

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.09.2026 15:07:01
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплины "Анималотерапия"
по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология
направленности (профилю) Клинико-психологическая помощь населению ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

ФТД. 01 Анималотерапия

**Направление подготовки (специальность)
37.05.01 Клиническая психология**

**Направленность (профиль)
Клинико-психологическая помощь населению**

**Присваиваемая квалификация
Клинический психолог**

**Форма обучения
Очная**

Год набора 2026

Челябинск, 2026г.

ФОС_37_05_01 Клиническая психология Очная 2026_plx_Анималотерапия

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 6 от 06.02.2026

Заведующий кафедрой _____ согласовано _____ И.А. Трушина

Автор (составитель) К.В. Коваленко

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплины "Анималотерапия" по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология направленности (профилю) Клинико-психологическая помощь населению ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплины "Анималотерапия" по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология направленности (профилю) Клинико-психологическая помощь населению ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 4 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология,
 Направленность (профиль) Клинико-психологическая помощь населению
 Дисциплина «Анималотерапия»
 Семестр(ы) изучения: 5 семестр
 Форма (ы) промежуточной аттестации: зачет

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины Б1.В.01 Клиническая психология
 направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	Знать. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач Уметь систематизировать и обобщать информацию для решения поставленных задач Владеть критическим анализом, систематизацией и обобщением информации для решения поставленных задач
ПК-1: Готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых	Знать закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ Уметь определять основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплины "Анималотерапия" по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология направленности (профилю) Клинико-психологическая помощь населению ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 5 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
сообществ.			

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ПК-2	Знает теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	Раздел 1. Введение в анималотерапию	3	1-4	тест
		Раздел 2. Канистерапия	3	5-7	тест
		Раздел 3. Иппотерапия	3	8-9	тест
		Раздел 4. Дельфинотерапия	3	10	тест

3.2 Содержание оценочных средств

Часть 1. База тестовых вопросов закрытого типа

Задание 1 Установите правильную хронологическую последовательность возникновения и развития анималотерапии как научно обоснованного метода.

А) Детский психиатр Б. Левинсон вводит термин «собака-терапевт» и публикует книгу «Pet-Oriented Child Psychotherapy», отмечая, что собака ускоряет терапевтический процесс.

Б) В больнице для душевнобольных в Йорке (Англия) животные начинают использоваться как часть терапевтического процесса для положительного влияния на поведение пациентов.

В) Доктор Д. Натансон начинает исследовать эффект дельфинотерапии в лечении детей с синдромом Дауна в океанариуме Флориды.

Г) Публикуются первые документы о включении кошек, собак и лошадей в официальную программу психического здоровья США в больнице Святой Елизаветы.

Ответ:

Задание 2. Установите правильную последовательность прохождения ребенком

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплины "Анималотерапия" по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология направленности (профилю) Клинико-психологическая помощь населению ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 6 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

этапов социально-коммуникативной реабилитации в процессе канистерапии (по С. А. Данченко).

А) Обучение ребенка общению с собакой, выработка конкретных навыков взаимодействия.

Б) Перенос сформированных навыков общения с собакой на другого ребенка.

В) Возникновение у ребенка внутренней потребности и стойкого желания общаться с собакой.

Г) Первичное знакомство ребенка с собакой-терапевтом и привыкание к ее присутствию.

Ответ:

Задание 3. Установите правильную последовательность действий специалиста при планировании и проведении индивидуальной программы реабилитации методом канистерапии.

А) Разработка курса занятий, подбор собаки-терапевта с соответствующим экстерьером и психикой, проведение разъяснительной беседы с пациентом и его родителями.

Б) Первичный опрос пациента (или его родителей) для исключения противопоказаний и сбора информации об истории болезни и текущем уровне навыков.

В) Проведение запланированных занятий согласно разработанной программе с обязательным ведением протокола, в котором фиксируются дата, тип занятия и краткое описание сути упражнений.

Г) Определение реабилитационного прогноза, постановка конкретных целей программы и задач для каждого занятия, направленных на закрепление определенного навыка.

