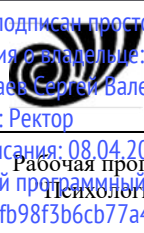


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 08.04.2025 08:51:00 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a8788b8737323	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Психология личности" по направлению подготовки (специальности) Психология служебной деятельности" направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	---	---	--------

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе
 _____ / В.Е. Федоров
 « _____ » _____ 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Психология личности

Направление подготовки (специальность)

37.05.02 Психология служебной деятельности

Направленность (профиль)

Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Присваиваемая квалификация (степень)

психолог

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2021

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом факультета (института, филиала): Факультет психологии и педагогики

Протокол заседания № «_____» _____ 20__ г.

Председатель Ученого совета
факультета (института, филиала) _____
подпись *И.О. Фамилия*

Секретарь Ученого совета
факультета (института, филиала) _____
подпись *И.О. Фамилия*

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована
кафедрой**

Психологии

Протокол заседания № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ Пономарева И.В.

Автор (составитель) _____ к.п.н., Доцент, Бозаджиев В.Л.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.20.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Усвоение положений разделов общей психологии: введение в общую психологию; психология познавательных процессов; психология мотивации и эмоций

Введение в общую психологию

Психология познавательных процессов

Психология мотивации и эмоций

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Усвоение материала по курсу "Психология личности" способствует изучению, пониманию компетенций, приобретаемых при изучении теорий личности, дифференциальной психологии, возрастной психологии, общего психологического практикума, истории психологии.

Возрастная психология и психология развития

Общий психологический практикум

Теории личности

История психологии

Дифференциальная психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности

Знать:

мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности

Уметь:

анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности

Владеть:

навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности

ОПК-6: Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам

Знать:

специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам

Уметь:

выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам

Владеть:

навыками выявления специфики функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 - мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности

3.1.2 - специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам

3.2 Уметь:

Рабочая программа дисциплины "Психология личности" по направлению подготовки (специальности) "Психология служебной деятельности" направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
3.2.1	- анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	
3.2.2	- выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	
3.3	Владеть:	
3.3.1	- анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	
3.3.2	- выявления специфики функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 144	Виды контроля в семестрах: экзамены 4 курсовые работы 4
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 52	
самостоятельная работа	: 39	
часов на контроль	: 48	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1.			
1.1	Природа человека и понятие личности /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
1.2	Природа человека и понятие личности /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
1.3	Природа человека и понятие личности /Ср/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
1.4	Психологическая структура личности /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
1.5	Психологическая структура личности /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
1.6	Психологическая структура личности /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
1.7	Развитие личности /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
1.8	Развитие личности /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
1.9	Развитие личности /Ср/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
1.10	Направленность личности /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
1.11	Направленность личности /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
1.12	Направленность личности /Ср/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2

Рабочая программа дисциплины "Психология личности" по направлению подготовки (специальности) "Психология служебной деятельности" направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»					стр. 6
1.13	Темперамент /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
1.14	Темперамент /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
1.15	Темперамент /Ср/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
1.16	Характер личности /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
1.17	Характер личности /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
1.18	Характер личности /Ср/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
1.19	Способности, их природа и развитие /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
1.20	Способности, их природа и развитие /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
1.21	Способности, их природа и развитие /Ср/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
1.22	Самосознание личности /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
1.23	Самосознание личности /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
1.24	Самосознание личности /Ср/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Планы семинарских занятий

Тема "Природа человека и понятие личности"

1. Представления о природе человека в концепции А.Н. Леонтьева.
2. Э. Фромм о природе человека.
3. Понимание личности с точки зрения философии, социологии, культурологии и других наук.
4. Трактовка понятия личности с позиций московской и Петербургской научных психологических школ.

Тема "Психологическая структура личности"

Вопросы для обсуждения

1. Структура личности в концепции современного человекознания Б.Г. Ананьева.
2. Психологическая структура личности, по А.В. Петровскому.
3. Динамическая функциональная структура личности К.К. Платонова.

Тема "Развитие личности"

Вопросы для обсуждения

1. Проблема формирования и развития личности в психологии.
2. Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона.
3. Социально-психологическая концепция развития личности А.В. Петровского.

