

| | | |
|--|--|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор | МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | |
| Дата подписания: 10.06.2025 10:36:02 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3bbcd7a4488b986788b8522525 | Рабочая программа дисциплины "Политология" по направлению подготовки (специальности) 46.03.01 "История" направленности (профилю) Исторические науки и археология ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Политология

Направление подготовки (специальность)

46.03.01 История

Направленность (профиль)

Исторические науки и археология

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование у студентов комплексного представления об основах политической науки и современных научных наработках в области политической теории

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- дать общее представление о политической теории, этапах развития и важнейших достижениях данной научной дисциплины;

- продемонстрировать исторические и национальные особенности развития зарубежной и отечественной политической науки;

- дать представление об основных понятиях политической теории, её предмете и существующих в данной научной дисциплине методах

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач

УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями в области истории и политической истории зарубежных стран

История России

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Теория и история политических и правовых учений

Сравнительная политология

Новая и новейшая история

Политическое лидерство

Политическая антропология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

Для достижения УК-5.1. знать: теоретические концепции социально-исторического развития общества
Для достижения УК-5.2. знать: основные принципы и теории культурного многообразия общества
Для достижения УК-5.3. знать: базовые категории анализа этических и культурных норм

Уметь:

Для достижения УК-5.1. уметь: организовывать деятельность, связанную с анализом культурном многообразия современного общества
Для достижения УК-5.2. уметь: применять на практике методы толерантного восприятия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Для достижения УК-5.3. уметь: использовать в профессиональной деятельности этические нормы

Владеть:



Для достижения УК-5.1. владеть: методами анализа основных закономерностей социально-исторического развития общества и его культурного многообразия
Для достижения УК-5.2. владеть: технологиями анализа культурных факторов социально-политических процессов
Для достижения УК-5.3. владеть: приемами оценки этического компонента поведения социально-

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе и политической организации общества; |
| 3.1.2 | базовый материал основных учебных дисциплин / циклов. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | адекватно представлять социальную структуру и политическую организацию того или иного общества в истории России и зарубежных стран; |
| 3.2.2 | трансформировать полученные теоретические специальные знания в практической деятельности. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | представлениями о движущих силах и закономерностях исторического процесса; |
| 3.3.2 | навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере профессиональных коммуникаций, основами публичной речи. |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | | |
|---------------------------|--------|--|
| Общая трудоемкость | | 3 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | : 108 | Виды контроля в семестрах: экзамены 1 |
| в том числе | : | |
| аудиторные занятия | : 34 | |
| самостоятельная работа | : 48,4 | |
| часов на контроль | : 18 | |
| контактная работа: 41,6 | | |
| ИКР: 7,6 | | |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|---|--|-----------------------|--------------|--------------------------------------|
| Раздел 1. Предмет политологии | | | | |
| 1.1 | Подходы к определению политики /Лек/ | 1 | 2 | Л1.7Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 |
| 1.2 | Взаимосвязь политики с другими социальными явлениями Роль политологии в современном обществе /Ср/ | 1 | 4 | Л1.3Л2.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 |
| Раздел 2. Методология политической науки | | | | |
| 2.1 | Понятие методологии политической науки. Общенаучные методы и методы социальных наук /Лек/ | 1 | 2 | Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 |



| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| 2.2 | Семинарские занятия, на которых предполагается обсудить следующие темы: 1. Основные подходы к изучению политических явлений: классовый подход, индивидуально-психологический, рациональный, с позиций теории игр, теории групп, теории рационального выбора и ролевой теории, бихевиористский и системный подход 2. Методы изучения политических явлений: нормативный, социологический, институциональный, сравнительный, системный, структурно-функциональный, типологический, антропологический, психологический, социально-психологический. /Пр/ | 1 | 2 | Л1.1 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 |
| Раздел 3. Политическая власть | | | | |
| 3.1 | 1. Власть и политика. Сущность и функциональное назначение политической власти. 2. Легальность и легитимность власти. Типы легитимности. /Лек/ | 1 | 2 | Л2.1 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 |
| 3.2 | Подготовка докладов по следующим темам и их дальнейшее обсуждение: 1. Основные подходы к определению категории "политическая власть" (телеологический, бихевиористский, психологический, системный, структурно-функциональный, релятивистский или коммуникативный). 2. Природа господства и подчинения. Объект власти. Понятие суверенитета власти. 3. Власть и массы: проблема прямой и обратной связи. Источники эффективности политической власти. /Пр/ | 1 | 2 | Л1.3Л2.1 Л2.10 Л2.14 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 |
| 3.3 | Подготовка докладов по следующим темам и их дальнейшее обсуждение: 1. Основные подходы к определению категории "политическая власть" (телеологический, бихевиористский, психологический, системный, структурно-функциональный, релятивистский или коммуникативный). 2. Природа господства и подчинения. Объект власти. Понятие суверенитета власти. 3. Власть и массы: проблема прямой и обратной связи. Источники эффективности политической власти. /Ср/ | 1 | 6 | Л1.3Л2.1 Л2.10 Л2.14 |
| Раздел 4. Политическая культура и идеология | | | | |
| 4.1 | Теоретические подходы к понятиям "политическая культура" и "политическая идеология" в науке /Лек/ | 1 | 2 | Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 |
| 4.2 | Подготовка докладов по следующим темам и их дальнейшее обсуждение: 1. Политическая культура как феномен политической жизни общества. 2. Типологии политических культур (Г. Алмонд, С. Верба и др.). 3. Понятие политической идеологии. Ее роль в политической жизни общества. Подходы к оценке явления "идеология". 4. Политические идеологии в эпоху глобализации. Концепции "деидеологизации" и "реидеологизации". /Пр/ | 1 | 2 | Л1.5Л2.4 Л2.22 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 |
| 4.3 | Основные политические идеологии современности: либерализм, консерватизм, социал-демократизм, марксизм, социализм. Идеология анархизма, фашизма. /Ср/ | 1 | 6 | Л1.3Л2.3 Л2.9 Л2.16 Л2.17 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 |
| Раздел 5. Политический режим | | | | |



| | | | | |
|--|--|---|---|---------------------------------|
| 5.1 | Зарубежная и отечественная политические науки о феномене "политического режима" /Лек/ | 1 | 2 | Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 5.2 | Семинарское занятие по теме "Политический режим как объект политологического исследования" 1. Понятие политического режима. Политическая власть, политическая система и политический режим. 2. Многообразие классификаций и типологий политических режимов. 3. Теоретические исследования по проблемам тоталитаризма Ф. Хайека, Х. Арндт, К. Фридриха и З. Бжезинского. 4. Демократический режим и его конституирующие признаки. Разновидности демократии. /Пр/ | 1 | 2 | Л2.5 Л2.6 Э1 Э3 Э5 Э7 |
| 5.3 | Феномен "демократизации": теоретические подходы и национальные особенности /Ср/ | 1 | 6 | Л2.8 Э2 Э4 Э6 |
| Раздел 6. Роль государства в политическом процессе | | | | |
| 6.1 | Государство как актор политического процесса: история и современность /Лек/ | 1 | 2 | Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 |
| 6.2 | Подготовка докладов с дальнейшим обсуждением по темам: 1. Государство как политический институт. Происхождение, сущность и назначение государства 2. Государство в условиях становления и развития гражданского общества. 3. Теория правового государства, теория социального государства, теория партийного государства, теория административного государства, теория корпоративного государства. /Пр/ | 1 | 2 | Л1.2 Л1.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 6.3 | Национальное государство в условиях глобализации (подготовка и защита рефератов) /Ср/ | 1 | 4 | Л1.3 Л2.12 Э1 Э3 Э5 Э7 |
| Раздел 7. Политические партии и общественные движения | | | | |
| 7.1 | История и современное содержание понятия "политическая партия". /Лек/ | 1 | 2 | Л1.1 Л2.15 Э1 Э2 Э3 |
| 7.2 | Семинарские занятия по теме "Политические партии и партийные системы" 1. Типология политических партий 2. Понятие "партийная система". Типология партийных систем 3. Особенности становления многопартийной системы в Российской Федерации 4. Феномен общественно-политических движений /Пр/ | 1 | 2 | Л2.7 Л2.15 Л2.18 Э1 Э2 Э3 |
| 7.3 | Особенности функционирования партийно-политических систем в России, в странах Европейского Союза и США /Ср/ | 1 | 2 | Л2.15 Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| Раздел 8. Политические элиты | | | | |
| 8.1 | Понятия "элита" и "политическая элита". Теории элит: макиавеллистская школа, ценностные теории элит, концепции демократического элитизма и множественности элит, леворадикальные теории элит. /Пр/ | 1 | 2 | Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |



| | | | | |
|--|--|---|-----|---|
| 8.2 | Подготовка эссе на одну из тем: 1. Политическая элита как звено в механизме политической власти 2. Понятие "властвующая элита". Структура властвующей элиты: политическая, экономическая, идеологическая (информационная), военная и другие. 3. Региональные политические элиты и их роль в политической системе Российской Федерации. /Ср/ | 1 | 4 | Л2.19 Л2.20 Э1 Э2 Э3 |
| Раздел 9. Политическое лидерство | | | | |
| 9.1 | Исторические основы феномена политического лидерства /Лек/ | 1 | 2 | Л1.3Л2.21 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |
| 9.2 | Основные типы политических лидеров в современную эпоху и феномен бюрократии /Ср/ | 1 | 4 | Л2.1 Э1 Э2 Э3 |
| Раздел 10. Политическое поведение и участие | | | | |
| 10.1 | Введение в теорию политического поведения /Ср/ | 1 | 2 | Л1.3Л2.11 Э1 Э2 Э3 |
| 10.2 | Семинарские занятия с обсуждением следующих вопросов: 1. Понятие политического поведения. 2. Формы политического поведения 3. Понятие политического участия. Теории политического участия 4. Основные типы политического протеста. Абсентеизм. /Пр/ | 1 | 2 | Л1.9 Л1.11 Л1.12Л2.11 Э1 Э2 Э3 |
| 10.3 | Особенности политического поведения и участия в постсоветской России. /Ср/ | 1 | 4 | Л1.10 Л1.12 Л1.13Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 |
| Раздел 11. Политическое прогнозирование | | | | |
| 11.1 | Семинарские занятия с обсуждением следующих вопросов: Политическое прогнозирование как проблема политической науки. Значение предвидения в политике и его необходимость. Многовариантность политического развития и эффективность политического руководства. /Пр/ | 1 | 2 | Л1.4Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 11.2 | Моделирование политических процессов. /Ср/ | 1 | 6,4 | Л1.4Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| Раздел 12. Иная контактная работа | | | | |
| 12.1 | Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/ | 1 | 7,6 | |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Эссе, тест

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы для оценочного средства «Эссе»

1. Сущность политики как социального феномена.
2. Генезис и институционализация политической науки.
3. Особенности российской политической науки
4. Позитивизм как методологическая основа политического исследования.
5. Антипозитивистские школы и направления в политической науке.
6. Типологии методов политической науки.
7. Смысл и содержательные ограничения понятия «харизма».
8. Современные типологии политических режимов.
9. Сущность авторитарной модернизации.
10. Новые политические идеологии.
11. Смерть идеологий в конце XX века.



