

<p>Документ подписан простой электронной подписью  Информация о владельце:  ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  Должность: Ректор  Дата подписания: 19.05.2026 11:48:56  Уникальный программный ключ:  04c19ed85f08f756cb77a486b9a8788b8723727</p>	<p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>стр. 1</p>
--	--	---------------

## **Рабочая программа практики\***

Производственная практика (педагогическая практика по классному руководству)

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Английский и китайский языки

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

\*Рабочая программа практики адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



## Содержание

1. Общие положения по практике
2. Место практики в структуре образовательной программы
3. Перечень планируемых результатов обучения
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
7. Перечень литературы
8. Перечень информационных технологий
9. Описание материально-технической базы
10. Иные сведения и (или) материалы
11. Специальные условия освоения практики обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Цель производственной практики - формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании, а также приобретение необходимых умений практической работы в профессиональной деятельности классного руководителя.

Задачи практики:

1. приобретение умений и навыков самостоятельной воспитательной работы в условиях образовательной среды;
2. овладение формами, методами и технологиями взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;
3. развитие ответственного отношения к проектированию и организации воспитательной работы;
4. формирование способности оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям (законным представителям) детей с особыми образовательными потребностями.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая практика по классному руководству.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретно (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода времени для проведения практики).

Результаты производственной практики направлены на достижение следующих индикаторов:

ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.



Рабочая программа практики "Производственная практика (педагогическая практика по классному руководству)" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающихся.

ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-2.1. Знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.2. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.05.07(П)

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Организация работы с молодежью

Педагогическая риторика

Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Учебная практика (ознакомительная практика: психологические основы профессиональной деятельности)

Педагогика

Психология

Психология воспитательных практик

Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Учебная практика (ознакомительная практика)

Основы теории межкультурной коммуникации

Методы математической обработки данных

Основы управления проектами

Технологии цифрового образования

Основы вожатской деятельности

### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся)

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ



Рабочая программа практики "Производственная практика (педагогическая практика по классному руководству)" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

**ОПК-2:Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)**

**Знать:**

Для достижения ОПК-2.1. знать: сущность, функции и принципы организации основных и дополнительных образовательных программ.

Для достижения ОПК-2.2. знать: принципы разработки программ отдельных учебных предметов и особенности образовательных потребностей обучающихся.

Для достижения ОПК-2.3. знать: основные подходы и принципы отбора педагогических и других технологий, в том числе ИКТ для реализации целей основных и дополнительных образовательных программ.

**Уметь:**

Для достижения ОПК-2.1. уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Для достижения ОПК-2.2. уметь: анализировать образовательные потребности обучающихся и разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования.

Для достижения ОПК-2.3. уметь: осуществлять подбор эффективных педагогических и других технологий и ИКТ-инструментов в зависимости от специфики предмета, контингента учащихся и требований ФГОС.

**Владеть:**

Для достижения ОПК-2.1. владеть: навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Для достижения ОПК-2.2. владеть: навыками анализа образовательных потребностей обучающихся и разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования.

Для достижения ОПК-2.3. владеть: навыками применения педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

**ОПК-3:Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

**Знать:**

Для достижения ОПК-3.1. знать: психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Для достижения ОПК-3.2. знать: формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Для достижения ОПК-3.3. знать: формы, методы и приемы организации применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных).

Для достижения ОПК-3.4. знать: формы, методы и приемы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания.

**Уметь:**

Для достижения ОПК-3.1. уметь: выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Для достижения ОПК-3.2. уметь: определять необходимые формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Для достижения ОПК-3.3. уметь: определять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Для достижения ОПК-3.4. уметь: определять необходимые формы, методы и приемы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания.

**Владеть:**

Для достижения ОПК-3.1. владеть: технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Для достижения ОПК-3.2. владеть: навыками использования методов и технологий организации совместной и



Рабочая программа практики "Производственная практика (педагогическая практика по классному руководству)" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Для достижения ОПК-3.3. владеть: навыками использования психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Для достижения ОПК-3.4. владеть: навыками организации деятельности ученических органов самоуправления.

**ОПК-4:Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

**Знать:**

Для достижения ОПК-4.1. знать: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения.

Для достижения ОПК-4.2. знать: методы и приемы формирования у обучающихся гражданской позиции, навыков поведения, способности к труду и жизни в современном мире на основе базовых национальных ценностей.

