

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.09.2025 15:30:47
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3bbcb77a48bb9a6788b8522525



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Избирательный процесс» по
направлению подготовки (специальности) 40.04.01 Юриспруденция направленности (профилю)
магистерская программа «Юрист в органах власти» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
промежуточной аттестации
по дисциплине**

Избирательный процесс

**Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция**

**Направленность (профиль)
Магистерская программа
«Юрист в органах власти»**

**Присваиваемая квалификация (степень)
магистр**

Форма обучения заочная

Челябинск 2025 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закрепленные за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

| | |
|--|--------|
| Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Избирательный процесс» по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 Юриспруденция направленности (профилю) магистерская программа «Юрист в органах власти» ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 2 |
|--|--------|

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 40.04.01 «Юриспруденция»

Направленность (профиль) магистерская программа «Юрист в органах власти»

Дисциплина: Избирательный процесс

Курс изучения 2 курс

Форма промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Компетенции, закрепленные за дисциплиной

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенции (по ФГОС) | Содержание компетенций согласно ФГОС | Индикатор(ы) компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|----------------------------|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК-1 | ПК-1 Способен осуществлять нормативное правовое регулирование в государственно-правовой сфере, участвовать в разработке направлений государственной политики | ПК 1.1. Осуществляет нормативное правовое регулирование в государственно-правовой сфере | Знать: законодательство в сфере избирательных правоотношений. Уметь: применять законодательство в сфере избирательных правоотношений. Владеть: навыками правового регулирования в сфере избирательных правоотношений. |

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды оценочных средств

| Код контролируемой компетенции / планируемые результаты обучения | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Наименование оценочного средства промежуточной аттестации |
|--|--|---|
| ПК 1.1. Осуществляет нормативное правовое регулирование в государственно-правовой сфере Знать: законодательство в сфере избирательных правоотношений. Уметь: применять законодательство в сфере избирательных правоотношений. Владеть: навыками правового регулирования в сфере избирательных правоотношений. | Тема 1. Понятие, предмет и система избирательного права. | теоретические вопросы |
| | Тема 2. Понятие и виды избирательных систем | кейс-задача |
| | Тема 3. Избирательный процесс | теоретические вопросы |
| | Тема 4. Субъекты избирательного процесса | кейс-задача |
| | Тема 5. Стадии избирательного процесса | теоретические вопросы |
| | Тема 6. Избирательные технологии | кейс-задача |
| | Тема 7. Ответственность за нарушение законодательства о выборах и референдумах | теоретические вопросы |

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе по дисциплине. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре и являются учебно-методическими материалами ограниченного (конфиденциального) пользования.

3.2 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

3.2.1. База теоретических вопросов для подготовки к экзамену

| | |
|----------------------|-----------------------------|
| Формулировка вопроса | Контролируемые разделы темы |
|----------------------|-----------------------------|

| | |
|--|--------|
| Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Избирательный процесс» по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 Юриспруденция направленности (профилю) магистерская программа «Юрист в органах власти» ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 3 |
|--|--------|

