

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 28.03.2024 08:16:50 Уникальный идентификационный номер документа: 0419241810975335075540610308088702833	Рабочая программа практики "Научно-исследовательская работа" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа практики*

Учебная практика (Научно-исследовательская работа)

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа практики адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Общие положения по практике
2. Место практики в структуре образовательной программы
3. Перечень планируемых результатов обучения
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
7. Перечень литературы
8. Перечень информационных технологий
9. Описание материально-технической базы
10. Иные сведения и (или) материалы
11. Специальные условия освоения практики обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

развитие умений анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования. Изучение курса способствует освоению магистрантом методологии научно-исследовательской деятельности в сфере образования, практической подготовке выпускной квалификационной работы.

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- изучение достижений отечественной и зарубежной науки в соответствующей области знаний;
- участие в проведении научных исследований, прикладных разработках, осуществлении кафедральных, факультетских и общеуниверситетских научных проектов;
- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме (заданию);
- оформление результатов исследований в виде научных работ разных жанров (статей, докладов и т.п.);
- выступления с докладами на конференциях, различных научных и общественных мероприятиях.

Вид практики: учебная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения: дискретно (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики).

Местом прохождения практики студента являются учреждения (организации) различных форм собственности, в работе которых участвуют специалисты данного профиля.

Время проведения практики: 1,2, 4 семестры.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов соответствующих компетенциям ОПК-8, ПК-3:

ОПК-8.1. Обладает знаниями теоретических основ проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ОПК-8.2. Демонстрирует умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях.

ОПК-8.3. Имеет навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-3.1 Знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области теории и методики преподавания восточных и европейских языков и трансформации процесса обучения, исследований в области теории и методики

преподавания восточных и европейских языков, методы работы с научной информацией. Приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.

ПК-3.2 Умеет вести поиск и анализ научной информации, осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы.

ПК-3.3 Владеет методами работы с научной информацией и учебными текстами.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП: Б2.О.01.02(Н)

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для выполнения научно-исследовательской работы необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОП подготовки магистра «Методология научно-педагогического исследования», «Научно-исследовательский семинар «Методика написания научных статей (на иностранном языке международного общения)», «Педагогическая коммуникация», «Педагогика», «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка», «Теория и практика обучения иностранному языку», «Иностранному языку в сфере профессиональной коммуникации (первый)», «Иностранному языку в сфере профессиональной коммуникации (второй)», «Деловой иностранный язык(первый)», «Деловой иностранный язык(второй)».



Методология научно-педагогического исследования
Научно-исследовательский семинар "Методика написания научных статей (на иностранном языке международного общения)
Педагогическая коммуникация
Педагогика
Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка
Теория и практика обучения иностранному языку
Деловой иностранный язык (первый)
Деловой иностранный язык (второй)
Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (первый)
Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (второй)
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Знать:
теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Уметь:
проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях
Владеть:
навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-3: Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области теории и методики преподавания восточных и европейских языков

Знать:
источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области теории и методики преподавания восточных и европейских языков и трансформации процесса обучения, исследований в области теории и методики преподавания восточных и европейских языков, методы работы с научной информацией, приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.
Уметь:
вести поиск и анализ научной информации, осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы.
Владеть:
методами работы с научной информацией и учебными текстами

По окончании практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
3.1.2	источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области теории и методики преподавания восточных и европейских языков и трансформации процесса обучения, исследований в области теории и методики преподавания восточных и европейских языков, методы работы с научной информацией, приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.



3.2 Уметь:

3.2.1 проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях

3.2.2 вести поиск и анализ научной информации, осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы.

3.3 Владеть:

3.3.1 навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

3.3.2 методами работы с научной информацией и учебными текстами

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость

12 ЗЕТ

Часов по учебному плану : 432
в том числе :
аудиторные занятия : 0
самостоятельная работа : 120,4
:
контактная работа: 311,6
ИКР: 311,6