12. Идеология как основа массовых политических движений.
13. «Левиафан» Т. Гоббса: сущность концепции и политические следствия.
14. Концепции природы человека в контексте теории общественного договора.
15. Минимальное государство и его функции.
16. Картельные и всеохватные партии в современном мире политическом процессе.
17. Тенденции трансформации партийной системы РФ.
18. Партии и гражданское общество: технологии взаимодействия.
19. Соотношение понятий «элита» и «политический класс».
20. Альтернативные концепции политической стратификации общества в современной элитологии.
21. Элита и масса: модели взаимодействия.
22. Лидерство и руководство как формы внутригрупповой иерархии.
23. Лидерство и власть как ресурсы влияния политика на общество.
24. Альтернативные типологии стилей политического лидерства.
25. Основные модели электорального поведения.
26. «Зрители» и «гладиаторы» как типы субъектов политического участия.
27. Методология диагностики политических установок избирателей.
28. Гносеологические и аксиологические ограничения политического прогнозирования.
29. Прогнозирование и сценарирование политического процесса: соотношение понятий.
30. Дискуссия о позитивизме: оценка качества аргументации сторон.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы для оценочного средства «Тест»:

1. Что из перечисленного ниже не относится к природе политики (по Э. Хейвуду)?
А). искусство управления;
Б). власть
В). публичный процесс
Г). максимизация выгоды
2. Какая модель демократии сформулирована в работе Ф. Хайека «Дорога к рабству»?
Ответ: Легальная
3. Официальный периодический печатный орган Российской ассоциации политической науки называется ...
Ответ: «Полис»
4. Первая кафедра политической науки была организована в 1859 г. в университете.
Ответ: Колумбийском
5. В каком году была организована первая в СССР кафедра политологии?
Ответ: 1989

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания эссе

Отлично - высокий уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта;

- выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части;

- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру;

- демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы;

- работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.

Хорошо - средний уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении,

- проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта;

- выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно;

- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

- в целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.

- терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов. Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3-6 на страницу).

Удовлетворительно - базовый уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме,

- проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично;

- выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно;

- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.



- в целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.

- демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).

Неудовлетворительно - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе,

- заложенная в тексте проблема не раскрыта;

- в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;

- выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.

- Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения - связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи

- Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).

Максимальный балл за эссе - 9 баллов.

Оценивание выполнения тестовых заданий

Неудовлетворительно - менее 60% правильных ответов

Удовлетворительно- 60-75% правильных ответов

Хорошо - 76-95% правильных ответов

Отлично - 86-100% правильных ответов

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|-------|--|--|------------------------------|--------|
| ЛП.1 | Острогорский М. Я. | Демократия и политические партии (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=10070) | Санкт-Петербург : Лань, 2013 | ЭБС |
| ЛП.2 | Платон ., Егунов А. Н. | Государство: диалоги: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=30254) | Москва : Директ-Медиа, 2004 | ЭБС |
| ЛП.3 | Мухаев Р. Т. | Политология: учебник для вузов | Москва: Проспект, 2010 | |
| ЛП.4 | Попова О. В. | Политический анализ и прогнозирование: учебник для вузов | Москва : Аспект Пресс, 2011 | |
| ЛП.5 | Сирота Н. М. | Идеология и политика: учебное пособие для вузов | Москва : Аспект Пресс, 2011 | |
| ЛП.6 | Алексеева Т. А., Боришполец К. П., Володин А. Г., Дегтярев А. А., Мельвиль А. Ю. | Политология: учебник | Москва: Проспект, 2013 | |
| ЛП.7 | Соловьев А. И. | Политология: политическая теория, политические технологии : учебник для вузов | Москва : Аспект Пресс, 2014 | |
| ЛП.8 | Аристотель, Темнов Е. И. | Политика. Афинская полития | Москва : Мысль, 1997 | |
| ЛП.9 | Шестопа Е. | Психологический профиль российской политики 1990-х: теоретические и прикладные проблемы политической психологии | Москва : РОССПЭН, 2000 | |
| ЛП.10 | Шестопа Е. Б. | Образы власти в постсоветской России: политико-психологический анализ | Москва : Алетея, 2004 | |



| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|-----------|---|--|--|--------|
| Л1.1 1 | Вилков А. А., Шестопап Е. Б., Шестов Н. И., Долгов В. М. | Психология политической власти: научные доклады | Саратов : Издательство Саратовского университета, 2004 | |
| Л1.1 2 | Шестопап Е.Б. | Личность и политика: критический очерк современных западных концепций политической социализации: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=157192) | Москва : Издательство "Мысль", 1988 | ЭБС |
| Л1.1 3 | Шестопап Е.Б. | Психологический профиль российской политики 1990-х. Теоретические и прикладные проблемы политической психологии: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=164130) | Москва : Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2000 | ЭБС |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|-----------|--|--|---|--------|
| Л2.1 | Вебер М. | Политика как призвание и профессия: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47260) | Москва, Берлин : Директ -Медиа, 2014 | ЭБС |
| Л2.2 | Боришполец К. П. | Методы политических исследований: учебное пособие для вузов | Москва : Аспект Пресс, 2010 | |
| Л2.3 | Маркс К. | Манифест Коммунистической партии (Пер. М.Бакунина) (http://e.lanbook.com/books/element.php? pl1_cid=25&pl1_id=5930) | Санкт- Петербург : Лань, 2013 | ЭБС |
| Л2.4 | Маркс К., Ин-т м. | Немецкая идеология: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7120) | Москва : Директ -Медиа, 2012 | ЭБС |
| Л2.5 | Токвиль А. | Демократия в Америке: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56074) | Москва : Директ -Медиа, 2010 | ЭБС |
| Л2.6 | Токвиль А., Федорова М. М. | Старый порядок и революция: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=62748) | Москва : Директ -Медиа, 2010 | ЭБС |
| Л2.7 | Парето В. | Трансформация демократии: сборник научных трудов (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85013) | Москва : Территория будущего, 2011 | ЭБС |
| Л2.8 | Мутагиров Д. З. | Демократия как универсальная ценность: курс лекций: курс лекций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233784) | Москва : Логос, 2014 | ЭБС |
| Л2.9 | Ленин В. И. | Империализм, как высшая стадия капитализма: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258122) | Москва : Директ -Медиа, 2014 | ЭБС |
| Л2.1 0 | Макиавелли Н. | Государь. Рассуждения о первой декаде Тита Ливия: сборник научных трудов (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275186) | Москва : Современный гуманитарный институт, 2000 | ЭБС |
| Л2.1 1 | Шестопап Е. Б. | Политическая психология: учебник для вузов | Москва: Аспект Пресс, 2012 | |
| Л2.1 2 | Шринивас Т., Кельнер Х., Зофнер Х.-Г., Ковач Я. М., Бернштейн Э., Бергер П. Л., Хантингтон С. П., Сапов В. В., Лебедева М. М. | Многоликая глобализация: культурное разнообразие в современном мире | Москва: Аспект Пресс, 2004 | |



| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|-----------|--|---|---|--------|
| Л2.1 3 | Мигولاتьев А. А., Алисова Л. Н., Жовтун Д. Т. | Антология мировой политической мысли. Т. 1 : Зарубежная политическая мысль: истоки и эволюция: в 5 томах : учебное пособие | Москва : Мысль, 1997 | |
| Л2.1 4 | Платон, Темнов Е. И. | Государство. Законы. Политик | Москва : Мысль, 1998 | |
| Л2.1 5 | Дюверже М., Кириллов А. Д. | Политические партии: перевод с французского | Москва : Академический проект, 2000 | |
| Л2.1 6 | Випперман В., Федоров А. И. | Европейский фашизм в сравнении, 1922-1982 | Новосибирск : Сибирский хронограф, 2000 | |
| Л2.1 7 | Большаков А. П., Цфасман А. Б. | Британские консерваторы и фашизм: эволюция взаимоотношений, 1918-1939 гг. | Челябинск : [б. и.], 1995 | |
| Л2.1 8 | Зевелев А. И., Свириденко Ю. П., Шелухаев В. В. | Политические партии России: история и современность: учебник для исторических гуманитарных факультетов высших учебных заведений | Москва : РОССПЭН, 2000 | |
| Л2.1 9 | | На путях политической трансформации (политические партии и политические элиты постсоветского периода). Вып. 8, ч. 1.: Сб. работ победителей конкурса науч. проектов "Рос. обществ. науки: новая перспектива". Материалы семинара "Новые элиты и политические институты в СНГ" (Новгород, 25-30 янв. 1996 г.) | Москва : Б. и., 1997 | |
| Л2.2 0 | Гаман-Голутвина | Политические элиты России: вехи исторической эволюции | Москва : РОССПЭН, 2006 | |
| Л2.2 1 | Слизовский Д. Е., Шуленина Н. В. | Политическое лидерство в России: история, опыт, проблемы: учебное пособие | Москва : Издательство РУДН, 2006 | |
| Л2.2 2 | Мангейм К., Мараваль Х., Мэмфорд Л., Петручани А., Шекли Р., Чаликова В. А. | Утопия и утопическое мышление: антология зарубежной литературы : перевод с английского, немецкого, французского и других языков | Москва : Прогресс, 1991 | |