Тема «Направленность личности» (2 часа)

Доклад: «Проблема направленности и динамических тенденций личности»

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и предметное содержание направленности личности.
2. Динамические тенденции и установки личности. Общая характеристика.
3. Потребности человека и направленность личности.
4. Интересы, их специфичность, осознаваемость, эмоциональная привлекательность.
5. Различие интересов. Интересы и склонности.
6. Проблема формирования интересов.
7. Идеалы как сторона направленности личности.
8. Ценности как психологическая категория. Проблема классификации ценностей.
9. Ценности и ценностные ориентации в гуманистической и экзистенциальной психологии.

Тема «Темперамент, его свойства и типология». Часть 1.

Доклад: «Понятие темперамента и его место в структуре личности»

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о темпераменте и его свойствах.
2. Классические типы темперамента (по Я. Стрелю).
3. Конституциональная типология темперамента (Э. Кречмер, У. Шелдон и С. Стивенса).
4. Типы ВНД и их соотношение с типами темперамента. Генотип и фенотип.

Тема «Темперамент, его свойства и типология». Часть 2.

Доклад: «Темперамент как динамическая характеристика психической деятельности индивида»

Вопросы для обсуждения

1. Основные проявления темперамента в концепции С.Л. Рубинштейна. Впечатлительность и импульсивность, их соотношение с классическими типами темперамента.
2. Представления о темпераменте в школе Б.М. Теплова–В.Д. Небылицына.
а) понятие и свойства темперамента, по Б.М. Теплову.
б) понятие и основные компоненты темперамента, по В.Д. Небылицыну.
3. Психодинамические свойства темперамента в школе В.С. Мерлина.

Тема «Темперамент, его свойства и типология». Часть 3.

Доклад: «Проблема системного подхода к изучению свойств темперамента»

Вопросы для обсуждения

1. Основные формальные свойства темперамента и их критерии в концепции В.М. Русалова.
2. В.М. Русалов о соотношении темперамента, интеллекта, характера, личности.
3. Структура темперамента, по В.М. Русалову: общая активность и эмоциональность.
5. Опросник формально-динамических свойств индивидуальности В.М. Русалова. Общая характеристика.
6. Понятие темперамента, критерии выделения свойств темперамента в регуляторной теории Я. Стреляу.
7. Свойства темперамента (формальные свойства личности), по Я. Стреляу.

Тема «Характер личности». Часть 1.

Доклад: «Соотношение понятий «темперамент», «характер», «личность»

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о характере. Место характера в структуре личности.
2. Черты характера, складывающиеся и проявляющиеся во взаимоотношениях человека с другими людьми.
3. Черты характера, складывающиеся и проявляющиеся в отношении человека к вещам – продуктам общественной практики – и собственному делу.
4. Черты характера, складывающиеся и проявляющиеся в отношении человека к самому себе.
5. Нравственные и волевые черты характера.
6. Интеллектуальные и деловые черты характера.
7. Формирование характера.

Тема «Типология характеров». Часть 1.

Доклад: «Соотношение понятий «темперамент», «характер», «личность»

Вопросы для обсуждения

1. Понятие акцентуации. Типология характеров по К. Леонгарду:
 типы гипертимный, дистимный, циклоидный, возбудимый, застревающий;
 типы педантичный, тревожный, эмотивный, демонстративный, экзальтированный, экстравертированный, интровертированный.
2. Типология характеров по А.Е. Личко:
 особенности типологии акцентуаций во взглядах А.Е. Личко.

- типы гипертимный, циклоидный, лабильный, астеноневротический, сензитивный;
 - типы психастенический, шизоидный, эпилептоидный, истероидный, неустойчивый, конформный.
3. Социальная типология характеров в концепции Э. Фромма.
4. Достоинства и ограничения акцентуированной и социальной типологий характеров.

Тема «Способности, их природа и развитие». Часть 1.

Доклад: «Понятие способностей по Б.М. Теплову и В.Д. Шадрикову. Сравнительный анализ».

Вопросы для обсуждения

1. Понятие, признаки, структура способностей.
2. Классификация способностей:
 - общие и специальные, теоретические и практические способности, их соотношение;
 - предметно-деятельностные, коммуникативные (межличностные);
 - профессиональные способности. Профессиональные способности психолога.
3. Врожденные задатки и генотип. Потенциальные и актуальные способности.

Тема «Способности, их природа и развитие». Часть 2.