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 1, 4

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Организационно-подготовительный этап			
1.1	– ознакомление магистрантов с целями и задачами научно-исследовательской работы; – консультация по оформлению письменного отчета об итогах практики; – составление индивидуального плана прохождения практики и обсуждение с руководителем практики. /Ср/	1	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.2	– ознакомление магистрантов с целями и задачами научно-исследовательской работы; – консультация по оформлению письменного отчета об итогах практики; – составление индивидуального плана прохождения практики и обсуждение с руководителем практики. /Ср/	4	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	Раздел 2. Производственный этап (проводится в форме практической подготовки)			
2.1	– планирование научно-исследовательской работы (ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной области, выбор темы исследования и т.п.); – комплексное изучение теоретических основ исследования (формулирование гипотезы, сбор данных о предмете исследования и т.п.); /Ср/	1	52,2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.2	- формулировка основных научно-исследовательских позиций (проблема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза исследования и т.д). - составление примерного плана выпускной квалификационной работы. - оформление введения ВКР, списка использованных источников и литературы. - определение структуры выступления, его цели и задач, актуальности решения проблемы исследования, аргументации, выводов; подготовка иллюстративных материалов. /Ср/	4	52,2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	Раздел 3. Отчетный этап			



3.1	– оформление отчетной документации по итогам НИР; – выступление с докладом и презентацией на конференции по итогам практики. /Ср/	1	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.2	– оформление отчетной документации по итогам НИР; – выступление с докладом и презентацией на конференции по итогам практики. /Ср/	4	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 4. Иная контактная работа				
4.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	1	155,8	
4.2	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	4	155,8	

6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Письменный отчет по практике.
Выступление на итоговой конференции с презентацией итогов практики, защита результатов научно-исследовательской работы.
Отзывы научного руководителя и руководителя практики.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерный перечень контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости магистранта в процессе научно- исследовательской практики:

1. Определить направление и тему исследования.
2. Изучить литературу по выбранной проблематике.
3. Составить библиографический список использованных источников литературы по теме исследования.
4. Проанализировать и обосновать используемый методический аппарат научного исследования.
5. Разработать основные направления теоретической концепции исследования.
6. Составить развернутый и структурированный план работы по достижению цели исследования.
7. Провести описание эмпирической базы исследования.
8. Научно обосновать критерии оценки результатов исследования.
9. Составить аннотацию на выбранную статью по теме диссертации.
10. Предоставить сведения о научной и публикационной активности.
11. Подготовить отчет по практике.
12. Подготовить презентацию результатов НИП.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Изучить литературу по проблематике выпускной квалификационной работы.
2. Сделать обзор научной литературы по теме выпускной квалификационной работы.
3. Провести ревизию библиографии, языкового материала.
4. Проанализировать и систематизировать языковой материал.
5. Написать текст выпускной квалификационной работы.
6. Написать выводы по главам.
7. Написать заключение выпускной квалификационной работы.
8. Подготовить отчет по практике.
9. Подготовить презентацию работы в Power Point.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания письменного отчета о результатах практики:

«Отлично» – все позиции в документах заполнены аккуратно, верно и грамотно, точно зафиксирована последовательность выполнения задания и их краткая содержательная характеристика, документы оформлены и сданы в срок.

«Хорошо» – позиции в документах заполнены, однако имеется не более двух недочетов, или позиции заполнены верно и грамотно, но документы оформлены с некоторой небрежностью, не совсем аккуратно (имеются не более двух исправлений), не точно зафиксирована последовательность выполнения задания и их краткая содержательная характеристика, письменный отчет оформлен и сдан в срок.

«Удовлетворительно» – позиции в документах заполнены, однако имеются более двух недочетов, документы оформлены небрежно и не аккуратно (имеются более двух исправлений), не соблюдена последовательность выполнения задания и имеются ошибки в их содержательной характеристике; отчет сдан с опозданием без уважительной причины.

«Неудовлетворительно» – отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление



письменного отчета о практике.

Критерии оценивания устного доклада по результатам прохождения практики:

«Отлично» – все выполненные задания по практике представлены последовательно и грамотно, доклад в полной мере отражает ход практики, ее основные этапы, выводы, мнение и предложения практиканта. Доклад представлен в срок.

«Хорошо» – все выполненные задания по практике представлены в целом аккуратно и грамотно, однако имеются отдельные неточности в представлении хода практики, ее основных этапов, выводы, мнение и предложения практиканта недостаточно обоснованы. Доклад представлен в срок.

«Удовлетворительно» – задания по практике представлены небрежно, имеются неточности в представлении хода практики, ее основных этапов. Не сделаны выводы, не представлены мнение и предложения практиканта. Доклад представлен с нарушением сроков без уважительной причины.

