

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.06.2025 10:13:33

Уникальный идентификатор: 04c196c8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык» по направлению
подготовки 45.03.01. Филология направленности (профилю) «Русский язык как иностранный и русская
культура» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
Современный русский язык

Направление подготовки (специальность)
45.03.01 Филология

Направленность (профиль)
«Русский язык как иностранный и русская культура»

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Челябинск, 2025 г.



Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык» по направлению
подготовки 45.03.01 Филология направленности (профилю) «Русский язык как иностранный и русская
культура» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3

Фонд оценочных средств одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе Утверждено «__» __ 2023 г. А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания от «__» _____ 20__ г. № _____

Председатель Ученого совета
историко-филологического факультета **Согласовано** Н. В. Гришина

Заседанием кафедры русского языка и литературы

Протокол заседания от «__» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой **Согласовано** Е. Г. Белоусова

Составитель: О.Ю. Редькина



1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *45.03.01 Филология*

Направленность (профиль) *«Русский язык как иностранный и русская культура»*

Дисциплина: *Современный русский язык*

Семестр (семестры) изучения: *2, 3, 4, 5, 6, 7*

Форма (формы) промежуточной аттестации:

2 семестр – зачет

3 семестр – экзамен

4 семестр – зачет

5 семестр – экзамен

6 семестр – зачет

7 семестр – экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины *«Современный русский язык»* направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: систему уровней литературного языка (фонетика, лексика, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис), единицы каждого уровня и специфику их реализации в деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации. Уметь: создавать устные и письменные тексты в соответствии с правилами функционирования языковых единиц и спецификой деловой коммуникации. Владеть: навыками делового общения в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации.
ПК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: правила и пути поиска информации для анализа языкового явления в разных источниках, принципы лингвистического анализа текста. Уметь: отбирать для анализа релевантный языковой материал; анализировать языковые факты в соответствии с поставленными задачами. Владеть: навыками анализа языковых фактов разных уровней языковой системы - фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических.



3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Фонетика. Графика. Орфоэпия	Письменная работа	Учебная задача №1
		Лексика. Лексикография. Фразеология	Письменная работа	Учебные задачи №2, 3
		Морфемика. Словообразование	Письменная работа	Учебная задача №4
		Морфология. Именные части речи	Письменная работа	Учебная задача №4
		Глагол. Наречие. Категория состояния	Письменная работа	Учебная задача №5
		Введение в синтаксис. Синтаксис словосочетания	Письменная работа	Тест
		Простое предложение как многоаспектная единица	Письменная работа	
		Типология простых предложений	Письменная работа	
		Сложное предложение как синтаксическая единица	Письменная работа	Тест, письменная работа
		Типология сложных предложений	Письменная работа	
2	ПК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Фонетика. Графика. Орфоэпия	Письменная работа	Учебная задача №1
		Лексика. Лексикография. Фразеология	Письменная работа	Учебные задачи №2, 3
		Морфемика. Словообразование	Письменная работа	Учебная задача №4
		Морфология. Именные части речи	Письменная работа	Учебная задача №4
		Глагол. Наречие. Категория состояния	Письменная работа	Учебная задача №5
		Введение в синтаксис. Синтаксис словосочетания	Письменная работа	Тест
		Простое предложение как многоаспектная единица	Письменная работа	
		Типология простых	Письменная работа	



	предложений		
	Сложное предложение как синтаксическая единица	Письменная работа	Тест, письменная работа
	Типология сложных предложений	Письменная работа	

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2. Содержание оценочных средств

2 семестр

Учебная задача № 1

Задание 1. Затранскрибируйте текст в соответствии с действующими произносительными нормами.

А в доказательство приложил к просьбе преогромнейший том какого-то романтического сочинения, где чрез каждые десять страниц является капитан-исправник, местами даже совершенно в пьяном виде. ... Шинель служила предметом насмешек; от неё отнимали благородное имя шинели и называли её капотом.

Задание 2. Найдите в тексте современные фонетические чередования, докажите их наличие с помощью соотносительных слов, назовите вид чередования.

Задание 3. Найдите в тексте примеры исторических фонетических чередований, докажите их наличие с помощью соотносительных слов, назовите причину чередования.

Материалы для проверки учебной задачи № 1

Задание 1. Затранскрибируйте текст в соответствии с действующими произносительными нормами.

[^в^дк^зат^л^ствъ пр^ил^жыл к^проз^бъ пр^гр^омн^ьшщъ том к^ковъть рьм^н^т^ичьскъвъ съчин^эн^ицъ / гд^э чр^ис^каждыцъ д^эс^ьт^ стр^н^ицъ ци^вл^ацъцъ къп^итанысправн^ик / м^истам^и дажъ съв^и^ршэнь ф^п^янъм в^идъ // шын^эл^ служьль пр^идм^этъм н^см^эшкъ // ^т^н^и^жо ^т^нимал^и блг^р^одньцъ имъ шын^эл^и и^нзывает^и ци^жо к^потъм]

Задание 2. Найдите в тексте современные фонетические чередования, докажите их наличие с помощью соотносительных слов, назовите вид чередования.

а в доказательство	докажет	сильная и слабая редукция
приложил	приложит	слабая редукция
	–	прогрессивная аккомодация
просьбе	просить	ассимиляция по звонкости
	просьба	регрессивная аккомодация
	–	сильная редукция
преогромнейший	преогромный	регрессивная аккомодация
	–	прогрессивная аккомодация
	–	сильная и слабая редукция
какого-то	–	сильная редукция



романтического	роман	ассимиляция по мягкости
	—	сильная и слабая редукция
сочинения	—	сильная редукция
через каждые	чрезвычайный	ассимиляция по глухости
	—	сильная и слабая редукция
десять	десяток	сильная редукция
страниц	—	слабая редукция
является	являет	полная ассимиляция
	—	сильная и слабая редукция
капитан-исправник	исправник	прогрессивная аккомодация
	—	сильная редукция
местами	место	слабая редукция
даже	—	прогрессивная аккомодация
совершенно	—	прогрессивная аккомодация
	верх	сильная и слабая редукция
в пьяном	во	ассимиляция по глухости
	—	сильная редукция
виде	вид	регрессивная аккомодация
	—	сильная редукция
шинель	—	прогрессивная аккомодация
служила	—	прогрессивная аккомодация
	—	сильная редукция
предметом	—	сильная и слабая редукция
насмешек	—	прогрессивная аккомодация
	—	сильная и слабая редукция
от неё	ото	ассимиляция по мягкости
	—	сильная и слабая редукция
отнимали	отъять	ассимиляция по мягкости
	отнимал, отнимала	регрессивная аккомодация
	—	слабая редукция
благородное	—	сильная и слабая редукция
называли	называл, называла	регрессивная аккомодация
	—	сильная редукция
её	—	слабая редукция
капотом	—	сильная и слабая редукция

Задание 3. Найдите в тексте примеры исторических фонетических чередований, докажете их наличие с помощью соотносительных слов, назовите вид или причину чередования.