Доклад: «Влияние наследственности и среды на формирование способностей»

Вопросы для обсуждения

1. Одаренность, талант, мастерство, гениальность.
2. Первые теории способностей: Ф. Галля, Ф. Гальтона, К. Гельвеция. Близнецовый метод в исследовании способностей.
3. Значение воспитания и обучения в развитии способностей.
4. Условия макросреды и развитие способностей.
5. Профессиональные способности, профессиональная пригодность и профессиональные компетенции.

Тема «Самосознание личности». Часть 1.

Доклад: «Самосознание как необходимое условия существования личности».

Вопросы для обсуждения

1. Понятие, структура самосознания. Самосознание и Я-концепция.
2. А.В. Петровский: самосознание и образ Я.
3. Вопрос для дискуссии. Самосознание как психическое явление, это что – психический процесс, высший уровень развития сознания, свойство личности, компонент структуры личности?
4. Самопознание как сложный многоуровневый процесс.
5. Самоотношение, эмоционально-ценностное отношение личности к себе.

Тема «Самосознание личности». Часть 2.

Доклад: «Развитие самосознания и развитие личности»

Вопросы для обсуждения

1. Самооценка: понятие, функции, параметры, устойчивость.
2. Нравственные критерии самооценки. Завышенная и низкая самооценка.
3. Самооценка и уровень притязаний личности.
4. Саморегулирование как процесс организации личностью своего поведения.
5. Развитие самосознания.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Темы контрольных работ

1. Сравнительный анализ взглядов А.В. Петровского и Б.Г. Ананьева на соотношение понятий «личность» и «индивидуальность».
2. Проблема формирования и развития личности в психологии.
3. Социально-психологическая концепция развития личности А.В. Петровского.
4. Проблема соотношения социального и биологического начал в развитии личности..
5. Интересы и идеалы личности, их характеристика и особенности формирования.
6. Соотношение понятий «темперамент», «характер», «личность».
7. Представление о темпераменте в школе Б.М.Теплова-В.Д.Небылицына. Наиболее значимые свойства темперамента, по Б.М. Теплову..
8. Основные формальные свойства темперамента и их критерии в концепции В.М. Русалова.
9. Понятие о характере. Место характера в структуре личности.
10. Характерологические черты личности в концепции С.Л. Рубинштейна.
11. Формирование характера.
12. Уровни развития способностей. Соотношение способностей и задатков.
13. Влияние наследственности и среды на формирование способностей.
14. Понятие самосознания. Самосознание и Я-концепция.
15. Самосознание, «Я-концепция», «Я-образ» и «Образ-Я». Соотношение понятий.

16. Самосознание как особо сложный, многоступенчатый процесс.
17. Понятие, содержание, параметры, функции самооценки личности.

Вопросы к экзамену

1. Природа человека и понятие личности.
2. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность».
3. Проблема структурного подхода в психологическом исследовании личности.
4. Динамическая функциональная структура личности в концепции К.К. Платонова.
5. Идеи А.Н. Леонтьева о личности и их развитие А.В. Петровским. Психологическая структура личности, по А.В. Петровскому.
6. Психологическая структура личности в современных взглядах московской психологической школы (Е.Е. Соколова, А.Г. Асмолов, Д.А. Леонтьев).
7. Структура личности в концепции человекознания Б.Г. Ананьева.
8. Сравнительный анализ взглядов А.В. Петровского и Б.Г. Ананьева на соотношение понятий «личность» и «индивидуальность».
9. Проблема формирования и развития личности в психологии.
10. Социально-психологическая концепция развития личности А.В. Петровского.
11. Э. Эриксон: основные положения эпигенетического принципа созревания личности.
12. Основные характеристики стадий развития личности, по Э. Эриксону.
13. Проблема соотношения социального и биологического начал в развитии личности.
14. Направленность личности, по С.Л. Рубинштейну. Динамические тенденции и установки личности.
15. Интересы и идеалы личности, их характеристика и особенности формирования.
16. Понятие о темпераменте и его свойствах. Классические типы темперамента.
17. Соотношение понятий «темперамент», «характер», «личность».
18. Понятие о темпераменте и его свойствах в концепции С.Л. Рубинштейна.
19. Конституциональные типологии личности в концепциях Э. Кречмера и У. Шелдона (сравнительный анализ).
20. Представление о темпераменте в школе Б.М.Теплова-В.Д.Небылицына. Наиболее значимые свойства темперамента, по Б.М. Теплову.
21. Представления о темпераменте и его свойствах в концепции Я. Стреляу.
22. Представления о темпераменте и его свойствах в концепции В.М. Русалова.
23. Принцип «системного обобщения» во взглядах В.М. Русалова на свойства темперамента.
24. Основные формальные свойства темперамента и их критерии в концепции В.М. Русалова.
25. В.С. Мерлин о психодинамических свойствах темперамента.
26. Понятие о характере. Место характера в структуре личности.
27. Характерологические черты личности в концепции С.Л. Рубинштейна.
28. Понятие акцентуации. Типология характеров, по К. Леонгарду.
29. Типология характеров, по А.Е. Личко.
30. Социальная типология характеров в концепции Э. Фромма.
31. Формирование характера.
32. Понятие и признаки способностей. Классификация способностей.
33. Уровни развития способностей. Соотношение способностей и задатков.
34. Влияние наследственности и среды на формирование способностей.
35. Развитие способностей в онтогенезе.
36. Понятие самосознания. Самосознание и Я-концепция.
37. Самосознание, «Я-концепция», «Я-образ» и «Образ-Я». Соотношение понятий.
38. Самосознание как особо сложный, многоступенчатый процесс.
39. Понятие, содержание, параметры, функции самооценки личности.
40. Понятие самосознания. Развитие самосознания.