7.1.3. Методические разработки

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|------|--|---|--|--------|
| Л3.1 | Барыгин И. Н., Тарасенко Р. С., Протасенко С. В., Ачкасов В. А., Гуторов В. А. | Праворадикальные и экстремистские политические партии и движения современной Европы: учебник для вузов: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255092) | Санкт- Петербург : Петрополис, 2011 | ЭБС |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--|
| Э1 | Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ . |
| Э2 | Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПабблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ . |
| Э3 | Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/ . |
| Э4 | Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru . |



| | |
|----|--|
| Э5 | BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/ . |
| Э6 | eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp . |
| Э7 | ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: http://www.informio.ru/ . |

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПабблишинг. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <https://biblio-online.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: <http://znanium.com/>

BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <https://www.book.ru/>.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>

Президентская библиотека : электронная национальная библиотека [Электронный ресурс]: сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт-Петербург, 2007 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по основным разделам дисциплины).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная подготовка студента к лекциям по дисциплине в первую очередь предполагает повторение законспектированного материала предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Преподаватель может стимулировать чтение конспекта предыдущей лекции с помощью проведения устного или письменного экспресс-опроса студентов по ее содержанию в начале следующей лекции.

Важным в период подготовки к лекционным занятиям является научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект должен быть грамотным, т.е. включать только самое основное, с использованием системы знаков, сокращений и выделений. Изучение теоретических основ дисциплины и ее разделов предполагает осмысление учебного материала, предъявляемого на лекциях. Используя электронную библиотечную базу, студенты изучают основную литературу.



Для закрепления знаний по каждому разделу проводятся устные групповые опросы, контрольные работы с заданиями первого и второго уровня сложности и тестирование. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно изучаются научные статьи, монографии и проч. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему или ответить на вопросы для самоконтроля, предложенные преподавателем по каждой теме. В некоторых случаях на лекциях может использоваться устный групповой опрос, выявляющий степень понимания и усвоения теоретического материала.

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. Для плодотворной работы необходимо скрупулезно изучить соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы, внимательно прочитать и проанализировать первоисточники, научную литературу (монографии и статьи), обратиться к энциклопедическим изданиям. Необходимо вести тщательный конспект изучаемого материала, в котором должны быть зафиксированы материалы источников, кроме того, следует обращать внимание на сноски на страницы или иные части произведения (глава, пункт, строка и др.).

На основе изучения учебной и научной литературы студенты выполняют рефераты, пишут эссе, готовят доклады для выступления на семинарских занятиях.

Рекомендации по работе с литературой.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При работе с источниками и литературой студенту необходимо:

1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в вопросах к семинарским занятиям, самостоятельной работе.
2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы студент мог объяснить изученный материал своими словами.
3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, незнакомые слова и определения.
4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.
5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам (при написании курсовых и дипломных работ это позволит облегчить задачу и сэкономить время).
6. Если книга является собственностью студента, то допускается делать на полях или в конце книги краткие пометки с указанием страниц в тексте автора.

