

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.09.2025 10:08:22
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Лингвистическая идентификация языковой личности" по направлению подготовки (специальности) "Филология" направленности (профилю) Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 1 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
Текст и курс как объект филологического исследования**

Направление подготовки (специальность)
45.04.01 Филология

Направленность (профиль)
Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект

Присваиваемая квалификация
Магистр

Форма обучения
очная

Год набора 2025

Челябинск, 2025 г.

45.04.01 Филология, Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект, Текст и дискурс как объект филологического исследования , очная форма

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25 А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
историко-филологического
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры русского языка и литературы

Протокол заседания № 7 от 13.02.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

Е.Г. Белоусова

Автор (составитель)

В.И. Поповская

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Минобрнауки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Текст или дискурс как объект филологического исследования» по направлению подготовки 45.04.01 "Филология" направленности (профилю) Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закрепленные за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



Минобрнауки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Текст или дискурс как объект филологического исследования» по направлению подготовки 45.04.01 "Филология" направленности (профилю) Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) «Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект»

Дисциплина: «Текст и дискурс как объект филологического исследования»

Семестр (семестры) изучения: 1

Форма (формы) промежуточной аттестации – экзамен

Для оценивания дисциплины используется балльно-рейтинговая система

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Текст и дискурс как объект филологического исследования» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	Способен проводить квалифицированное исследование в выбранной области филологии и представлять его результаты в устной и письменной форме	Знать: современные научные концепции изучения текста и дискурса; общие, частные и специальные методы изучения текста; разные типы понимания термина "дискурс"; соотношение между категориями текста и дискурса; Уметь: выбрать адекватный метод исследования текста в зависимости от задачи исследования; учитывать дискурсивный фактор в анализе текста Владеть: навыками использования общенаучных, общефилологических и частных филологических методов исследования текста; навыками исследования текстов разных типов; навыками разных форм работы с текстами.
ПК-3	Способен редактировать научные тексты и осуществлять консультационную поддержку авторов	Знать: Правила редактирования научного текста Уметь: редактировать научные тексты Владеть: - навыками редактирования научного текста

 Минобрнауки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Текст или дискурс как объект филологического исследования» по направлению подготовки 45.04.01 "Филология" направленности (профилю) Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 4 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	ПК-1: Способен проводить квалифицированное исследование в выбранной области филологии и представлять его результаты в устной и письменной форме	Раздел 1. Основные этапы формирования и развития теории текста и дискурса в XX – XXI в.в.	Доклад	Тест (вопросы 1,5,6,12) Письменная работа (задание 4)
		Раздел 2. Основные подходы к дискурсу.		Тест (вопросы 6, 12, 16, 19, 20) Письменная работа (задание 6)
		Раздел 3. Структурные параметры дискурса.	Собеседование	Тест (вопросы 3, 4, 12, 17, 18, 20) Учебная задача
		Раздел 4. Интертекстуальное взаимодействие в дискурсе.		Тест (вопрос 2) Письменная работа (задание 5) Учебная задача
2	ПК-3: Способен редактировать научные тексты и осуществлять консультационную поддержку авторов	Раздел 5. Структура дискурса как сеть отношений между его разновидностями.	Собеседование	Тест (вопросы 6-12,18-20) Письменная работа (задание 6) Учебная задача
		Раздел 6. Структурация в дискурсе. Множественность и разнонаправленность динамических процессов в русском дискурсе на исходе XX века.		Реферат

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

 Минобрнауки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Текст или дискурс как объект филологического исследования» по направлению подготовки 45.04.01 "Филология" направленности (профилю) Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 5 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3.2. Содержание оценочных средств

Оценочные средства промежуточной аттестации представлены тестом, письменной работой и проектным заданием.