«Неудовлетворительно» – отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление доклада по практике.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Фирсова С. П., Голикова Т. В., Тарасова А. Н., Алипичев А. Ю., Кузнецов А. Н.	Научно-исследовательская деятельность студентов в гуманитарном пространстве инновационного университета: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461568)	Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Мандель Б. Р.	Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2018	ЭБС
Л2.2	Теремов А. В.	Методология исследовательской деятельности в образовании: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572)	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Пабблишинг. http://biblioclub.ru
Э2	Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. https://e.lanbook.com
Э3	Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. https://bibli-online.ru
Э4	Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / научно-издательский центр ИНФРА-М. http://znanium.com
Э5	Book.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. https://www.book.ru
Э6	eLibrary - крупнейшая российская мультидисциплинарная реферативная база данных. http://elibrary.ru/defaultx.asp

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

8.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365



Adobe Reader

WinDjView

8.2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: доска, парты, мультимедийное и аудиооборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

В процессе научно-исследовательской работы студент работает под непосредственным руководством преподавателя кафедры, который является руководителем его выпускной квалификационной работы.

Научный руководитель осуществляет постановку задач по НИР; консультирует студента по вопросам организации исследования; осуществляет контроль выполнения плана НИР, принимает письменный отчет студента о результатах исследования, оценивает работу студента в ходе НИР.

Работа по НИР координируется кафедральным руководителем практики, который назначается решением кафедры. Кафедральный руководитель НИР назначает сроки установочной конференции, консультаций и защиты отчетов по преддипломной практике, ведет учет прохождения студентами НИР, оказывает помощь студентам по всем вопросам, связанным с прохождением НИР и оформлением отчета, докладывает на заседании кафедры об итогах проведения НИР.

В период прохождения НИР студент:

- проводит исследование по утвержденной теме в соответствии с графиком НИР;
- получает от руководителя НИР указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением НИР;
- выполняет указания руководителя НИР;
- составляет отчетные материалы по НИР в соответствии с установленным графиком.

В процессе НИР студенты выполняют научные исследования по теме выпускных квалификационных работ, которые утверждаются на заседании кафедры.

Работа студентов в период НИР организуется в соответствии с логикой работы над ВКР: окончательное формулирование темы, целей и задач исследования; завершение работы над библиографией; теоретический анализ источников и исследований по проблеме; анализ данных исследования и оформление его результатов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение источниковой базы, элементы реферирования и конспектирования научно-исследовательской литературы, написания научных текстов, совершенствование навыков устных публичных выступлений.

Итогом НИР должно стать формулирование общих выводов исследования, подготовка тезисов выступления на защите ВКР и научной конференции по результатам исследования; защита отчета по преддипломной практике.

Применительно к теме выпускной квалификационной работы в процессе выполнения НИР студенту следует:

- охарактеризовать практическую значимость рассматриваемой в ВКР научной проблемы и обосновать целесообразность её выполнения;
- завершить составление библиографического списка к ВКР, собрав информацию о новых библиографических источниках по теме ВКР, содержащуюся в базах диссертационных исследований, в электронном каталоге библиотеки ЧелГУ, в периодических изданиях по теме своего научного исследования;
- охарактеризовать степень изученности проблемы по отечественным и зарубежным публикациям, научным отчетам, электронным ресурсам;
- обосновать выбор источников и круг опорных исследований по теме своей ВКР;
- уточнить формулировку научной гипотезы, на подтверждение которой направлено исследование;



- обосновать избранные методы исследования, анализа и обработки теоретических и практических данных, относящиеся к научной проблеме;

- представить структуру ВКР с обоснованием взаимозависимости и последовательности ее разделов;

- проверить текста ВКР в системе «Антиплагиат» и, если необходимо, доработать текст по результатам проверки;

- подготовить аннотацию своей ВКР для загрузки текста работы в электронную библиотеку ЧелГУ ;

- отразить итоги своей исследовательской деятельности в виде тезисов выступления на защите ВКР, а также на научной конференции и подготовки научной публикации.

Отчет по НИР оформляется в виде текста объемом до 30 листов формата А4.

Текст отчёта должен включать следующие структурные элементы: титульный лист; индивидуальное задание на прохождение практики; лист ознакомления с техникой безопасности; основную часть; дневник практики; отзыв руководителя практики.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции, или отложенного времени система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта.

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты и социальных сетей.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:



- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.