**Уметь:**

Для достижения ОПК-4.1. уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции и нравственного поведения.

Для достижения ОПК-4.2. уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

**Владеть:**

Для достижения ОПК-4.1. владеть: методами и приемами формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции и нравственного поведения.

Для достижения ОПК-4.2. владеть: методами и приемами формирования у обучающихся гражданской позиции, навыков поведения, способности к труду и жизни в современном мире на основе базовых национальных ценностей.

**ОПК-5:Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

**Знать:**

Для достижения ОПК-5.1. знать: основные формулировки образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов.

Для достижения ОПК-5.2. знать: диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

Для достижения ОПК-5.3. знать: пути достижения образовательных результатов.

**Уметь:**

Для достижения ОПК-5.1. уметь: формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов.

Для достижения ОПК-5.2. уметь: осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся на основе принципов объективности и достоверности.

Для достижения ОПК-5.3. уметь: выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов.

**Владеть:**

Для достижения ОПК-5.1. владеть: навыками оценки образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов.

Для достижения ОПК-5.2. владеть: навыками организации контрольных и оценочных мероприятий образовательного процесса.

Для достижения ОПК-5.3. владеть: навыками выявления трудностей в обучении и корректировки образовательного процесса.

**ОПК-6:Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

**Знать:**

Для достижения ОПК-6.1. знать: психологические закономерности развития личности; индивидуальные особенности воспитания, обучения и развития различных категорий учащихся; содержание психолого-педагогических технологий и их потенциал для профессиональной деятельности.

Для достижения ОПК-6.2. знать: содержание психолого-педагогических технологий и их потенциал для профессиональной деятельности.

Для достижения ОПК-6.3. знать: содержание психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения,



Рабочая программа практики "Производственная практика (педагогическая практика по классному руководству)" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 7

развития, воспитания.

**Уметь:**

Для достижения ОПК-6.1. уметь: осуществлять профессиональную деятельность с использованием психолого-педагогических технологий, реализующих индивидуальный подход к обучению, развитию, воспитанию, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Для достижения ОПК-6.2. уметь: осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.

Для достижения ОПК-6.3. уметь: осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

**Владеть:**

Для достижения ОПК-6.1. владеть: навыками применения в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, реализующих индивидуальный подход к обучению, развитию, воспитанию, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Для достижения ОПК-6.2. владеть: навыками применения в профессиональной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Для достижения ОПК-6.3. владеть: навыками применения в профессиональной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания.

**ОПК-7:Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**

**Знать:**

Для достижения ОПК-7.1. знать: формы, методы и технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в рамках реализации образовательных программ.

Для достижения ОПК-7.2. знать: формы, методы и технологии взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума при реализации образовательных программ.

Для достижения ОПК-7.3. знать: формы, методы и технологии взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. в рамках реализации образовательных программ.

**Уметь:**

Для достижения ОПК-7.1. уметь: использовать эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Для достижения ОПК-7.2. уметь: использовать эффективные формы, методы и технологии взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума при реализации образовательных программ.

Для достижения ОПК-7.3. уметь: использовать эффективные формы, методы и технологии взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. в рамках реализации образовательных программ.

**Владеть:**

Для достижения ОПК-7.1. владеть: навыками проектирования и организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в рамках реализации образовательных программ.

Для достижения ОПК-7.2. владеть: навыками проектирования и организации взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума при реализации образовательных программ.

Для достижения ОПК-7.3. владеть: навыками проектирования и организации взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. в рамках реализации образовательных программ.

**ОПК-9:Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности**

**Знать:**

Для достижения ОПК-9.1. знать: принципы работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач.

Для достижения ОПК-9.2. знать: принципы работы современных компьютерных технологий; основы обработки и отображения информации.

**Уметь:**

Для достижения ОПК-9.1. уметь: осуществлять поиск необходимой информации с использованием современных



Рабочая программа практики "Производственная практика (педагогическая практика по классному руководству)" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 8

информационных технологий.

Для достижения ОПК-9.2. уметь: осуществлять поиск необходимой информации с использованием современных компьютерных технологий и программных средств.

**Владеть:**

Для достижения ОПК-9.1. владеть: навыками использования современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения профессиональных задач.  
Для достижения ОПК-9.2. владеть: навыками использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.

