

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 17.06.2025 16:28:12 Уникальный идентификатор: 04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	Рабочая программа дисциплины "Декоративное растениеводство" по направлению подготовки 35.03.10 "Ландшафтная архитектура" направленности (профилю) Ландшафтный дизайн ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Декоративное растениеводство

Направление подготовки (специальность)

35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль)

Ландшафтный дизайн

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса - формирование у будущих бакалавров способности реализовывать полученные знания в области декоративного растениеводства и умения обосновывать их применение в профессиональной деятельности при проектировании озеленения территорий.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикатора:

ОПК-1.1. Обладает знаниями,

основных законов математических и естественных наук.

ОПК-1.2. Демонстрирует умения использовать знания математических и естественных наук в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.17

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

В содержательном, методическом плане и в рамках формирования квалификационных компетенций дисциплина связана с дисциплинами

Дендрология

Ботаника с основами физиологии растений

Почвоведение

Экология городских растений

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Компетенции, приобретенные студентом в ходе освоения дисциплины, используются в дальнейшем при изучении курсов

Дизайн малого сада

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;

Знать:

основные законы математических и естественных наук

Уметь:

использовать знания математических и естественных наук в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	виды декоративных растений, эколого-биологические и декоративные свойства, их использование на объектах ландшафтной архитектуры
3.2	Уметь:
3.2.1	формировать искусственные насаждения на объектах ландшафтной архитектуры
3.3	Владеть:
3.3.1	по подбору посадочного материала, посадке декоративных растений, по разбивке цветников; уходу за цветочно-декоративными растениями



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля на курсах: экзамены 5
в том числе :	
аудиторные занятия : 8	
самостоятельная работа : 123,4	
часов на контроль : 9	
контактная работа: 11,6	
ИКР: 3,6	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Декоративное древоводство			
1.1	Проблема озеленения населенных пунктов. Декоративные растения. Их разнообразие. Значение. /Лек/	5	1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.2	Характеристика отрасли Древоводство. Исторический аспект /Ср/	5	6	Л1.1
1.3	Декоративные питомники. Виды посадочного материала /Ср/	5	20	Л1.1
1.4	Интродукция диких видов и создание новых сортов декоративных растений /Лек/	5	1	Л1.1Л2.2
1.5	Использование приемов ландшафтной архитектуры при планировании посадок /Пр/	5	2	Л1.1
1.6	Основные труды специалистов отрасли (Вехов Н.К., Рубцов Л.И., Колесников Л.А., Лунева З.С. и др.) /Ср/	5	8	Л1.1
1.7	Биологические особенности и декоративные свойства основных представителей декоративной дендрофлоры региона: почвенные условия, влажность воздуха, требование растений к освещенности, быстрота роста деревьев и кустарников, гвзостойкость и др. /Ср/	5	20,4	Л1.1
1.8	Форма кроны древесных растений, ее прозрачность, цвет, фенологические особенности /Ср/	5	10	Л1.1
1.9	Экономика зеленого строительства и хозяйства /Ср/	5	6	Л1.1Л2.2
1.10	Насаждения общего и ограниченного пользования. Разновидности, особенности организации /Пр/	5	2	Л1.1Л2.2
1.11	Характеристика зеленых насаждений городского типа г.Челябинска /Ср/	5	30	Л1.1
	Раздел 2. Цветоводство			
2.1	Ассортимент растений используемых в оформлении декоративных посадок /Ср/	5	11	Л1.1
2.2	Принципы архитектурно-художественной композиции цветочного оформления /Лек/	5	2	Л1.1Л2.2
2.3	Назначение и структура производственных площадей (оранжерей, парков) /Ср/	5	12	Л1.1
	Раздел 3. Иная контактная работа			
3.1	Текущий контроль, индивидуальные консультации /ИКР/	5	3,6	Л1.1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

тесты

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Как называется часть двора или участок парка, засаженные цветочными растениями?

а) цветник



- б) сад
- в) газон
- г) дендрарий

Для чего проводят перекопку почвы?

- а) для удаления вредителей
- б) для поддержания почвы в рыхлом состоянии
- в) для внесения удобрений
- г) все ответы верны

Назначение корневища, луковиц, корнеклубней у цветкового растения.

- а) вегетативное размножение
- б) запас питательных веществ
- в) переживание неблагоприятных условий
- г) все ответы верны

Какие характеристики пород необходимо учитывать при подборе ассортимента растений при проектировании насаждений в городах?