приложил	прилагать	*g
просьбе	просить	падение редуцированных
через каждые	чрезвычайный	падение редуцированных
	через	неполногласие
является	являет	падение редуцированных
совершенно	верх	*h



в пьяном	во	падение редуцированных
служила	слуга	*g
насмешек	смех	*h
	насмешка	падение редуцированных
отнимали	отнять	*en
благородное	благороден	падение редуцированных
называли	зов, звать	*o//u
имя	имена	*en

3 семестр

Учебная задача № 2

Задание 1. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Графически поясните выбор правильного варианта ответа.

Город к..зался вым..ршим пусты..ые улицы замело снегом холодные гр..мады домов з..яли ранами безжизне..о повисли сорва..ые провода тро..ейбусы (на)мертво вмёрзли в сугробы.

Но ране..ый измуче..ый город прод..лжал жить творческой жизнью в осаждё..ом городе. Шостакович написал знаменитую с..мфонию назва..ую Ленинградской в подвалах Эрмитажа работали прославле..ые художники арх..текторы учё..ые отк..завшиеся (не)смотря на прекло..ый возр..ст и гаснущее здоров..е уехать из Ленинграда.

Билибин замечательный художник(сказочник) до последнего своего дня он умер в феврале 1942 года работал над образами были..ых русских б..гатырей на все предл..жения уехать старый художник неизме..о отв..чал из ос..ждё..ой крепост.. (н..)бегут а обор..няют(?)ся.

Задание 2. Подберите синонимы к лексико-семантическим вариантам слова «холодный», охарактеризуйте их. Укажите доминанту в рядах синонимов.

Задание 3. К любому из получившихся синонимов подберите 1-2 антонима-фразеологизма.

Материалы для проверки учебной задачи № 2

Задание 1. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Графически поясните выбор правильного варианта ответа.

Город казался вымершим; (:) пустынные улицы замело снегом, холодные громады домов зияли ранами, безжизненно повисли сорванные провода, троллейбусы **на**мертво вмёрзли в сугробы.

Но раненый измученный народ продолжал жить творческой жизнью в осаждённом городе. Шостакович написал знаменитую симфонию, названную Ленинградской, в подвалах Эрмитажа работали прославленные художники, архитекторы, учёные, отказавшиеся, **несмотря** на преклонный возраст и гаснущее здоровье, уехать из Ленинграда.

Билибин — (,) замечательный художник-сказочник — (,) до последнего своего дня (он умер в феврале 1942 года) работал над образами **былинных** русских **богатырей**; на все предложения уехать старый художник **неизменно** отвечал: «Из **осаждённой** крепости **не** бегут, а обороняются».

Задание 2. Подберите синонимы к лексико-семантическим вариантам слова «холодный», охарактеризуйте их. Укажите доминанту в рядах синонимов.

Холодный (доминанта) – прохладный воздух (языковой, неполный семантический),



свежий ветер (языковой, неполный семантический), ледяной ветер / тон (языковой неполный семантический / контекстуальный), неприветливый человек (контекстуальный).

Задание 3. К любому из получившихся синонимов подберите 1-2 антонима-фразеологизма.

Душа нараспашку, доброе сердце.

Учебная задача № 3

Задание 1. Укажите номер(а), под которым(и) находи(я)тся фамилия(и) автора(ов) одного из этимологических словарей

1. М. Фасмер 2. Д.Э. Розенталь 3. С.И. Ожегов 4. П. Я. Черных 5. И.Л. Резниченко

Задание 2. Укажите номер(а) слов(а), являющихся(щегося) полным(и) синонимами:

1. Космонавт – астронавт 2. Космонавт – летчик 3. Космонавт – дельтапланерист 4. Космонавт – Икар 5. Космонавт – пилот

Задание 3. Укажите номера слов, являющихся многозначными:

1. Стол 2. Столб 3. Кавалер 4. Явление 5. Желток 6. Белок (ед.ч.) 7. Занять 8. Занятный

Задание 4. Укажите номера словосочетаний, являющихся фразеологизмами:

1. Во всю Ивановскую 2. На Ивановской улице 3. Пятиться, как рак 4. Оплатите проезд 5. Верста коломенская 6. Как на небе звезд 7. Ни считано ни меряно

Задание 4. Укажите номера фразеологизмов, имеющих значение «мало»:

1. Кот заплакал 2. Выеденного яйца не стоит 3. С гулькин нос 4. На один укус 5. Мальчик с пальчик 6. С кузькин хвост 7. Вагон и маленькая тележка

Задание 5. К первой колонке фразеологизмов подберите из второй колонки фразеологизмы-антонимы. Пример записи ответа: 1-А, 2-В.

1.	одержать победу	А	набраться сил
2.	выбиться из сил	Б	выйти из себя
3.	взять себя в руки	В	на совесть
4.	засучив рукава	Г	хоть пруд пруди
5.	капля в море	Д	потерпеть поражение
6.	на скорую руку	Е	спустя рукава

Ответы: 1-Д, 2-А, 3-Б, 4-Е, 5-Г, 6-В.

4 семестр

Учебная задача № 4

Задание 1. Определите основу слова в соответствии со школьной традицией. Выделите ОСИ, ОФ, ОС в соответствии с вузовской традицией: глушь, посадка, кофе.

Задание 2. Определите способ словообразования в соответствии со школьной и вузовской традицией: лесной

Задание 3. Определите исторические изменения в морфемной структуре слова, объясните их причины: народ

Задание 4. Произведите морфемный и словообразовательный анализ слова: увлажнитель.

Задание 5. Произведите морфологический разбор указанных слов по школьной и вузовской схемам.