Ответ:

Задание 4. Установите правильную последовательность этапов подготовки и аттестации собаки для работы в сфере канистерапии.

А) Сертификационное тестирование в условиях, приближенных к реальным, в присутствии аттестационной комиссии для определения готовности собаки работать с больными людьми.

Б) Внесение успешно прошедшей проверку собаки в регистр, получение свидетельства и имплантация микрочипа с индивидуальным номером.

В) Первичное тестирование щенка (в возрасте 2–3 месяцев) для определения уровня контроля основных видов агрессии и тревожности, чтобы выяснить, можно ли обучать данную собаку.

Г) Обучение собаки, прошедшей первичный отбор, по курсу послушания и специальной подготовки под руководством кинолога.

Ответ:

Задание 5. Установите соответствие между нозологической группой (заболеванием) и спецификой применения анималотерапии. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Ответ запишите в виде последовательности цифр (например, 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г).

НОЗОЛОГИЧЕСКАЯ ГРУППА:

Расстройства аутистического спектра (РАС)

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплины "Анималотерапия" по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология направленности (профилю) Клинико-психологическая помощь населению ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 7 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Детский церебральный паралич (ДЦП)

Синдром Дауна

Постинсультные состояния

СПЕЦИФИКА ПРИМЕНЕНИЯ АНИМАЛОТЕРАПИИ:

А. Использование дельфинотерапии для преодоления протестных форм поведения и появления «глазного контакта», а также канистерапии, где знакомство с собакой часто происходит через её запах на предмете.

Б. Применение иппотерапии для коррекции спастических форм заболевания, где тепловое и ритмическое воздействие движений лошади способствует снижению тонуса мышц.

В. Использование канистерапии в ролевых играх («Пляж», «Парикмахер») для восстановления бытовых навыков и снижения уровня постинсультной депрессии через ощущение необходимости своих действий для собаки.

Г. Применение канистерапии для преодоления отставания в моторном развитии, проблем со слухом и речью, где собака выступает сильным мотиватором к выполнению упражнений.

Задание 6. Установите соответствие между уровнем квалификации собаки-терапевта и ее функциональными возможностями в реабилитационном процессе.

Инструкция: К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Ответ запишите в виде последовательности цифр (например, 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г).

УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ:

Уровень 0 (Базовый)

Уровень 2

Уровень 3

Уровень 4

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ:

А. Использование собаки в сложных реабилитационных программах, требующих различения цветов, цифр и принесения предметов по их названиям.

Б. Способность собаки к автономной работе по блокированию опасных для пациента действий (например, не дать открыть газовый вентиль).

В. Спокойное игнорирование резких звуков, провокаций и неадекватного поведения людей, а также доброжелательное отношение к любым манипуляциям.

Г. Выполнение команд по скрытому жесту жокея, а также умение ползти, прыгать в обруч и участвовать в ролевых играх.

Задание 7. Установите соответствие между основным принципом реабилитации и его содержательной характеристикой применительно к анималотерапии.

Инструкция: К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Ответ запишите в виде последовательности цифр (например, 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г).

ПРИНЦИП РЕАБИЛИТАЦИИ:

Принцип партнерства

Принцип разносторонности усилий

Принцип ступенчатости (переходности)

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплины "Анималотерапия" по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология направленности (профилю) Клинико-психологическая помощь населению ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 8 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Принцип единства психосоциальных и биологических методов ХАРАКТЕРИСТИКА В АНИМАЛОТЕРАПИИ:

- А. Активное вовлечение пациента в лечебно-восстановительный процесс, где собака выступает в роли ко-терапевта и мотиватора, а пациент учится управлять её действиями.
- Б. Учет клинико-биологических факторов (например, формы ДЦП) и психологических особенностей (например, страхов) для построения эффективной системы восстановления.
- В. Наличие четкой структуры занятия (ритуал приветствия, упражнения, ритуал прощания) и постепенное усложнение задач от простого наблюдения до активного взаимодействия.
- Г. Воздействие на различные сферы жизнедеятельности: физическую (снятие спазмов теплом тела животного), психологическую (развитие эмпатии) и социальную (расширение коммуникативных навыков).