Контрольные вопросы и задания

1. Проанализируйте, сравните подходы А.Н. Леонтьева и Э. Фромма к природе человека.
2. Сравните и противопоставьте взгляды А.В. Петровского и Б.Г. Ананьева на понятие и структуру личности.
3. Можно ли говорить о том, что не только К.К. Платонов, но и А.В. Петровский и Б.Г. Ананьев также рассматривают личность как динамическую структуру.
4. Развитие, формирование и становление личности - что общего и в чем различие?
5. Становление личности или становление личностью?
6. Насколько корректно применение теории Э. Эриксона в анализе развития личности в России, или какой-либо другой кроме США стране?
7. Каким образом связаны идеалы, интересы и ценности личности, исходя из понимания направленности личности

Рабочая программа дисциплины "Психология личности" по направлению подготовки (специальности) "Психология служебной деятельности" направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 10
--	---------

С.Л. Рубинштейном?

8. Как Вы полагаете, почему в зарубежной психологии нет такой дифференциации понятий "темперамент" и "личность", как это характерно для отечественной психологии?

9. Какая теория темперамента, на Ваш взгляд может рассматриваться как наиболее полно объясняющая этот феномен?

10. Почему, как Вы считаете, проблема характера личности изучена меньше, чем проблема темперамента?

11. Что общего и каковы отличия в понимании способностей во взглядах Б.М. Теплова и В.Д. Шадрикова?

12. Сравните и сопоставьте взгляды А.В. Петровского и К. Роджерса на понимание Я-концепции.

6.4. Критерии оценивания

Экзамен проходит в устной форме по билетам, в каждом из которых два вопроса. Основная цель экзамена – выявить и оценить уровень знаний и понимания студентами проблем психологии личности. Студент должен продемонстрировать способность к систематизации и анализу материала и самостоятельному суждению по проблемам курса, способность делать выводы для научно-исследовательской и практической деятельности.

Кроме вопросов, указанных в билете, в зависимости от их содержания студенту задаются контрольные вопросы или задания из дополнительного списка, указанного в разделе 5.3. настоящей РПД

Критерии оценок

Оценка Требования к ответу

Отлично Точное и прочное знание материала в заданном объёме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания.

Хорошо Прочное знание материала при малозначительных неточностях (не более двух-трёх). Недостаточно полное понимание материала, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания.

Удовлетворительно Знание материала с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Недостаточно понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному суждению.