Величайшее богатство народа - его язык³. (М. Шолохов)

Нам дан во владение самый богатый³, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык. (К. Паустовский)



И в веках будут жить *двадцать восемь*³

Самых храбрых твоих сынов. (М. Лисянский)

Не тот образованный человек, *который*³ всё знает, а тот, кто знает, где можно найти ответ на возникший вопрос.

Задание 6. Перепишите предложение, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, раскрывая скобки. Определите, какой частью речи является каждое слово.

Пр...шло это лето в гуле с...сновых лесов журавлиных криках в белых громадах куч..вых облаков игре ночного неба в (не, ни) пролазных п...хучих зар...слях таволги в воинстве...ых п...тушиных воплях и песнях девушек среди вечеряющих лугов когда закат золотит девичьи глаза и первый туман ост...рожно кури(тся, ться) над омутами. (К. Паустовский)

Материалы для проверки учебной задачи №4

Задание 1. Определите основу слова в соответствии с школьной традицией. Выделите ОСИ, ОФ, ОС в соответствии с вузовской традицией.

В соответствии с школьной трактовкой основа слова – это часть слова без окончания, следовательно: глушь-, посадк-, кофе-.

В соответствии с вузовской системой различают три основа слова – основу словоизменения, основу формообразования и основу словообразования: глушь-, глушь-, глушь-; посадк-, посадк-, посад-. Слово «кофе» не имеет основы, поскольку не характеризуется словоизменением, не обладает формами и является неприменным.

глушь, посадка

Задание 2. Определите способ словообразования в соответствии со школьной и вузовской традицией: лесной

В соответствии со школьной системой слово «лесной» образовано от слова «лес» с помощью суффикса -н-, следовательно, способ словообразования – суффиксальный.

В соответствии с вузовской традицией идентификация способа словообразования определяется исследовательской установкой. Слово «лесной» образовано от слова «лес» с помощью суффикса -н-. Способ словообразования: синхрония, простая аффиксация, суффиксация / аффиксация, простая аффиксация, суффиксация.

Задание 3. Определите исторические изменения в морфемной структуре слова, объясните их причины. Народ

В современном русском языке в основе слова «народ», выделяется только корень (однокоренные слова: народный). Исторически данное слово было связано с другим рядом однокоренным: род, родиться и т.п. Следовательно, в основе целесообразно было выделять приставку на- и корень -род-. Таким образом, ранее членимая основа превратилась в нечленимую, произошло опрощение, причина данного процесса – утрата семантических связей.

Задание 4. Произведите морфемный и словообразовательный анализ слова.

Увлажнитель, имя существительное, изменяемое (увлажнителя, увлажнителю).

ОСИ = ОФ: увлажнитель-

Показатель: окончание материально не выраженное.

Основа состоит из префикса у-, корня влаж-, суффиксов -н- и -тель-.

Корень является свободным, характеризуется наличием чередования ж/г. Префикс регулярный, суффиксы регулярные, суффикс -тель- словообразующий.

В морфемной структуре исторические чередования не отмечены.



Данное слово образовано от глагола «увлажнить / увлажнять» с помощью форманта -тель-. Способ словообразования: синхрония, простая аффиксация, суффиксация / аффиксация, простая аффиксация, суффиксация.

Задание 5. Произведите морфологический разбор по школьной и вузовской схемам:

Морфологический разбор именных частей речи по школьной схеме.

Имя существительное

1. Язык – имя существительное, предмет.
2. Н.ф. – язык: нарицательное, неодушевленное, конкретное, мужской род, 2 склонение. Им.п., ед.ч.
3. Сказуемое

Имя прилагательное

1. Самый богатый – прилагательное, признак предмета.
2. Н.ф. – богатый: превосходная степень сравнения, вин.п., ед.ч., муж.р.
3. Определение.

Имя числительное

1. Двадцать восемь – числительное, количество
2. Н.ф. – двадцать восемь: составное, количественное (целое число), им.п.
3. Подлежащее.

Местоимение

1. Который – местоимение, указание на лицо.
2. который: определительное, им.п., ед.ч., муж.р.
3. подлежащее.

Морфологический разбор именных частей речи по вузовской схеме.

Величайшее богатство народа - его *язык*³. (М. Шолохов)

Язык - имя существительное, нач. форма - язык. Существительное нарицательное, неодушевленное, конкретное; мужского рода (средства выражения - падежные окончания), первого склонения, с твердой основой. Употребление в форме именительного падежа, которая имеет предикативное значение, варианта падежного окончания нет. Средство выражения падежного значения - нулевая флексия. Единственного числа (грамматическое выражение-флексия), может употребляться в форме множественного числа (языки мира). В предложении является частью составного именного сказуемого.

Нам дан во владение *самый богатый*³, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык. (К. Паустовский)

Самый богатый - имя прилагательное, начальная форма - _богатый. Качественное, сложная форма превосходной степени образована путем присоединения к исходной форме (положительной степени) определительного местоимения *самый*. Простая превосходная степень образуется при помощи суффикса -ейш-, сравнительная аналитическая *более богатый*, сравнительная синтетическая - *богаче* (т//ч). Полная форма. Адъективное склонение, твёрдый вариант. Именительный падеж, единственное число, мужской род, средство выражения - окончания (-ый, -ый), зависит от существительного *язык*. В предложении является согласованным определением.

И в веках будут жить *двадцать восемь*³

Самых храбрых твоих сынов. (М. Лисянский)

Двадцать восемь - имя числительное, начальная форма - двадцать восемь. Составное, состоит из двух слов, количественное, определённо-количественное. При склонении изменяются оба компонента по третьему склонению имён существительных (как *кость*). Именительный падеж, рода и числа не имеет. Средство выражения падежного



значения - нулевые окончания; управляет существительным *сынов*, которое стоит в форме родительного падежа множественного числа; образует количественно-именное сочетание, являющееся в предложении подлежащим.

Не тот образованный человек, *который*³ всё знает, а тот, кто знает, где можно найти ответ на возникший вопрос.

Который - местоимение, начальная форма - *который*; относительное, соотносится с именем прилагательным; склоняется подобно прилагательному с твёрдой основой; именительный падеж, единственное число, мужской род. Зависит от существительного *человек*, согласуется с ним в роде, числе и падеже; в предложении выполняет функцию подлежащего.

Задание 6. Перепишите предложение, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, раскрывая скобки. Определите, какой частью речи является каждое слово.