Тест

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
1	Основы теории филологического анализа текста заложены в трудах (указать лишнее):	А) А.Л. Афанасьева Б) В.В.Виноградова В) Н.М. Шанского Г) Л.В. Щербы
2	Филологический анализ текста включает в себя (указать лишнее):	А) лингвистический анализ Б) литературоведческий анализ В) логический анализ Г) стилистический анализ
3	К основным параметрам текста как объекта литературоведческого анализа относятся (указать лишнее):	А) время и обстоятельства написания Б) время и место издания В) жанр Г) тема и идея Д) художественные особенности.
4	К числу актуализационных категорий высказывания не относится	А) предикативность Б) лицо В) пространство Г) персуазивность
5	Какое из следующих определений текста Вам представляется наиболее полным? Ответ аргументируйте.	А) «сочетание предложений, связанных по смыслу и грамматически» (Никитина Е.И.) Б) «высказывание, предназначенное для неоднократного воспроизведения» (В.Г. Адмони) В) «осмысленная последовательность знаковых единиц» (Николаева Т.М.) Г) «текст – синоним термина «высказывание» (Львов М.Р.) Д) «коммуникативно обусловленная речевая реализация авторского замысла» (Матвеева ТВ.)
6	Что может соответствовать формуле: «Речь + действие» ?	1.Речевой жанр 2.Дискурс 3.Абзац 4. Текст
7	Какое понятие соответствует определению «устойчивая форма речевого высказывания»?	1. Речевой жанр 2. Форма речевого взаимодействия 3.Тип речевого взаимодействия



		4.Речь, ограниченная сменой речевых субъектов
8	Какой признак не входит в число признаков, по которому первичные речевые жанры могут быть противопоставлены вторичным?	1.Первичные речевые жанры, в отличие от вторичных, производны. 2. Первичные речевые жанры принадлежат только письменной речи 3.Первичные речевые жанры непосредственно соотносятся с действительностью. 4.Первичные речевые жанры непосредственно соотносятся с реальными чужими высказываниями.
9	Содержательная сторона словесного знака, за которой стоит некое знание, закрепленное к культуре социума, обозначается понятием...	a) референт b) концепт c) экспрессив d) синтагма
10	Выберите семиотический термин, обозначающий множество объектов действительности, которые могут именоваться определенной вербальной единицей.	a) денотат b) концепт c) экспрессив d) контекст
11	Отражение в тексте образа пространственно-временного континуума называется...	a) предикат b) концепт c) хронотоп d) контекст
12	Что из перечисленного нельзя определить как «дискурс»	1)способ речевого взаимодействия; 2)способ выражения грамматического значения; 3) способ выражения мысли; 3) сам характер мышления.
13	Какой из методов не входит в число общенаучных методов анализа текста?	1)дистрибутивный анализ, 2)наблюдение, 3)моделирование, 3)количественный анализ, 4)эксперимент, 5)сравнительно-сопоставительный метод.
14	Какой из методов не входит в число общепилологических методов анализа текста ?	1)трансформационный метод, 2)дистрибутивный анализ, 3)контекстологический анализ, 4)компонентный анализ, 5)композиционный анализ, 6) сравнительно-сопоставительный метод, 7)структурный метод, 8)семиотический метод, 9)концептуальный анализ



15	Какой из методов не входит в число частных методов анализа текста ?	1) интертекстуальный анализ, 2) семантико-стилистический метод, 3) метод «слово-образ», 4) эксперимент 5) сопоставительно-стилистический метод, 6) биографический метод, 7) мотивный анализ.
16	Что такое «часть речи» в традиционной риторике? (указать лишнее):	1. Важная композиционная единица риторического текста. 2. Грамматическая категория 3. Один из риторических аргументов. 4. Элемент синтагматики текста.
17.	Основная функция заключения как композиционной единицы текста	1. Краткое изложение основного содержания 2. Привлечение внимания аудитории 3. Самопрезентация 4. Анализ положения дел
18.	Что из перечисленного не входит в набор жанрообразующих признаков, разработанный Т.В. Шмелевой:	1. Образ автора 2. Образ адресата 3. Целеустановка 4. Перлокуция 5. Фактор прошлого 6. Фактор будущего 7. Диктум 8. Формальные особенности
19.	Текст и дискурс противопоставлены друг другу как...(указать лишнее):	1. статика – динамике 2. «эргон» и «энергейя» 3. экспрессивная функция – информативной функции 4. семантика – прагматике
20.	Параметр достижения цели говорящим существенен для ... (выберите 1 ответ)	1. теории текста 2. теории дискурса 3. теории логического анализа

Письменная работа

Задание 1. Перечислите пять названий художественных произведений, представляющих собой тему текста и пять, представляющих собой его рему.