### **ПК-2:Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность**

**Знать:**

Для достижения ПК-2.1. знать: способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).  
Для достижения ПК-2.2. знать: алгоритм постановки воспитательных целей.  
Для достижения ПК-2.3. знать: способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.

**Уметь:**

Для достижения ПК-2.1. уметь: использовать различные методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).  
Для достижения ПК-2.2. уметь: ставить воспитательные цели.  
Для достижения ПК-2.3. уметь: выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания в соответствии с образовательными потребностями.

**Владеть:**

Для достижения ПК-2.1. владеть: навыками организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка, а также коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.  
Для достижения ПК-2.2. владеть: навыками проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.  
Для достижения ПК-2.3. владеть: навыками отбора и оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

**По окончании практики обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	1. принципы разработки программ отдельных учебных предметов и особенности образовательных потребностей обучающихся;
3.1.2	2. психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
3.1.3	3. методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся;
3.1.4	4. психологические закономерности развития личности, индивидуальные особенности воспитания, обучения и развития различных категорий учащихся;
3.1.5	5. формы, методы и технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
3.1.6	6. способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	1. разрабатывать образовательные программы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
3.2.2	2. осуществлять подбор эффективных педагогических технологий и ИКТ-инструментов в зависимости от специфики предмета и контингента учащихся;
3.2.3	3. определять необходимые формы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
3.2.4	4. определять психолого-педагогические технологии, необходимые для работы с различными категориями обучающихся;
3.2.5	5. создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся ценностных ориентаций;



Рабочая программа практики "Производственная практика (педагогическая практика по классному руководству)" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 9

3.2.6 6. осуществлять использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

### 3.3 Владеть:

3.3.1 1. разработки образовательных программ в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;

3.3.2 2. применения педагогических технологий, в том числе ИКТ;

3.3.3 3. использования методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

3.3.4 4. использования психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными категориями обучающихся;

3.3.5 5. методами и приемами формирования у обучающихся ценностных ориентаций;

3.3.6 6. организации и оценки различных видов внеурочной деятельности обучающихся.

## 4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 108	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 10
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 0	
самостоятельная работа	: 102	
контактная работа:	6	
ИКР:	0	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. 1. Подготовительный этап производственной практики (педагогическая практика по классному руководству).</b>			
1.1	Цели, задачи и содержание педагогической практики. /ИКРПед/	10	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 2. 2. Основной этап производственной практики (педагогическая практика по классному руководству).</b>			
2.1	Школьная документация. Образовательная программа по предмету "Иностранный язык". /Ср/	10	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
2.2	Особенности педагогической работы. /Ср/	10	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
2.3	Особенности воспитательной работы. /Ср/	10	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
2.4	Проведение открытого урока по предмету "Иностранный язык". Проведение внеклассного мероприятия. /Ср/	10	78	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 3. 3. Заключительный этап производственной практики (педагогическая практика по классному руководству).</b>			
3.1	Защита отчета по производственной практике. /ИКРПед/	10	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.5 Л2.6

## 6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ



### 6.1. Перечень видов оценочных средств

1. Аналитическая справка.
2. Отчет по практике.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Для текущей аттестации обучающийся предоставляет аналитическую справку, которая составляется на основе:

- изучения сайта школы, в которой проходит педагогическая практика;
- изучения воспитательных ресурсов организации в рамках сетевого общественно-государственного взаимодействия;
- изучения нормативно-правовых документов в области образования и воспитания, регламентирующих деятельность классного руководителя;
- изучения ученического коллектива и составления характеристики класса;
- разработки плана-сетки работы с классом на отчетный период в соответствии с целями и задачами воспитания, утвержденными планами воспитательной работы классного руководителя и результатами изучения класса;
- подготовки конспекта воспитательного мероприятия (классного часа, воспитательного мероприятия предметной направленности и т.д.);
- выявления запроса и возможной дальнейшей разработки проекта индивидуального образовательного маршрута в аспекте оздоровления в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и потребностями обучающегося;
- изучения форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с родителями на основе планов работы с классом и плана воспитательной работы школы и разработки материала для родителей по актуальной тематике.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проходит в виде защиты отчета по практике. По результатам защиты выставляется дифференцированный зачет. Цель дифференцированного зачета - проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, реагировать на дополнительные вопросы.