Прошло (глагол) это (мест.) лето (сущ.) в (предлог) гуле (сущ.) сосновых (прилаг.) лесов (сущ.), журавлиных (прил.) криках (сущ.), в (предлог) белых (сущ.) громадах (сущ.) кучевых (прил.) облаков (сущ.), игре (сущ.) ночного (прил.) неба (сущ.) в (предлог) непролазных (прил.) пахучих (прил.) зарослях (сущ.) таволги (сущ.), в (предлог) воинственных (прил.) петушиных (прил.) воплях (сущ.) и (союз) песнях (сущ.) девушек (сущ.) среди (предлог) вечеряющих (прич.) лугов (сущ.), когда (союз) закат (сущ.) золотит (гл.) девичьи (прил.) глаза (сущ.) и (союз) первый (числит.) туман (сущ.) осторожно (наречие) курится (гл.) над (предлог) омутами (сущ.). (К. Паустовский)

5 семестр

Учебная задача № 5

Задание 1. Найдите в предложении глаголы и его формы, наречия, служебные части речи.

Человечество изменяется постоянно³... Если произвести мыслительный эксперимент и перенести³ молодого человека третьего тысячелетия в семидесятые годы прошлого века и, наоборот, перенести обычного человека из семидесятых в сегодня, минуя³ перестройку и дальнейшие события, мы получим интересный результат.

Задание 2. Выполните морфологический разбор указанных слов.

Материалы для проверки учебной задачи 5

Задание 1. Найдите в предложении глаголы и его формы, наречия, служебные части речи.

Глаголы: изменяется, произвести, перенести, получим.

Деепричастие: минуя.

Наречие: постоянно.

Служебные части речи: если, и (союзы), в, из (предлоги).

Задание 2. Выполните морфологический разбор указанных слов.

Постоянно

1. Наречие
2. Качественное, сравнительная степень – нет, зависит от глагола «изменяется».
3. обстоятельство образа действия

Минуя – деепричастие (неспрягаемая форма глагола). Несовершенного вида, невозвратное, переходное. Образовано от основы настоящего времени мину́- с помощью формообразующего суффикса *-а (я)*. Время относительное, выражает одновременность по отношению ко времени глагола-сказуемого. Входит в состав обособленного обстоятельства образа действия.

Перенести – глагол, начальная форма «перенести», невозвратный, переходный;



совершенный вид, парный глагол несовершенного вида – переносить, непродуктивный класс, I спряжение. Форма инфинитива.

Система форм глагола «перенести»

Глагол несовершенного вида, поэтому выделяем основу простого будущего времени из формы 3 л. мн- числа путем исключения звукового окончания:

они перенес^о – ут

От основы простого будущего времени образуем:

1. Формы простого будущего времени изъявительного наклонения

я перенесу	мы перенесём
ты перенесёшь	вы перенесёте
он перенесёт	они перенесут

2. Формы повелительного наклонения:

Перенеси перенесите

1. Формы действительных причастий настоящего времени:

нет

2. Деепричастия несовершенного вида:

нет.

Выделяем основу инфинитива путем исключения суффикса инфинитива:

перенес – ти

От основы инфинитива образуем:

1) формы прошедшего времени изъявительного наклонения:

он перенёс (нет суффикса -л)

она перенесла

оно перенесло

они перенесли

2) формы сослагательного наклонения:

он перенёс бы

она перенесла бы

оно перенесло бы

они перенесли бы

3) формы действительных причастий прошедшего времени:

Перенёсший, перенёсшая, перенёсшее, перенёсшие.

Формы страдательных причастий прошедшего времени:

Перенесённый, перенесённая, перенесённое, перенесённые.

4) Деепричастия совершенного вида с суффиксом -я: перенеся.

В предложении употреблен в функции сказуемого.

6 семестр

Тест

1. Синтаксема – это:

а) элементарная единица синтаксиса, выступающая носителем элементарного смысла и конструктивным компонентом более сложных построений, б) элемент парадигмы предикативной единицы, в) неделимое словосочетание в роли одного члена предложения, г) часть речи, выполняющая номинативную и указательную функцию и способная быть самостоятельным членом предложения.

2. Словосочетание в узком понимании – это:

а) грамматически и семантически оформленное соединение двух и более



знаменательных слов, б) грамматически оформленное посредством подчинительной непредикативной связи соединение двух и более знаменательных слов, выражающее определенное синтаксическое значение, в) устойчивое сочетание слов, воспроизводимое при коммуникации, г) минимальная коммуникативная единица, имеющая в своем составе грамматическое ядро.

3. Найдите словосочетание в узком понимании:

а) десять негрят, б) созданный зодчим, в) ему грустно, г) я рада.

4. Структурная схема VN4 отмечается в словосочетании:

а) его приход, б) рубить топором, в) говорить шепотом, г) видеть его.

5. Структурная схема Num N2 отмечается в словосочетании:

а) о двух апельсинах, б) семеро козлят, в) в двух шагах, г) идти вдвоем.

6. Адвербиальным является словосочетание:

а) весело шагать, б) очень хорошо, в) умчаться вдаль, г) утка по-пекински

7. Атрибутивные отношения – в словосочетании:

а) любить вкусенькое, б) наряд от Кутюр, в) бегал купаться, г) четыре года.

8. Обстоятельственные отношения – в словосочетании:

а) лететь стрелой, б) тетрадь в клетку, в) говорить с другом, г) достойный похвалы.

9. Объектные отношения – в словосочетании:

а) мечтать о путешествии, б) поездка в Европу, в) плясать вприсядку, г) десяток яиц.

10. Комплетивных отношений нет в словосочетании:

а) поехать отдыхать, б) двое хоккеистов, в) стать специалистом, г) начал рассказывать.

11. Синкретичные отношения – в словосочетании

а) думать часами, б) килограмм сахару, в) поздняя осень, г) истории о путешественниках.

12. Нечленимым является словосочетание:

а) двое ребят, б) громко смеяться, в) приехать ночью, г) интересный журнал.

13. Связь примыкание отсутствует в словосочетании:

а) готовый на подвиг, б) их родители, в) студент постарше, г) брюки галифе.

14. Именное примыкание – в словосочетании:

а) его отец, б) записка карандашом, в) много интересного, г) юбка клеш.

15. Параллельное подчинение отмечается в сложном словосочетании:

а) написать письмо деду, б) встретить бывшего коллегу, в) отправиться в увлекательное путешествие, г) радоваться солнечным дням.