| | |
|---|---|
| 1. Избирательное право – подотрасль конституционного права Российской Федерации. | 1 |
| 2. Место и роль выборов в системе народовластия. | 1 |
| 3. Избирательное право и избирательная система. | 1 |
| 4. Конституционное право граждан избирать и быть избранным. | 1 |
| 5. Принцип свободных выборов и гарантии его осуществления. | 1 |
| 6. Принцип всеобщих выборов и гарантии его осуществления. | 1 |
| 7. Принцип прямых выборов и гарантии его осуществления. | 1 |
| 8. Принцип равных выборов и гарантии его осуществления. | 1 |
| 9. Принцип тайного голосования. Требования к форме и порядку заполнения избирательного бюллетеня. | 1 |
| 10. Основные избирательные системы современности. | 2 |
| 11. Положительные и отрицательные черты мажоритарной избирательной системы. | 2 |
| 12. Положительные и отрицательные черты пропорциональной избирательной системы. | 2 |
| 13. Виды мажоритарной избирательной системы. | 2 |
| 14. Виды пропорциональной избирательной системы | 2 |
| 15. Виды, особенности смешанной избирательной системы. | 2 |
| 16. Источники Российского избирательного права. Общая характеристика. | 1 |
| 17. Выборы: Понятие и особенности. | 1 |
| 18. Избирательные цензы: понятие и виды. | 1 |
| 19. Гарантии субъективного избирательного права. | 1 |
| 20. Избирательный процесс: понятие, стадии. | 3 |
| 21. Порядок назначения выборов. | 5 |
| 22. Избирательные участки и избирательные округа. Порядок образования. | 5 |
| 23. Списки избирателей. Порядок их составления. | 5 |
| 24. Порядок выдвижения кандидата на выборные должности. | 5 |
| 25. Порядок регистрации кандидатов. Финансирование выборов. | 5 |
| 26. Понятие и виды избирательных технологий | 6 |
| 27. Политический менеджмент. | 6 |
| 28. Преимущества и недостатки избирательных технологий (рыночная, неструктурированная) | 6 |
| 29. Специфика избирательных и лоббистских кампаний | 6 |
| 30. Информационно-аналитическое обеспечение избирательной кампании. | 6 |
| 31. Избирательные технологии как разновидность политических технологий. | 6 |
| 32. Основные задачи управления мотивацией в политической кампании. | 6 |
| 33. Манипуляция как особый способ воздействия на мотивационную сферу личности. | 6 |
| 34. Избирательные фонды: источники поступления, условия хранения средств, цели расходования, контроль и отчетность. | 5 |
| 35. Предвыборная агитация: понятие, виды, ограничения. | 5 |
| 36. Формы проведения предвыборной агитации. | 5 |
| 37. Особенности проведения предвыборной агитации через интернет. | 5 |
| 38. Порядок голосования на выборах. | 5 |
| 39. Правовой статус наблюдателей за ходом выборов. | 4 |
| 40. Подведение итогов выборов. | 5 |
| 41. Основания назначения и порядок повторного голосования и повторных выборов. | 5 |
| 42. Референдум как форма непосредственной демократии. | 5 |
| 43. Виды референдумов. | 5 |
| 44. Подготовка и проведение референдумов в Российской Федерации. | 5 |
| 45. Порядок реализации права требования назначения референдума. | 5 |
| 46. Особенности голосования и подведения итогов голосования в ходе референдума. | 5 |
| 47. Выполнение решений референдумов и ответственность за их неисполнение. | 5 |
| 48. Организация и проведение муниципальных выборов. | 5 |
| 49. Особенности избрания выборных должностных лиц местного самоуправления на собраниях (сходах) граждан. | 4 |
| 50. Понятие и виды ответственности за нарушение законодательства о выборах и референдумах. | 7 |
| 51. Ответственность избирательных комиссий. | 7 |
| 52. Ответственность кандидатов и иных участников избирательного процесса. | 7 |

3.2.2. База кейс-задач

1. Гражданин Белотов подал в Центральную избирательную комиссию РФ заявление и все необходимые документы для регистрации в качестве кандидата на пост Президента Российской Федерации. Однако ему было отказано в регистрации по следующим причинам: его фамилия неизвестна широкой общественности; по справке о доходах и имуществе у ЦИК РФ есть сомнения в том, найдутся ли у Белотова средства для финансирования своей избирательной кампании; в ЦИК РФ поступило заявление от гражданина Петрова о том, что Белотов до последнего времени был связан с городской организацией скинхедов и являлся негласным ее руководителем.

Является ли законным отказ ЦИК РФ в регистрации в качестве кандидата на пост Президента России гражданина Белотова?