Задание 8. Прочитайте текст

«В 1792 г. в больнице для душевнобольных в Йорке (Англия) животные использовались как часть терапевтического процесса. ... В 1919 г. были опубликованы документы о включении животных в программу психического здоровья США. ... Как самостоятельный метод лечения анималотерапия получила свое развитие со второй половины XX в., когда в исследовании взаимодействия человека и животных стали применять научные методы.»

Назовите термин, который в зарубежных работах используется как равноценный понятию «анималотерапия».

Задание 9. Вставьте пропущенное словосочетание (два слова).

В зависимости от формы контакта животного и человека различают два основных вида анималотерапии: _____ и _____. В первом случае взаимодействие происходит с домашним питомцем без осознания его терапевтического значения, во втором — используется специалистами по специально разработанным программам для достижения конкретных целей реабилитации.

Задание 10 Согласно международной классификации, существуют различные способы взаимодействия человека и животных. Например, спортивные упражнения и игры с животными, которые носят спонтанный характер и направлены на повышение качества жизни, но не ставят четких лечебных целей, относятся к категории _____.

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Критерием оценивания теста является относительное количество правильных ответов (% от общего количества вопросов в данном тесте)

Тест оценивается по 5-балльной системе.

Оценка «отлично» (5 баллов, высокий уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 86-100% правильных ответов.

Оценка «хорошо» (4 балла, средний уровень освоения проверяемых компетенций)

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплины "Анималотерапия" по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология направленности (профилю) Клинико-психологическая помощь населению ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 9 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

ставится в случае, если обучающийся дал 70-85% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла, базовый уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 51-69% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» (2 балла, недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 0-50% правильных ответов.

3-5 баллов – тест считается выполненным.

2 балла – тест считается не выполненным.

Общее время выполнения работы – 1 час.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Ключи и критерии к оцениванию задания

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	Б Г А В	5 б – правильный вариант ответа 0 б – остальные случаи
2	Г В А Б	5 б – правильный вариант ответа 0 б – остальные случаи
3	Б Г А В	5 б – правильный вариант ответа 0 б – остальные случаи
4	В Г А Б	5 б – правильный вариант ответа 0 б – остальные случаи
5	1-А, 2-Б, 3-Г, 4-В	5 б – правильный вариант ответа 0 б – остальные случаи
6	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	5 б – правильный вариант ответа 0 б – остальные случаи
7	1-А, 2-Г, 3-В, 4-Б	5 б – правильный вариант ответа 0 б – остальные случаи
8	Пет-терапия (pet therapy)	5 б – правильный вариант ответа 0 б – остальные случаи
9	ненаправленную и направленную	5 б – правильный вариант ответа 0 б – остальные случаи
10	Занятия при участии животных	5 б – правильный вариант ответа 0 б – остальные случаи

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся демонстрирует глубокое, системное знание теоретических основ клинической психологии, нозологий и синдромологии. Свободно интегрирует знания из смежных областей (психиатрии, неврологии, психофармакологии). При анализе клинического случая не

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплины "Анималотерапия" по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология направленности (профилю) Клинико-психологическая помощь населению ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 10 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

просто идентифицирует симптом, но выявляет структуру дефекта, механизмы психологической адаптации и дезадаптации (саногенез и патогенез).

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся знает основные клинические феномены, нозологические единицы и классификации. Уверенно соотносит теоретические знания с практикой (диагностикой и коррекцией).

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся владеет понятийным минимумом дисциплины, знает основные классификации и симптоматику психических расстройств на уровне воспроизведения (узнавание).

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно обучающийся не владеет базовым понятийным аппаратом клинической психологии. Не ориентируется в принципах психологической коррекции и этических нормах взаимодействия с пациентом. Демонстрирует фрагментарные знания бытового уровня, не позволяющие решать даже типовые профессиональные задачи. Не способен анализировать клинический случай.