Неудовлетворительно Незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Рубинштейн С. Л.	Основы общей психологии: учебное пособие для вузов	СПб.: Питер, 2004	
Л1.2	Маклаков А. Г.	Общая психология: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2012	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Гиппенрейтер Ю. Б.	Введение в общую психологию: курс лекций : учебное пособие для вузов	Москва: ЧеРо, 2002	
Л2.2	Куликов Л. В.	Психология личности в трудах отечественных психологов: [хрестоматия]	Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2009	
Л2.3	Бозаджиев В. Л.	Основы общей психологии: курс лекций : учебное пособие (http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=texts/007693/bozadzhiyev1)	Челябинск : Уральская академия, 2007	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

Рабочая программа дисциплины "Психология личности" по направлению подготовки (специальности) "Психология служебной деятельности" направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			стр. 11	
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛЗ.1	Шевандрин Н. И.	Психодиагностика, коррекция и развитие личности	Москва: ВЛАДОС, 1998	
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp .			
Э2	2. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .			
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы				

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.	
Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения - мультимедийное оборудование (проектор, компьютер, экран).	
Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (перечислить)	
Иллюстративный материал подготовлен с применением программы подготовки и просмотра презентаций Microsoft Office PowerPoint.	
В качестве демонстрационного оборудования, позволяющего отображать материал на большом экране, применяется комплект мультимедийной аппаратуры, установленный в специально оборудованных для этого аудиториях.	
Презентация позволяет проиллюстрировать с помощью таблиц, схем, диаграмм, фотодокументов основные положения:	
<input type="checkbox"/>	проблемы понимания личности в психологии;
<input type="checkbox"/>	проблемы воли в психологии личности;
<input type="checkbox"/>	касающиеся движущих, источников развития личности, а также устойчивости личности;
<input type="checkbox"/>	теорий личности в глубинной, бихевиористской, когнитивной психологии и гештальтпсихологии;
<input type="checkbox"/>	диспозициональных теорий личности;
<input type="checkbox"/>	проблем и теорий личности в гуманистической и экзистенциальной психологии.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.	
В случае применения при изучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающемуся необходимо иметь доступ к компьютеру, ноутбуку, планшету, смартфону с программным обеспечением, позволяющим воспроизводить видеофайлы, аудиофайлы, презентации, просматривать изображения различных форматов, создавать текстовые файлы в формате Word, Powerpoint.	

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Освоение содержания учебной дисциплины «Психология личности» осуществляется на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.	
В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить знаниям, позволяющим приобрести умения и выработать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, подготовки к семинарам, зачётам и экзаменам.	
Лекционный материал является важным, но не единственным для усвоения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме.	
Подготовка к семинарским занятиям требует усвоения каждым студентом всех вопросов, выносимых на обсуждение.	
Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Ознакомившись с рекомендованной литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке к семинару:	
1) планирование работы: определяется объём литературы, методика подготовки к семинару, сроки выполнения;	
2) чтение литературы: начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой;	
3) выписки: делаются по каждому пункту плана, отрабатываются записи лекций;	
4) составляются планы ответов, готовятся цитаты, тезисы.	
План помогает студенту организовать свою работу над темой, делает его ответы более целенаправленными, логичными, последовательными, доказательными.	

После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Некоторые советы по выступлению (при ответе) на семинаре:

- если вы чувствуете, что недостаточно хорошо владеете языком устного изложения, составляйте подробный план материала, который будет излагаться;
- старайтесь отвечать, придерживаясь пунктов плана;
- старайтесь преодолеть волнение, вас окружают товарищи, а они очень благожелательны к вам;
- говорите четко, внятно, не употребляйте слова-паразиты, нелегитимные слова. Не забывайте, что одновременно вы работаете над своим вербальным имиджем;
- старайтесь чаще излагать свои мысли (связанные с учебным процессом) окружающим в неучебной обстановке – дома, в общежитии;
- преодолевайте боязнь выступления. Смелее вступайте в полемику, не переживайте, если вам не удалось в ней одержать верх.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа с научной и учебной литературой.

Научная литература — совокупность письменных трудов, которые созданы в результате исследований, теоретических обобщений, сделанных в рамках научного метода. Научная литература предназначена для информирования учёных и специалистов о последних достижениях науки, а также для закрепления приоритета на научные открытия.

К учебной литературе относятся произведения печати, создаваемые как средство обучения для определенной системы образования или переподготовки кадров, для конкретного учебного заведения или для самообразования.

Учебную литературу группируют по видам изданий:

- программно-методические – программы (рабочие, стабильные), методические указания к программам, методические письма и руководства;
- обучающие – учебники, учебные пособия (текстовые), лекции, конспекты лекций, сборники лекций;
- вспомогательные – хрестоматии, практикумы, сборники практических заданий, упражнений и задач, планы практических и семинарских занятий, атласы, рабочие тетради, лабораторные журналы; издания для чтения на иностранных языках, содержащие методический аппарат.