16. Какое словосочетание не является комбинированным:

а) гордиться своими родителями, б) заботиться о маленьких детях, в) проводить собрание в школе, г) способный к музыке ребенок.

17. Диктум – это:

а) вещественное содержание предложения, б) отношение говорящего к отражаемому фрагменту действительности, в) модально-временное значение, г) компонент, включающий в себя новую информацию, ради которой создается предложение.

18. Термины модус и диктум ввел:

а) Фортунатов, б) Балли, в) Виноградов, г) Распопов.

19. Ирреальная модальность выражена в предложении:

а) Дайте мне мою старую тетрадь, б) Нет ни одной души в прихожей, в) Тут двумя словами не отделаешься, г) Тишина.



20. Субъективная модальность выражена имплицитно в предложении:

а) Кажется, все прошло, б) Варин муж, вы знаете, бука и деспот, в) Должно быть, за пеленой облаков взошла луна, г) Он, безусловно, лучший специалист в нашей фирме.

21. Какой тип подчинения в данном предложении?

Я не могу вам сказать, как зовут этого маленького человека, и где он живёт, и кто его папа и мама. (Пантелеев).

А) однородное соподчинение Б) последовательное подчинение В) смешанное подчинение Г) неоднородное соподчинение

22. Предложением фразеологизированной структуры не является предложение:

а) Город как город, б) Ты домой? в) Вот это новость так новость! г) Кому как не ему идти.

23. Минимальную структурную схему $cop_{plz} Adj_f$ имеет предложение:

а) В поле осенью стало холодно, б) Мне здесь были рады, в) Что интересного в газетах пишут? г) Зима.

24. Минимальную структурную схему $inf cop Adj_f$ имеет предложение:

а) Учиться всегда пригодится, б) Без тебя нам не справиться, в) Учиться никогда не поздно, г) Принесли почту.

25. Минимальную структурную схему $V_{s3/n}$ имеет предложение:

а) Бежать уже тяжело, б) Мне нравится это платье, в) Ему не сидится на месте, г) Ни звездочки.

Материалы для проверки теста

1 А 2 Б 3 А 4 Г 5 Б 6 Б 7 Б 8 А 9 А 10 А 11 Г 12 А 13 А 14 Б 15 А
16 В 17 А 18 Б 19 А 20 Б 21 А 22 Б 23 Б 24 В 25 В

Образец письменной работы

Произвести синтаксический разбор предложения

Вот и сегодня, к вечеру, в аккурат на самом рабочем месте, невесть с какой причины у Бенедикта ввнутрих ФЕЛОСОФИЯ засвербила (Т. Толстая).

Схема разбора:

Разбор предикативной единицы по членам

Тип предложения по цели высказывания

Тип предложения по эмоциональной окрашенности

Тип предложения по количеству предикативных единиц

По признаку выражения грамMAT. основы одним или двумя главными членами

Структурная схема

По признаку представленности или непредставленности грамматически необходимых членов

По наличию или отсутствию неглавных членов предложения

По наличию или отсутствию осложнителей

По модальности

Синтаксическое наклонение

Материалы для проверки

Этап разбора

Вот и сегодня, к вечеру, в аккурат на самом рабочем месте, невесть с какой причины у Бенедикта ввнутрих ФЕЛОСОФИЯ



	<i>засвербила (Т. Толстая).</i>
Разбор предикативной единицы по членам	<i>Сегодня – ситуант, к вечеру, в аккурат на самом рабочем месте – уточнения, невесть с какой причины – ситуант, у Бенедикта внутрих – детерминант, ФЕЛОСОФИЯ – подлежащее, засвербила - ПГС</i>
Тип предложения по цели высказывания	Невопросительное
Тип предложения по эмоциональной окрашенности	Невосклицательное
Тип предложения по количеству предикативных единиц	Простое
По признаку выражения грамMAT. основы одним или двумя главными членами: односоставное (определенно-личное, неопределенно-личное, обобщенно-личное, безличное, инфинитивное, номинативное) / двусоставное	Двусоставное
Структурная схема	$N_1 V_f$
По признаку представленности или непредставленности грамматически необходимых членов: полное / неполное	Полное
По наличию или отсутствию неглавных членов предложения: распространённое / нераспространённое	Распространенное
По наличию или отсутствию осложнителей: осложнённое (указать тип(ы) осложнителя(ей)) / неосложнённое	Осложнено цепочкой уточняющих членов
По модальности (утвердительное/отрицательное)	Утвердительная
Синтаксическое наклонение (индикатив, желательное, долженствовательное, побудительное, условное, сослагат.)	Реальное, индикатив, пр. вр.

7 семестр

Тест

1. Определите класс придаточного в предложении:

Мне хорошо памятен тот день, когда я впервые почувствовал героическую поэзию труда. (М.Г.)

А) времени Б) определительное В) изъяснительное Г) отождествительное

2. Укажите предложение расчлененной структуры.

А) Я очень рано понял, что человека создает его сопротивление окружающей среде. (М.Г.)

Б) Всё, что я непосредственно пережил, тянуло меня к этим людям, вызывая желание погрузиться в их едкую среду. (М. Г.)

В) Остаюсь на даче на всю зиму, что оригинально и ново. (Ч.)

Г) У всех женщин руки до того мёрзли, что трескалась кожа. (М. Г.)

3. В каком предложении связь корреляционная?

А) Философия, как женщина, может быть очень некрасивой, даже уродливой, но одета настолько ловко и убедительно, что её можно принять за красавицу. (М. Г.)

Б) Владимир Васильевич Максимов принадлежал к числу тех людей, чьё жизненное призвание всецело определялось искусством... (Черк.)

В) Я не помню того мгновения, когда бы её тело и лицо находились в покое. (Ч.)

