 баллов за качество подготовленной презентации (соответствие теме, удобство восприятия), до 10 баллов за текст доклада (структура, объем, соответствие теме, отсутствие некорректных заимствований), до 5 баллов за способ подачи доклада, до 5 баллов за ответы на вопросы.

Для аттестации студентов по дисциплине «Правоведение» используется балльно-рейтинговая система оценки знаний. Рейтинг студента определяется как сумма баллов за работу в семестре (текущая аттестация) и баллов, полученных на экзамене. Усвоение изучаемой студентом учебной дисциплины в семестре оценивается максимум в 100 баллов.

I. Текущая аттестация (работа в семестре) – 60 баллов

Студенты выполняют все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитываются об их выполнении в сроки, установленные преподавателем.

С целью контроля успеваемости студентов в ходе изучения дисциплины в середине семестра проводится промежуточная аттестация

В конце семестра студент имеет возможность один раз переписать одну из неудачно выполненных контрольных работ по своему выбору. При этом прежние баллы, полученные за работу, аннулируются, и работа оценивается заново.

Преподаватель может начислять студенту дополнительные баллы за особые успехи в изучении дисциплины (доклады, активная работа у доски, участие в студенческих конференциях и т.п.).

II. Промежуточная аттестация (экзамен) – 40 баллов

К экзамену допускаются студенты, выполнившие все задания, и набравшие не менее 30 баллов в семестре. Если по итогам работы в семестре студент набрал меньше 30 баллов, то допуск к экзамену остается на усмотрение преподавателя при условии выполнения всех предусмотренных программой видов работ.

Экзамен проводится в письменном виде, предлагается тест из 40 вопросов. За тест студент получает баллы, равные количеству верных ответов.

Если в результате промежуточной аттестации студент набрал менее 15 баллов, то результат усвоения дисциплины считается неудовлетворительным, несмотря на количество баллов, набранных по результатам работы в семестре.

В таблице представлен порядок определения промежуточной аттестации на основе балльно-рейтинговой системы.

Сумма баллов	Оценка
80-100	отлично
60-79	хорошо
45-59	удовлетворительно

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Епифанцева Т.Ю., Загвозкина М.Я., Захарова О.Н., Корнакова С.В., Корягина С.А., Литвинцева Н.Ю., Осипова М.А., Полетаева Е.Л., Рыбинская Е.Т., Судакова Т.М., Чигрина Е.В.	Правоведение: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=422045)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2023	ЭБС
Л1.2	Братко Т. Д.	Правоведение. Практикум: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/544507)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.3	Некрасов С. И., Абдулаев М. И., Алмазова Т. А., Воробьев Е. Г., Гладких В. И., Грищенко Л. Л., Егоров С. Е., Зайцева-Савкович Е. В., Звонников В. И., Зубарев С. М., Киселев С. Г., Колганова М. В.	Правоведение: учебник для спо (https://urait.ru/bcode/545056)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Михайлов А. М.	Сравнительное правоведение: догма романо-германского права: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/541365)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС
Л2.2	Волков А. М., Лютягина Е. А.	Правоведение: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/541403)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	www.consultant.ru – информационно-справочная система «Консультант Плюс»
Э2	www.garant.ru – Информационно-справочная система «Гарант»

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365
Adobe Connect Acrobat
LMS Moodle
Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

www.consultant.ru – информационно-справочная система «Консультант Плюс»
www.garant.ru – Информационно-справочная система «Гарант»
http://pravo.gov.ru/ - портал правовой информации

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения полноценных лекционных и практических занятий учебные аудитории должны быть оборудованы мультимедийным оборудованием: системный блок или ноутбук, проектор, экран.
Наличие помещений для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-образовательную среду организации.
В случае применения дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени с использованием Microsoft Teams.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (он-лайн лекции и вебинары) или отложенного времени (платформа Microsoft Teams, электронная почта). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством платформы Microsoft Teams, электронной почты. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.



10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от



индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.