Подготовка к зачету начинается с установочной лекции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию. Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в индивидуальной форме. Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета.

Защита отчета сопровождается мультимедийной презентацией.

Отчет по практике должен включать в себя:

- титульный лист;
- цели и задачи практики;
- характеристика базы практики (в том числе оценки условий работы организации);
- общая часть, раскрывающая содержание воспитательной и общественно-педагогической работы в образовательной организации;
- результаты работы (успехи и трудности);
- выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики);
- перспективы;
- приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций: сертификаты, благодарности, характеристика и т.д.).

Характеристика с места прохождения производственной практики является обязательным документом. Характеристика описывает способности студента и оценку уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в образовательной организации.

### 6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания аналитической справки:



«Отлично»:

- 1) Представленная документация соответствует принятым нормативным требованиям и представлена в срок.
- 2) Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение практических умений и навыков в решении профессиональных задач, находит творческое решение, достигает запланированных результатов профессиональной деятельности.
- 3) Обучающийся стремится осуществлять профессиональную деятельность на основе собственных моделей, может научно обосновать свои действия, демонстрирует свободное владение формируемыми компетенциями.

«Хорошо»:

- 1) Представленная документация соответствует принятым нормативным требованиям (допускаются незначительные отклонения в оформлении) и представлена в срок.
- 2) Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении практических умений и навыков в решении профессиональных задач, однако испытывает незначительные затруднения, в целом достигает запланированных результатов профессиональной деятельности в стандартных ситуациях.
- 3) Студент проявляет самостоятельность в выборе и осуществлении профессиональных действий на основе теоретических знаний и практических образцов, в целом успешно справляется с основными профессиональными действиями.

«Удовлетворительно»:

- 1) Представленная документация не во всем соответствует принятым нормативным требованиям (допускаются некоторые существенные отклонения в оформлении), но представлена в срок.
- 2) Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении практических умений и навыков в решении профессиональных задач, однако нуждается в дополнительном сопровождении наставника, испытывает затруднения в ходе выполнения заданий, не в полной мере достигает запланированных результатов профессиональной деятельности в стандартных ситуациях.
- 3) Студент сознательно стремится применять знания на практике, но допускает ошибки и недочеты.

«Неудовлетворительно»:

- 1) Представленная документация находится в неудовлетворительном состоянии, хотя и представлена в срок. Или: представленная документация в целом соответствует принятым нормативным требованиям, но представлена не в срок.
- 2) Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать практические умения и навыки при решении профессиональных задач.
- 3) Студент не владеет знаниями, пытается интуитивно осуществить профессиональные действия.

Критерии оценивания отчета по практике:

"Отлично":

- 1) Обучающийся выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики.
- 2) Обучающийся владеет теоретическими знаниями на высоком уровне.
- 3) Обучающийся умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации).
- 4) Обучающийся проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру.
- 5) Обучающийся активно участвовал в работе итоговой конференции (успешно защитил отчет).
- 6) Обучающийся получил положительную характеристику с места прохождения практики ("отлично" или "хорошо").

"Хорошо":

- 1) Обучающийся выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики.
- 2) Обучающийся умеет определять профессиональные задачи и способы их решения.
- 3) Обучающийся проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки.
- 4) Обучающийся владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности.
- 5) Обучающийся активно участвовал в работе итоговой конференции (успешно защитил зачет).
- 6) Обучающийся получил характеристику с места прохождения практики ("отлично", "хорошо" или "удовлетворительно").



Рабочая программа практики "Производственная практика (педагогическая практика по классному руководству)" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 12

"Удовлетворительно":

- 1) Обучающийся выполнил весь объем практики, требуемый программой практики.
- 2) Обучающийся не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания на практике.
- 3) Обучающийся допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности.
- 4) Обучающийся не проявляет инициативы при решении профессиональных задач.
- 5) Обучающийся участвовал в работе итоговой конференции (защитил отчет).
- 6) Обучающийся получил характеристику с места прохождения практики ("хорошо" или "удовлетворительно").