Г) Куда она ни обращалась, всюду натыкалась на непреодолимую стену презрительного равнодушия. (Ясенский)



4. Продолжите определение: *Анафорический элемент – это ...*
А) средство присловной связи
Б) союз или союзное слово в местоименно-соотнесительных придаточных
В) необязательный коррелят
Г) соотнесительное или относительное слово
5. В каком СПП средством связи может быть только союзное слово?
А) определительном Б) условия в) относительно-распространительном г)
вмещающем
6. Какой второй союзный элемент допускает следующее ССП?
Солнце уходило на покой, но было жарко. (А. Н. Т.)
А) зато Б) вдобавок В) только Г) всё-таки
7. Каких отношений не может быть в ССП?
А) причины Б) цели В) противительных Г) градационных
8. Какие характеристики соответствуют данному предложению?
В первый урок она училась ходить и стоять на задних лапах, что ей ужасно
нравилось. (Ч.)
А) СПП с корреляционной связью, относительно-распространительное
Б) СПП с присловной связью, изъяснительное
В) БСП типизированной структуры с анафорическим элементом
Г) СПП с корреляционной связью, вмещающее
9. Укажите количество предикативных единиц в предложении: *Можно было бы
подумать что Грибоедов из отеческой любви к своему герою польстил ему в заглавии
как будто предупредив читателя что герой его умён а все прочие около него не умны.
(Гонч.)*
10. Какой тип подчинения в данном предложении?
*Говоря мальчику обычные слова увещеваний, Петр вспоминал время, когда он сам
выслушивал эти же слова и они не доходили до сердца его, не оставались в памяти.*
А) последовательное подчинение Б) однородное соподчинение В) смешанное
подчинение Г) неоднородное соподчинение
11. Сколько знаков препинания, кроме точки, в СП:
*За ним была глухая ночь такая морозная что в саду трещали деревья и громко
так что всё вздрагивало трескались балки на чердаке а поутру на снегу находили
мертвых воробьев. (А. Н. Т.)*
12. Начертите структурную схему данного предложения: *Она /сестра/ пьянела от
нашего счастья и улыбалась будто вдыхала в себя сладкий чад и глядя на неё во время
нашего венчания я понял что для нее на свете нет ничего выше любви земной любви и
что она мечтает о ней тайно... (Ч.)*
13. Какая характеристика должна быть у предложения с такой структурной



схемой?

[], и [], но [].

- А) ССП минимальной структуры с противительными отношениями
- Б) СП усложненной структуры с однотипной связью
- В) СП усложненной структуры с разнотипной связью
- Г) ССП минимальной структуры с сопоставительными отношениями

14. Какой набор характеристик не может относиться к СПП?

А) гибкой расчлененной структуры Б) гибкой закрытой структуры В) закрытой нерасчлененной структуры Г) открытой гибкой структуры

15. В каком предложении коррелируют факультативен?

А) Состояние у матери было такое, что ни о какой поездке не могло быть и речи. (Павл.)

Б) Философия, как женщина, может быть очень некрасивой, даже уродливой, но одета настолько ловко и убедительно, что её можно принять за красавицу. (М. Г.)

В) Владимир Васильевич Максимов принадлежал к числу тех людей, чьё жизненное призвание всецело определялось искусством... (Черк.)

Г) Одна из главных выгод охоты, любезные мои читатели, состоит в том, что она заставляет вас беспрестанно переезжать с места на место. (Т.)

16. Полупредикативный обособленный оборот не содержится в предложении:

- а) Глаза смыкались и, полузакрытые, тоже улыбались,
- б) Никогда не беритесь за последующее, не усвоив предыдущего,
- в) Ребята принялись за работу засучив рукава,
- г) Человек, вооруженный знаниями, непобедим.

17. Формальным показателем связи не является союзное слово в предложении:

- а) Смелый там найдет, где робкий потеряет,
- б) Жест, которым пользуется актер, должен быть четким и выразительным,
- в) И он обрадовался, что снова пошел снег и заметно похолодало,
- г) Здесь будет все, что ждет читатель от книги.

18. Расчлененным сложноподчиненным предложением является:

а) Я не знаю, когда зародились эти подозрения, б) Когда девочка смеялась, она смешно морщила носик, в) Где искать теперь моего попутчика, не представляю, г) Теперь следователю стало ясно, что произошло в тот вечер.

19. Сложным предложением с однотипной связью является предложение:

а) Зима не уступала, но один теплый денек пересилил наконец, и потекли ручьи, запели птицы, б) Это я хорошо помнил, но мне было досадно, что Катя успела завладеть чемоданом и прочно уселась на нем, в) Небо, которое над городом было черно, совершенно слилось здесь с землей, и нас окружил ветренный мрак, г) Он взволновался, ему стало жарко - круг шляпы давил виски.

20. Сложным предложением с несколькими уровнями членения не является предложение:

а) Учтите и что он сказал, и как он сказал, б) Я думал, что мне вовсе не удастся заснуть в эту ночь и что я до утра буду в бессильной тоске ворочаться с боку на бок, в) Травка зеленеет, солнышко блестит, ласточка с весною в сени к нам летит, г) Погода испортилась, началась метель, поэтому до деревни добирались долго.

21. Определите тип сказуемого:



Проценко был в приподнятом настроении.

22. Определите синтаксическую функцию выделенного слова.

В последнее время Басаргин бесповоротно потерял способность *В*.

23. Какой тип осложнителя присутствует в следующем предложении?

Русый с кудрявой головой без шапки и с расстёгнутой на груди рубахой Дымов казался красивым и необыкновенно сильным...

24. Сколько знаков препинания, кроме точки, нужно поставить в данном предложении?

Из глубины цветка неожиданно поднялся сонный золотистый шмель весь в намокшей пыльце и тяжело сердито прогудел мимо.

25. Начертите структурную схему данного предложения.

О чём они говорят я не знаю так как наша колонна находится в непрерывном движении и до нас долетают лишь отдельные фразы.

Материалы для проверки теста

1 Б 2 В 3 А 4 Г 5 Б 6 Г 7 Б 8 А 9 4 10 В 11 6 12 СХЕМА 13 Б 14 Г
15 В 16 В 17 В 18 Б 19 А 20 В 21 СИС 22 ОПРЕД 23 ОБОСОБ ОПРЕД 24 3
25 СХЕМА

Письменная работа (7 семестр)

Синтаксический разбор СП

Разбор предикативных/ой единиц/ы по членам
и расстановка знаков препинания

Тип предложения по цели высказывания

Тип предложения по эмоциональной окрашенности

Тип предложения по количеству предикативных единиц

Тип структуры СП по количеству уровней членения

Структурная схема СП

Характеристика СП минимальной структуры

Тип структуры по возможному расположению частей: гибкая структура/негибкая структура

Формальный тип: открытая структура/закрытая структура

Тип предложения по характеру связи (сочинительной, подчинительной, недифференцированной)