Отказ в регистрации Белотова является незаконным. Закон содержит перечень оснований для отказа в регистрации, к числу которых относятся:

- представление неполного набора документов;
- грубое нарушение порядка сбора подписей;
- представление недостоверных данных о личности кандидата;
- нарушение правил финансирования предвыборной кампании кандидата;
- злоупотребления свободой средств массовой информации (например, пропаганда войны, национальной розни и др.);
- другие основания.

Если обобщить указанное выше, то можно сделать вывод, что отказ в регистрации возможен лишь при наличии виновных действий. Таковых в поведении Белотова нельзя усмотреть. Оценим по порядку причины отказа.

Его фамилия неизвестна широкой общественности. Именно для того, чтобы избиратели познакомились с возможным Президентом, избирательный Закон устанавливает месячный срок для проведения агитации.

У ЦИК РФ появились сомнения в том, найдутся ли у Белотова средства для финансирования своей избирательной кампании. Опять-таки, согласно Закону, государство выделяет средства для проведения избирательной кампании и распределяет их в равной мере между всеми кандидатами. Понятно, что эти средства не столь большие, как хотелось бы кандидатам. Однако дополнительно по своему желанию каждый кандидат может привлекать средства от спонсоров и создавать свой избирательный фонд. Правда, законодательство на этот счет содержит ряд ограничений, касающихся размера избирательного фонда, источников поступлений и т. д.

В ЦИК РФ поступило заявление от гражданина Петрова о том, что Белотов до последнего дня был связан с городской организацией скинхедов и был негласным ее руководителем. Здесь надо отметить, что слухи не могут быть положены в основу принятия столь серьезных решений. Но даже если они и подтвердятся, то это не будет основанием отказа в регистрации, так как во время проведения агитации Белотов не призывал к расовой и национальной розни. Эту информацию в ходе агитации и голосования будут оценивать избиратели и принимать соответствующее решение относительно кандидатуры Белотова.

2. В красном уголке проводилось собрание пенсионеров, на котором председатель совета ветеранов сделал сообщение о предстоящих мероприятиях местной власти (администрации села), направленных на улучшение жизни лиц престарелого возраста. После его сообщения встал один ветеран и спросил, почему о пенсионерах местная власть вспоминает обычно перед выборами. Он предложил всем собравшимся не ходить на выборы вообще, поскольку

от них нет никакого толка. Его перебил ведущий собрания и сказал, что агитация против выборов запрещена и что за сказанное придется нести ответственность.

Можно ли привлечь к юридической ответственности выступившего ветерана?

Ветеран не совершил никакого правонарушения, и привлечь его к юридической ответственности нельзя. Он высказал свое личное мнение, и при этом он не касался конкретных кандидатур. Кроме того, шло обычное собрание пенсионеров, а не предвыборное собрание (является одной из разновидностей агитационных мероприятий, проводимых в месячный период до выборов), на котором, кстати, любой присутствующий и получивший слово также может высказать свое мнение о выборах и кандидатах.

3. В предвыборную президентскую гонку вступили пять человек, зарегистрированных ЦИК РФ. На теледебатах один из кандидатов на пост Президента РФ — Бобриков, самовыдвиженец, глава фармацевтического концерна, — на вопрос о своей программе по переустройству страны заявил, что ее у него нет и не будет, поскольку своей целью он ставит пропаганду достижений действующего Президента и агитацию за переизбрание его на второй срок. Как вы думаете, не нарушено ли здесь законодательство о выборах? Кому запрещено проводить предвыборную агитацию?

Бобриков совершил избирательное правонарушение. Закон прямо запрещает кандидатам вести агитацию за других зарегистрированных кандидатов (ст. 50 Закона о гарантиях...). Хотя Закон не называет в числе необходимых документов, предоставляемых для регистрации в качестве кандидата, программу, для любого кандидата в Президенты формулирование своей программы (развернутой или в виде кратких лозунгов) является обязательным, поскольку избиратели должны знать, что будет делать кандидат, если его выберут, и будет ли его деятельность соответствовать их интересам. Если же Бобриков поставил цель совсем иную (пропаганда достижений действующего Президента и агитация за его переизбрание), то здесь налицо с его стороны злоупотребление своим пассивным избирательным правом. К нему можно применить санкцию в виде штрафа (ст. 5.8 КоАП РФ).