- а) быстрота роста
- б) газостойкость
- в) форма кроны
- г) все ответы верны

Верхний плодородный слой земли – это ...

- а) почва
- б) перегной
- в) чернозём
- г) глинозем

С какими науками связано цветоводство?

- а) генетикой, физикой, селекцией
- б) экологией, ботаникой, агрохимией
- в) математикой, растениеводством, экологией
- г) селекцией, генетикой, почвоведением

Как называются растения, которые выращивают для украшения домов и улиц?

- а) культурными
- б) цветковыми
- в) декоративными
- г) придомовыми

Что обеспечивает скарификация?

- а) не пропускает кислород и воду к зародышу
- б) плохое развитие зародыша
- в) свободный доступ воды к зародышу
- г) ускоряет прорастание и проявление всходов

Для чего в древности использовали красиво цветущие растения?

- а) не применялись вообще
- б) использовали как украшения жилищ, одежды, храмов
- в) применялись только в очень редких случаях, т.к. считалось очень дорогим
- г) применялись в ритуальных обрядах на церемониях, цветы служили талисманом

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Какие характеристики пород необходимо учитывать при подборе ассортимента растений при проектировании насаждений в городах?

- а) время появления и опадения листьев
- б) форма и прозрачность кроны
- в) цвет листьев и коры растений



г) все ответы верны

Какие мероприятия относятся к агротехническим при создании объектов озеленения?

- а) устройство дорожек
- б) посадка кустарников
- в) уход за существующими посадками
- г) устройство цветников

Какие растения относят к быстрорастущим?

- а) кедр, тис, вишня
- б) дуб, липа, платан
- в) груша, платан, самшит
- г) барбарис, тополь, яблоня

Отметьте породы, для которых характерна плакучая форма кроны:

- а) клен серебристый
- б) береза бородавчатая
- в) рябина обыкновенная
- г) все ответы верны

К декоративно-лиственным относится?

- а) клещевина, перилла
- б) петуния, гипсофилы
- в) кохия, цинерария

Что относят к насаждениям ограниченного пользования?

- а) насаждения при промышленных предприятиях
- б) городские парки
- в) лесопарки
- г) парк-заповедник

Основные способы посева цветочно-декоративных растений?

- а) сплошной посев
- б) гнездовой
- в) ленточный
- г) рядовой

К основным приемам выгонки растений относятся...

- а) промораживание
- б) пропаривание
- в) окулировка дымом
- г) теплые ванны

Выращивание декоративных растений в домашних условиях:

- а) искусственное растениеводство
- б) жилищное растениеводство
- в) комнатное растениеводство
- г) все ответы верны

Для ускорения вступления деревьев в плодоношение применяют:

- а) использование клоновых подвоев
- б) внесение азотных удобрений
- в) сильные обрезки молодых деревьев
- г) сильные обрезки взрослых деревьев

6.4. Критерии оценивания

Оценка тестового контроля. Планируемые результаты обучения считаются достигнутыми, если студент выполнил тестовые задания по предлагаемым разделам дисциплины, а набранная сумма баллов (от % выполненных заданий) не менее 50%.



Оценивание результатов освоения дисциплины проводится на основе текущего контроля.

Критерии оценивания заданий тестового контроля при прохождении промежуточной аттестации:

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	
Неудовлетворительно				
Баллы баллов	100-90 баллов	89-70 баллов	69-50 баллов	49-0
Уровень освоения проверяемых компетенций недостаточный	высокий		средний	базовый

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Рева М. Л., Негробов В. К.	Озеленение городов и сел: практическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612896)	Донецк : Донбасс, 1970	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Сметанин А.Н.	Озеленение урбанизированных территорий Камчатки. Практика и теория: практическое пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=222719)	Петропавловск- Камчатский : Петропавловск- Камчатский, 2012	ЭБС
Л2.2		Озеленение советских городов: пособие по проектированию: практическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612724)	Москва : Государственно е Издательство литературы по строительству и архитектуре, 1954	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» - раздел "Журналы открытого доступа" (https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp) на 01.10.2018 г. содержит более 6000 научных журналов http://www.elibrary.ru
Э2	Лекториум - просветительский проект: массовые открытые онлайн-курсы, открытый видеоархив лекций вузов России https://www.lektorium.tv
Э3	Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания полнотекстовый ресурс научных и учебных изданий РAE https://www.monographies.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>)

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>)

Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.

3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)



КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации
Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Аудитория для самостоятельной работы, читальный зал литературы по экологии и природопользованию.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,



- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.