Класс СП

Формальная характеристика предикативной/ых единиц/ы

По признаку выражения грамMAT. основы одним или двумя главными членами: односоставное (определенно-личное, неопределенно-личное, обобщенно-личное, безличное, инфинитивное, номинативное) / двусоставное

Структурная схема

По признаку представленности или непредставленности грамматически необходимых членов: полное / неполное

По наличию или отсутствию неглавных членов предложения: распространённое / нераспространённое

По наличию или отсутствию осложнителей: осложнённое (указать тип(ы) осложнителя(ей)) / неосложнённое

По модальности (утвердительное/отрицательное)

Синтаксическое наклонение (индикатив, долженствовательное, побудительное,



желательное, условное, сослагательное)

Материалы для проверки

Разбор предикативных единиц по членам	<i>И снится ей всё, что в пустыне далёкой, в том крае, где солнца восход, одна и грустна, на утёсе горячем печальная пальма растёт</i> (Лерм.). [1] <i>снится</i> – главный член односост., <i>ей</i> – детерминант, <i>всё</i> – обстоятельство времени; [2] <i>в пустыне</i> – ситуант, <i>далёкой</i> – согласованное определение, <i>в том крае</i> – уточнение, <i>одна и грустна</i> – обособленные определения, <i>на утёсе</i> – обстоятельство, <i>горячем</i> – согласованное определение, <i>печальная</i> – согласованное определение, <i>пальма</i> – подлежащее, <i>растёт</i> – ПГС; [3] <i>восход</i> – главный член односост., <i>солнца</i> – несогласованное определение	
Тип предложения по цели высказывания	Невопросительное	
Тип предложения по эмоциональной окрашенности	Невосклицательное	
Тип предложения по количеству предикатив. единиц	Сложное	
Тип структуры СП по количеству уровней членения	Усложнённая, с двумя уровнями членения, с однотипной подчинительной связью, с последовательным подчинением	
Структурная схема СП		
<i>Характеристика СП минимальной структуры</i>		
Тип структуры по возможному расположению частей	I – гибкая II – негибкая	
Формальный тип	I – закрытая II – закрытая	
Тип предложения по характеру связи	I – СПП II – СПП	
Класс СП	I – изъяснительное, с присловной связью, нерасчлененной структурой, с распространением слова как носителем лексического значения; II – присубстантивное, с присловной связью, нерасчлененной структурой, с распротр. слова как части речи	
<i>Формальная характеристика предикативной/ых единиц/ы</i>		
По признаку выражения грамматической основы одним или двумя главными членами	[1] – односоставное безличное [2] – двусоставное [3] – односоставное номинативное	
Структурная схема	[1] – $V_3 \text{ sln}$ [2] – $N_1 V_f$ [3] – $\text{Cop}_f N_1$	
По признаку представленности или непредставленности грамматически	[1] – полное [2] – полное	



необходимых членов	[3] – полное
По наличию или отсутствию неглавных членов предложения	[1] – распространенное [2] – распространенное [3] – распространенное
По наличию или отсутствию осложнителей (для осложненного указать типы осложнителей)	[1] – не осложнено [2] – осложнено уточнением и обособленными определениями [3] – не осложнено
По модальности	Все утвердительные
Синтаксическое наклонение	[1] – реальное, индикатив, наст. вр. [2] – реальное, индикатив, наст. вр. [3] – реальное, индикатив, наст. вр.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет по дисциплине во 2, 4, 6 семестрах выставляется по итогам работы студента в семестре (текущая успеваемость), результатам решения учебной задачи, выполнения письменной работы и – в 6 семестре – теста.

Экзаменационная оценка в 3, 5, 7 семестрах выставляется с учетом итогов работы студента в семестре (текущая успеваемость) и результатов решения учебной задачи (3, 5 семестры), письменной работы и теста (7 семестр).

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1. Критерии оценивания учебной задачи № 1 за 2 семестр

	Отлично	Хорошо	Удовлетворитель но	Неудовлетворите льно
	<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Задание 1	Задание выполнено в полном объеме; транскрипция не содержит ошибок.	Задание выполнено в полном объеме; транскрипция содержит 2–3 негрубые ошибки.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ транскрипция содержит грубые ошибки.	Задание выполнено в полном объеме; транскрипция содержит большое количество ошибок.
Задание 2	Задание выполнено в полном объеме; перечислены все современные	Задание выполнено в полном объеме; перечислены не все современные	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ содержит грубые ошибки.	Задание выполнено в полном объеме, содержит большое количество



	чередования, соотносительные слова приведены правильно.	чередования, соотносительные слова приведены правильно.		ошибок.
Задание 3	Задание выполнено в полном объеме; перечислены все исторические чередования, соотносительные слова приведены правильно.	Задание выполнено в полном объеме; перечислены не все исторические чередования, соотносительные слова приведены правильно.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ содержит грубые ошибки.	Задание выполнено в полном объеме, содержит большое количество ошибок.
Задание 4	Задание выполнено в полном объеме; стиль назван верно, признаки книжного стиля указаны верно.	Задание выполнено в полном объеме; признаки книжного стиля указаны не в полном объеме.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ содержит грубые ошибки.	Задание выполнено в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

4.2.2. Критерии оценивания учебной задачи № 2 за 3 семестр

	Отлично	Хорошо	Удовлетворитель но	Неудовлетворите льно
	<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень уровня освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Задание 1	Задание выполнено в полном объеме; текст не содержит ошибок.	Задание выполнено в полном объеме И текст содержит 1 орфографическую и/или пунктуационные ошибки в соотношении: 0/2 0/3 0/4 1/0 1/1 1/2 1/3 2/0 2/1 2/2 ИЛИ задание выполнено не полностью (нет графических пояснений)	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ текст содержит орфографические и пунктуационные ошибки в соотношении: 0/5 0/6 0/7 0/8 1/4 1/5 1/6 1/7 2/3 2/4 2/5 2/6 3/0 3/1 3/2 3/3 3/4 3/5 4/0 4/1 4/2 4/3 4/4	Задание выполнено не в полном объеме; ИЛИ текст содержит орфографические и пунктуационные ошибки в количестве, суммарно превышающем 8.
Задание 2	Задание выполнено в	Задание выполнено в	Задание выполнено не в	Задание выполнено не в



	полном объеме и не содержит ошибок.	полном объеме, но количество синонимов меньше 4 ИЛИ допущена неточность в классификации синонимов.	полном объеме ИЛИ допущены неточности в классификации синонимов.	полном объеме, содержит большое количество ошибок.
Задание 3	Задание выполнено в полном объеме, значение фразеологизмов соответствует заданию.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ значение 1 фразеологизма не соответствует заданию.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ содержит грубые ошибки.	Задание выполнено не в полном объеме, значение подобранных фразеологизмов не соответствует заданию.