4. В 11 классе на уроке по праву активно обсуждались предстоящие в текущем месяце выборы депутатов в Государственную Думу. Большинство ребят пришли к мнению, что надо поддержать одну из партий, предвыборная программа которой отвечала их интересам больше других. Было решено своими силами изготовить плакаты в ее поддержку и расклеить их около подъездов жилых домов, приписанных к избирательному участку, который находился около школы.

Как вы думаете, не будут ли нарушены в данном случае правила ведения предвыборной агитации?

Правила агитации нарушены. Согласно избирательному Закону, агитировать в пользу тех или иных кандидатов могут любые лица, но достигшие 18 лет. Кроме того, расклеивать на домах агитационные материалы можно только с согласия собственников.

5. К концу второй смены к шахте «Загорская» был подан автобус, чтобы отвезти закончивших работу шахтеров на избирательный участок и они успели проголосовать, пока он не закрылся. Выяснилось, что автобус выделен за счет кандидата, баллотирующегося по избирательному округу, который провозглашает в своей программе лозунг в поддержку шахтеров и выступает против приватизации шахт. Несколько шахтеров сказали, что они вообще не желают ни за кого голосовать, и выразили недоумение, почему же их везут на избирательный участок.

Является ли законным, на ваш взгляд, такой шаг администрации шахты и не нарушены ли в данном случае правила проведения голосования?

Можно ли здесь усмотреть нарушение принципа свободы и добровольности участия в выборах?

Налицо несколько грубых нарушений избирательного голосования:

- 1) агитация была скрытой и носила характер подкупа (предоставление транспортных услуг безвозмездно — ст. 56 Закона о гарантиях...);
- 2) агитация велась в день выборов;
- 3) нарушен был принцип свободы и добровольности голосования. Если у людей нет желания голосовать, то вряд ли после работы им следовало ехать на избирательный участок.

6. На избирательном участке был организован пункт профилактического осмотра здоровья. Каждый желающий избиратель мог там измерить давление, температуру, проверить зрение, пройти компьютерную диагностику, получить консультацию терапевта. На вопрос одного избирателя, будет ли такое обслуживание проводиться впредь на каждых выборах, председатель участковой избирательной комиссии ответил, что будет, если победит главврач больницы, который идет кандидатом в депутаты. Как вы можете расценить поступок кандидата в депутаты, который является главным врачом больницы?

Ситуация схожа с предыдущей: в день голосования нельзя вести агитацию. Здесь она только осложняется тем, что агитацию вел еще и председатель избирательной комиссии, человек, которому закон запрещает вести какую-либо агитацию и на которого возлагает обязанность следить за тем, чтобы никаких правонарушений в период голосования на его участке не допускалось.

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации устанавливается действующими нормативными документами ФГБОУ ВО «ЧелГУ» (Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет» по программам высшего образования»).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется при условии положительного результата по итогам контроля знаний. Формой контроля знаний является экзамен. На экзамене оцениваются теоретические знания обучающегося и приобретенные навыки их практического применения.

График учебного процесса по дисциплине предусматривает проведение промежуточной аттестации в форме экзамена.

Экзамен проводится в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием сессии.

Успеваемость обучающихся на экзамене оценивается отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в письменной форме.