Задание 2. Многие лирические произведения не имеют заглавия. Чем Вы можете это объяснить?

Задание 3. Докажите, что одностишие В. Вишневского «Как тягостно зависеть от звонка...» представляет собой текст.

 Минобрнауки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Текст или дискурс как объект филологического исследования» по направлению подготовки 45.04.01 "Филология" направленности (профилю) Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 8 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Задание 4. Перечислите риторические части речи. Охарактеризуйте ОБРАЩЕНИЕ как часть речи.

Задание 5. Перечислите типы интертекстуальности и виды интертекстов.

Задание 6. Как соотносятся между собой категории дискурса, текста и функционального стиля.

Учебная задача

Проведите полный филологический анализ прозаического текста (выбор текста для анализа является произвольным) в соответствии с ниже приведенной схемой.

- 1) определение жанра произведения;
- 2) характеристика архитектоники текста и выделение в его структуре сквозных повторов;
- 3) рассмотрение структуры повествования;
- 4) анализ пространственно-временной организации произведения;
- 5) рассмотрение системы образов текста;
- 6) выявление элементов интертекста, определяющих связь рассматриваемого произведения с другими произведениями русской и мировой литературы;
- 7) обобщающая характеристика идейно-эстетического содержания текста

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в 3 этапа. 1 этап – выполнение теста – 40 минут. 2 этап – выполнение письменной работы (50 минут). 3 этап – подготовка проектного задания.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1. Критерии оценивания теста

Каждый правильный ответ оценивается 2 баллами. Максимальное число баллов – 40.

КЛЮЧИ К ТЕСТУ

1	А	11	с)
2	В	12	2)
3	Б	13	1
4	Г	14	6
5	Б	15	4
6	2	16	2
7	1	17	1
8	2	18	4
9	b)	19	3
10	a)	20	2

	Минобрнауки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Текст или дискурс как объект филологического исследования» по направлению подготовки 45.04.01 "Филология" направленности (профилю) Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 9 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4.2.2. Критерии оценивания письменной работы

Точность и полнота ответа

- а) обучающийся обнаруживает понимание задания, дает конкретный ответ на вопрос, фактические ошибки в ответе отсутствуют (10)
- б) обучающийся обнаруживает понимание задания, но не дает точного ответа, допускает 1-2 фактические ошибки (6)
- в) не дает ответа или даёт ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, и/или допускает 3 и более фактических ошибок (0)

Уровень владения теоретическими знаниями

- а) обучающийся обнаруживает высокий уровень теоретическими знаниями, уместно применяя соответствующие научные термины в ходе рассуждения (10)
- б) корректно использует научные термины, но допускает 1-2 ошибки (2)
- в) не использует научные термины или допускает более 2 фактических ошибок (0)

Следование нормам речи

- а) допущено не более 1 речевой / пунктуационной ошибки (5)
- б) допущены 1 орфографическая / 2 речевые / пунктуационные ошибки (3)
- в) более 2 ошибок (0)

Максимальный балл – 30

КЛЮЧИ К ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЕ

1. Примеры названий художественных произведений, представляющих собой тему текста:
 1) «Три мушкетера», 2) «Три товарища», 3) «Три поросенка», 4) «Анна Каренина»,
 5) «Евгений Онегин».

Примеры названий художественных произведений, представляющих собой тему текста:
 1) «Герой нашего времени», 2) «Найти и обезвредить», 3) «Маскарад», 4) «Идиот»,
 5) «Ревизор».

2. Название текста обычно связано либо с его темой, либо с его ремой. Прямое наименование и того и другого часто противоречит свойствам лирики как особого рода литературного творчества, предоставляющей читателю известный простор для ассоциаций, предположений и догадок о смысле лирического текста.

3. Одностишие В. Вишневского «Как тягостно зависеть от звонка...» представляет собой текст, т.к. В.Г. Адмони называет текстом любое речевое произведение, предназначенное для репродуцирования. Это одностишие, несмотря на его краткость, предназначено для репродуцирования и, следовательно, является текстом.