Основной вид учебной литературы – учебник.

Важным качеством, необходимым студенту для эффективной самостоятельной работы, является читательская культура. Искусство чтения предполагает способность гибкого чтения в зависимости от его цели, задач и характера текста. Чтение должно быть организовано таким образом, чтобы, отсеивая лишнее, мы умели выбирать только существенно новое, составляющее основу знаний.

В зависимости от цели и задач, которые мы ставим перед собой, выбирается тот или иной способ чтения.

Ознакомительное (беглое) чтение позволяет получить о книге или статье первое общее представление.

Быстрое чтение – сплошное чтение текста, обеспечивающее полное и качественное усвоение прочитанного и выполняемое нетрадиционными методами. Оно представляет активный сознательный процесс, в ходе которого анализируются факты, суждения, происходит синтез отдельных понятий, в результате чего закладывается фундамент нового знания. В тех случаях, когда достигается совершенство, такое чтение частично переходит в аналитическое.

Углублённое чтение. При таком чтении обращается внимание на детали, производится их анализ и оценка. Иногда такой вид чтения называют аналитическим, критическим, творческим. Этот способ считается лучшим при изучении учебных дисциплин, его используют при знакомстве с материалом новой темы, таблицами. Чтение учебника – это углублённое чтение. Оно требует повышенного внимания и усвоения прочитанного. Поэтому в данном случае важно делать записи.

Панорамное быстрое чтение. Используются специальные тренировочные упражнения, благодаря которым студент добивается существенного увеличения угла (поля) зрения. Возникает эффект панорамного видения текста (эффект фузионной дивергенции, т.е. разведение зрительных осей глаз). За счет этого повышается скорость чтения и качество усвоения прочитанного.

Выборочное чтение. Разновидность быстрого чтения, при котором избирательно читаются отдельные разделы текста: внимание фиксируется только на аспектах текста, которые необходимы. Этот метод очень часто используется при вторичном чтении книги после ее предварительного просмотра. В этом случае страницы книги листаются до тех пор, пока не отыщется нужный раздел. Его читают углубленно.

Чтение-просмотр-сканирование используется для предварительного ознакомления с книгой. С помощью этого метода определяют ценность книги: «пробегают» предисловие, по оглавлению выискивают наиболее важные положения, просматривают заключение, составляется «диагноз» книги. Сканирование – быстрый просмотр с целью поиска фамилии, слова, факта. Развивая и тренируя зрительный аппарат, и особенно периферийное зрение, читатель при взгляде на страницу текста мгновенно обнаружит увидеть нужные сведения.

Работа с литературой предполагает ведение записей прочитанного. Видами таких записей являются план, выписки и цитаты.

План - наиболее сокращенный вариант записи прочитанного. Он может быть простым (кратким) и развернутым. В него входит перечень вопросов, рассматриваемых в изучаемом материале. План обычно раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании произведения. Планы, составленные ранее, могут использоваться

как репродуктивный метод для воспроизведения прошлого знания. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщений особенно касающихся последних фактов или событий. В отличие от простого, развернутый план может включать основные идеи произведения, выдержки из него. Таким планом удобно пользоваться при подготовке теста собственного выступления, доклада, статьи на ту или иную тему.

Достоинство выписки заключается в точности, достоверности авторского текста, удобстве пользоваться записями при последующей работе, накоплении и обобщении фактического материала. Они, выделяя из текста самое главное, существенное, помогают его глубже понять, помогают создать задел на будущее. Такой задел необходим для быстрой мыслительной мобилизации, концентрации знаний, их быстрого и точного воспроизведения. Выписки хотя и отнимают время, но в целом экономят временной потенциал обучающегося.

Выписки можно делать по ходу чтения или после завершения ознакомления с текстом. Цитаты - это выписки, приводимые дословно. Основные правила: цитировать по возможности законченными частями текста (цельными предложениями, цельными небольшими абзацами); каждую цитату заключать в кавычки. Если цитату выписывают из середины предложения, то после вводных кавычек ставят три точки. После каждой цитаты следует указывать ее источник.

В случае применения при обучении электронного обучения, дистанционных технологий общения обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени: онлайн-занятия в ИС Microsoft Teams, в том числе при помощи платформы для видеоконференцсвязи Zoom, отложенного времени: система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.

Определенную часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и мессенджеров.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.