"Неудовлетворительно":

- 1) Обучающийся не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики.
- 2) Обучающийся имеет слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задачи.
- 3) Обучающийся не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности.
- 4) Обучающийся продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры.
- 5) Обучающийся проявил низкую активность.
- 6) Обучающийся не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности.
- 7) Обучающийся во время прохождения практики проявлял недисциплинированность (не посещал консультации методиста, не предъявлял план работы и / или конспекты уроков и / или конспекты мероприятий) руководителю.
- 8) Обучающийся отсутствовал на месте прохождения практики без уважительной причины.
- 9) Обучающийся не сдал в установленные сроки отчетную документацию.
- 10) Обучающийся не участвовал в итоговой конференции (не защитил отчет).
- 11) Обучающийся получил отрицательную характеристику с места прохождения практики.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Михалькова О. А.	Классное руководство в начальной школе: учебно-методическое пособие для студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»: учебно-методическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=618205">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=618205</a> )	Сочи : Сочинский государственный университет, 2020	ЭБС
Л1.2	Пазухина С.В., Куликова Т.И.	Классное руководство + eПриложение: учебник ( <a href="https://book.ru/book/951095">https://book.ru/book/951095</a> )	Москва : КноРус, 2024	ЭБС
Л1.3	Щуркова Н. Е.	Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/598729">https://urait.ru/bcode/598729</a> )	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	McCarthy M., O'Dell F.	English Idioms in Use: [intermediate] : 60 units of vocabulary reference and practice : self-study and classroom use	Cambridge [et al.]: Cambridge University Press, [2010]	
Л2.2	Rundell M.	Macmillan English dictionary for advanced learners	[Oxford: Macmillan Education, cop. 2002]	
Л2.3		Practical english dictionary	London : Holland enterprises Ltd, 1992	
Л2.4		Cambridge International Dictionary of Idioms	, 2001	
Л2.5	Колупаева Н. И.	Организация педагогической практики студентов: методическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258894">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258894</a> )	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2015	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.6	Зенкина С. В., Азизова Н. Р., Савотина Н. А., Бочаров М. И., Минаков А. И.	Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная, информационная компетентность: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/586419">https://urait.ru/bcode/586419</a> )	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?amp&amp;=">https://elibrary.ru/defaultx.asp?amp&amp;=</a> - научная электронная библиотека <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
Э2	<a href="https://urait.ru/?%3E=">https://urait.ru/?%3E=</a> - образовательная платформа. <a href="http://urait.ru">http://urait.ru</a>
Э3	<a href="https://cyberleninka.ru/?ar">https://cyberleninka.ru/?ar</a> - научная электронная библиотека. <a href="http://cyberlinika.ru">http://cyberlinika.ru</a>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

### 8.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

ПО Kaspersky

### 8.2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 : сайт. – URL: <http://www.lib.csu.ru>. – Текст : электронный.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU(<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru> – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.
4. Международный банк педагогического опыта (<https://www.rosobr.su/bank>):

## 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Для реализации программы практики используются учебные аудитории для проведения установочной и итоговой конференций, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет».

Для реализации практической подготовки используются помещения для самостоятельной работы. Самостоятельная работа организуется в помещениях для самостоятельной работы, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Практическая подготовка при проведении практики организована в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее – профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном

для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

## 10. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

До выхода на практику обучающиеся принимают участие в установочной конференции по практике и проходят первичный инструктаж по технике безопасности. Позже они предоставляют два экземпляра договора о предоставлении мест для прохождения практики, подписанные уполномоченным лицом и заверенные печатью предприятия.

В период прохождения производственной практики обучающиеся обязаны:

- принять участие в установочной конференции;
- предоставить руководителю практики от образовательной организации данные о месте прохождения практики;
- выполнять правила внутреннего распорядка, распоряжения администрации предприятия и руководителей практики;



- строго соблюдать правила техники безопасности и охраны труда;
- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- регулярно заполнять дневник по практике;
- еженедельно являться на собеседования к руководителю практики от кафедры и предоставлять рабочие материалы за истекшую неделю, а также план работы на следующую;
- своевременно сдать отчетную документацию руководителю практики от образовательной организации;
- принять участие в итоговой конференции по обсуждению результатов практики.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции, онлайн практические занятия, консультации онлайн), в том числе при помощи платформ для видеоконференцсвязи, или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.). Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы, посредством интерактивных ресурсов различных компонентов ЭИОС вуза, а также на базе открытых телекоммуникационных сервисов, электронной почты и социальных сетей. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## 11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практики устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В аудиториях обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение практики может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении аттестации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа практики "Производственная практика (педагогическая практика по классному руководству)" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 15

необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