4. К риторическим частям речи относятся: 1) обращение; 2) обозначение темы, 3) повествование, 4) изложение; 5) доказательство; 6) опровержение; 7) воззвание; 8) заключение. ОБРАЩЕНИЕ выполняет контактоустанавливающую функцию речи.

5. Различают 1) собственно интертекстуальность как соприсутствие в одном тексте двух или более текстов (цитата, аллюзия, плагиат и т.д.); 2) паратекстуальность как отношение текста к своему заглавию, послесловию, эпиграфу; 3) метатекстуальность как комментирующая и часто критическая ссылка на свой претекст; 4) гипертекстуальность

	Минобрнауки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Текст или дискурс как объект филологического исследования» по направлению подготовки 45.04.01 "Филология" направленности (профилю) Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 10 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

как осмеяние или пародирование одним текстом другого; 5) архитектуальность, понимаемая как жанровая связь текстов. Виды интертекста: аллюзии, коды текста, прямые цитаты, воспоминания.

6. Текст – речевое произведение, предназначенное для неоднократного использования. Таким образом, один и тот же текст может быть использован в разных дискурсах и даже стать основой разных дискурсов. Функциональный стиль – это совокупность языковых единиц, маркирующих тот или иной тип дискурса.

4.2.3. Критерии оценивания учебной задачи

Глубина и самостоятельность понимания предложенной проблемы

- а) обучающийся обнаруживает понимание специфики задания: аргументированно отвечает на вопрос, выдвигая необходимые тезисы, приводя развивающие их доводы, фактические ошибки в ответе отсутствуют (15)
- б) обучающийся обнаруживает понимание специфики задания, но при ответе не демонстрирует достаточную обоснованность суждений, и / или допускает одну фактическую ошибку (10)
- в) обучающийся упрощенно понимает задание, его суждения поверхностны, неточны, ответ слабо аргументирован, и / или допускает 2 фактические ошибки (1)
- г) обучающийся неверно отвечает на вопрос, и / или даёт ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, и / или допускает 3 и более фактических ошибок (0).

Уровень владения теоретическими знаниями

- а) обучающийся обнаруживает высокий уровень теоретическими знаниями, уместно применяя соответствующие научные термины в ходе рассуждения (10)
- б) корректно использует научные термины, но допускает 1-2 фактические ошибки (2)
- в) не использует научные термины или допускает более 2 фактических ошибок (0)

Следование нормам речи

- а) допущено не более 1 речевой / пунктуационной ошибки (5)
- б) допущены 1 орфографическая / 2 речевых / пунктуационных ошибки (3)
- в) более 2 –х ошибок (0)

Максимальный балл – 30

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Оценка за экзамен складывается из 2 составляющих:

- 1) текущей успеваемости – количество набранных в течение семестра баллов, в том числе за реферат;
- 2) количества баллов за тест, письменную работу и проектную работу

0-49 баллов – неудовлетворительно

50-68 баллов – удовлетворительно;

69-84 баллов – «хорошо»;

85-100 баллов – «отлично».

	Минобрнауки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Текст или дискурс как объект филологического исследования» по направлению подготовки 45.04.01 "Филология" направленности (профилю) Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 11 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:
Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично: предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются системные навыки владения коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации; системные навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности, обучающийся способен давать развернутые, аргументированные ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «хорошо».

Средний уровень соответствует оценке хорошо: предполагает формирование компетенций на достаточно высоком уровне: формируются системные навыки владения коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации; системные навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности, допускается не более 3 фактических ошибок; обучающийся способен давать развернутые, аргументированные ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно: предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание базовых научно-теоретических сведений о коммуникативных стратегиях и тактиках, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации; наличие важнейших навыков анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности, допускается не более 4 фактических ошибок; обучающийся способен дать общие ответы на теоретические вопросы по дисциплине или выполнить контрольную работу не менее, чем на 60 баллов.

Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно: обучающийся не ориентируется в основных концепциях, положениях и методах филологического исследования текста, не имеет элементарных научно-теоретических сведений о категориях текста, дискурса, речевых жанрах и функциональных стилях языка; элементарных навыков анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; обучающийся не способен ответить на теоретический вопрос или выполнить задания теста.