Самостоятельная работа с источниками и литературой предполагает следующие формы ведения записей:

1. План – наиболее краткая форма. Подразумевает перечень вопросов, раскрывающих структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Может быть кратким или развернутым, содержать схемы, выноски и т.п.
2. Тезисы – сжатое изложение основных идей прочитанного произведения, содержащее самое главное (выводы и обобщения).
3. Выписки – записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, и пр., имеющих значение для студента. Главное преимущество этой формы состоит в точности воспроизведения текста источника, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации знаний. Могут быть дословными (цитаты) и свободными, когда мысли автора излагаются словами студента.
4. Аннотация – краткое обобщение содержания источника после его полного прочтения. Данная форма полезна для структурирования и обобщения в памяти прочитанного материала, для последующей быстрой мобилизации знаний.
5. Конспект – наиболее полная, подробная, последовательная и предпочтительная форма записи, которая выделяет самое основное в изучаемом тексте, сосредотачивает внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщает важные положения. Важной особенностью конспекта является система ссылок на источники, страницы, разделы и т.п., а также выделение цветом, линиями, пунктиром и т.д. Конспект логически делится на части; допускаются пометки, записи и примечания на полях; использование системы знаков, удобных для



студента и понятных для проверяющего конспект; применение таблиц, рисунков, графиков, схем и т.д. Может быть текстуальным (запись ведется в соответствии с расположением материала в источнике) и тематическим (в соответствии с заданной темой).

6. Реферат – краткое изложение содержания книги, научной работы или доклад за заданную тему на основе критического образа литературных источников.

Рекомендации по подготовке к написанию контрольной работы

При подготовке к контрольной работе по теме/разделу дисциплины студент должен:

1. Повторить изученный на лекциях и практических занятиях материал с помощью имеющихся конспектов, учебных пособий, научных статей и монографий и др.
2. Восполнить пробелы в знаниях (если по каким-либо причинам таковые имеются) путем переписывания конспектов у одногруппников, самостоятельного изучения раздела/темы/вопроса/части вопроса и т.д., консультирования с преподавателем.
3. Особое внимание следует уделить повторению основных понятий и определений дисциплины, а также ключевым моментам изучаемых концепций.

Рекомендации по написанию реферата

Содержание реферата должно соответствовать заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата. Следующие требования: реферат имеет четкую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте.

Требования к оформлению реферата: титульный лист; объем – 3-5 страниц машинописного текста, формат А4; шрифт – Times New Roman, 14 кегль, полуторный интервал.

Разъяснения по работе с тестовой системой курса.

Тестовые задания предназначены для организации текущего и итогового контроля. Используются следующие формы тестовых заданий: открытая, закрытая (с выбором одного или нескольких правильных ответов), на установление соответствия и последовательности. При выполнении тестов, прежде всего, внимательно прочитайте задание. Чтобы правильно выполнить задание закрытой формы (надо отметить один или более правильных ответов), прочитайте тестовое утверждение и в приведенном списке отметьте сначала те ответы, в которых вы уверены, и определите те, которые точно являются ошибочными, затем перечитайте оставшиеся варианты, подумайте, являются ли еще какие-то из них правильными.

При выполнении заданий на установление соответствия действуйте аналогично: сначала определите и отметьте те пары, которые не вызывают сомнений, тогда легче будет соотнести оставшиеся варианты; подберите к первому понятию подходящее по смыслу, затем к следующему и так далее. Если какое-то понятие вызывает затруднение, вернитесь к нему, когда все остальные пары будут установлены.

Советы по подготовке к экзамену.

Программа учебной дисциплины предполагает проведение экзамена как формы промежуточной аттестации студентов. При подготовке к экзамену по данной дисциплине студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций и семинаров, учебников, статей, монографий и первоисточников.
2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.
3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.
4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.
5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и т.д.).

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или



лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