Методика письменного экзамена

- 1) Прием письменного экзамена проводится в соответствии с утвержденным расписанием экзаменационной сессии по учебным группам, но не более двух групп в один день на одного экзаменатора.
- 2) Студенты допускаются в аудиторию при наличии зачетной книжки.
- 3) Время проведения экзамена – 2 академических часа (1 час 30 мин.).
- 4) Во время экзамена студентам запрещается пользоваться шпаргалками, аудиоаппаратурой, мобильными телефонами. Студенты, нарушившие данное требование, удаляются с

- экзамена, о чем преподаватель делает запись в бланке письменного ответа. В экзаменационную ведомость выставляется неудовлетворительная оценка.
- 5) Студент выбирает билет, получает бланк письменного ответа.
 - 6) По окончании времени, отведенного на экзамен билеты, бланки письменных ответов сдаются преподавателю.
 - 7) На проверку письменных экзаменационных работ отводится 1 день после окончания экзамена на 1 группу студентов.
 - 8) После завершения проверки работ преподаватель проставляет в экзаменационные ведомости результаты экзамена, на основании критериев оценки, утвержденных на кафедре.
 - 9) Экзаменационная ведомость сдается преподавателем в деканат на следующий день после проверки экзаменационных работ.
 - 10) Результаты экзамена вывешиваются на доске объявлений на третий день после проведения проверки.
 - 11) Оценки и подписи в зачетные книжки студентов преподаватель, принимающий экзамен и проверявший работы, выставляет после окончания сессии. В зачетные книжки неудовлетворительные оценки не выставляются.
 - 12) Студент, получивший неудовлетворительную оценку, имеет право пересдать экзамен.
 - 13) Письменные ответы студентов хранятся на кафедре в течение трех месяцев после окончания сессии, после чего уничтожаются.

Студенты получают экзаменационный билет, который включает 2 задания, направленные на контроль сформированности компетенций.

первые два задания билета представлены в виде теоретических вопросов из базы вопросов, ответ на которые позволяет оценить уровень сформированности знаний и умений в структуре компетенций дисциплины

третье задание имеет практическое содержание и направлено на оценивание уровня сформированности умений и навыков (владений) в структуре компетенций дисциплины. Его содержание включает решение ситуационных задач (кейс-задач).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени: онлайн-лекции, чаты, видеоконференции на платформе Teams) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта)

Обучающийся самостоятельно работает с учебно-методическими материалами. Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, платформы Teams.

Доступ обучающихся к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета

обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

4.2.1. Критерии оценивания теоретического вопроса

Критериями оценивания теоретического вопроса выступают следующие качества знаний:

- полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание вопроса;
- глубина – понимание существа раскрываемого вопроса;
- корректность использования терминологического аппарата (формулирование понятий и категорий, образующих содержание вопроса, а также объяснение их значения для профессиональной деятельности и правовой культуры юриста);
- конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретными явлениями, показать на примерах основные положения вопроса;
- системность – понимание связей между различными элементами содержания вопроса, а также его взаимосвязей с другими темами курса и материалом иных учебных дисциплин образовательной программы;
- логичность и аргументированность ответа;
- осознанность, самостоятельность мышления.

Отлично - Дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы и знакомства с дополнительной литературой, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение категориально-понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности.

Хорошо - Дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа.

Удовлетворительно - Дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены негрубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь малограмотная.

Неудовлетворительно - Ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление о теоретическом вопросе, речь неграмотная.

4.2.2. Критериями оценивания кейс-задачи выступают следующие качества умений и владений

следующие качества умений и владений

Неудовлетворительно – ответы на вопросы кейс-задачи даны неправильно или ответа нет, Объяснение ходя решения дано частичное, непоследовательное с грубыми ошибками, нет теоретического и законодательного обоснования.

Удовлетворительно – решение кейс-задачи частично верное, объяснение решения недостаточно полное, с непоследовательно, с ошибками.

Хорошо – Верное решение кейс-задачи, но имеющее небольшие недочеты, в целом не влияющие на правильность решения.

Отлично - Дано полное, развернутое, последовательное решение кейс-задачи.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения: – в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