4.2.3. Критерии оценивания учебной задачи № 3 (3 семестр)

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительн о
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.	Задание выполнено в полном объеме И содержит 1 ошибку	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ содержит 2-3 ошибки	Задание выполнено не в полном объеме; ИЛИ текст содержит 4 и более ошибок



4.2.4. Критерии оценивания учебной задачи № 4 (4 семестр)

	Отлично	Хорошо	Удовлетворитель но	Неудовлетворите льно
	<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Задание 1	Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет.	Задание выполнено в полном объеме; отмечаются 2 ошибки при определении основы.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ неверно выделены все основы в 1 слове.	Задание выполнено в полном объеме, но содержит большое количество ошибок.
Задание 2	Задание выполнено в полном объеме; определена производящая база и формант, учтены разные подходы к систематизации способов словообразования	Задание выполнено в полном объеме; но не определен формант, не учтены все подходы к систематизации способов словообразования	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ содержит грубые ошибки.	Задание выполнено в полном объеме, содержит большое количество ошибок.
Задание 3	Задание выполнено в полном объеме; определена морфемная структура слова в синхронии и диахронии, указаны исторически родственные слова, определено историческое изменение, указана причина.	Задание выполнено в полном объеме; но не определена морфемная структура в синхронии или диахронии, ИЛИ не указаны исторически родственные слова, ИЛИ не указана причина изменений.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ содержит грубые ошибки.	Задание выполнено в неполном объеме, содержит большое количество ошибок.
Задание 4	Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.	Задание выполнено в полном объеме, но содержит 1–2 ошибки в разборах.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ содержит 3–4 ошибки в разборах.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ содержит большое количество ошибок.



Задание 5	Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.	Задание выполнено в полном объеме, но содержит 1–2 ошибки в разборах.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ содержит 3–4 ошибки в разборах.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ содержит большое количество ошибок.
Задание 6	Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.	Задание выполнено в полном объеме, но содержит 1–2 ошибки в определении части речи.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ содержит 3–4 ошибки в определении части речи.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ содержит большое количество ошибок.

4.2.5. Критерии оценивания учебной задачи № 5 (5 семестр)

	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
	<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Задание 1	Задание выполнено в полном объеме, найдены все глаголы, наречие и служебные слова.	Задание выполнено в полном объеме, но не найдено одно слово ИЛИ неверно определена принадлежность слова к части речи.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ не найдены два слова, ИЛИ допущено 2 ошибки в определении части речи	Задание выполнено не в полном объеме; ИЛИ содержится более 2 ошибок в определении части речи.
Задание 2	Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.	Задание выполнено в полном объеме, но содержит 1–2 ошибки в разборах.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ содержит 3–4 ошибки в разборах.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ содержит большое количество ошибок.

4.2.6. Критерии оценивания теста (6, 7 семестры):

Тест включает в себя 25 вопросов (4 балла за каждый правильный ответ).

Максимальное количество баллов – 100. Тест считается выполненным при наборе не менее 60 баллов.

Критерии перевода баллов в оценку: 87-100 баллов – «отлично», 74-86 баллов – «хорошо», 60-73 балла – «удовлетворительно»



4.2.7. Критерии оценивания письменной работы (7 семестр)

Синтаксический разбор ПП (7 семестр)

Разбор предикативной единицы по членам 5

Тип предложения по цели высказывания 1

Тип предложения по эмоциональной окрашенности 1

Тип предложения по количеству предикативных единиц 1

По признаку выражения грамMAT. основы одним или двумя главными членами:
односоставное / двусоставное 2

Структурная схема 2

По признаку представленности или непредставленности грамматически
необходимых членов: полное / неполное 2

По наличию или отсутствию неглавных членов предложения: распространённое /
нераспространённое 1

По наличию или отсутствию осложнителей: осложнённое (указать тип(ы)
осложнителя(ей)) / неосложнённое 2

По модальности (утвердительное/отрицательное) 1

Синтаксическое наклонение 2

Итого 20 баллов

Синтаксический разбор СП (приложение к билету, 8 семестр)

Разбор предикативной единицы по членам 5

Тип предложения по цели высказывания 1

Тип предложения по эмоциональной окрашенности 1

Тип предложения по количеству предикативных единиц 1

По признаку выражения грамMAT. основы одним или двумя главными членами:
односоставное / двусоставное 2

Структурная схема 2

По признаку представленности или непредставленности грамматически
необходимых членов: полное / неполное 2

По наличию или отсутствию неглавных членов предложения: распространённое /
нераспространённое 1

По наличию или отсутствию осложнителей: осложнённое (указать тип(ы)
осложнителя(ей)) / неосложнённое 2

По модальности (утвердительное/отрицательное) 1

Синтаксическое наклонение 2

ИТОГО 20

Критерии перевода баллов в оценку (за синтаксический разбор):

18-20 баллов – «отлично»

16-17 баллов – «хорошо»

14-15 баллов – «удовлетворительно»

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Во втором, четвертом, шестом семестрах при подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.



Оценка «зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет от 3 до 5 баллов. Оценка «зачтено» соответствует следующим уровням сформированности компетенций: высокий, средний, базовый.

Оценка «не зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов. Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций.

В третьем, пятом, седьмом семестрах при подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Оценка «отлично» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет от 4 до 5 баллов, учебная задача / тест / письменная работа выполнены на оценку «отлично». Оценка «отлично» соответствует высокому уровню сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет от 3 до 4 баллов, учебная задача / тест / письменная работа выполнены на оценку не ниже «хорошо». Оценка «хорошо» соответствует среднему уровню сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет 3 балла и ниже, учебная задача / тест / письменная работа выполнены на оценку не ниже «удовлетворительно». Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню сформированности компетенций.

Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно».

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

- 1. Высокий уровень* сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию, формулировать собственные выводы.
- 2. Средний уровень* соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
- 3. Базовый уровень* соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений дисциплины;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
- 4. Низкий уровень* соответствует оценке неудовлетворительно.